

# Skoleutvikling i praksis

Eidskog kommune



# Eidskog kommune

- 6 054 innbyggere
- 4 grunnskoler (1 privat) med 532 elever
- Relativt lavt utdanningsnivå i befolkningen, men stigende.
- 18,6% av barnene i alderen 0-17 lever i husholdninger med vedvarende lav inntekt.



Skoleutvikling

love

Frirom  
«Utøvelse»

Evaluering av gjennomføring

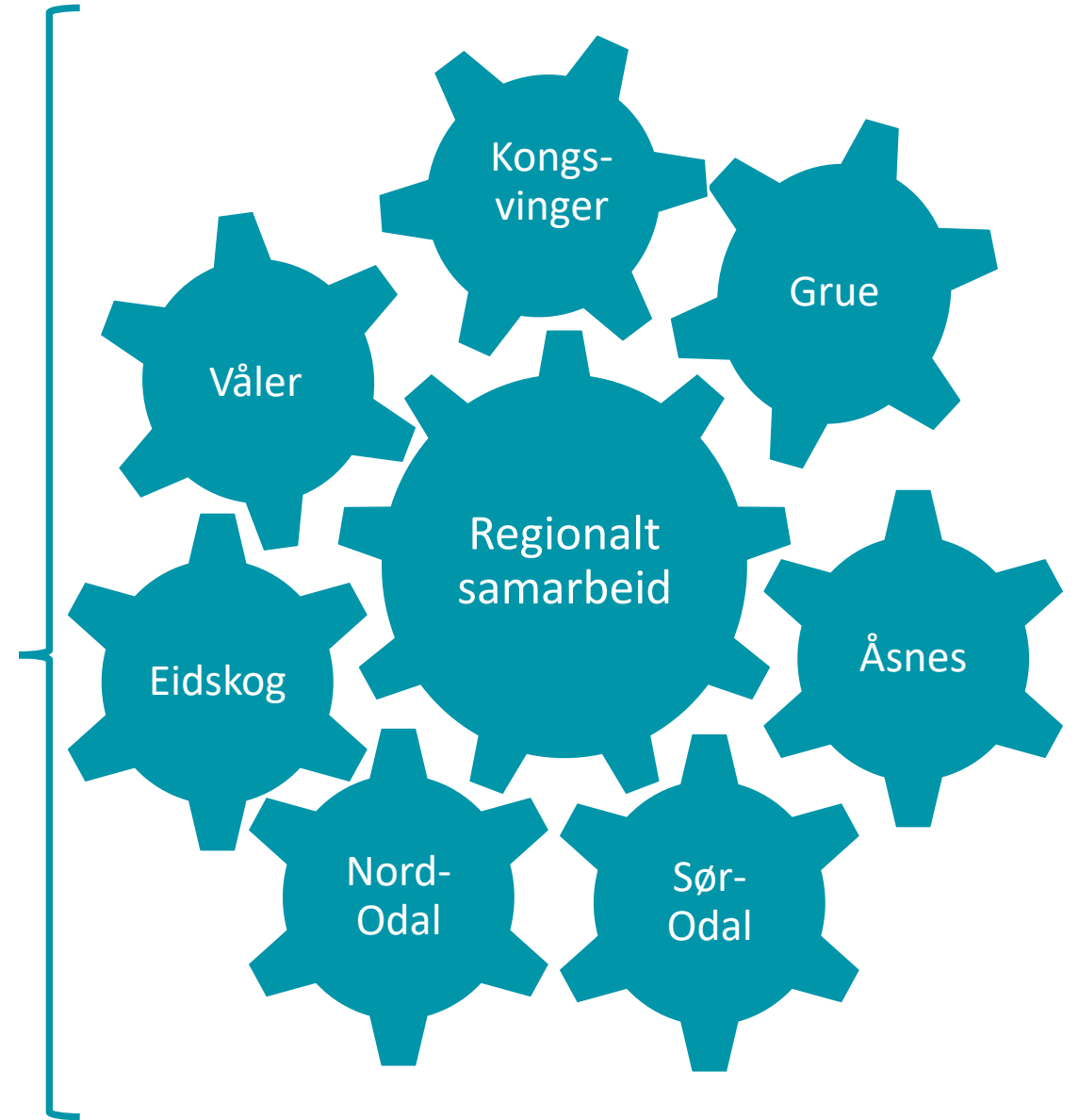
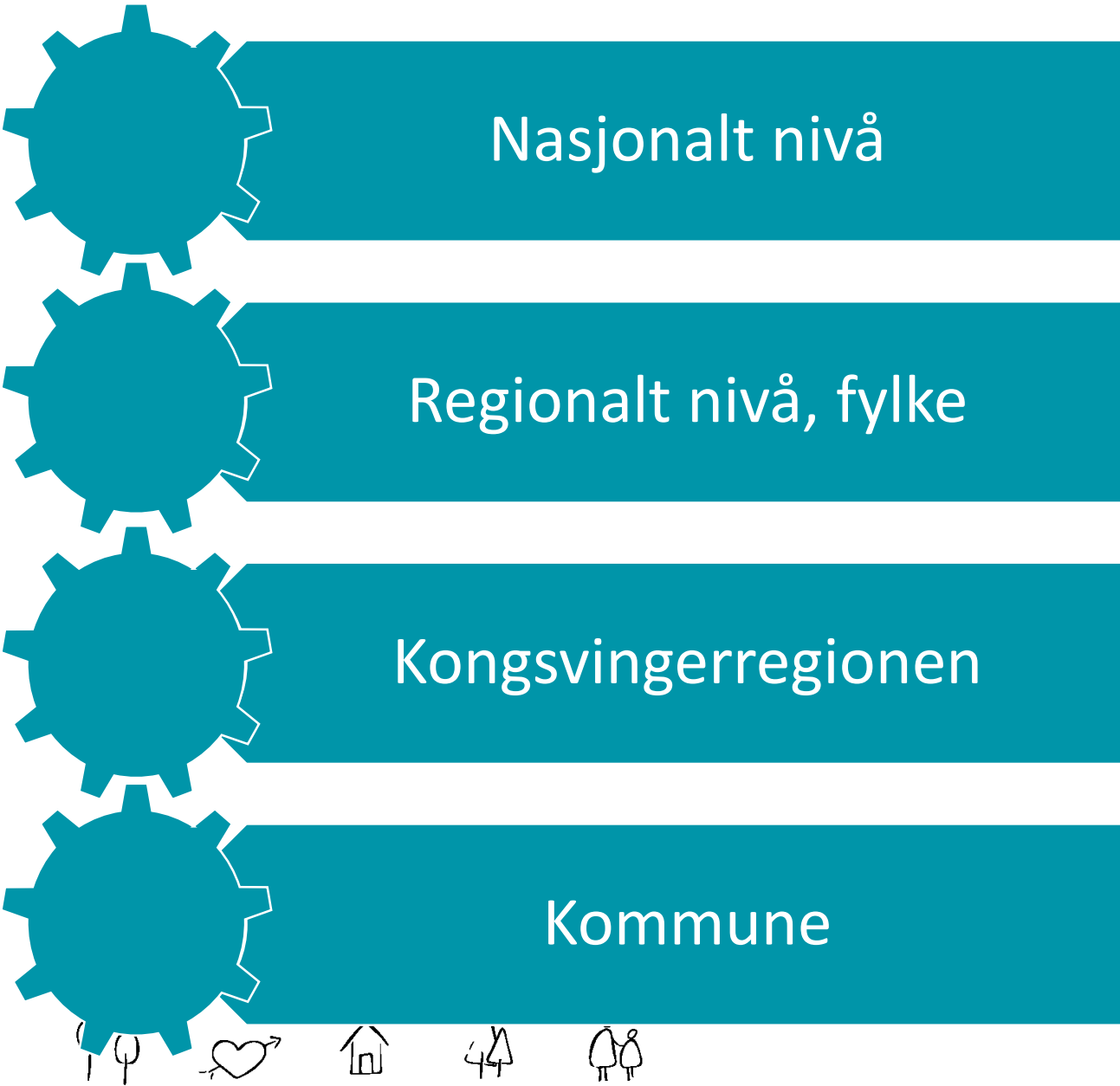
Felles mål  
Felles forståelse  
Felles analyse  
Felles tiltak  
(Samhandling)

Profesjonelle læringsfellesskap

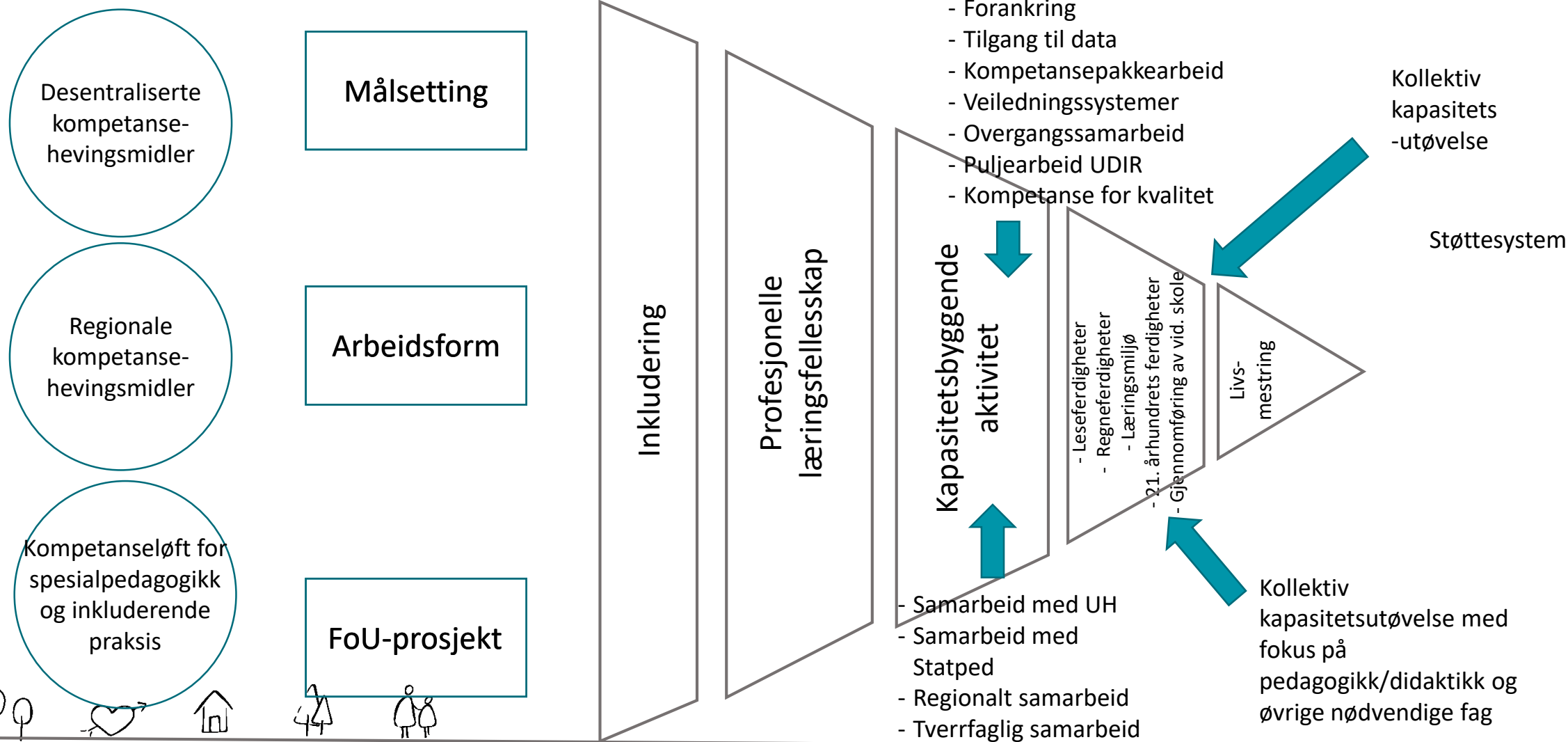
Verdigrunn (elevsyn)  
Lover og regler (forvaltning)  
Inkludering

Møter og  
relasjonsbygging





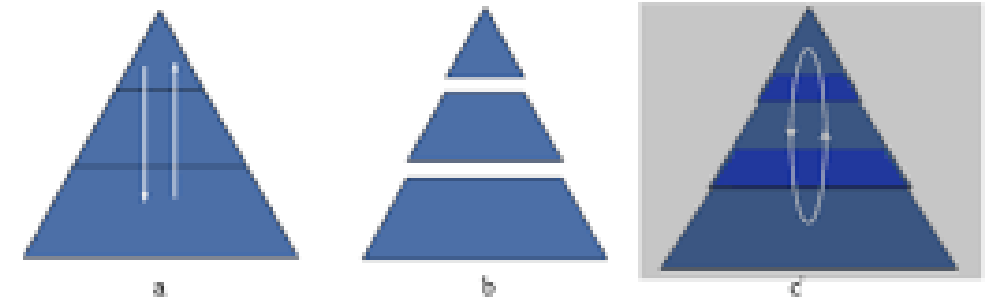
## KULTUR FOR LÆRING



# Internt samarbeid

- Skoleutvikling i kommunen styres av skoleeier i samarbeid med skoleledere
- Skoleutvikling på den enkelte skole styres av skoleleder i samarbeid med plangruppe (lærerspesialister)

Knut Roald: Ulike mønstre i kommunens skuleeigarrolle (Roald, 2012)



Figur 10.1. Fra hierarkisk styring til uproductivt eller produktivt arbeid med kvalitetsvending



# Hvordan?

- Tålmodighet; alle roller i et personale er like viktig
- Stø kurs; minst 7-9 år
- Feire framgang, tåle motgang
- Åpenhet (delingskultur)
- Modellering
- Alle skal være med på alt alltid



## Målsettinger for FoU-prosjektet Kultur for læring

- De faglige resultatene i grunnskolen på nasjonale prøver og grunnskolepoeng skal forbedres.
- Elevene skal i sterkere grad tilegne seg kompetanse tilknyttet det 21 århundrets ferdigheter.
- Lærernes, skolelederens og skoleeierens kompetanse skal økes gjennom kollektiv og samordnet kompetanseutvikling i profesjonelle læringsfellesskap.
- Ulike kartleggingsresultater skal brukes aktivt på alle nivå i utdanningssystemet for å forbedre den pedagogiske praksis.
- Styrende myndigheter, forvaltningen, høyere utdanning og interesseorganisasjoner skal ha et nærmere og mer forpliktende samarbeid.



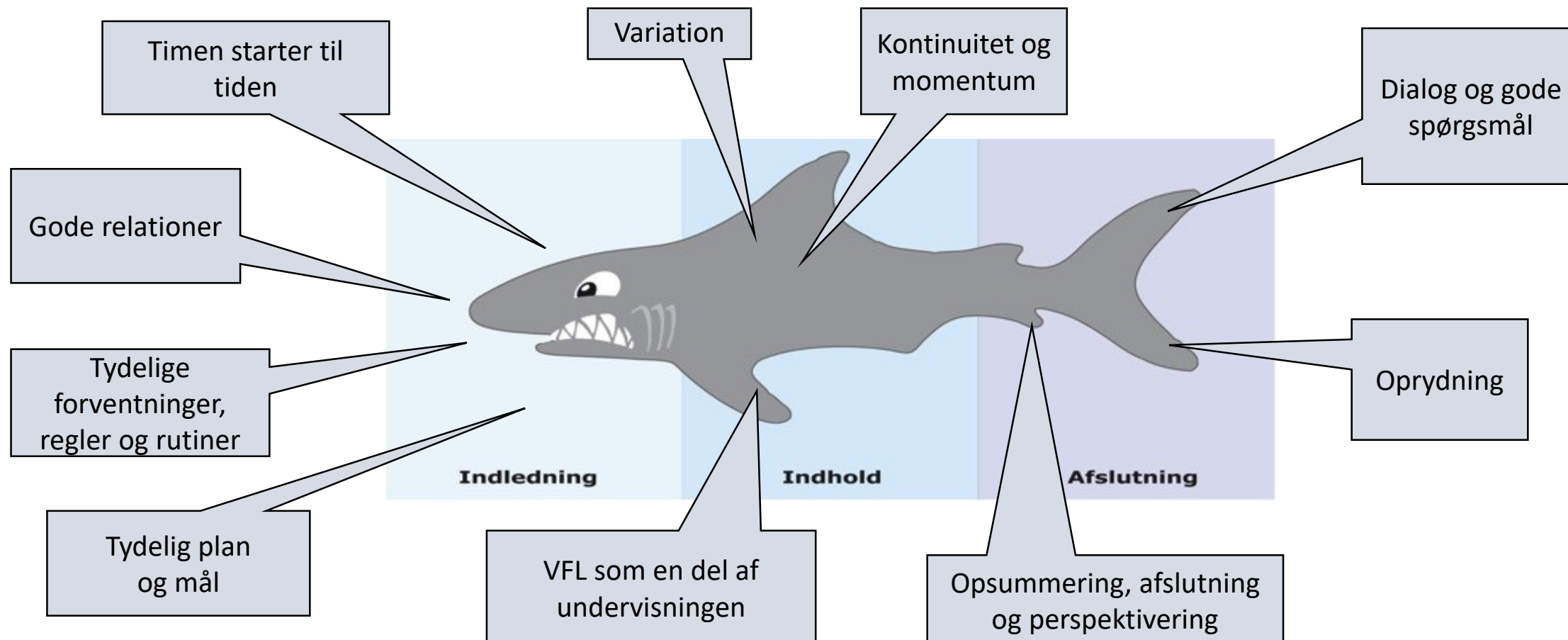


## Skotterud skole - Hva har vi lykkes med og hvorfor?

- Felles fokus.
- Relasjonsarbeidet (relasjonssirkel, sosiogram, Elevundersøkelsen 5.-7.trinn, Spekter 4.-7.trinn).
- Pedagogisk analyse for å finne de opprettholdende faktorene som det har vært mulig å påvirke/ gjøre noe med.
- Godt samarbeid med «de gode hjelperne» (PPT, helse, barnevern).
- Arbeide systemisk gjennom Kontaktlærere, Helseteam, Innsatsteam og Fagteam.
- Fag-/ læringsfokuset hos de ansatte - «Kompetanse for kvalitet»
- Struktur - «Den gode timen» (Lene Hackman)
- Pedagogisk analyse, det å bruke den aktivt med bakgrunn i forskning og datagrunnlag som basis for arbeidet.
- Forankring i personalet. Lærerspesialistene/ plangruppa er viktige faktorer i implementeringen av endringer, i det og kunne være translatører med en bredere kunnskap, bredere ansvar og bredere bakgrunn.



## Lene Heckmann: «Den gode timen» (2013/2014)



## Valgte fokusområder fra John Hatties effektliste

Område	Effektstørrelse
<i>Collective Teacher Efficacy</i>	1.57
Formativ evaluering (feedback) med vekt på læringsstrategier og læringsprosesser	0.90
Klare standarder for god undervisning - microteaching	0.88
Faglig diskusjon/ interaksjon i klasserommet, lærerens evne til å lytte	0.82
Lærerens ledelse, tydelighet og struktur i undervisningen	0.75
En positiv og støttende relasjon mellom elev og lærer	0.72



# Skotterud skole og Eidskog PPT - et praksiseksempel

Faktorer som kan ha bidratt til gode resultater på Skotterud skole



# Tett samarbeid og tilstedeværelse

- Nærhet skaper legitimitet Hustad og Fylling (2010)
- PPT blir kjent med organisasjonskultur og skaper relasjoner til ansatte og elever
- Styrke førhenvisningsarbeidet
- PPT som refleksjonspartner



# Systematisk relasjonsarbeid

- Videreutvikle relasjonell kompetanse
- Kontinuerlig og nødvendig Aasen, Drugli, Nordahl, Myhr & Mælan (2014), Nordahl, Flygare & Drugli (2016), Hattie (2009), Drugli (2012)
- Systematisk bruk av kartleggingsverktøy
- Analyse av databasert grunnlag, praksis og valgte tiltak



<https://lekbasert.no/om-lekbasert-laering/varme-trygge-relasjoner/>



# Organisatorisk kompetanseutvikling

- Temabaserte økter med *alle* ansatte bygger felles kompetanse
- Fokus på det profesjonelle ansvaret
- Hvilke faktorer kan vi påvirke?
- Tidlig identifisering – fange opp og følge opp



# Fra teori til praksis

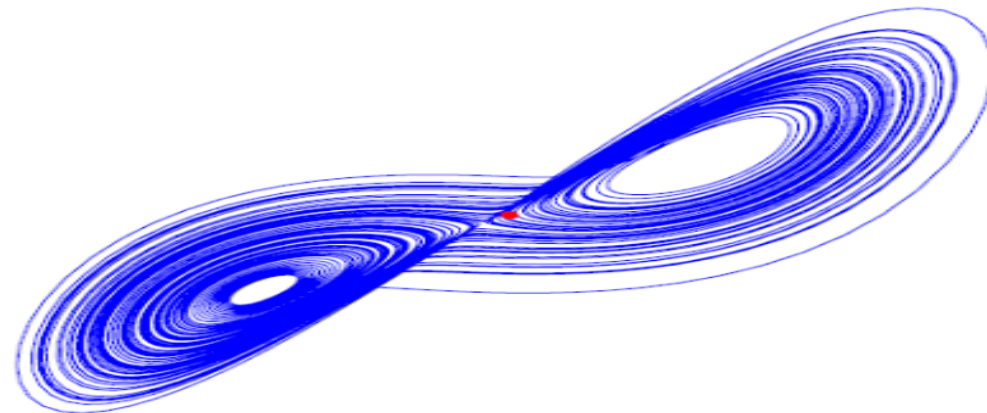
- Omsette forskning til praksis i klasserommet Hargreaves og Fullan (2003)
- Pedagogisk analyse og profesjonelle læringsfellesskap Nordahl (2012)
- Utnytte avstand mellom teori og praksis som et mulighetsrom for refleksjon Kvernbekk (2011)



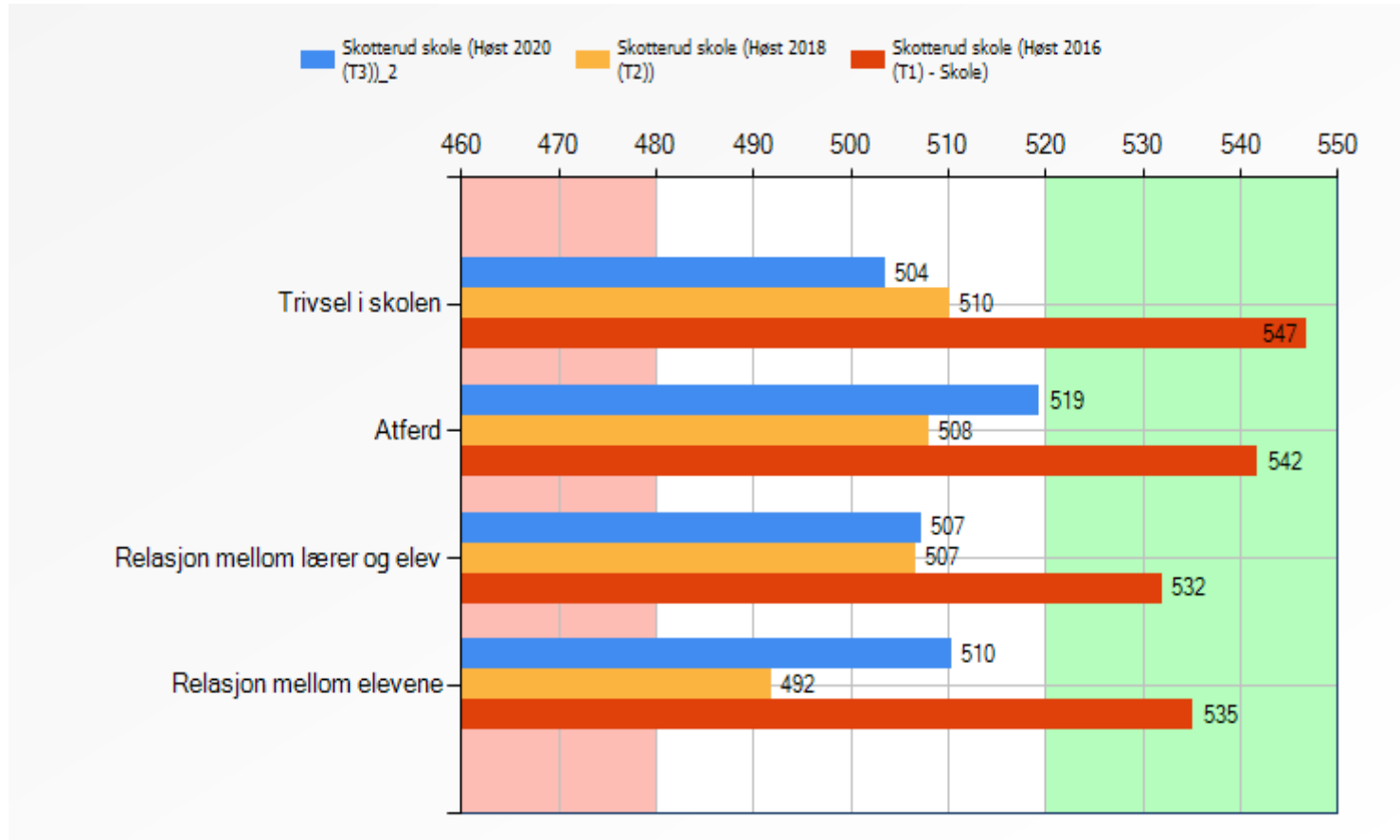


# En skole i utvikling

- Endringsvillighet Myklebust, T. et.al. (2020), Erstad (2004)
- Mestringstro – egen og kollektiv Hattie (2017), Bandura (1997)
- Stamina i prosessen – må tåle bølgedaler Sunnevåg og Andersen (2012), Burke (2002), Holter et.al (1998), Wanberg & Banas (2000)
- Et sterkt «vi» med reell medvirkning Sunnevåg og Andersen (2012), Burke (2002), Fischer og Sortland (2001), Bowlby (1997)

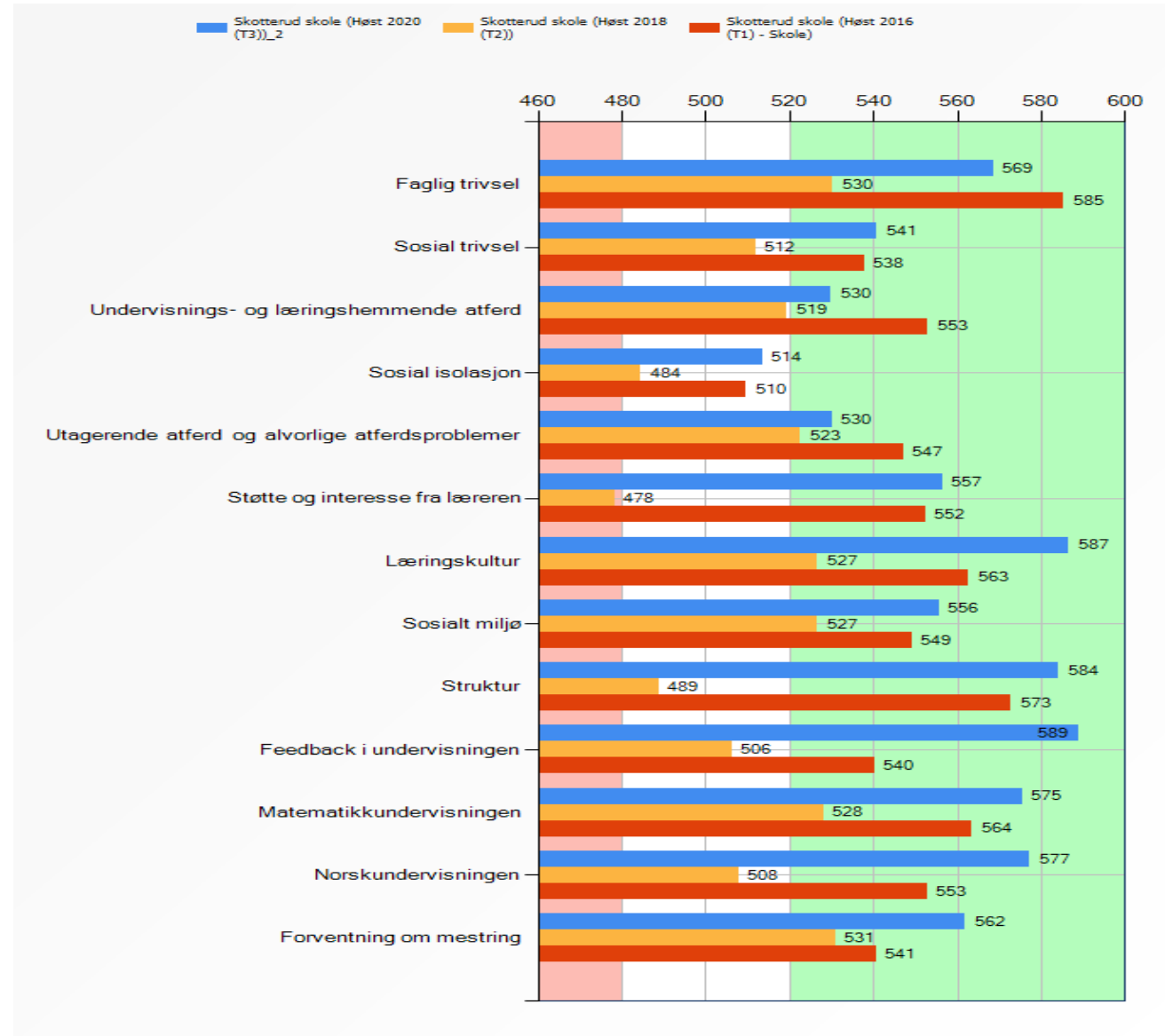


## T3 - Småtrinnet



x

## T3 Mellomtrinnet



# Hvilke satsningsområder ser vi nå i lys av målene for Kultur for læring?

Med utgangspunkt i T3 har vi plukke ut følgende områder vi vil ha fokus på fremover:

## Satsningsområder for småtrinnet:

- Relasjoner

## Satsningsområder for mellomtrinnet :

- Undervisnings- og læringshemmende atferd
- Utagerende atferd og alvorlige atferdsproblemer
- Mellommenneskelige relasjoner
- Sosial isolasjon er et punkt som kan trekkes fram (her ser vi at restriksjoner i forbindelse med pandemisituasjonen kan være en «forstyrrende» faktor i forhold til resultatet)– hvordan kan vi jobbe enda mer målrettet og systematisk med dette fremover, både på småtrinnet og mellomtrinnet?



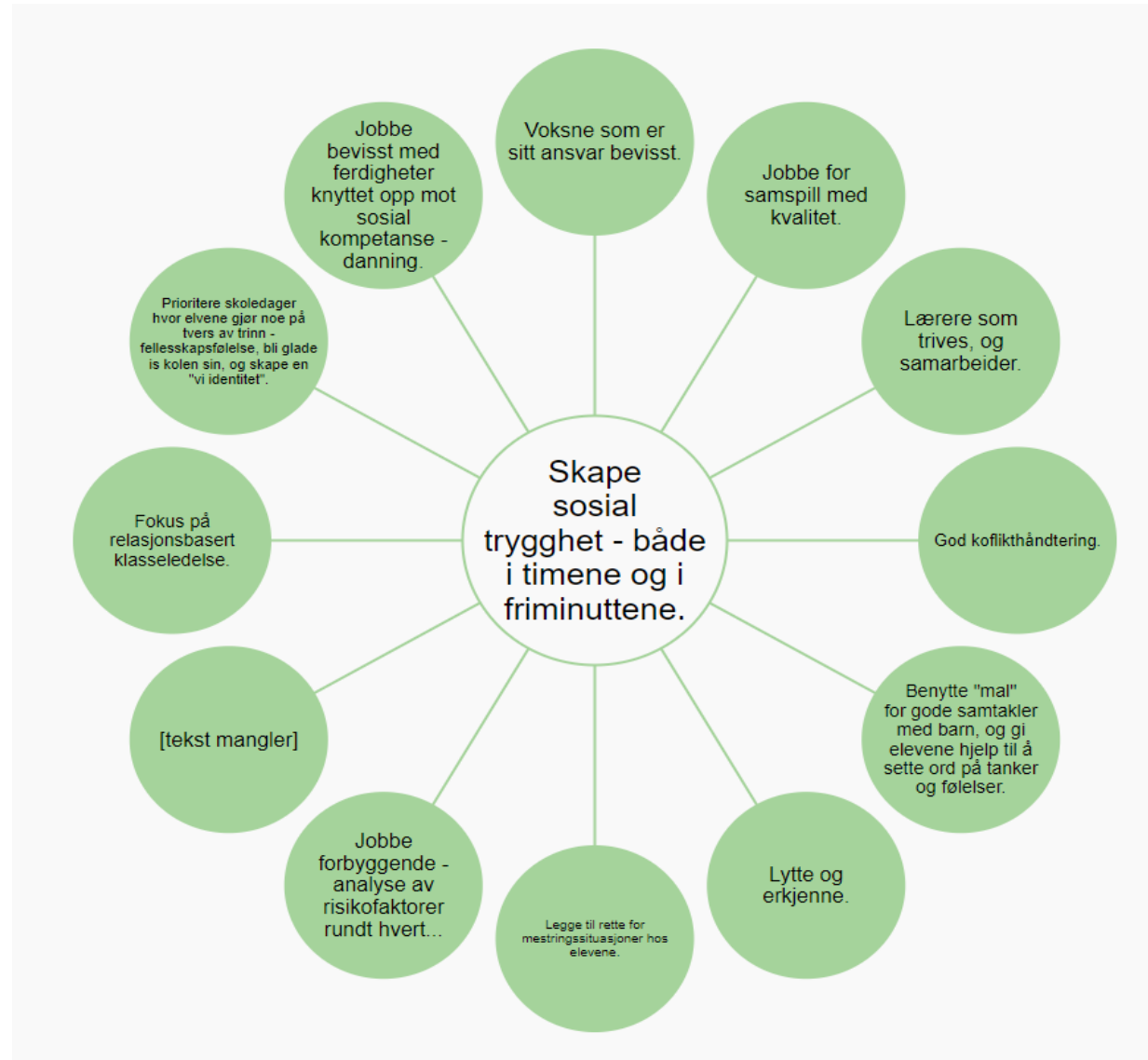
## Analyse av opprettholdende faktorer og forslag til tiltak

Satsningsområder

### Problemstilling:

Skape sosial trygghet -  
både i timene og i friminuttene.

Positive opprettholdende faktorer:



## Felles tiltak å jobbe videre med i skolens utviklingsgrupper:

- Lærere som trives og samarbeider.
- Vi-skole.
- Legge til rette for/ skape mestringfølelse hos eleven, faglig og sosialt.
- Relasjonsbasert klasseledelse.

Gr. Lene

Gr. Bjørn

Gr. Åse Elin

Gr. Trine Lise

Tiltakene sees i lys av vårt arbeid med kompetansepakker i KFL «*Bruk av kartleggingsundersøkelsen og LK20*»- erfart læreplan (elevperspektiv) og settes inn i en tiltaksplan.

