



## Barns medvirkning og kvalitet i Martodden barnehage

Ingeborg Hopen og Trine Borchgrevink



**Hamar kommune**



# Hvem er vi

- Kommunal barnehage på Hamar, åpnet august 2013
- Ligger på Hamar vest med nærhet til Mjøsa, Jernbanemuseet, Domkirkeodden og Furuberget
- Visjon: «Huset med engasjement, latter og god energi»
- 66 barn, 5 aldershomogene avdelinger/grupper
- Barna går i samme gruppe gjennom hele barnehagelivet, 1-2 voksne som følger de
- Det øvrige personalet rullerer og det dannes derfor nye team vært år
- 10 barnehagelærere, 1 spesialpedagog og, 7 barne- og ungdomsarbeidere, 4 assistenter, 1 lærlinger
- Mange ansatte med videreutdanning



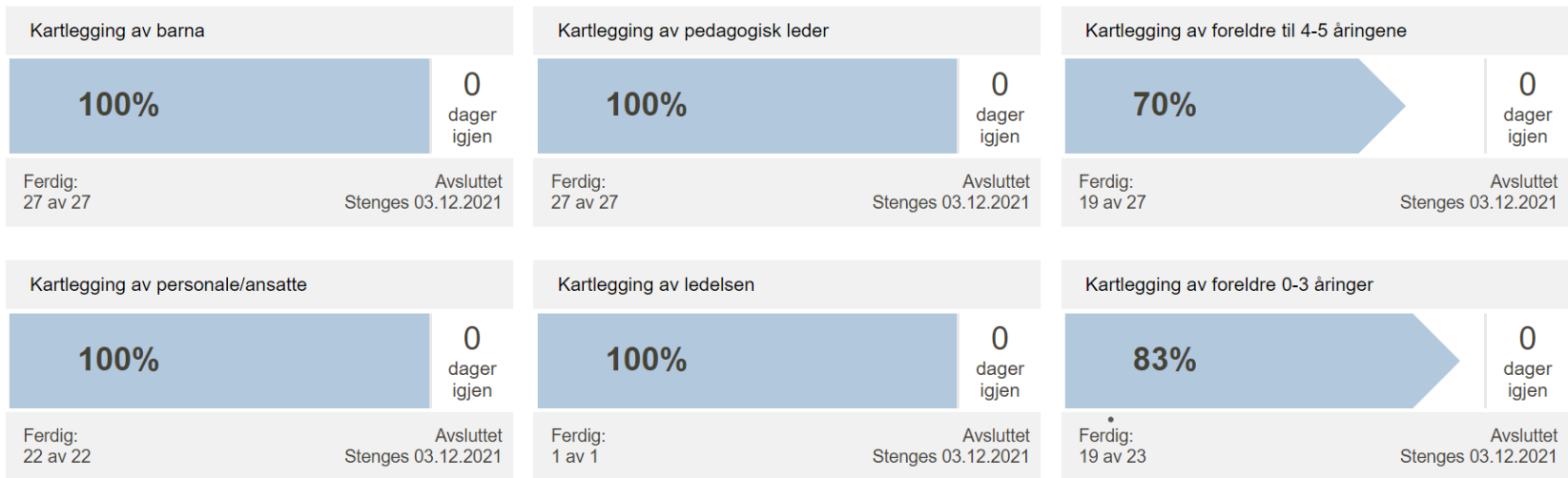


- Etter oppstart av barnehagen ønsket personalet en rød tråd i det vi tilbød barna og vi ble fra 2015 med i Hamar kommunes realfagsatsning
- Startet opp å jobbe i profesjonelle læringsfelleskap i barnehagen og på tvers av barnehager og skoler
- Brukte tid og ressurser på å heve hele personalets kompetanse innenfor matematikk og naturfag
- Utarbeidet en progresjonsplan innenfor disse fagområdene som alle avd/gruppene bruker som utgangspunkt når de planlegger tema og aktiviteter gjennom året
- Realfagsfokuset har vi beholdt og det er godt innarbeidet parallelt med at vi startet opp med «Kultur for læring» i 2017
- Kompetanseheving innenfor pedagogisk analyse, språkstimulerende læringsmiljø og nå inkluderende skole- og barnehagemiljø
- Gode resultater på både T1, T2 og T3



# SVARPROSENT

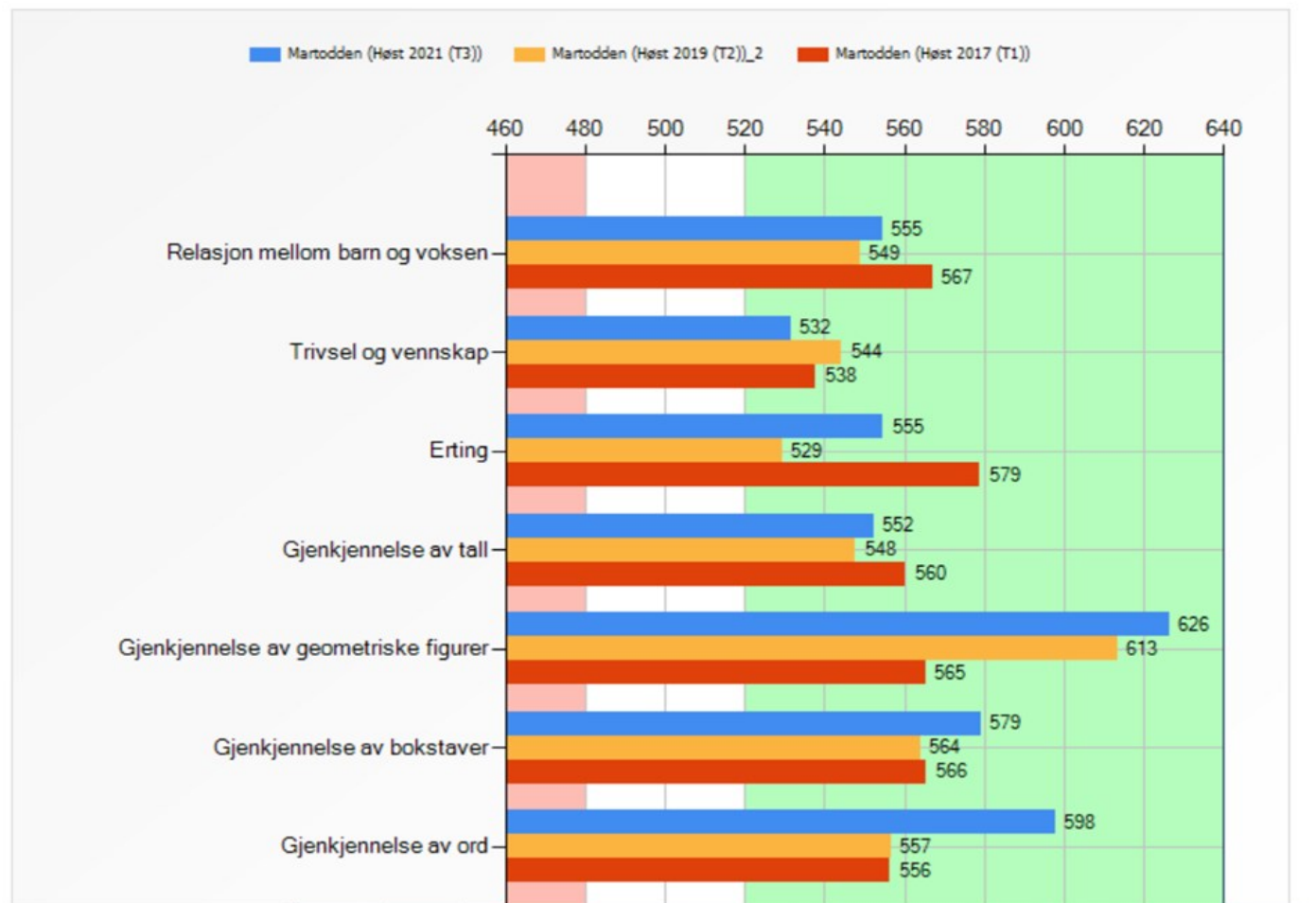
Oversikt





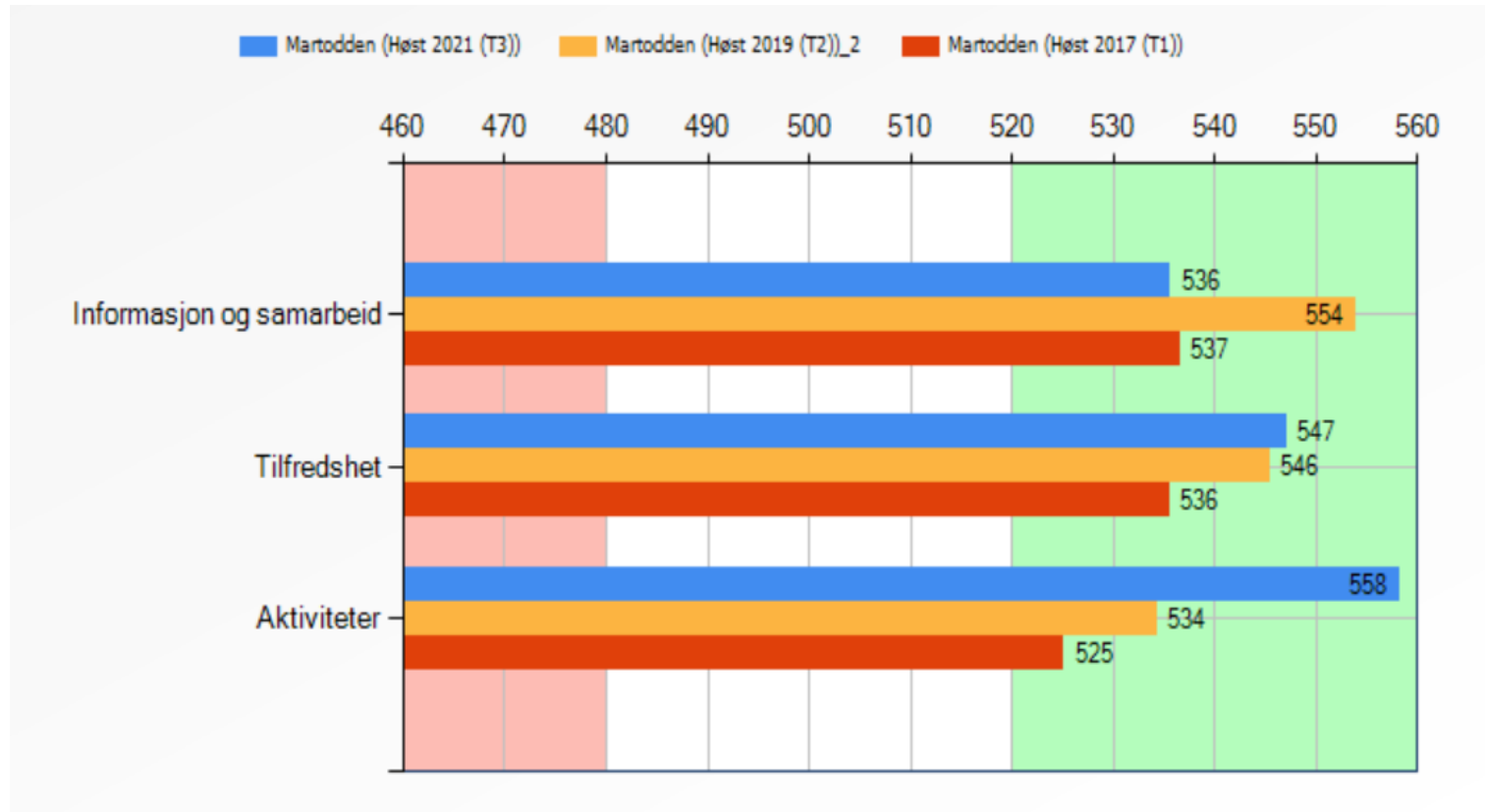
# BARN

## Barn - Indikatorer





# FORELDRE





**Hvordan jobber dere med  
realfag i barnegruppen din,  
og hvordan får barna  
medvirke i det?**



## Progresjonsplan Natur, miljø og teknikk

Barnehagen skal bidra til at barna:

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover.
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- får kunnskap om dyr og dyreliv.
- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi.
- får kjennskap til menneskets livssyklus.

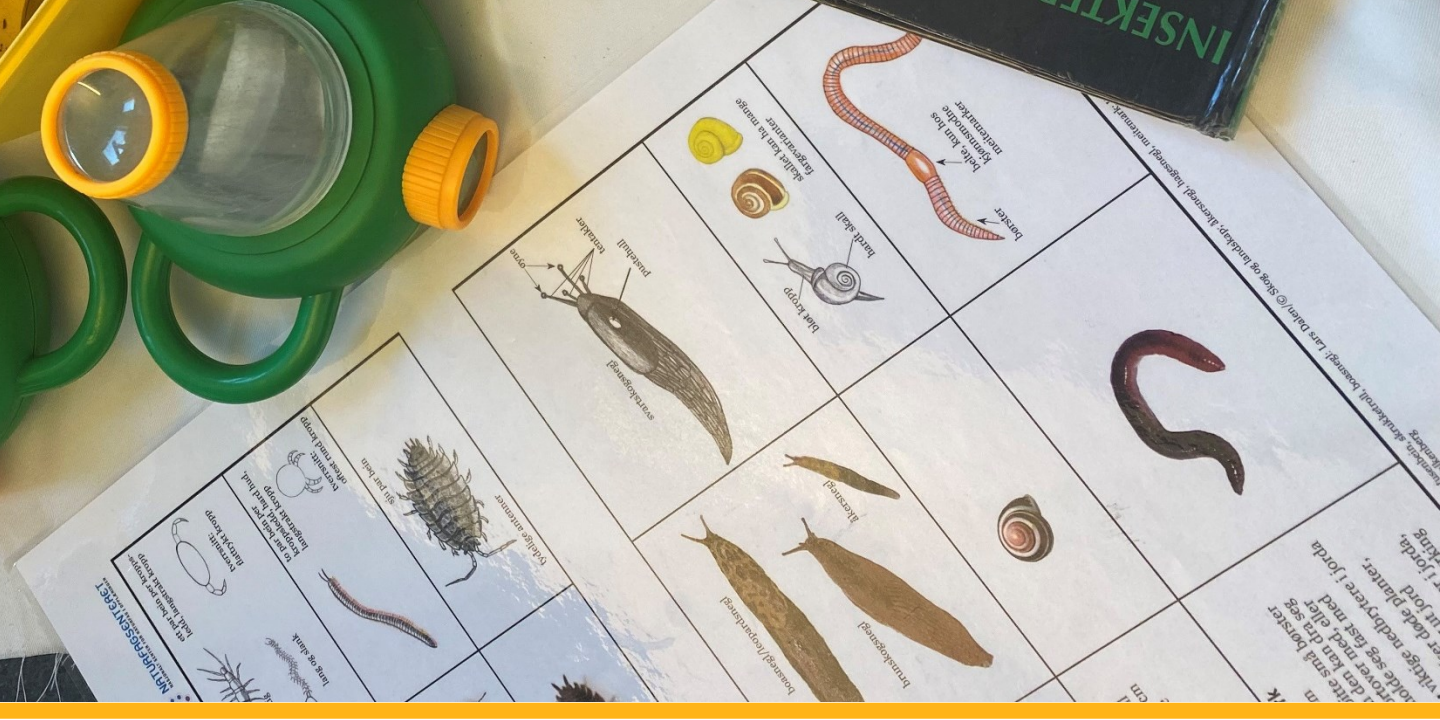
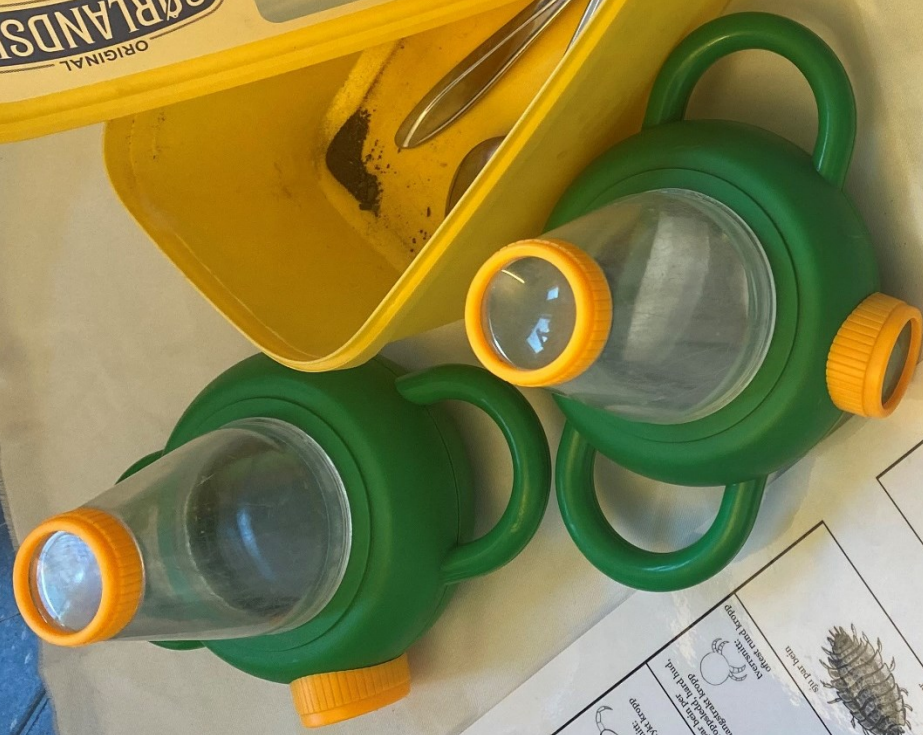
1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Barna får kjennskap til noen vanlige skogsdyr.	Barna får enkel kunnskap om noen insekter og fugler.	Barna får kunnskap om trær og planter.	Barna videreutvikler kunnskapen om dyr, fugler, insekter, trær og planter i sitt nærmiljø.	Barna viser gjennom utforskende samtaler og aktiviteter at de har en begynnende forståelse for sammenhenger i naturen og naturens mangfold.
Barna får kjennskap til noen husdyr.	Barna får enkel kunnskap om noen husdyr.	Barna får kunnskap og opplevelser om husdyr og vekster til matproduksjon.	Barna får kunnskap og erfaringer om dyr og veksters betydning innen matproduksjon.	Barna får kunnskap om, erfaringer med, og kan beskrive, systematisere og undre seg over samspillet og avhengigheten mellom natur og menneske (bærekraftig utvikling).
Barna får enkel kjennskap til kilde-sortering.	Barna får kjennskap til kildesortering.	Barna får kunnskap om og erfaringer med kildesortering.	Barna får kunnskap om miljøvern, og erfaringer med kildesortering.	Barna får kunnskap om og erfaringer med miljøvern (bærekraftig utvikling).
Barna leker og får opplevelser med vann og jord.	Barna leker og utforsker med vann, jord, luft, lys.	Barna utforsker og eksperimenterer med naturfenomen og fysiske lover (verdensrommet).	Barna får være små «forskere» ved å utforske og eksperimenterer med naturfenomen og fysiske lover (forskerfrø).	Barna får kunnskap om ulikt materiell og metoder ved forskning og eksperimentering, og lærer å beskrive, systematisere og resonnere.
Barna leker og får opplevelser med ulike konstruksjonsleker (teknologi).	Barna får kjennskap til ulike konstruksjonsleker og digitale verktøy.	Barna får kjennskap til og erfaringer med konstruksjonsleker og digitale verktøy.	Barna får erfaringer og utforsker bruken av konstruksjonsleker og digitale verktøy.	Barna får erfaringer med å lage konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi.



# 1 million is

























# Hvordan får du som leder med deg alle, i en kontinuerlig kollektiv kompetanseheving?



- Fokus og tid til faglig utvikling!
- Endring og utvikling noe som skjer kontinuerlig og har blitt en naturlig del av det å jobbe i Martodden barnehage – forventning om at alle skal delta på dette, opplever ikke at det er motstand
- Viktig å se hver enkelt i forhold til egenskaper og styrker - Alle skal føle at de bidrar og er viktige i jobben med at barna skal oppleve trygghet, trivsel og utvikling
- Er synlig blant personalet, barna og foreldrene «Trine sjef»
- Rullering av personalet – alle kjenner alle og vet hvordan det er å jobbe med de ulike aldersgruppene
- Delingskultur og lite preg av konkurranse mellom avdelingene/gruppene
- Fellesskapskultur – selv om vi er delt opp i avd/grupper gjennom dagen, hjelper vi hverandre
- Planer og struktur på alt vi gjør – alle vet hvorfor vi gjør som vi gjør
- Alle vet hva de skal gjøre når de kommer på jobb – forutsigbarhet
- Linda Lai sine 10 faktorer med fokus på ledelse og medarbeiderskap – faktor 5 **mestringsorientert ledelse** har blitt viktig for meg som leder å leve opp til, for å lykkes i arbeidet med å få med meg alle i den kontinuerlige kollektive kompetansehevingen, i takt med forskning og utvikling på barnehageområdet

# Mestringsorientert ledelse

## Kjennetegn ved mestringsorientert ledelse:

- Gir anerkjennelse av den enkeltes unike egenskaper og personlighet
- Støtte til utvikling av mestringstro (jeg kan) og selvfølelse (jeg betyr noe/jeg er viktig).
- Er tilgjengelig - både fysisk og psykisk - sørger for at andre føler seg «sett».
- Bruker et inspirerende og positivt språk
- Involverer medarbeidere
- Gi ros og til den som fortjener det
- Er imøtekommende og raus
- Gir individuelt tilpasset selvstendighet
- Uttrykker klare forventninger og rammer
- Gir konkrete og nyttige tilbakemeldinger på prestasjoner
- Gir konkrete råd og støtte for å forbedre sine medarbeideres prestasjoner
- Tilbyr videreutvikling og utviklingsmål
- Tilbyr utfordringer som gir læring og utvikling

*Kilde: KS konsulent og Linda Lai 2015*





# Det viktigste av alt for å få til god kvalitet og barns medvirkning er menneskene i personalgruppa!

- De må være bevisste sitt samfunnsmandat – de må vite hvorfor de er i barnehagen
- De må være tydelige og varme voksne – autoritative voksne i samspill med barna
- De må se og lytte til barna, og ha evnen til å legge til rette slik at alle barna får utbytte av å være i barnehagen.



