

An aerial photograph of a school campus. In the foreground, there is a modern, blue building with a flat roof. To the left, a large green sports field is visible, with many people playing soccer. Below the sports field is a black asphalt basketball court with white lines, also with people playing. Further down, there is a playground with a wooden structure and a circular area. The background shows a residential neighborhood with houses and trees. The sky is clear and blue.

Ajer

ELEVSYN OG ELEVMEDVIRKNING PÅ VÅR SKOLE

«Medvirking skal prege skolens praksis»

Kristine Waters og Tom Zachariassen



er åpne for læring

med:

- ✓ *lærelyst, motivasjon og ambisjoner*
- ✓ *utforskertrang og kreativitet*
- ✓ *gode læringsstrategier*

som kan:

- ✓ *tilegne seg og anvende nye kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner*
- ✓ *vise forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning*
- ✓ *og tør å prøve og feile*

kjenner seg selv

med:

- ✓ *gode relasjonelle ferdigheter*
- ✓ *egne meninger, selvrespekt og tro på seg selv*
- ✓ *opplevelse av psykisk stabilitet og sosial trygghet*

som kan:

- ✓ *mestre eget liv*
- ✓ *samarbeide og gjøre andre gode*
- ✓ *ta selvstendige valg i livet*
- ✓ *ta andres perspektiv og vise empati for annerledeshet*

**Vi skal
utvikle
Ajerelever
som:**

tar samfunnsansvar

med:

- ✓ *gode holdninger og engasjement*
- ✓ *aktiv deltakelse i samfunnet*

som kan:

- ✓ *utvikle kunnskap og forståelse om verden og Norges plass i den*
- ✓ *ta etiske og bærekraftige valg*
- ✓ *forstå og respektere ulike trossamfunn og kulturer*
- ✓ *bidra til et inkluderende og flerkulturelt samfunn*

bidrar i samarbeid

med:

- ✓ *Samarbeidsevner og inkluderende holdning*
- ✓ *utholdenhet og robusthet*

Som kan:

- ✓ *ta felles ansvar og bygge relasjoner*
- ✓ *Kommuniserer godt og lytter til andre*
- ✓ *tenke nytt og vise entreprenørskap*
- ✓ *bidra til å løse nåtidens og fremtidens utfordringer*

Ajer ungdomsskole og elevmedvirkning

Januar 2021

- Vi er gode på mye!
- Det vi ser er at «elevstemmen» i alt som skjer på skolen ikke er tydelig nok.
- Det vi ser er at «lærerstemmen» og «ansattstemmen» i alt som skjer på skolenivå ikke er tydelig nok. <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/3.5-profesjonsfelleskap-og-skoleutvikling/>

Vi baserte konklusjonene på analyser av KFL (kontaktlærersvar, elevsvar, lærersvar) og Elevundersøkelsen. Sammenlignet svar opp mot lovverk (Opplæringslova, forskrift til opplæringslova og Overordnet del) for å identifisere hva vi var gode på, og hva vi måtte jobbe med.

Prioritere- Bruke tid på det som er viktig.

Vår 2021

- Jigsaw reading: «The nature of learning» <https://www.oecd.org/education/cei/50300814.pdf>
 - Tilbake til kjernen i det vi driver med.
- Definerte hva «Elevmedvirkning» skal være på Ajer gjennom flere prosesser bl.a «Group action planning» og «Diamond nine».
- Måtte i fellesskap bruke tid på hvordan vi skal planlegge og gjennomføre fellestid og tid i fagseksjoner.
 - Den røde tråden måtte være synlig for alle på Ajer, så vi måtte lage den sammen.
- Alle innspill blir tatt med videre og synliggjøres i Ajers TOC.
 - Og nå er vi her:

(How will you start?)

Hvilke konkrete handlinger må skje?

Teamnivå:

- Elevmedvirkning
 - o Sørge for at elevene får opplæring i ulike verktøy og metoder for medvirkning
 - o Bruke medvirkning i alle fagunderveissamtaler, egenvurdering, klasseregler
 - o Innføre klassens time – tillitslever/lærere, fastsatte rutiner
 - o Mer tverrfaglig arbeid
 - o Klargjøre for elevene- hvor de er med og medvirker, og hvor det er naturlig at de får være med
 - o Starte 1. økt av et nytt tema med å involvere elevene i planleggingen av tema
 - o Evaluere «elevmedvirkningen» og forbedre så ofte som det er nødvendig.
- Organisering av Team/trinntid

Skolenivå:

- Endre punktet på teammandatet fra å ha 60% på nivå 4 og 5 på NP til at hver enkelt elev skal ha +4 skolepoeng fra 8. til 9. trinn.
- Ta i bruk mal for tverrfaglige årsplaner og legge til rette for trinnsamarbeid
- Utarbeide en plan for fellestid/teamtid/seksjonstid basert på innspill fra personale

Organisering av fellestid

- Jobbe i team/seksjoner for å bli enige om gruppas muligheter for elevmedvirkning- på hvilke områder.

Organisering av seksjonsarbeid

- Få inn innspill på hva seksjonene skal arbeide med og hvordan
- Hver seksjon lager en overordnet plan for hva seksjonene skal få til i løpet av året, sett opp mot utviklingsplan og Ajerplakaten.

(What changes do you want to bring about at each level?)

Hvilke forutsetninger må være på plass- hvilke strategier må prioriteres (Endringer og foredlinger)

Personlig

- Alle forventes å ha egne tanker om hvordan de kan bidra i de ulike rollene de har i løpet av arbeidsåret

Team

- Planlegge i fellesskap. Felles mål, godt samarbeid, følge opp teammandatet, skape godt samarbeidsklima på teamet
- Opplæring i fellesskap – hva er medvirkning, elevaktive undervisningsformer

Skolenivå

- Fokus skal ikke kun være tallfestede resultater
 - o Ajerplakaten som et levende dokument
- Psykososialt årstjul på skolenivå
- Strukturert elevsamarbeid på tvers av trinn. Hva kan 9. hjelpe 8. med i starten. Hva kan 10. hjelpe 9. med?
- Legge til rette for kompetanseheving i elevaktive undervisningsformer
- Definere hva «Elevmedvirkning på AJER» skal være

Fellestid:

- Bruke tid på medvirkningsprosesser i personalet – «klassens time»
- «erfaringsdeling»
- Fellestid må også ha fokus på fellesskap
- Årsplaner
 - o Tilrettelegging for tverrfaglig og faglig samarbeid i fellestid.
 - Sette av tid på våren, og p-dager høsten
 - Modeller og metoder for elevaktive undervisningsformer
 - Sette av tid i fellestid i forkant av periodene i løpet av året
- Utviklingsarbeid og skolens mål må henge sammen

Teamtid/trinntid:


- Team: «hverdag», samarbeid med HIPPT, planlegge bruk av ressurser
- Trinn: felles årsplaner, planlegging av tverrfaglige opplegg.
- Innspill fra teamledere/plangruppe?? Tas med

Fagseksjoner

- Nok tid, erfaringsdeling, utvikling/deling av ressurser, kursing, besøk av eksterne for inspirasjon og læring, stå friere mtp å prioritere innhold i øktene.

(Thriving pupil)

Det langsiktige målet



Elever som er:

- Apne for læring
- Kjenner seg selv
- Bidrar i samarbeid
- Tar samfunnsansvar

Lang prosess frem hit.. Er vi da i mål?

er åpne for læring

med:

- ✓ lærelyst, motivasjon og ambisjoner
- ✓ utforskertrang og kreativitet
- ✓ gode læringsstrategier

som kan:

- ✓ tilegne seg og anvende nye kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner
- ✓ vise forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning
- ✓ og tør å prøve og feile

kjenner seg selv

med:

- ✓ gode relasjonelle ferdigheter
- ✓ egne meninger, selvrespekt og tro på seg selv
- ✓ opplevelse av psykisk stabilitet og sosial trygghet

som kan:

- ✓ mestre eget liv

I-G- P

Individuelt 20 min:

- Les Opplæringsloven §1-1. «formålet med opplæringa» (Formålsparagrafen) https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61#KAPITTEL_1
- Les Overordnet del: <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=nob>
- Gruppe:
 - I dokumentene dere har lest, hvor finner dere igjen:
 - «en ajerelev som skal kjenne seg selv?»
 - «en ajerelev som er åpen for læring»
 - «en ajerelev som bidrar i samarbeid»
 - «en ajerelev som tar samfunnsansvar»

tar samfunnsansvar

med:

- ✓ gode holdninger og engasjement
- ✓ aktiv deltakelse i samfunnet

som kan:

- ✓ utvikle kunnskap og forståelse om verden og Norges plass i den
- ✓ ta etiske og bærekraftige valg
- ✓ forstå og respektere ulike trossamfunn og kulturer
- ✓ bidra til et inkluderende og flerkulturelt samfunn

samarbeid

sevner og inkluderende holdning
et og robusthet

Som kan:

- ✓ ta felles ansvar og bygge relasjoner
- ✓ Kommuniserer godt og lytter til andre
- ✓ tenke nytt og vise entreprenørskap
- ✓ bidra til å løse nåtidens og fremtidens utfordringer

Hand-print CARE

Hvilke didaktiske valg øker sjansen for at elevene deltar i samfunnet, som aktive medborgere, som tar eierskap over egne liv og som tar etiske gode valg?

Elevledet aksjonspreget læring for bærekraftig utvikling

- C- Care for others (alt levende rundt oss)
 - A- Attentive to needs (oppmerksomme på behovene til alt levende rundt oss)
 - R- showing Respect for each other
 - E- being Engaged in learning actions for the common good
-
- En opplæring med mål om at elevene skal kunne ta etiske gode valg, krever at elevene er delaktige i hele læringsprosessen. De må engasjeres med «hele» seg.
- <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0973408220934647>

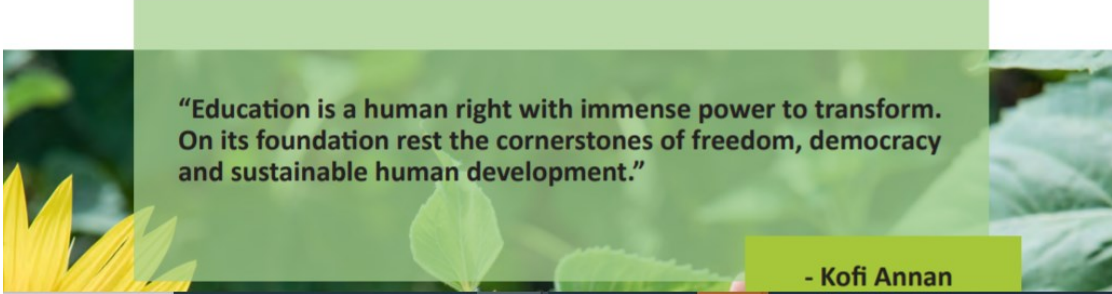
Learning to take Action for Sustainable Lifestyles

There are three levels of action that are important to further education for sustainable lifestyles and strengthen individual participation in the implementation of the SDGs – a learning process that begins with creating personal connection, extends to local action, and finally aims for global understanding.

- **Personal:** While teaching on the SDGs may often begin from an international perspective on these global goals, the experience of learners is strongest when these issues can be linked to the contexts of their daily lives and personal experiences. The ability to reflect on one's own actions and recognise the impacts that these actions may have on wider society is an important first step in learning for sustainable lifestyles.

- **Local:** Moving beyond the personal level, education for sustainable lifestyles promotes transformative learning to empower individuals to become agents of change. Practical and realworld learning experiences may be used to harness efforts to address challenges and find solutions for more sustainable living in local contexts where learners have the deepest connections to community and society, but this may also extend to include efforts to influence change at national and international levels.

- **Global:** Growing from personal connection and local action, learners may begin to cultivate a global understanding and recognise that the achievement of the SDGs in one locality or one country depends on a multitude of global interconnections. Whole systems perspectives may be cultivated that not only explore the environmental dimensions of the SDGs, but that also identify how the social and economic dimensions are linked to the achievement of global sustainability as well as the fulfilment of basic human rights and well-being for all.



“Education is a human right with immense power to transform. On its foundation rest the cornerstones of freedom, democracy and sustainable human development.”

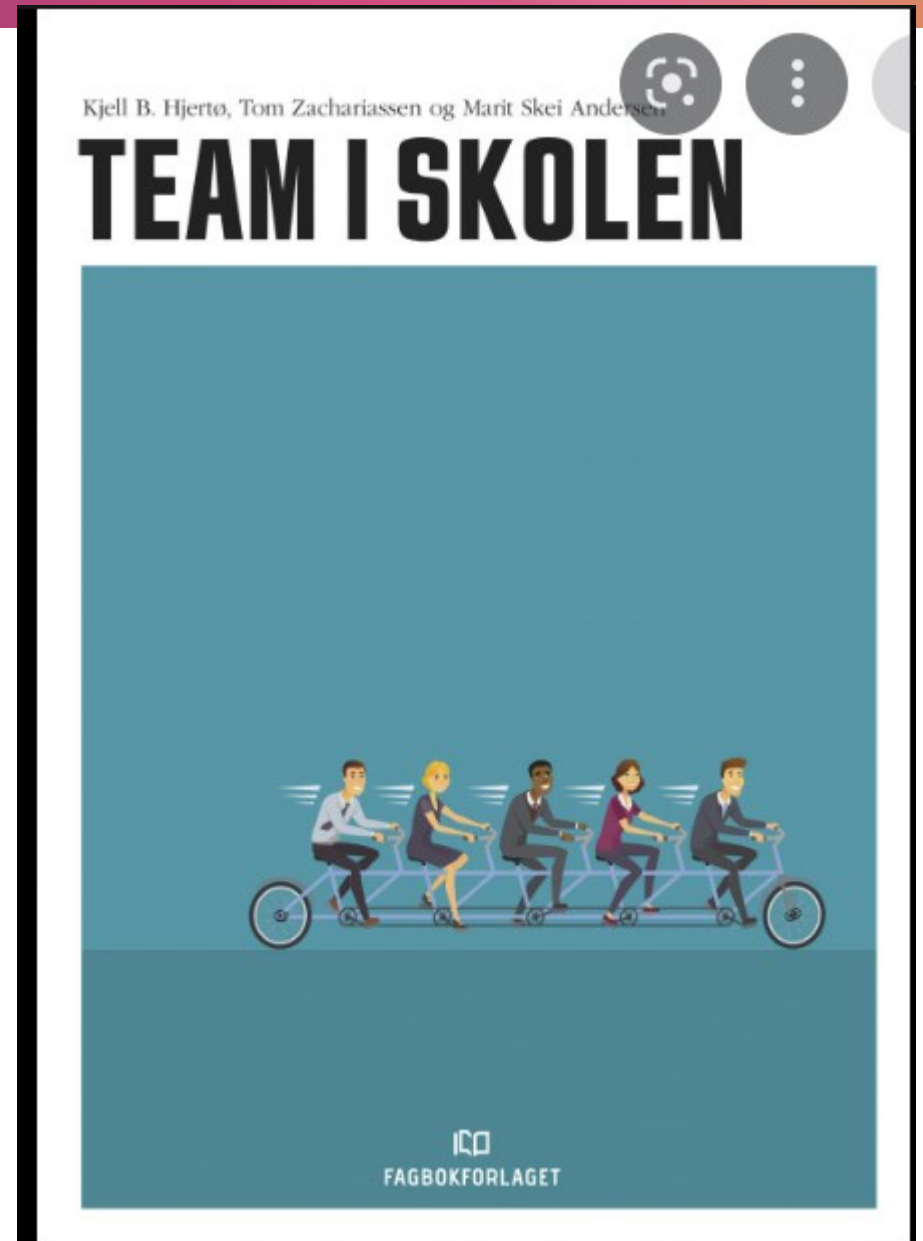
- Kofi Annan

Small data: intervju med fire elever og fire lærere mai 22

- Hvordan oppleves elevmedvirkning fra elevenes og lærernes synspunkt..

AJERKULTUR

*Felles ansvar
Gjensidig avhengighet
Relasjoner*



TEAM-MANDAT

- *Skolens mål*
- *Teamets mål*
- *Indikatorer*
- *Midtveisvurdering*

TEAM - KONTRAKT

- *Forhandle fram oppgavefordeling*
- *Felles ansvar*
- *Gjensidig avhengighet*
- *Relasjoner*
- *Drift og utvikling*
- *Trivsel og læring*

er åpne for læring

med:

- ✓ *lærelyst, motivasjon og ambisjoner*
- ✓ *utforskertrang og kreativitet*
- ✓ *gode læringsstrategier*

som kan:

- ✓ *tilegne seg og anvende nye kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner*
- ✓ *vise forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning*
- ✓ *og tør å prøve og feile*

tar samfunnsansvar

med:

- ✓ *gode holdninger og engasjement*
- ✓ *aktiv deltakelse i samfunnet*

som kan:

- ✓ *utvikle kunnskap og forståelse om verden og Norges plass i den*
- ✓ *ta etiske og bærekraftige valg*
- ✓ *forstå og respektere ulike trossamfunn og kulturer*
- ✓ *bidra til et inkluderende og flerkulturelt samfunn*

kjenner seg selv

med:

- ✓ *gode relasjonelle ferdigheter*
- ✓ *egne meninger, selvrespekt og tro på seg selv*
- ✓ *opplevelse av psykisk stabilitet og sosial trygghet*

som kan:

- ✓ *mestre eget liv*
- ✓ *samarbeide og gjøre andre gode*
- ✓ *ta selvstendige valg i livet*
- ✓ *ta andres perspektiv og vise empati for annerledeshet*

bidrar i samarbeid

med:

- ✓ *Samarbeidsevner og inkluderende holdning*
- ✓ *utholdenhet og robusthet*

Som kan:

- ✓ *ta felles ansvar og bygge relasjoner*
- ✓ *Kommuniserer godt og lytter til andre*
- ✓ *tenke nytt og vise entreprenørskap*
- ✓ *bidra til å løse nåtidens og fremtidens utfordringer*

**Vi skal
utvikle
Ajerelever
som:**