

OSLOMET

# Utvikling av lærende organisasjoner

... gjennom forskningsbasert kunnskap i utdanningene

**Heidi Moen Gjersøe, VID og OsloMet**

**3.5.2022**

INNLEGG PÅ ERFARINGSSEMINARET 2022  
NAV + AKADEMIA = SANT?  
ERFARINGSSEMINAR OM DET STRATEGISKE SAMARBEIDET  
MELLOM NAV OG UH-SEKTOREN

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY  
STORBYUNIVERSITETET



# Disposisjon for innlegget

- Arbeidsinkludering som læringsutbytte i helse- og sosialfagutdanningene i Norge
- Hvordan undervise forskningsbasert kunnskap om arbeidsinkludering?
- Spørsmål/diskusjon



# Noen egne arbeider

## Studie av organiseringens betydning

- Gjersøe, H. M. & Strand, A. H. (2022). The street-level organisation in-between employer needs and client needs: Creaming users by motivation in the Norwegian Employment and Welfare Service (NAV), *Journal of Social Policy*, 1-18.
- Gjersøe, H. M. (2021). Frontline provision of integrated welfare and employment services: Organising for activation competency, *International Journal of Social Welfare* 30(3), 280-290.

## Studier av vilkår og sanksjoner (*conditionality*)

- Gjersøe, H. M. (2021). Providing help or restrictions? Frontline workers' understandings of behavioural conditionality for health-related social insurance and social assistance benefit in a joined-up governance context, *European Journal of Social Work*, 1-13.
- Gjersøe, H. M., Leseth, A. & Vilhena, S. (2020). Frontline implementation of welfare conditionality in Norway: A maternalistic practice, *Social Policy and Administration*, 54: 491–504.

## Studier av brukeres erfaringer:

- Gjersøe, H. M. & Leseth, A. (i trykk). Rettigheter, behov og plikter i aktivitetspolitikken: Forståelser av aktivitetsplikt for unge sosialhjelpsmottakere. *Kritisk Juss*.
- Gjersøe, H. M. & Leseth, A. (2021). Time to Work—Opposing Political Rationality with Young Peoples' Experiences of Working in a Mandatory Activation Context in Norway, *Journal of Applied Youth Studies*, 1-15.
- Leseth, A., Vilhena, S. & Gjersøe, H. M. (2020). Aktivitetspliktens innside og utside—Unge mottakere av sosialhjelp og deres erfaringer med aktivitetsplikt, *Tidsskrift for velferdsforskning*, 23(2)126–139.

## Studie av kunnskap i frontlinjen (arbeidsevnevurdering) (Ph.d.-avhandling, 2017):

- Gjersøe, H. M. (2016). Regulating inflow or outflow: a comparison of the work capability assessments in the UK and Norway, *Journal of Social Policy*, 45(1), 141–158.
- Gjersøe, H. M. (2016). Getting Sick and Disabled People off Temporary Benefit Receipt: Strategies and Dilemmas in the Welfare State's Frontline, *Nordic journal of working life studies*, 6(S1), 129–145.
- Gjersøe, H. M. (2016). Vurdering av arbeidsevne i NAV: Et spørsmål om kunnskap? *Sosiologi i dag* 46(1).

# Kompetanse om arbeidsinkludering i helse- og sosialfagutdanningene – ungt fagfelt

- Nasjonale retningslinjer for blant annet sosionomutdanningen (gjeldende fra og med studieåret 2020–2021), sier at arbeidsinkludering skal bli en del av den definerte sluttkompetansen for sosionomer.

«Kandidaten har kunnskap om arbeidets betydning for helse og velferd, arbeidsinkludering og forhold som regulerer norsk arbeidsliv»

«kan anvende faglig kunnskap om arbeidsrettet inkludering i møte med arbeidssøkere, arbeidsgivere og samarbeidspartnere»

Hvordan kan studenter i sosialfagutdanninger få et best mulig kunnskapsgrunnlag om arbeidsinkludering?



## Hvilke elementer bør forskningsbasert kunnskap om arbeidsinkludering inneholde?

Spesifikke metoder som  
SE, IPS

Kunnskap om  
arbeidsmarked og  
arbeidsliv

Skjønnsutøvelse

Førstelinjens iverksetting  
av politikk

Relasjonskompetanse

Forvaltningskompetanse

Helsekompetanse

Organisering,  
spesialisering,  
tverrfaglighet



# Arbeidsinkludering er...

- Politikk
- Sentralt i arbeids, helse- og velferdstjenestene i Norge (og mange andre land)
- Et læringsutbytte i utdanningene

Komplekst kompetansefelt

