



## Høgskolen i Innlandet

**Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag  
Vårsemesteret 2023**

### 2PRLU20-1-1 B1. Profesjonsinnretning av lærerutdanningsfag. Felles del (6 stp.)

#### **Kurstype**

Det obligatoriske emnet i *B. Kurs i profesjonsrettede lærerutdanningsfag. Teoretiske perspektiver*

#### **Emneansvarlig og faglærere**

Emneansvarlig: førsteamanuensis/postdoktor Jonas Yassin Iversen. Faglærere: professor Lise Iversen Kulbrandstad, professor Lars Anders Kulbrandstad, professor Annica Löfdahl Hultman, førsteamanuensis Ana Lucia da Silva og førsteamanuensis/postdoktor Vander Tavers.

#### **Innhold**

- Nasjonal og internasjonal forskning om lærerutdanning og lærerprofesjon (teorier, resultater)
- Lærerens kunnskapsmessige og yrkesetiske handlingskompetanse i lys av:
  - Lærerutdanningsfagenes kunnskapsbase
  - Lærerutdanningsfagene som grunnlag for forskningsbasert profesjonsutøvelse
  - Allmenn profesjonsteori
  - Samfunnets kunnskapsbehov og kvalifikasjonskrav
- Lærerutdanningsfagenes egenart og kunnskapsgrunnlag, bl.a.
  - Forholdet mellom lærerutdanningsfag, skolefag/barnehagens temaområder og allmenne studiefag
  - Forholdet mellom pedagogikk, fag, fagdidaktikk og praksis i lærerutdanningene

#### **Læringsutbytte**

Etter fullført emne skal ph.d.-kandidaten ha følgende læringsutbytte (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse):

##### Kunnskap:

- ha innsikt i og kunne vurdere nasjonal og internasjonal forskning om lærerprofesjon og lærerutdanning
- kjenne forskningsmessige og yrkesetiske problemstillinger innenfor fagområdet profesjonsrettede lærerutdanningsfag og kunne ta i bruk innsikten i egen forskning

#### Ferdigheter:

- kunne drøfte forskningsområdet for egen avhandling i et lærerutdanningsperspektiv og tematisere aktuelle fagdidaktiske og profesjonsrettede problemstillinger

#### Generell kompetanse:

- kunne diskutere egenarten til lærerutdanningsfag i lys av samfunnsmessig relevans
- kunne reflektere over forskningsbasert innovasjon innenfor fagområdet

### Organisering

Seks seminardager med forelesninger, diskusjoner, oppgaver og ulike framlegg. Emnet undervises dette semesteret på engelsk. Emneplan på engelsk finnes i emnets Canvas-rom.

### Vurdering

#### Arbeidskrav:

- En muntlig gruppepresentasjon som vurderes som bestått eller ikke bestått. I presentasjonen skal ph.d.-kandidatene drøfte en oppgitt problemstilling fra internasjonal forskning om lærerprofesjon og lærerutdanning og diskutere dens relevans for norsk lærerprofesjons- og lærerutdanningsvirkelighet i lys av emnets litteraturtilfang. Presentasjonen skal ha et omfang på ca. 20 minutter.
- En individuell muntlig presentasjon av oppgitt problemstilling/tema i form av forberedt innlegg til en faglig diskusjon vurderes som bestått eller ikke bestått. Presentasjonen skal ha et omfang på ca. 15 minutter.
- Aktiv deltakelse på minst fem seminardager.

#### Avsluttende vurdering:

- Et individuelt essay vurderes som bestått eller ikke bestått. I essayet skal kandidaten drøfte en selvvalgt problemstilling relevant for eget avhandlingsarbeid i lys av teori fra kursets litteraturtilfang, samt eventuell selvvalgt litteratur. Oppgavens tittel og sammendrag skal på forhånd godkjennes av emneansvarlig. Essayet skal ha et omfang på ca. 4000 ord.

### Pensum

BERA (2014). Research and the Teaching Profession. Building the Capacity for a Self-improving Education System. From <https://www.bera.ac.uk/project/research-and-teacher-education>

Biesta, G. (2022). What shall we do with the children? In G. Biesta, *World-centred education: A view for the present* (pp. 1–12). Routledge.

Biesta, G. (2015). On the two cultures of educational research, and how we might move ahead: Reconsidering the ontology, axiology and praxeology of education. *European Educational Research Journal*, 14(1), 11–22.

<https://doi.org/10.1177/1474904114565162>

- Biesta, G. (2017). Education, measurement and the professions: Reclaiming a space for democratic professionalism in education. *Educational Philosophy and Theory*, 49 (1), 315–330. <https://doi.org/10.1080/00131857.2015.1048665>
- Campbell, E. (2008). The ethics of teaching as a moral profession, *Curriculum Inquiry*, 38(4), 357–385. <https://doi.org/10.1111/j.1467-873X.2008.00414.x>
- Canrinus, E.T., Klette, K. & Hammerness, K. (2019). Diversity in coherence. Strengths and opportunities of three programs. *Journal of Teacher Education*, 70(3), 192–205. <https://doi.org/10.1177/0022487117737305>
- Cochran-Smith, M. & Reagan, E. M. (2022). Centering equity in teacher education: From principles to transformative enactment, *Journal of Teacher Education*, 73(5), 449–462. <https://doi.org/10.1177/0022487122112372>
- Cochran-Smith M., & Villegas, A. M. (2015a). Framing teacher preparation research. An overview of the field. Part I. *Journal of Teacher Education*, 66(1), 7–20. <https://doi-org.ezproxy.inn.no/10.1177/0022487114549072>
- Cochran-Smith M., & Villegas, A. M. (2015b). Critiquing teacher preparation research. An overview of the field. Part II. *Journal of Teacher Education*, 66(2), 109–121. <https://doi.org/10.1177/0022487114558268>
- Darling-Hammond L. (2022). Defining teaching quality around the world. *European Journal of Teacher Education*, 44(3), 295–308). <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1919080>
- Dewey, J. (1904/2008). The relation of theory to practice in education. In M. Cochran-Smith et al. (Eds.), *Handbook of Research on Teacher Education. Enduring Questions in Changing Contexts*. Third Edition (pp. 787-798).Routledge.
- Gericke, N., B. Hudson, C. Olin-Scheller and M. Stolare (2018). Powerful knowledge, transformations and the need for empirical studies across school subjects, *London Review of Education*, 16(3), 428–44. <https://doi.org/10.18546/LRE.16.3.06>
- Grimen, H. (2008). Profesjon og kunnskap. I A. Molander & L. I. Terum Eds.), *Profesjonsstudier* (pp. 71–86). Universitetsforlaget.
- Hargreaves, A. (2001). Emotional geographies of teaching. *Teachers College Record*, 103(6), 1056–1080.
- Jenset, I. S., Klette, K. & Hammerness, K. (2018). Grounding Teacher Education in Practice Around the World: An examination of Teacher Education Coursework in Teacher Education Programs in Finland, Norway, and the United States. *Journal of Teacher Education*, 69(2), 184–197. <https://doi.org/10.1177/0022487117728248>
- Klafki, W. (2000). The Significance of Classical Theories of Bildung for a Contemporary Concept of Allgemeinbildung. In I. Wesebury, S. Hopmann & K. Riquarts (Eds.), *Teaching as a Reflexive Practice. The German Didaktik Tradition* (pp. 85-108). Lawrence Erlbaum Associates.
- Klafki, W. (2000). Didaktik analysis as the core of preparation of instruction. In I. Westbury, S. T. Hopmann, & K. Riquarts (Eds.), *Teaching as a Reflexive Practice. The German Didaktik Tradition* (pp. 139–161). Lawrence Erlbaum Associates.
- Koster, B., & van den Berg, B. (2014). Increasing professional self-understanding: Self-study research by teachers with the help of biography, core reflection and dialogue. *Studying Teacher Education*, 10(1), 86–100. <https://doi.org/10.1080/17425964.2013.866083>

- Kulbrandstad, L. I. & Kulbrandstad, L. A. (2022). Reinventing subject teaching in integrated teacher education programmes for primary school in Norway. In B. Hudson, N. Gericke, C. Olin-Scheller, & M. Stolare (Eds.), *International Perspectives on Knowledge and Quality: Implications for Innovation in Teacher Education Policy and Practice* (pp. 23–44). Bloomsbury Publishing. <https://hdl.handle.net/11250/2988089>
- Mausethagen, S. (2022). Negotiating professionalism: Emerging discourses of teacher professionalism in Norway. In F. Thue, B. Schulte & J. E. Larsen (Eds.), *Schoolteachers and the Nordic Model* (pp. 190–202). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003082514-15>
- Munthe, E. & M. Rogne (2016). Norwegian teacher education: Development, steering and current trends. In B. Moon (Ed), *Do universities have a role in the education and training of teachers?* (pp. 35-55). Cambridge University Press.
- Pramling, N. & Pramling Samuelsson, I. (2011). Introduction and Frame of the Book. In N. Pramling & I. Pramling Samuelsson (Eds), *Educational Encounters: Nordic Studies in Early Childhood Didactics*, (1-11). Springer
- Rothgangel, M. & Vollmer, H. J. (2020). Towards a theory of subject-matter didactics. *RISTAL*, 3, 126–151. <https://doi.org/10.233770/rt1838>
- Schneuwly, B. (2011). Subject didactics, An academic field related to the teacher profession and teacher education. In B. Hudson & M. A. Meyer (Eds), *Beyond Fragmentation: Didactics, Learning and Teaching in Europe* (pp. 275–286). Barbara Budrich Publishers.
- Shulman, L. S. (1987/2004). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. In S. M. Wilson (Ed.), *The Wisdom of Practice. Essays on Teaching, Learning and Learning to Teach. Lee S. Shulman* (pp. 217–248). Jossey-Bass.
- Shulman, L. S. (2004). Theory, practice, and the education of professionals. In S. M. Wilson (Ed.), *The Wisdom of Practice. Essays on Teaching, Learning and Learning to Teach. Lee S. Shulman* (pp. 523–544). Jossey-Bass.
- Solbrekke, T. D. & Englund, T. (2011). Bringing professional responsibility back in, *Studies in Higher Education*, 36 (7), 847–861. <https://doi.org/10.1080/03075079.2010.482205>
- Wermke, W., & Prøitz, T. S. (2022). Integration, fragmentation, and complexity. Governing the teaching profession and the Nordic model. In *Schoolteachers and the Nordic Model* (pp. 216–228). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003082514-17>
- Willbergh, I. (2015). The problems of ‘competence’ and alternatives from the Scandinavian perspective of Bildung. *Journal of Curriculum Studies*, 47(3), 334–354. <https://doi.org/10.1080/00220272.2014.1002112>

One article for individual presentation April 12 or 13

## Schedule spring 2023

This course consists of three main topics: 1) Trends in teacher education research, 2) Knowledge-base for teacher education subjects, and 3) Teachers' professional and ethical practices. Through the spring semester, we will cover these three topics through three gatherings, consisting of two days of lectures, student presentations, and discussions.

Date, time, and room	Topic	Responsible	Presentations
21 March 09.15-14.45 2M227	Setting the Scene: Foundational Question for Teacher Education	Jonas Yassin Iversen	
22 March 09.15-14.45 2M227	Trends in Teacher Education Research	Lise Iversen Kulbrandstad	
12 April 09.15-14.45 2A225 (Reitan) (2A121)	Nature and Knowledge-Base of Teacher Education Subjects	Lars Anders Kulbrandstad  (Jonas Yassin Iversen)	Individual presentations in groups (13.30-15.30)
13 April 09.15-14.45 2A225 (Reitan) (2A121)		Lise Iversen Kulbrandstad  (Jonas Yassin Iversen)	Individual presentations in groups (13.30-15.30)
10 May 09.15-14.45 2A225 (Reitan)	The Teacher's Knowledge-Informed, Professional and Ethical Practice	Ana Lucia Lennert Da Silva (09.00-13.30)  Vander Tavares (13.30-15.00)	
11 May 09.15-14.45 2M227	<i>Course Evaluation (15.00-15.30)</i>	Annica Löfdahl Hultman (09.15-11.00)  (Jonas Yassin Iversen)	Presentation of group work (11.00-15.00)