

Kandidatundersøkelsen 2022

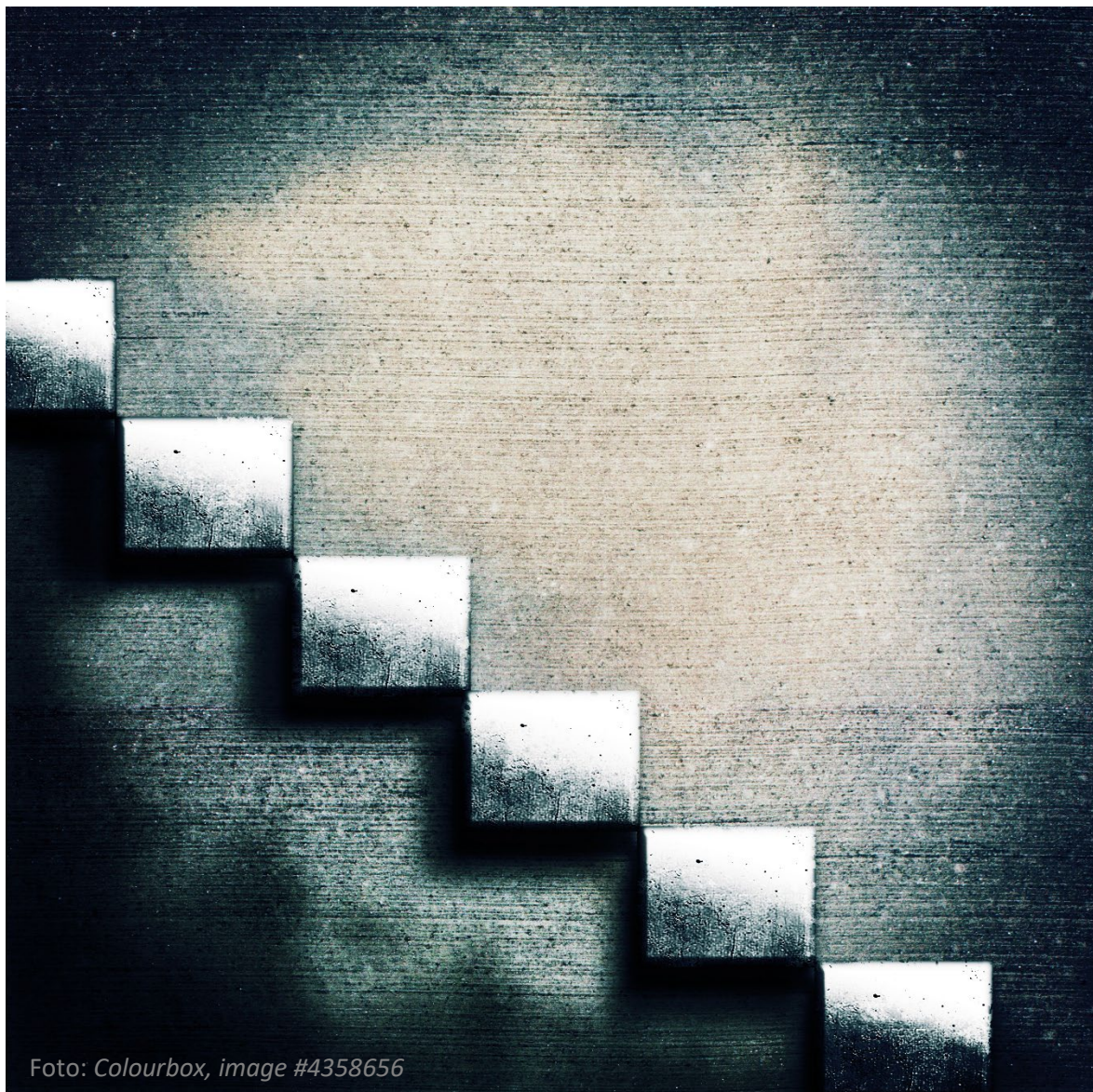


Foto: Colourbox, image #4358656

FORORD

Høgskolen i Innlandet (HINN) ved Østlandsforskning (ØF) har gjennomført Kandidatundersøkelsen 2022.

Undersøkelsen ble gjennomført blant kandidater som fullførte sin grad ved HINN i perioden 1. januar 2020 til og med 1. august 2022.

Formålet med undersøkelsen er å kartlegge overgangen mellom studier og arbeidsliv, opplevelse av kompetansen utdanningen ga, samt tilfredshet med utdanningens relevans for arbeidsliv.

Rapporten er utarbeidet av Iveta Malasevska og Asbjørn Kårstein.

Lillehammer, den 31. januar 2023

Tonje Lauritzen (sign.)

instituttleder

INNHOOLD

OPPSUMMERING OG HOVEDFUNN	9
1 INTRODUKSJON.....	14
1.1 Undersøkelsens bakgrunn og formål	14
1.2 Forutsetninger for kandidatundersøkelse ved HINN.....	16
2 METODE	18
3 RESULTATER.....	21
3.1 Om kandidatene i undersøkelsen.....	21
3.2 Overgang til arbeidslivet	23
3.3 Utdanningens samarbeid med arbeidslivet	35
3.4 Vurdering av egen kompetanse.....	38
3.4.1 Samarbeidskompetanse.....	38
3.4.2 Praktiske ferdigheter.....	41
3.4.3 Problemløsning	45
3.4.4 Arbeids- og samfunnsrelevans.....	47
3.5 Etter- og videreutdanning	52
3.6 Trivsel gjennom studiet.....	54
3.7 Anbefalinger om hvordan utdanningen burde vært lagt opp	61
3.7.1 Undervisning	62
3.7.2 Praksis	64
3.7.3 Nettverk	66
3.7.4 Veien videre	67
4 LITTERATURLISTE	70
5 VEDLEGG	I
A. Godkjenning NSD	i
B. Informasjonsbrev	iv
C. Spørreskjema	vi

D. Diverse tabeller.....xxvii

Figurliste

Figur 1. Kjønn. $N=738$	21
Figur 2. Alder. $N=738$	22
Figur 3. Kart over fylker hvor kandidatene bodde før de begynte på utdanningen ved HINN. $N=728$	22
Figur 4. Kart over fylker hvor kandidatene jobber. $N=476$	29
Figur 5: Snittskår og standardavvik for spørsmål/påstander under temaet, «Overgang til arbeidslivet». $N = 479 - 486$ (se tabell 11 for N per spørsmål/påstand), uten «Vet ikke»-svar.	30
Figur 6. Snittskår og standardavvik, brutt ned på instituttnivå, for spørsmålet, «Med tanke på de faglige kvalifikasjonene som trengs i din nåværende jobb, hvilken beskrivelse passer deg best?». $N = 475$	33
Figur 7: Snittskår og standardavvik, brutt ned på studium, på spørsmålet, «Med tanke på de faglige kvalifikasjonene som trengs i din nåværende jobb, hvilken beskrivelse passer deg best?». $N = 475$	34
Figur 8: Snittskår og standardavvik på spørsmål om opplevd nytteverdi av kontakt med arbeidslivet under studiet. $N = 18 - 172$ (se tabell 13 for N per spørsmål).	36
Figur 9. Prosentvis svarfordeling på spørsmålet, «Hvor nyttig har den obligatoriske faglige praksisen vært i senere kontakt med arbeidslivet?». $N = 172$	36
Figur 10. Prosentvis svarfordeling på spørsmålet, «Hvor nyttig har arbeidet med bacheloroppgaven vært i senere kontakt med arbeidslivet?». $N = 134$	37
Figur 11: Prosentvis svarfordeling på spørsmålet, «Fikk du jobbtilbud av virksomheten du samarbeidet med/hadde praksis hos?». $N = 326$	37
Figur 12: Prosentvis fordeling av svarene på spørsmålet, «Har du tatt deler av graden fra HINN ved et lærested i utlandet (minimum 3 måneder)?». $N = 737$	38
Figur 13: Snittskår og standardavvik på spørsmål og påstander under temaet, «Samarbeidskompetanse». $N = 703 - 736$ (se tabell 14), uten «Vet ikke»-svar.....	39
Figur 14. Prosentvis svarfordeling på påstanden, «Jeg utviklet evne til å jobbe selvstendig». $N = 738$	39
Figur 15. Prosentvis svarfordeling på påstanden, «Jeg fikk gode ferdigheter i samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller». $N = 738$	40
Figur 16: Snittskår og standardavvik på spørsmål/påstander under temaet, «Praktiske ferdigheter». $N = 481 - 736$ (se tabell 15), uten «Vet ikke»-svar.....	42
Figur 17. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg fikk god kompetanse i skriftlig fremstilling». $N = 738$	43
Figur 18. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg lærte hvordan jeg kan gå fram dersom jeg ønsker å starte min egen bedrift». $N = 738$	43
Figur 19: Snittskår og standardavvik for spørsmål/påstander under temaet, «Problemløsning». $N = 720 - 736$ (se tabell 16), uten «Vet ikke»-svar.	45
Figur 20. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg ble god til å tilegne meg ny kunnskap». $N=738$	46
Figur 21. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg ble god til å jobbe resultatorientert». $N = 738$	46
Figur 22: Snittskår og standardavvik for spørsmål/påstander under temaet «Arbeids- og samfunnsrelevans». $N = 708 - 733$ (se tabell 17), uten «Vet ikke»-svar.....	48
Figur 23. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg fikk gode ferdigheter i kritisk tenking». $N = 738$	48
Figur 24. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet». $N = 738$	49
Figur 25: Snittskår og standardavvik, brutt ned på studium, på spørsmålet, «I hvilken grad gir din utdanning deg mulighet til å få jobber som svarer til de forventningene du hadde under utdanningen?». $N = 707$, uten «Vet ikke»-svar.	51

Figur 26. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på». N = 738.	54
Figur 27: Snittskår og standardavvik, brutt ned på studium, for påstanden, «Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på». N = 735, uten «Vet ikke»-svar.....	55
Figur 28: Snittskår og standardavvik, brutt ned på studium, for påstanden, «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på». N = 733, uten «Vet ikke»-svar.....	56
Figur 29. Prosentvis svarfordeling for påstanden: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på». N = 738.	57
Figur 30: Snittskår for spørsmålet, «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.», fordelt på året respondentene fullførte sin bachelorutdanning ved HINN.	59
Figur 31: Snittskår for spørsmålet, «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.», fordelt på respondentenes alder.	60
Figur 32. Kategorier og underkategorier av de foreslåtte forbedringsmulighetene. N = 333.	61

Tabelliste

Tabell 1. Svarprosent per studium	18
Tabell 2. År graden ble fullført. N=738.....	21
Tabell 3. Svarfordeling på spørsmålet, "Når fikk du jobb?"	23
Tabell 4. Svarfordeling, "Hvor lenge har du vært i jobb før du tok utdanningen?"	24
Tabell 5: Svarfordeling, «Hva er din hovedbeskjeftigelse per i dag?»	24
Tabell 6: Svarfordeling, «I hvilket fylke studerer du?».....	25
Tabell 7: Svarfordeling, «Hvor stor stilling har du i dag?»	25
Tabell 8: Svarfordeling, «I hvilken sektor er din nåværende jobb?».....	26
Tabell 9: Svarfordeling, «I hvilken bransje er din nåværende jobb?».....	26
Tabell 10: Svarfordeling, «Hvilke oppgaver har du i ditt daglige arbeid?»	27
Tabell 11: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Overgang til arbeidslivet».....	31
Tabell 12: Svarfordeling, «Hvilke former for kunnskap og ferdigheter har du hatt mest nytte av i arbeidslivet?»	32
Tabell 13: Svarfordeling, «Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN?»	35
Tabell 14: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Samarbeidskompetanse», Uten «Vet ikke»-svar.	41
Tabell 15: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Praktiske ferdigheter», uten «Vet ikke»-svar.	44
Tabell 16: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Problemløsning».	47
Tabell 17: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Arbeids- og samfunnsrelevans», uten «Vet ikke»-svar.	50
Tabell 18: Svarfordeling, «Kjenner du til at HINN tilbyr etter- og videreutdanning?».....	52
Tabell 19: Svarfordeling, «Er etter- og videreutdanning aktuelt for deg?»	52
Tabell 20: Svarfordeling, «Hva er de viktigste kriteriene for at du skal ta etter- og videreutdanning ved siden av jobb?»	53

Tabell 21: Svarfordeling, «Hvilken type etter- og videreutdanning er mest aktuell for deg?».....	53
Tabell 22: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Trivsel gjennom studiet», uten «Vet ikke»-svar.....	58
Tabell 23: Antall respondenter fordelt på aldersintervall.....	60
Tabell 24: Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen SOSIALTJENESTER jobber du i?	xxvii
Tabell 25: Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen UTDANNING/ SKOLEVERK jobber du i?.....	xxvii
Tabell 26: Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen HELSE/ OMSORG jobber du i?.....	xxvii
Tabell 27: Svar fra respondenter som har svart «Annet» på spørsmålet, «Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen HELSE/ OMSORG jobber du i?»	xxviii

OPPSUMMERING OG HOVEDFUNN

Kandidatundersøkelsen kartlegger overgangen mellom studier og arbeidsliv, opplevelse av kompetansen utdanningen ga, samt tilfredshet med utdanningens relevans for arbeidsliv blant kandidater.

Kandidatundersøkelsen er rettet mot kandidater som fullførte sin bachelorgrad ved HINN i perioden 1. januar 2020 til og med 1. august 2022. Det er 5256 kandidater som har fullført sin grad fra en bachelorutdanning ved HINN i denne perioden. I HINNs database var det e-post adresser til 5222 og 738 av disse kandidatene har svart på denne undersøkelsen.

Resultatene fra denne undersøkelsen viser at cirka 66 prosent av kandidatene er i jobb, mens 28 prosent av kandidatene har gått videre med studier. Det er kun 5 prosent av kandidatene som er jobbsøkere.

Kandidatene fra HINN kommer seg raskt ut i arbeidslivet. Omtrent 90 prosent av kandidatene som er i arbeidet (ekskludert kandidater som fortsetter i jobb de var i før de begynte å studere) har fått seg jobb innen 6 måneder etter endt utdanning. Nesten 80 prosent av kandidatene som er i jobb er ansatt på heltid og de fleste av disse (91 prosent) gjennom én stilling.

Halvparten av kandidatene jobber i privat sektor. Innen det offentlige, jobber 53 prosent av kandidatene i kommunal sektor og 30 prosent i statlig sektor.

77 prosent av kandidatene har fått seg en relevant jobb, det vil si en jobb som de mener utdanningen er relevant for. De aller fleste av kandidatene (80 prosent) er tilfreds med stillingen.

44 prosent av kandidatene har hatt arbeidslivskontakt gjennom studiene og 35 prosent av disse kandidatene ble tilbudt jobb på bakgrunn av deres arbeidslivskontakt.

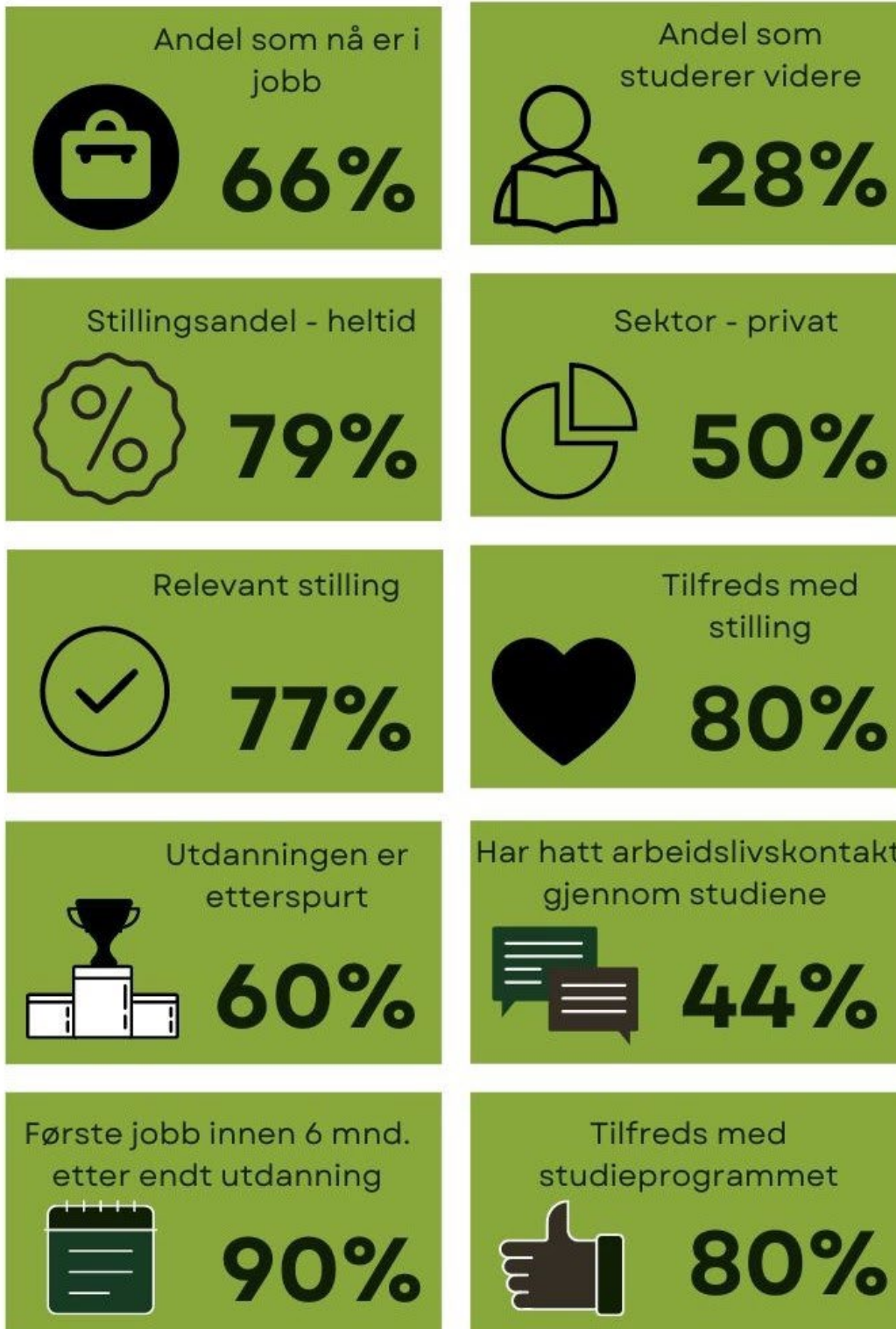
Kandidatene fra HINN jobber i flere forskjellige bransjer, likevel er helsesektorer og skolesektoren som er overrepresentert blant kandidatene.

60 prosent av kandidatene opplever at utdanningen deres fra HINN er etterspurt på arbeidsmarkedet og 80 prosent av kandidatene er tilfreds med studieprogrammet de gikk på.

Halvparten av kandidatene har delt sine meninger om hvordan utdanningen kan forbedres.

Nøkkeltall

Kandidatundersøkelsen 2022



Overgang til arbeidslivet

Under temaet «Overgang til arbeidslivet» ble respondentene, som krysset av for at de var i jobb da de svarte på undersøkelsen, bedt om å ta stilling til to spørsmål og to påstander med svaralternativer på en likert-skala fra 1 til 5. Spørsmålene og påstandene dreide seg om tilfredshet med nåværende stilling, utdanningens relevans for nåværende stilling, hvorvidt utdanningen er etterspurt og om bruk av kompetanse og ferdigheter i stillingen. Det totale gjennomsnittet ble her på 3,8 av 5 (N = 479 – 486). Brutt ned på instituttnivå fremkommer en relativt stor spredning i snittskår, særlig på spørsmålet: «I hvilken grad benytter du din kompetanse og ferdigheter opparbeidet gjennom utdanningen ved HINN i din nåværende stilling?», med en variasjon fra 2,9 til 4,5 av 5, som tilsvarer i underkant av svaralternativet «Verken eller», til midt mellom svaralternativene «I stor grad» og «I svært stor grad». Det er altså relativt stor variasjon når det gjelder i hvilken grad respondentene opplever at de benytter kompetanse og ferdigheter fra HINN i nåværende stilling.¹

Utdanningens samarbeid med arbeidslivet

Når det gjelder temaet «Utdanningens samarbeid med arbeidslivet», er det cirka 44 prosent av respondentene som svarer at de har hatt en eller annen form for samarbeid under studiet. Når disse blir bedt om å vurdere nytteverdien av denne kontakten, blir det totale snittet på 3,7 av 5 (N = 18 – 172). Den typen samarbeid med arbeidslivet respondentene oppgir at har hatt høyest nytteverdi, er «obligatorisk faglig praksis», med 4,2 av 5, som tilsvarer i overkant av svaralternativet «Nyttig». Det fremkommer også gjennom respondentenes fritekstsvar at denne typen samarbeid med arbeidslivet blir vurdert som viktig.

Vurdering av egen kompetanse

Under bolken i undersøkelsen som omhandler vurdering av egen kompetanse, ble respondentene bedt om å ta stilling til en rekke spørsmål og påstander under temaene samarbeidskompetanse, praktiske ferdigheter, problemløsning og arbeids- og samfunnsrelevans.

Angående temaet **samarbeidskompetanse** ble respondentene bedt om å vurdere graden av enighet, i seks ulike påstander, på en skala fra 1 til 5. Det totale snittet for dette temaet ble på 3,7 av 5, noe som tilsvarer i underkant av svaralternativet «Ganske enig». Høyest snitt oppnådde svarene på påstanden, «Jeg utviklet evne til å jobbe selvstendig», med 4,3 av 5 (N = 738). På den andre siden var det påstanden «Jeg fikk gode ferdigheter i samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller», som oppnådde lavest snitt, med 3,2 av 5 (N = 738). Brutt ned på institutt fremkommer en særlig stor variasjon i gjennomsnitt for påstanden, «Jeg fikk god kompetanse i tverrfaglig samarbeid», som varierer fra 2,3 til 4,3 av 5. Dette tilsvarer fra i overkant av svaralternativet «Ganske uenig», til i overkant av svaralternativet «Ganske enig». Siden trenden i en del yrker/profesjoner er større vektlegging av nettopp tverrfaglig samarbeid, bl.a. for å løse komplekse problemer som viser seg vanskelig å løse med

¹ Grunnen til at vi, med noen unntak, har valgt å bryte ned på instituttnivå og ikke studium, er at antallet studier er stort, og antall svar (N) for en del studier blir svært lavt.

tradisjonelle metoder, kan det være grunn til å se nærmere på om denne kompetansen bør vies mer oppmerksomhet ved en del institutter/studier ved HINN.

Under temaet **praktiske ferdigheter**, ble respondentene bedt om å ta stilling til ni påstander, også her på en skala fra 1 til 5, og det totale snittet for disse var på 3,3 av 5 – altså en del lavere enn det totale snittet under temaet samarbeidskompetanse. Høyest snitt oppnådde svarene på påstanden, «Jeg fikk god kompetanse i skriftlig fremstilling», med 4,1 av 5 (N = 738). Det laveste snittet oppnådde påstanden «Jeg lærte hvordan jeg kan gå fram dersom jeg ønsker å starte min egen bedrift», med 1,9 av 5, som tilsvarer i underkant av svaralternativet «Ganske uenig». Brutt ned på instituttnivå ser vi at alle instituttene, med ett unntak, skårer svært lavt på påstanden som gjelder praktiske ferdighet knyttet til å starte egen bedrift, noen helt nede i 1,3 av 5, som tilsvarer i nærheten av svaralternativet «Helt uenig». På denne bakgrunn kan det være betimelig å reise spørsmål om kunnskaper og ferdigheter knyttet til entreprenørskap får tilstrekkelig oppmerksomhet på mange av bachelorstudiene ved HINN.

Når det gjelder temaet **problemløsning**, ble respondentene bedt om å ta stilling til fire påstander på en skala fra 1 til 5. Det totale gjennomsnittet for svarene på disse påstandene ble på 4,0 av 5, som tilsvarer «Ganske enig» (N = 720 – 736). Dette må sies å være et godt resultat, og det er dette temaet som oppnår det høyeste totale snittet under bolken der respondentene blir bedt om å vurdere egen kompetanse. Brutt ned på institutt, oppnår samtlige institutter relativt høye snitt på påstandene under dette temaet. Lavest snitt oppnår påstanden, «Jeg ble god til å jobbe resultatorientert», med totalt 3,8 av 5. Det er også denne påstanden som har størst variasjon i snittverdier når man bryter ned på instituttnivå, fra 3,5 til 4,3. For enkelte institutter/studier kan de altså være grunn til å se nærmere på om man vier tilstrekkelig oppmerksomhet til dette med å jobbe resultatorientert.

Respondentene ble også bedt om å ta stilling til fire spørsmål/påstander relatert til studiets **arbeids- og samfunnsrelevans**. Her ble det totale snittet på 3,7 av 5, og høyest snitt oppnådde svarene på påstanden «Jeg fikk gode ferdigheter i kritisk tenking», med 4,0 av 5 (N = 738). På den annen side var det påstanden, «Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet», som fikk lavest snitt, med 3,4 av 5 (N = 738). Når man bryter denne siste påstanden ned på instituttnivå, ser vi også en relativt stor variasjon i snittverdier, fra 2,8 til 4,1, noe som kan tyde på at enkelte institutter har et visst rom for videre utvikling når det gjelder studentenes kompetanse på dette området.

Etter- og videreutdanning

Under bolken i spørreundersøkelsen som dreier seg om etter- og videreutdanning, kommer det fram at et stort flertall av respondentene, 78 prosent, kjenner til at HINN tilbyr dette. Videre framkommer det at videreutdanning, ved HINN eller et annet lærested, er aktuelt for cirka 62 prosent av respondentene. Hel mastergrad er den typen etter- eller videreutdanning flest respondenter svarer at er aktuell for dem, men det er også en betydelig andel som krysser av for svaralternativet, «Kortere enkeltemner med studiepoeng».

Trivsel gjennom studiet

Under det avsluttende temaet, «Trivsel gjennom studiet», ble respondentene bedt om å ta stilling til påstandene, «Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på», og «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på». Det totale gjennomsnittet på disse påstandene er henholdsvis 4,45 av 5 og 4,0 av 5. Brutt ned på studium ser vi for den første påstanden, at de fleste oppnår et snitt på 4,0 eller mer, noe som må anses som et godt resultat. Når det gjelder den andre påstanden, er variasjonen imidlertid noe større, fra 2,6 til 5,0 av 5. For denne påstanden, altså angående tilfredshet med studiet ser vi, gjennom korrelasjonsanalyser, at graden av tilfredshet i særlig stor grad samvarierer med svarene på spørsmål som på ulike måter dreier seg om graden av opplevd relevans for arbeidslivet. Dette er et funn man også tydelig kan finne igjen i respondentenes fritekstsvaer, der studiets relevans for arbeidslivet, på ulike måter og områder, blir understreket som sentralt. Et viktig grep for å øke studentenes tilfredshet med bachelorstudiene synes således å være, på ulike måter, å søke å øke studentenes opplevelse av relevans for arbeidslivet.

Angående kjønnsperspektivet, er det funnet svært få og små forskjeller i gjennomsnittsskår. Et unntak er imidlertid respondentenes vurdering av følgende påstand, under temaet praktiske ferdigheter, «Jeg fikk god kompetanse i bruk av digitale verktøy som brukes i min bransje», der det er funnet en signifikant forskjell brutt ned på kjønn. Mens snittet for menn her er på 3,42 av 5, er snittet for kvinner 3,08 (Nm=173 og Nk=302). Selv om denne forskjellen ikke er veldig stor, kan det være grunn til å se nærmere på om det er behov for endringer når det gjelder oppfølgingen av kvinnelige studenter på dette området. Mer fokus på denne typen kompetanse blir også etterlyst i respondentenes fritekstsvaer.

Et siste funn som bør vies oppmerksomhet, er at gjennomsnittet for respondentenes tilfredshet med studiet er svakt synkende ilt. de tre undersøkte årene. Selv om nedgangen ikke kan sies å være dramatisk stor, er den såpass tydelig at det kan være grunn til å reflektere rundt hva det synkende gjennomsnittet kan henge sammen med.

1 INTRODUKSJON

1.1 Undersøkelsens bakgrunn og formål

HINN har listet kandidatundersøkelser som en av sine studentevalueringer i kvalitetssystemet. Slike undersøkelser ble gjennomført både i Høgskolen i Lillehammer og Høgskolen i Hedmark, men det er ikke gjennomført slike undersøkelser etter at HINN ble opprettet. En kandidatundersøkelse vil ha særskilt betydning for å gi data til kvalitetsområdet «Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv».

Det ble gjennomførte en pilotundersøkelse blant utvalgte uteksaminerte kandidater på alle tre sykluser som fullførte sin grad ved HINN i perioden 1. januar 2020 til og med 31. desember 2020 våren 2021.

På denne bakgrunn ble det gjennomført en kandidatundersøkelse blant uteksaminerte kandidater som fullførte sin bachelorgrad ved HINN i perioden 1. januar 2020 til og med 1. august 2022. Utvalget for undersøkelsen var 5 222 personer, fordelt på følgende studieprogram:

- Bachelor - Barnehagelærerutdanning
- Bachelor - Barnehagelærerutdanning, arbeidsplassbasert
- Bachelor - Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag
- Bachelor - Faglærerutdanning i musikk
- Bachelor i skogbruk
- Bachelor i agronomi
- Bachelor i animasjon og digital kunst
- Bachelor i barnevern
- Bachelor i beredskap og krisehåndtering
- Bachelor i eiendomsmegling
- Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap
- Bachelor i folkehelsearbeid
- Bachelor i idrett - spesialisering i trenerrollen

- Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi
- Bachelor i internasjonale studier
- Bachelor i kulturprosjektledelse
- Bachelor i landbruksteknikk
- Bachelor i ledelse og digitalisering
- Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser
- Bachelor i organisasjon og ledelse
- Bachelor i pedagogikk
- Bachelor i pedagogikk, fleksibel
- Bachelor i psykologi
- Bachelor i regnskap og revisjon
- Bachelor i regnskap og økonomirådgivning
- Bachelor i reiselivsledelse
- Bachelor i rettsvitenskap
- Bachelor i serviceledelse og markedsføring
- Bachelor i sosialt arbeid
- Bachelor i spesialpedagogikk
- Bachelor i spillteknologi og simulering
- Bachelor i Sport Management
- Bachelor i sykepleie
- Bachelor i sykepleie
- Bachelor i tannpleie
- Bachelor i TV-ledelse
- Bachelor i TV-regi
- Bachelor i TV-teknikk
- Bachelor i utmarksforvaltning

- Bachelor i vernepleie
- Bachelor i økonomi og administrasjon
- Bachelor in Music Business - Management
- Bachelor in Music Business - Production
- Den Norske Filmskolen - Klippelinjen
- Den Norske Filmskolen - Fotolinjen
- Den Norske Filmskolen - Kreativ dokumentarregi
- Den Norske Filmskolen - Lydlinjen
- Den Norske Filmskolen - Manuslinjen
- Den Norske Filmskolen - Produksjonsdesign
- Den Norske Filmskolen - Produsentlinjen
- Den Norske Filmskolen - Regilinjen
- Den Norske Filmskolen - VFX design.

Det overordnede formålet med undersøkelsen er å kartlegge overgangen mellom studier og arbeidsliv, opplevelse av kompetansen utdanningen ga, samt tilfredshet med utdanningens relevans for arbeidsliv.

1.2 Forutsetninger for kandidatundersøkelse ved HINN

Utarbeidelsen an denne kandidatundersøkelsen er basert på Berg and Knudsmoen (2017) og NTNU (2019) og hviler på følgende forutsetninger:

- Kandidatundersøkelsen er gjennomført for å kunne gi data for å kunne vurdere kvaliteten i utdanningen.
 - Undersøkelsen er ikke primært tenkt å gi data som er egnet for markedsføring (men kan brukes til dette der det er relevant).
 - Undersøkelsen kan gi informasjon om HINNs bidrag i lokalsamfunnet, men er altså primært laget for å gi informasjon som kan bedre utdanningskvaliteten.
- Undersøkelsen har til hensikt å skaffe til veie noen enkle data som vil kunne være sammenlignbare over tid.
 - Informasjonen vil ikke kunne være fagspesifikk. Fagspesifikk informasjon må hentes fra fokusgruppeintervjuer eller mindre fagspesifikke undersøkelser.

- Kandidatundersøkelser skal kunne være en del av datagrunnlaget til periodiske studieprogramevalueringer.
- Undersøkelsen gjennomføres etter en treårs rullering med en syklus (BA, MA og Ph.d.) hvert år.
- Undersøkelsen går til uteksaminerte kandidater de tre siste år innen gitt syklus (BA, MA og Ph.d.).
- Undersøkelsen gjøres cirka 6 måneder etter siste kull har avsluttet sitt studium i juni.
- Det er et ønske om å unngå for mange tilfeller av overlapp med studentundersøkelser i løpet av studietiden. Samtidig er det gjort to unntak for å kunne spore utviklingen hos studenter gjennom hele studieløpet:
 - Spørsmålene «Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på» og «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på» er stilt alle studenter i Studiestartsundersøkelsen og i Studiebarometeret. Dette følges nå opp i kandidatundersøkelsen med følgende to spørsmål:
 - «Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på»
 - «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på».

Det er til slutt et ønske om å få informasjon om tre hovedtema:

- Overgangen til arbeidslivet
- Utdanningens relevans for arbeidsliv.
- Vurdering av egen kompetanse

Disse tema anses som viktig for å kunne vurdere utdanningskvaliteten.

I og med at kandidatundersøkelsen skal gi informasjon til kvalitetsområdet «Stadies samspill med samfunn og arbeidsliv», er også noen spørsmål som ikke primært kan knyttes til utdanningskvalitet lagt inn. Dette er spørsmål som vil fortelle HINN noe om dens samfunnsrolle. Dette dreier seg også om spørsmål i forhold til behov for etter- og videreutdanning og bosetningsmønster.

2 METODE

Undersøkelsen ble gjennomført som en nettbasert undersøkelse i løsningen Nettskjema i et samarbeid mellom Utdanningsavdelingen og Østlandsforsikring ved HINN i perioden 02. november 2022 – 22. november 2022.

Undersøkelsen ble bygget opp med spørsmål som ber respondentene ta stilling til ulike forhold som angår deres erfaringer og opplevelser ved å være student ved HINN, inkludert spørsmål og påstander med svaralternativer av typen Likert-skala som er egnet til å fange opp respondentenes mer subjektive vurderinger. I tillegg ble åpne spørsmål brukt som oppfølging av lukkede spørsmål, der respondenten inviteres til å utdype et bestemt emne eller svare på et spørsmål med egne ord. Åpne spørsmål kan oppmuntre respondentene til å dele detaljer om sine erfaringer som forskeren ikke forutså, og potensielt dele informasjon mer åpent når emnet er sensitivt eller relaterer seg til personlige forhold (Allen, 2017).

På bakgrunn av e-postliste tilsendt fra Utdanningsavdelingen ved HINN ble undersøkelsen sendt ut på e-post 02. november 2022. E-post invitasjonen og spørreskjema var tilgjengelig på bokmål, nynorsk og engelsk. Det ble benyttet ekstern konsulent til å oversette undersøkelsen og informasjonsskrivet til nynorsk og engelsk. Informasjonsskrivet inneholdt en kort beskrivelse av formål med undersøkelsen, kontaktinformasjon til databehandlere og personvernombud. Det ble sendt ut to påminnelser per e-post 09. november og 16. november.

I HINNs database var det e-post adresser til 5222 av 5256 kandidater som fullførte sin grad fra en bachelorutdanning ved HINN i perioden 1. januar 2020 til og med 1. august 2022. Totalt svarte 738 personer innen undersøkelsen ble avsluttet i 22. november 2022, noe som gir svarprosent på ca 14 prosent. Tabell 1 viser svarprosent per studium.

Tabell 1. Svarprosent per studium

Studium	Populasjonstall	Antall svar	Svarprosent
Bachelor - Barnehagelærerutdanning	471	39	8 %
Bachelor - Barnehagelærerutdanning, arbeidsplassbasert	3	1	33 %
Bachelor - Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag	92	4	4 %
Bachelor - Faglærerutdanning i musikk	47	8	17 %
Bachelor i skogbruk	26	4	15 %
Bachelor i agronomi	63	14	22 %

Studium	Populasjonstall	Antall svar	Svarprosent
Bachelor i animasjon og digital kunst	135	38	28 %
Bachelor i barnevern	242	24	10 %
Bachelor i beredskap og krisehåndtering	157	32	20 %
Bachelor i eiendomsmegling	54	7	13 %
Bachelor i folkehelsearbeid	105	14	13 %
Bachelor i idrett - spesialisering i trenerrollen	62	7	11 %
Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi	151	19	13 %
Bachelor i internasjonale studier	110	22	20 %
Bachelor i kulturprosjektledelse	22	4	18 %
Bachelor i landbruksteknikk	48	7	15 %
Bachelor i ledelse og digitalisering	71	15	21 %
Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	81	7	9 %
Bachelor i organisasjon og ledelse	167	22	13 %
Bachelor i pedagogikk	233	42	18 %
Bachelor i pedagogikk, fleksibel	97	4	4 %
Bachelor i psykologi	313	56	18 %
Bachelor i regnskap og revisjon	15	8	53 %
Bachelor i regnskap og økonomirådgivning	128	19	15 %

Studium	Populasjonstall	Antall svar	Svarprosent
Bachelor i reiselivsledelse	82	13	16 %
Bachelor i rettsvitenskap	310	59	19 %
Bachelor i serviceledelse og markedsføring	69	13	19 %
Bachelor i sosialt arbeid	221	36	16 %
Bachelor i spesialpedagogikk	36	3	8 %
Bachelor i spillteknologi og simulering	49	12	24 %
Bachelor i Sport Management	72	6	8 %
Bachelor i sykepleie	644	42	7 %
Bachelor i tannpleie	65	12	18 %
Bachelor i TV-ledelse	34	5	15 %
Bachelor i TV-regi	33	4	12 %
Bachelor i TV-teknikk	92	14	15 %
Bachelor i utmarksforvaltning	61	14	23 %
Bachelor i vernepleie	199	22	11 %
Bachelor i økonomi og administrasjon	221	31	14 %
Bachelor in Music Business - Management	47	10	21 %
Bachelor in Music Business - Production	33	7	21 %
DEN NORSKE FILMSKOLEN	95	16	17 %
Annet (ikke oppgitt)	0	2	
Totalt	5256	738	14 %

3 RESULTATER

3.1 Om kandidatene i undersøkelsen

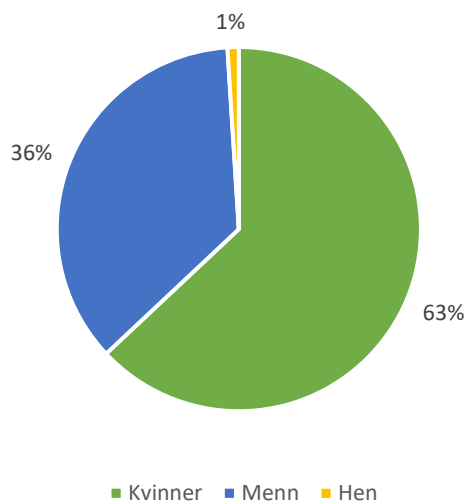
Dette kapittelet gir en oppsummert beskrivelse av kandidatenes bakgrunn.

Utvalget består av kandidater som har fullført sin grad i perioden 1. januar 2020 til og med 1. august 2022. Tabell 2 viser at antall respondenter er omtrent likt fordelt over de tre årene.

Tabell 2. År graden ble fullført. $N=738$.

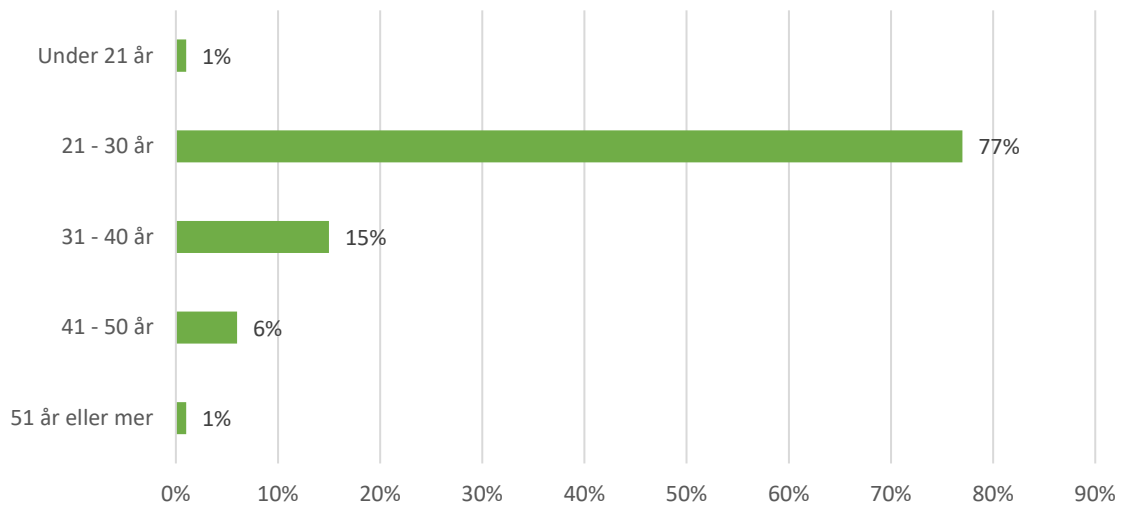
År	Andel respondenter
2020	31%
2021	34%
2022	35%

På landsbasis er det gjennomgående flere kvinner enn menn som tar høyere utdanning. Denne kjønnsbalansen gjenspeiles også blant kandidatene i denne undersøkelsen, hvor 63 prosent av kandidatene er kvinner (se figur 1).



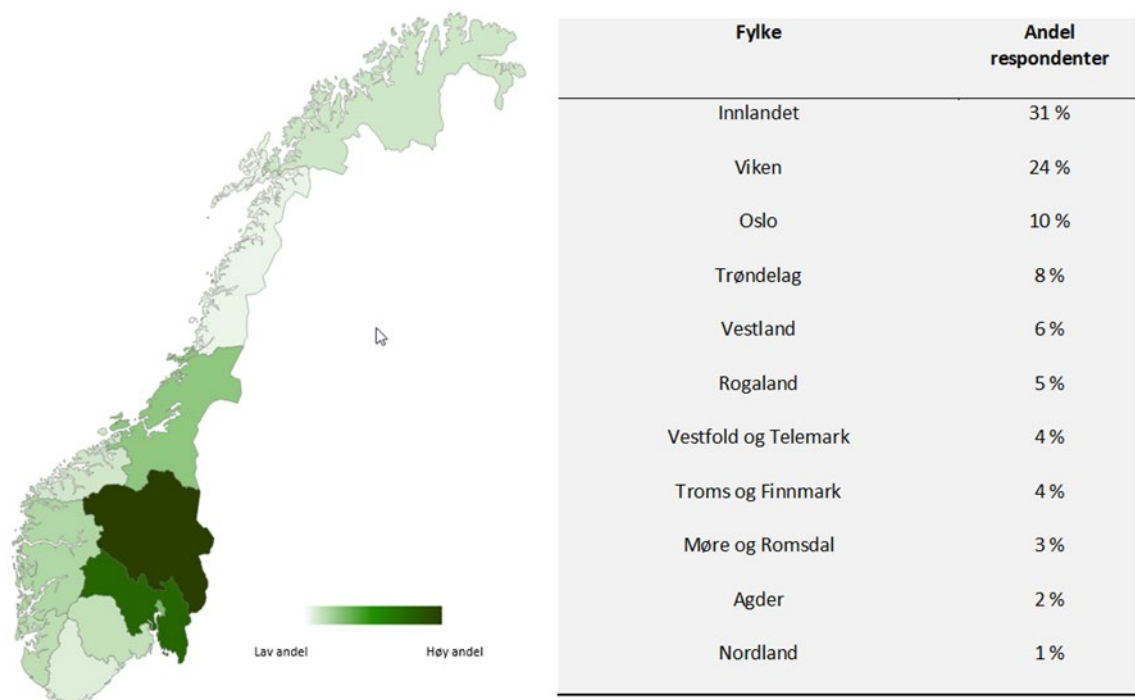
Figur 1. Kjønn. $N=738$.

77 prosent av kandidatene er i alder mellom 21 og 30 år.



Figur 2. Alder. $N=738$.

Kandidatene ble spurt om hva som var dere hjemstedsfylke da de begynte utdanningen ved HINN. I alt var 31 prosent av kandidatene fra Innlandet, etterfulgt av 24 prosent fra Viken.



Figur 3. Kart over fylker hvor kandidatene bodde før de begynte på utdanningen ved HINN. $N=728$.

3.2 Overgang til arbeidslivet

I dette kapitlet presenterer vi kandidatenes arbeidslivstilknytning. Vi ser blant annet på kandidatenes arbeidslivsstatus, overordnet tilfredshet med nåværende stilling, sektor- og bransjetilhørighet samt utdanningens relevans for nåværende stilling. Vi ser også på hvor lang tid kandidatene brukte for å få jobb.

Under dette temaet ble respondentene bedt om å svare på en rekke fakta-spørsmål med forhåndsdefinerte svarkategorier, samt noen spørsmål med svaralternativer av typen likert-skala.

På spørsmålet, «Har du hatt jobb etter fullført grad?», svarer 564 respondenter «Ja» og 174 «Nei», det vil si henholdsvis 76 og 24 prosent. Tabell 3 viser når de 564 respondentene, som krysset av for at de har hatt jobb etter fullført grad, svarte at de fikk jobb. Samlet sett finner vi at majoriteten av kandidatene ved HINN er godt tilpasset arbeidsmarkedet. I alt svarer 76 prosent at de er i jobb. 15 prosent av kandidatene som er i jobb, oppgir at de fortsatte i jobb de var i før de begynte på studiet. Cirka 49 prosent av kandidatene fikk jobb før de fullførte graden og cirka 36 prosent av kandidatene fikk jobb etter fullført grad (se tabell 3).

Tabell 3. Svarfordeling på spørsmålet, "Når fikk du jobb?"

Svar	Antall	Prosent
Fortsatte i jobb jeg var i før jeg begynte på studiet	85	15,1
Fortsatte i jobb jeg fikk mens jeg studerte/før jeg fullførte graden	143	25,4
Før fullført utdanning, men begynte først etter fullført grad	131	23,2
Mindre enn 4 måneder etter fullført grad	114	20,2
Fra 4-6 måneder etter fullført grad	45	8,0
Fra 7-9 måneder etter fullført grad	14	2,5
Jeg fikk jobb mer enn 9 mnd. etter fullført grad	32	5,7
Total	564	100,0

Når det gjelder hvorvidt respondentene har hatt jobb før de tok utdanningen, er det 85 av 738 respondenter som har svart bekreftende, altså ca. 12 prosent. Tabell 4 viser svarfordelingen på spørsmålet «Hvor lenge har du vært i jobb før du tok utdanningen?», blant disse 85 respondentene. Et flertall krysser av for «Mer enn 4 år», og et flertall blant disse igjen er over 31 år gamle.

Tabell 4. Svarfordeling, "Hvor lenge har du vært i jobb før du tok utdanningen?"

Svar	Antall	Prosent
Mindre enn 6 måneder	9	10,6
6-11 måneder	4	4,7
1-2 år	14	16,5
3-4 år	4	4,7
Mer enn 4 år	54	63,5
Total	85	100,0

Når det gjelder spørsmålet, «Hva er din hovedbeskjeftigelse per i dag?», svarte en stor andel av respondentene «Fast ansatt», 45,9 prosent, men det er også en relativt stor andel som krysset av for, «Student ved et annet lærested», 22,9 prosent, slik det fremgår av tabell 5. Det er også verdt å merke seg at det kun er 34 respondenter, dvs. 4,6 prosent, som krysset av for at de var student ved HINN da de svarte på undersøkelsen.

Tabell 5: Svarfordeling, «Hva er din hovedbeskjeftigelse per i dag?»

Hovedbeskjeftigelse	Antall	Prosent
Fast ansatt	339	45,9
Midlertidig ansatt / engasjement / vikariat	116	15,7
Selvstendig næringsdrivende / frilanser	28	3,8
Gründer i eget selskap med ansatte	4	0,5
Jobbsøker	37	5,0
Ufør	1	0,1
Student ved HINN	34	4,6
Student ved et annet lærested	169	22,9
Annet	10	1,4
Total	738	100,0

Blant de 10 respondentene som krysset av for «Annet», er det ulike typer permisjoner og sykdom som forekommer oftest.

Av de 203 respondentene som har svart at de er i gang med videre utdanning, svarte 15,3 prosent at de er i gang med en ny bachelor, 74,4 prosent at de er i gang med master og 10,3 prosent at de er i gang med «Andre kortere utdanningsløp på lavere nivå».

Blant respondentene som har svart at de er i gang med videre studier, er det 133 som har krysset av for at de studerer i Norge, og 34 som har krysset av for at de studerer i et annet land, dvs. henholdsvis 79,6 og 20,4 prosent av 167 respondenter. Tabell 6 viser hvordan de som har svart at de studerer i Norge fordeler seg på ulike fylker.

Tabell 6: Svarfordeling, «I hvilket fylke studerer du?»

Fylke	Antall	Prosent
Agder	4	3,0
Innlandet	4	3,0
Møre og Romsdal	1	0,8
Nordland	1	0,8
Oslo	51	38,6
Rogaland	7	5,3
Vestfold og Telemark	7	5,3
Troms og Finnmark	1	0,8
Trøndelag	13	9,8
Vestland	33	25,0
Viken	10	7,6
Total	132	100,0

Som det fremgår av tabell 6, er Oslo det enkeltvaralternativet flest har krysset av for, med 51 respondenter, som tilsvarer 38,6 prosent av de 132 kandidatene. Noe mer overraskende er det kanskje at Vestland kommer på en klar andre plass, med 33 respondenter, dvs. 25,0 prosent. Blant de 34 respondentene som har svart at de studerer videre i et annet land, har ca. 2/3 oppgitt at de studerer videre i Danmark, og blant de resterende er det mange som svarer Polen eller Tsjekia.

Av de 486 respondentene som krysset av for at de var i jobb, på tidspunktet de svarte på undersøkelsen, er det til sammen 79,2 prosent som oppgav at de jobbet 100% eller mer. Den øvrige fordelingen fremgår av tabell 7.

Tabell 7: Svarfordeling, «Hvor stor stilling har du i dag?»

Stillings-størrelse	Antall	Prosent
Heltid i én stilling (100%)	350	72,0
Flere stillinger, til sammen 100% eller mer	35	7,2
Deltid (mindre enn 100%), én stilling	74	15,2
Deltid, flere stillinger (mindre enn 100% stilling totalt)	27	5,6
Total	486	100,0

Når det gjelder i hvilken sektor disse respondentene jobber, er det «Privat sektor» som kommer på topp, med 49,9 prosent, etterfulgt av «Kommunal sektor», med 26,4 prosent. Den øvrige svarfordelingen fremgår av tabell 8.

Tabell 8: Svarfordeling, «I hvilken sektor er din nåværende jobb?»

Sektor	Antall	Prosentandel
Privat sektor	242	49,9
Statlig sektor	73	15,1
Fylkeskommunal sektor	14	2,9
Kommunal sektor	128	26,4
Offentlig eide foretak / offentlig sektor øvrig	17	3,5
Interesseorganisasjon / ideell organisasjon	11	2,3
Total	485	100,0

Svarfordelingen på spørsmålet, «I hvilken bransje er din nåværende jobb?», ser vi av tabell 9, ordnet i synkende rekkefølge.

Tabell 9: Svarfordeling, «I hvilken bransje er din nåværende jobb?»

Bransje	Antall	Prosentandel
Helse/ omsorg	110	22,6
Utdanning/ skoleverk	71	14,6
Annet	39	8,0
Offentlige tjenester/ forvaltning	32	6,6
Salg/ varehandel/ butikk/ hotell- og restaurantvirksomhet	31	6,4
Revisjon/ regnskap	30	6,2
Media/ kommunikasjon/ forlag/ PR	22	4,5
Kunst/ kultur/ kreative næringer	18	3,7
Bank/ finans/ forsikring/ eiendom	16	3,3
Sosialtjenester	16	3,3
IT/ IKT	14	2,9
Jordbruk/ skogbruk	12	2,5
Personal/ HR	11	2,3
Industri/ produksjon	8	1,6
Forsvaret	8	1,6
Konsulentytelser/ forretningsmessig tjenesteyting	7	1,4

Bransje	Antall	Prosentandel
Interesseorganisasjoner/ frivillige organisasjoner	7	1,4
Reiseliv/ turisme	6	1,2
Miljø/ miljøvern	6	1,2
Rettsvesen/ politi	5	1,0
Transport/ samferdsel/ logostikk	4	0,8
Forskning/ utvikling ved universitet eller høyskole	3	0,6
Personlig tjeneste og servicebransje	3	0,6
Renhold/ renovasjon	3	0,6
Olje/ energi/ kraft/ gass	2	0,4
Forskning/ utvikling ved institutt	1	0,2
Total	487	100,0

Som vi ser av tabell 9 er det «Helse/ omsorg» og «Utdanning/ skoleverk», som utgjør de største svarkategoriene, med henholdsvis 22,6 og 14,6 prosent av respondentene som er i jobb.² Blant de 39 respondentene som krysset av for «Annet», er det det f.eks. seks som har svart idrett/trener, fire som har svart barnehage og to som har svart advokatfullmektig.

Når det gjelder spørsmålet, «Hvilke oppgaver har du i ditt daglige arbeid?», kunne hver respondent krysse av for flere svaralternativer.

Tabell 10: Svarfordeling, «Hvilke oppgaver har du i ditt daglige arbeid?»³

Oppgaver	Antall
Veiledning	97
Undervisning og pedagogisk arbeid	75
Pasientbehandling	68
Rådgivning	65
Saksbehandling	59
Opplæring	49
Salg, markedsføring, reklame	48
Økonomi/ regnskap/ revisjon	48
Ledelse	48
Prosjektledelse/ prosjektarbeid	47
Administrasjon	47
Sosialt arbeid/ oppsøkende tjeneste	43
Drift/produksjon	37
Kundebehandling/ førstelinje/ support	31

² Se for øvrig tabell 24 – 27 i vedlegg D, for svarfordeling på spørsmålene:

Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen SOSIALTJENESTER jobber du i?

Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen UTDANNING/ SKOLEVERK jobber du i?

Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen HELSE/ OMSORG jobber du i?

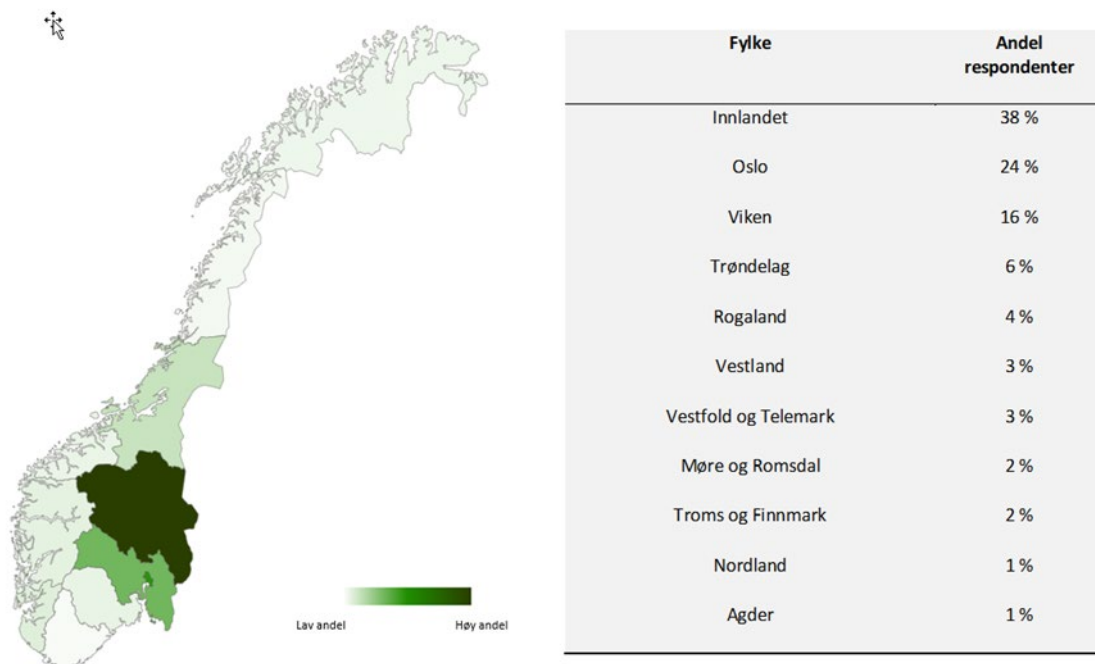
Dersom valg av «Annet»; vennligst spesifiser

³ Av personvern hensyn er kategorier med færre enn tre observasjoner ikke tatt med i oversikten.

Oppgaver	Antall
Produksjon radio/ TV/ musikk/ web	26
Kunstnerisk virksomhet	23
Personaloppgaver/ HR	20
Kunst-/ kulturarbeid/formidling	14
Konsulentvirksomhet/ utredningsarbeid	14
Miljøvern/ ressursforvaltning	11
Tjenesteutvikling	11
Produktutvikling/ teknologiutvikling	11
Kommunikasjon/ PR	9
Produksjon industri/ håndverk	8
Planlegging (by-, bolig-, -samferdsel)	7
Transportvirksomhet/ logistikk	6
Forskning	5
Internasjonale relasjoner (diplomati/utviklingsarbeid/feltarbeid i frivillige organisasjoner)	3
Annet	53
Total	487

Som vi ser av tabell 10, ordnet i synkende rekkefølge, er det flest respondenter som har krysset av for «Veiledning», etterfulgt av «Undervisning og pedagogisk arbeid», «Pasientbehandling», «Rådgivning» og «Saksbehandling». Når det gjelder respondentene som har krysset av for «Annet», på dette spørsmålet, er det f.eks. ni som har svart miljøterapeut, syv som har svart ulike typer klinisk arbeid og tre som har svart sikkerhet/beredskap.

Av 487 respondenter som var i jobb da de svarte på undersøkelsen, oppgav bare 2,3 prosent at deres nåværende stilling er i et annet land enn Norge. Fordelingen av de resterende 97,7 prosentene, på ulike fylker i Norge, fremgår av figur 4. Ikke uventet er det Innlandet, etterfulgt av Oslo og Viken, flest respondenter har krysset av for, med henholdsvis 38, 24 og 16 prosent av respondentene. Blant respondentene som svarte at de jobber i et annet land, er det fire som svarte Danmark, og ellers fordeler svarene seg på Storbritannia, Tyskland, Sverige og Estland.

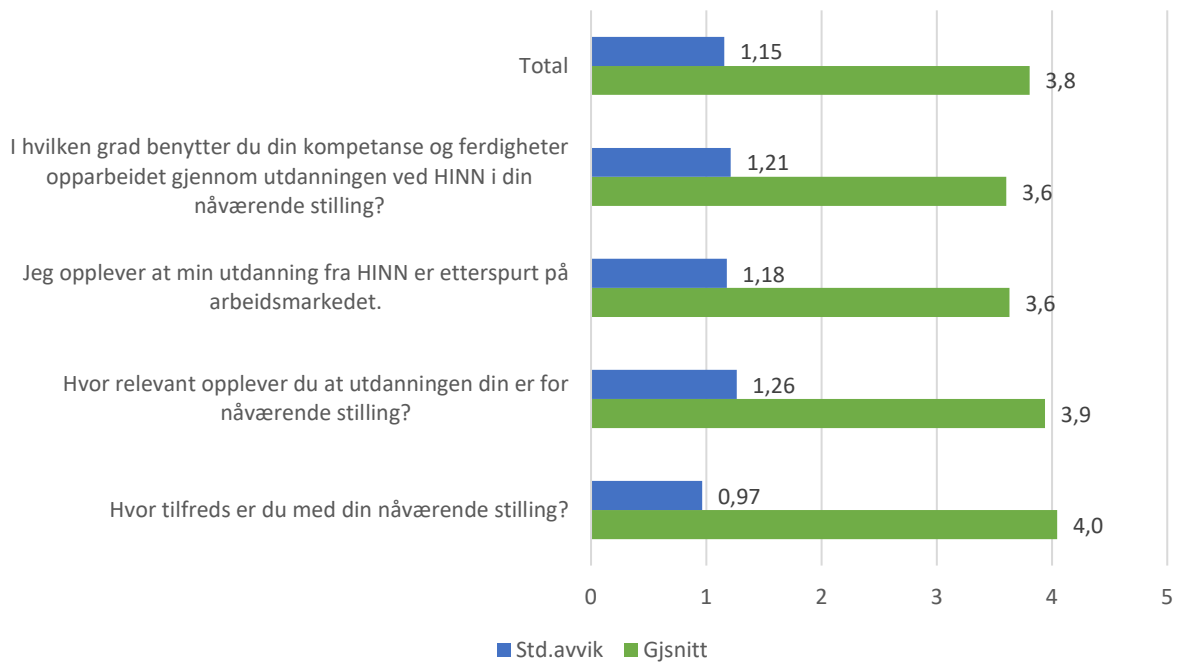


Figur 4. Kart over fylker hvor kandidatene jobber. N=476.

Respondentene som krysset av for at de var i jobb da de svarte på undersøkelsen, ble også bedt om å svare på følgende spørsmål og påstander: «Hvor tilfreds er du med din nåværende stilling?», «Hvor relevant opplever du at utdanningen er for din nåværende stilling?», «Jeg opplever at min utdanning fra HINN er etterspurt på arbeidsmarkedet», og «I hvilken grad benytter du din kompetanse og ferdigheter opparbeidet gjennom utdanningen ved HINN i din nåværende stilling?». (Se tabell 11 for antall svar per spørsmål.)

Svaralternativene strekker seg over en fem-delt likert-skala, med 1 som lavest og 5 som høyest verdi.⁴ Vet ikke/usikker-svar er holdt utenfor i beregningen av snittverdier. Av figur 5 ser vi at snittet på disse spørsmålene og påstandene varierer mellom 3,6 og 4,0 av 5. Det er svarene på spørsmålet, «Hvor tilfreds er du med din nåværende stilling?», som oppnår høyest snitt, med 4,0 av 5, som altså tilsvarer svaralternativet «Tilfreds», noe som må anses som et godt resultat.

⁴ Svaralternativer for «Hvor tilfreds er du med din nåværende stilling?»: 5=Svært tilfreds, 4=Tilfreds, 3=Verken eller, 2=Lite tilfreds og 1=Svært lite tilfreds. Svaralternativer for «Hvor relevant opplever du at utdanningen er for din nåværende stilling?»: 5=Svært relevant, 4=Relevant, 3=Verken eller, 2=Lite relevant, 1=Svært lite relevant og 0=Vet ikke. Svaralternativer for «Jeg opplever at min utdanning fra HINN er etterspurt på arbeidsmarkedet.»: 5=Helt enig, 4=Enig, 3=Verken eller, 2=Uenig og 1=Helt uenig. Svaralternativer for «I hvilken grad benytter du din kompetanse og ferdigheter opparbeidet gjennom utdanningen ved HINN i din nåværende stilling?»: 5=I svært stor grad, 4=I stor grad, 3=Verken eller, 2=I liten grad og 1=I svært liten grad.



Figur 5: Snittskår og standardavvik for spørsmål/påstander under temaet, «Overgang til arbeidslivet». $N = 479 - 486$ (se tabell 11 for N per spørsmål/påstand), uten «Vet ikke»-svar.

Brutt ned på instituttnivå ser vi av tabell 11 at variasjonen blir noe større.⁵ Den høyeste skåren når det gjelder disse spørsmålene, oppnår Den norske filmskolen (sammenslått), med et gjennomsnitt på 4,7 av 5 på spørsmålet, «Hvor relevant opplever du at utdanningen din er for nåværende stilling?». På den andre siden er det en god del av instituttene som oppnår relativt lave gjennomsnitt, særlig på de to siste spørsmålene, med fargekodene oransje og rødt i tabell 11.

⁵ Når det gjelder tabell 11, er det verdt å merke seg to ting: For det første er bachelorstudiene ved Den Norske Filmskolen slått sammen, og blir behandlet som et institutt. For det andre er de aktuelle bachelorstudiene ved PEL fordelt på PEL1 og PEL2, slik det fremgår av tabellen. Denne inndelingen blir også benyttet i kommende analyser på instituttnivå.

Tabell 11: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Overgang til arbeidslivet».⁶

Institutt																
Institutt for skog- og utmarksfag																
Institutt for jordbruksfag																
Den Norske Filmskolen																
Institutt for TV-utdanninger - TV-skolen																
Institutt for spillutdanninger - Spillskolen																
Institutt for organisasjon, ledelse og styring																
Institutt for psykologi																
Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier																
Institutt for økonomifag																
Institutt for helse- og sykepleievitenskap																
Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap																
Institutt for sosialvitenskap og veiledning																
PEL1, BA i pedagogikk og spesialpedagogikk																
PEL2, førskolelærer og faglærer musikk																
Total																
N																
Spm.	Hvor tilfreds er du med din nåværende stilling?															
Gj.snitt	4,5	3,9	4,4	3,9	4,0	3,7	4,5	4,4	4,4	3,9	4,1	4,1	3,8	4,0	4,05	484
Spm.	Hvor relevant opplever du at utdanningen din er for nåværende stilling?															
Gj.snitt	4,0	3,9	4,7	4,3	3,5	3,2	3,9	3,3	3,9	4,5	4,3	4,3	3,6	4,5	3,94	486
Påstand	Jeg opplever at min utdanning fra HINN er etterspurt på arbeidsmarkedet.															
Gj.snitt	3,8	4,2	3,8	3,8	3,1	3,0	3,2	3,2	3,9	4,4	3,0	4,0	3,1	4,3	3,63	479
Spm.	I hvilken grad benytter du din kompetanse og ferdigheter opparbeidet gjennom utdanningen ved HINN i din nåværende stilling?															
Gj.snitt	3,3	3,3	4,5	4,2	3,3	2,9	3,1	3,1	3,8	4,2	3,7	3,9	3,3	4,3	3,60	484
Note:		< 3,0		3,0 – 3,4		3,5 – 3,9		4,0 – 4,4		≥ 4,5						

Tabell 12 gir en oversikt over svarene på spørsmålet, «Hvilke former for kunnskap og ferdigheter har du hatt mest nytte av i arbeidslivet?», ordnet i synkende rekkefølge. Her kunne respondentene krysse av for inntil tre svaralternativer. Spørsmålet ble kun stilt til dem som krysset av for at de var i jobb da de svarte på undersøkelsen.

⁶ Når det gjelder denne og tilsvarende tabeller, er det verdt å merke seg to ting: For det første er bachelorstudiene ved Den Norske Filmskolen slått sammen, og blir behandlet som et institutt. For det andre er de aktuelle bachelorstudiene ved PEL fordelt på PEL1 og PEL2, slik det fremgår av tabellen. Denne inndelingen blir også benyttet i kommende analyser på instituttnivå.

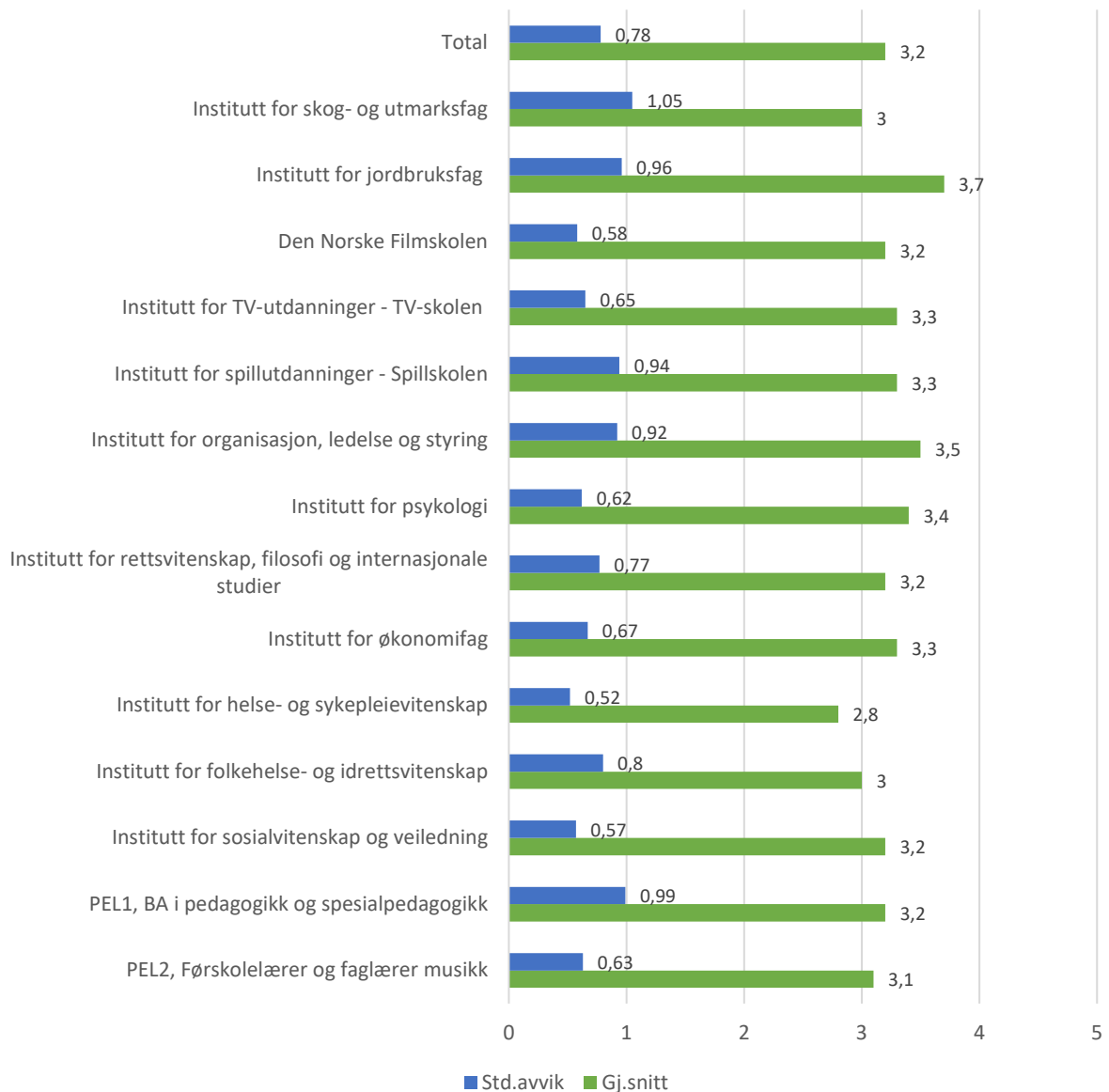
Tabell 12: Svarfordeling, «Hvilke former for kunnskap og ferdigheter har du hatt mest nytte av i arbeidslivet?»

Svaralternativer	Antall svar
Teoretisk kunnskap innen fagområdet	215
Evne til refleksjon og kritisk tenking	169
Samarbeidsevne	135
Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter	120
Evne til å arbeide selvstendig	119
Metodisk kunnskap innen fagområdet	96
Muntlig kommunikasjonsevne	89
Skriftlig kommunikasjonsevne	74
Etisk refleksjon	54
Ferdighet i digitale verktøy	53
Tverrfaglig samarbeid	51
Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	47
Prosjektarbeid	44
Evne til å tenke nytt	34
Evne til kreativt arbeid	30
Tverrkulturelt samarbeid	10

Av tabell 12 ser vi at, «Teoretisk kunnskap innen fagområdet», er det svaralternativet som klart flest har krysset av for, med 215 respondenter, etterfulgt av, «Evne til refleksjon og kritisk tenking», 169, og «Samarbeidsevne», 135. På den annen side er det svaralternativet, «Tverrkulturelt samarbeid», færrest har krysset av for, med bare 10 respondenter. Det er ellers litt overraskende at såpass få har krysset av for svaralternativene, «Evne til kreativt arbeid», og «Evne til å tenke nytt», med henholdsvis 30 og 34 respondenter. Det er nærliggende å tenke at denne typen ferdigheter vil bli stadig mer sentrale i et arbeidsliv som, etter alt å dømme, i økende grad vil stå overfor en rekke nye og krevende oppgaver i årene som kommer.

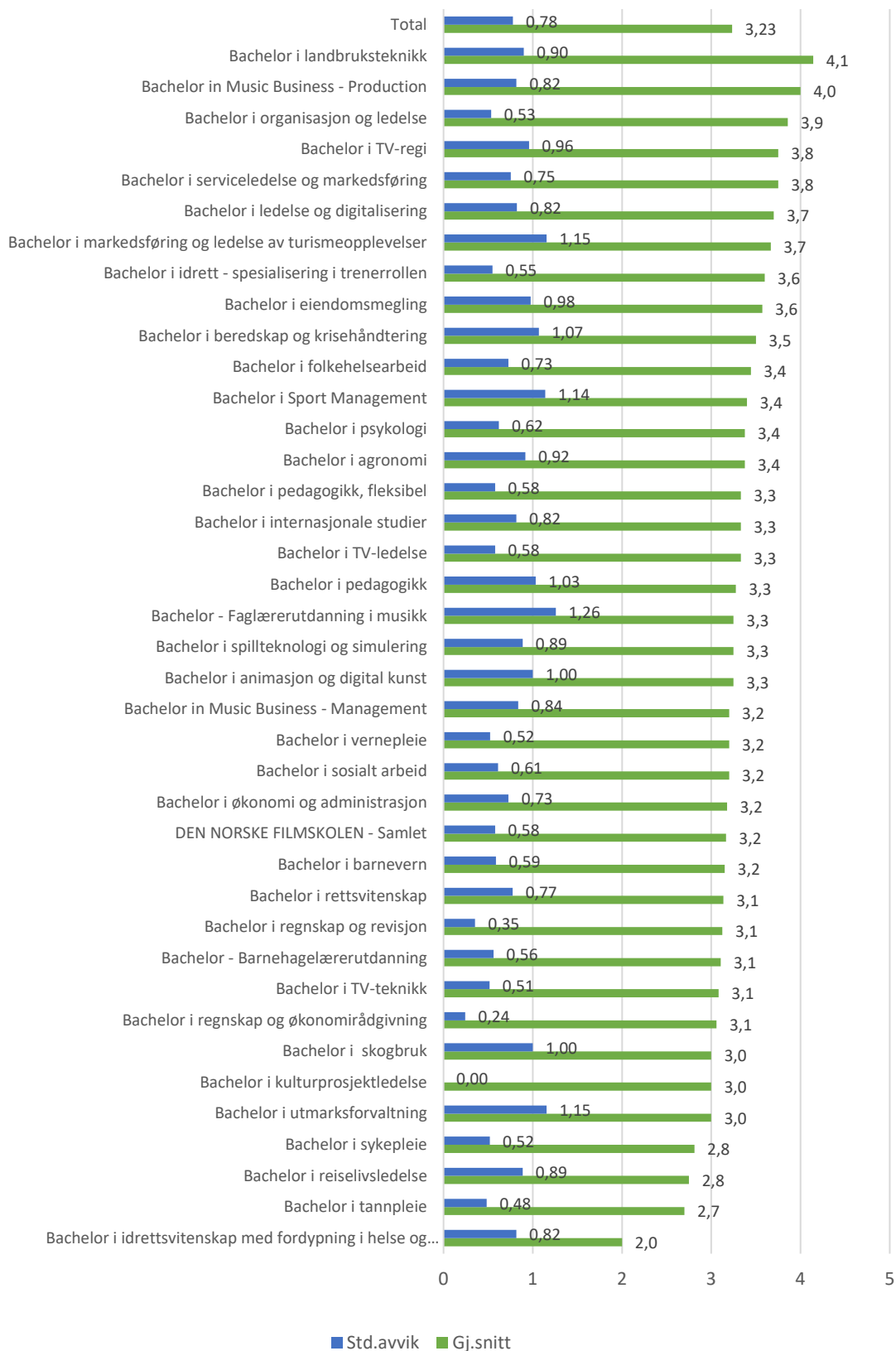
Knyttet temaet «Overgang til arbeidslivet», fikk respondentene som var i jobb også spørsmålet, «Med tanke på de faglige kvalifikasjonene som trengs i din nåværende jobb, hvilken beskrivelse passer deg best?».⁷ Som vi ser av figur 6 varierer svarene, når de brytes ned på instituttnivå, stort sett rundt 3 = «Det er samsvar mellom mine kvalifikasjoner og hva som kreves», og det totale snittet ligger på 3,2, altså litt i overkant av dette, N = 475.

⁷ Her fikk respondentene svaralternativene 5 = «Jeg er vesentlig overkvalifisert», 4 = «Jeg er noe overkvalifisert», 3 = «Det er samsvar mellom mine kvalifikasjoner og hva som kreves», 2 = «Jeg er noe underkvalifisert» og 1 = «Jeg er vesentlig underkvalifisert».



Figur 6. Snittskår og standardavvik, brutt ned på instituttnivå, for spørsmålet, «Med tanke på de faglige kvalifikasjonene som trengs i din nåværende jobb, hvilken beskrivelse passer deg best?». $N = 475$.

Brutt ned på studium fremgår det av figur 7, at variasjonene i snittskår blir enda større enn når man bryter ned på instituttnivå. Her er det imidlertid viktig å huske på at – for akkurat dette spørsmålet – er det ikke nødvendigvis slik at jo høyere snitt, jo bedre. Kanskje er det snarere slik at et snitt i nærheten av 3 vil være optimalt, som altså tilsvarer svaralternativet, «Det er samsvar mellom mine kvalifikasjoner og hva som kreves». Som vi ser av figur 7, ligger da også snittet for mange av studiene relativt nær 3, og bare noen få ligger under dette. Lavest skår oppnår studiet Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi, med et snitt på 2,0, som altså tilsvarer svaralternativet «Jeg er noe underkvalifisert».



Figur 7: Snittskår og standardavvik, brutt ned på studium, på spørsmålet, «Med tanke på de faglige kvalifikasjonene som trengs i din nåværende jobb, hvilken beskrivelse passer deg best?». $N = 475$.⁸

⁸ Av personvern hensyn er kategorier med færre enn tre observasjoner ikke tatt med i figuren.

3.3 Utdanningens samarbeid med arbeidslivet

Under temaet «Utdanningens samarbeid med arbeidslivet», ble respondentene bedt om å svare på noen fakta-spørsmål, samt spørsmål og påstander med svaralternativer av typen likert-skala. Spørsmålene dreier seg i hovedsak om studentenes arbeidslivskontakt og oppfattet nytteverdi av denne kontakten. På spørsmålet, «Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN?», kunne hver respondent krysse av for flere svaralternativer. Svarfordelingen på spørsmålet fremgår av tabell 13. Som vi ser er, «Ja, i den obligatoriske faglige praksisen (f.eks. sykepleie)», og «Ja, i arbeidet med bacheloroppgaven», de enkelt-svaralternativene flest har krysset av for, med henholdsvis 172 og 134 respondenter.

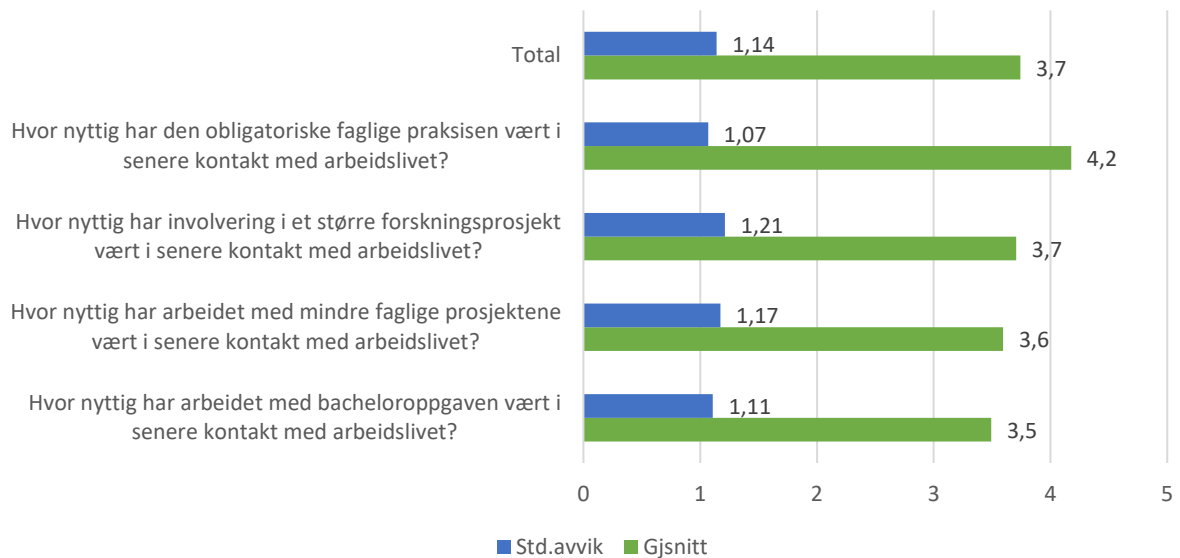
Tabell 13: Svarfordeling, «Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN?»

Svaralternativer	Antall
Ja, i arbeidet med bacheloroppgaven	134
Ja, i arbeidet med mindre faglige prosjekter?	86
Ja, jeg bidro inn i et større forskningsprosjekt	18
Ja, i den obligatoriske faglige praksisen (f.eks. sykepleie)	172
Ja, annet	28
Nei, hadde ingen av de overnevnte	415

Blant de 28 respondentene som krysset av for svaralternativet «Ja, annet», viser ca. halvparten til ulike former for frivillig/valgfri praksis, andre svar som går igjen er bransjetreff/arbeidslivsdag og mentorprogram.

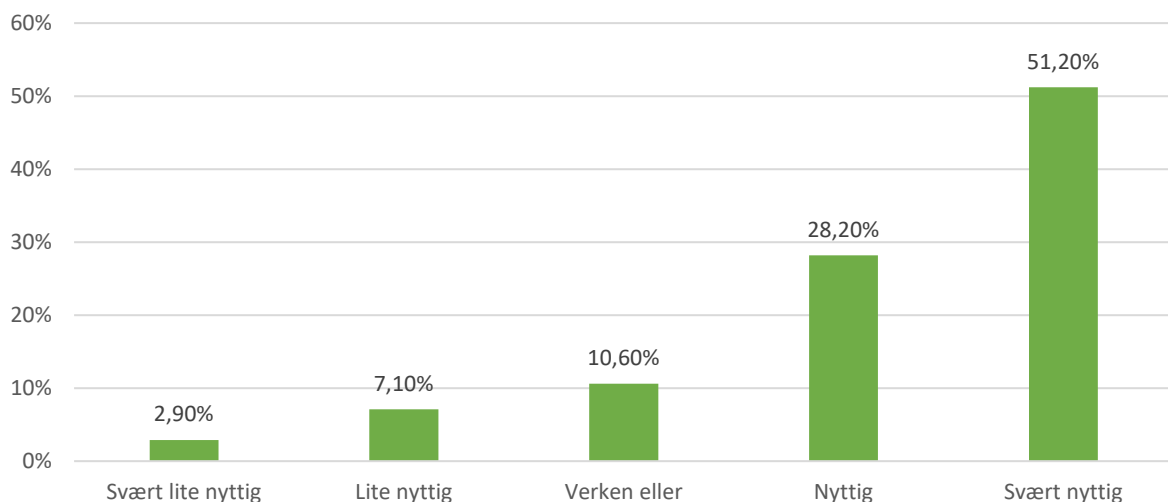
Respondentene, som svarte at de på en eller flere måter hadde hatt arbeidslivskontakt under studiet, ble videre stilt fire spørsmål som omhandler opplevd nytteverdi av denne kontakten. På spørsmålene, «Hvor nyttig har arbeidet med bacheloroppgaven vært i senere kontakt med arbeidslivet?», «Hvor nyttig har arbeidet med mindre faglige prosjektene vært i senere kontakt med arbeidslivet?», «Hvor nyttig har involvering i et større forskningsprosjekt vært i senere kontakt med arbeidslivet?», og «Hvor nyttig har den obligatoriske faglige praksisen vært i senere kontakt med arbeidslivet?», kunne respondentene krysse av på en fem-delt likert-skala fra 1 til 5.⁹ Snittet for svarene på disse spørsmålene fremgår av figur 8. Antall respondenter som har svart på hvert av de fire spørsmålene fremgår av tabell 13 over.

⁹ 5 = Svært nyttig, 4 = Nyttig, 3 = Verken eller, 2 = Lite nyttig og 1 = Svært lite nyttig.

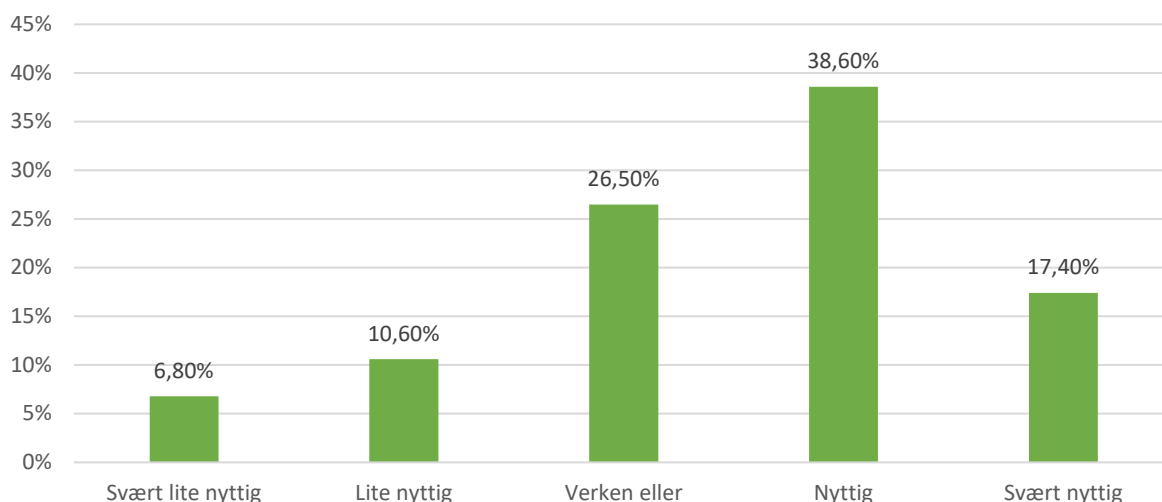


Figur 8: Snittskår og standardavvik på spørsmål om opplevd nytteverdi av kontakt med arbeidslivet under studiet. $N = 18 - 172$ (se tabell 13 for N per spørsmål).

Som vi ser av figur 8, er det svarene på spørsmålet, «Hvor nyttig har den obligatoriske faglige praksisen vært i senere kontakt med arbeidslivet?», som oppnådde høyest snittskår, på 4,2, som altså tilsvarer i overkant av svaralternativet «Nyttig». På den annen side er det svarene på spørsmålet, «Hvor nyttig har arbeidet med bacheloroppgaven vært i senere kontakt med arbeidslivet?», som får lavest gjennomsnitt, på 3,5, som altså tilsvarer midt mellom svaralternativene «Nyttig» og «Verken eller». Prosentvis svarfordeling på disse to spørsmålene er vist i figur 9 og 10.



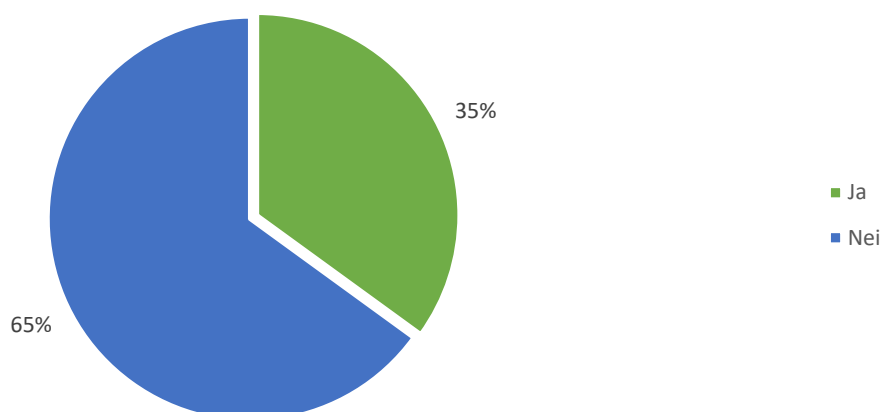
Figur 9. Prosentvis svarfordeling på spørsmålet, «Hvor nyttig har den obligatoriske faglige praksisen vært i senere kontakt med arbeidslivet?». $N = 172$.



Figur 10. Prosentvis svarfordeling på spørsmålet, «Hvor nyttig har arbeidet med bacheloroppgaven vært i senere kontakt med arbeidslivet?». $N = 134$.

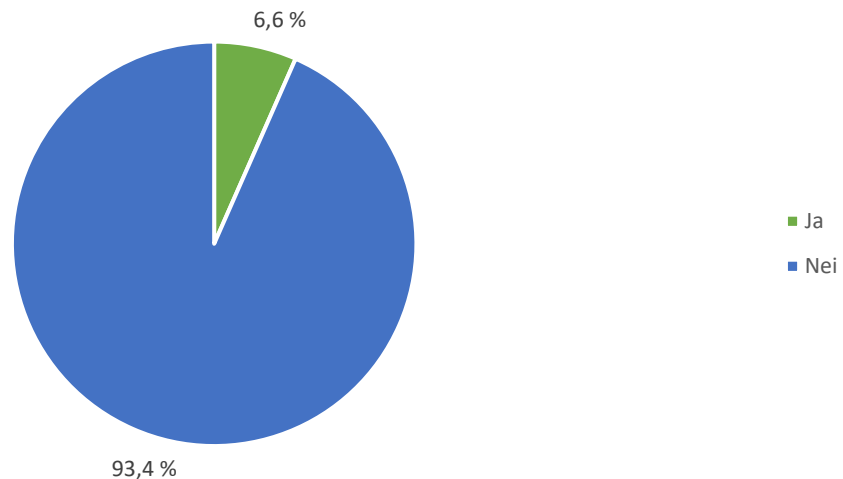
Det er altså «den obligatoriske faglige praksisen», respondentene i snitt har vurdert som mest nyttig for senere kontakt med arbeidslivet, og av figur 9 ser vi at det til sammen er 79,4 prosent som svarte at dette har vært enten «Nyttig» eller «Svært nyttig», og med et flertall på «Svært nyttig». Når det gjelder spørsmålet som angår, «arbeidet med bacheloroppgaven», som er den typen kontakt respondentene i snitt har vurdert som minst nyttig, viser figur 10 at det er til sammen 56,0 som har svart enten «Nyttig» eller «Svært nyttig», og med en overvekt på svaralternativer «Nyttig». Det er dermed rimelig å konkludere med at alle de fire typene kontakt med arbeidslivet oppleves som verdifulle av et flertall av respondentene, om enn i varierende grad.

Respondentene, som svarte at de på en eller flere måter hadde arbeidslivskontakt under studiet, ble videre stilt spørsmålet: «Fikk du jobbtilbud av virksomheten du samarbeidet med/ hadde praksis hos?». Her er det 114 respondenter som svarte «Ja», og nesten dobbelt så mange, 212 respondenter, som svarte «Nei».



Figur 11: Prosentvis svarfordeling på spørsmålet, «Fikk du jobbtilbud av virksomheten du samarbeidet med/ hadde praksis hos?». $N = 326$.

Videre ble alle respondentene stilt spørsmålet, «Har du tatt deler av graden fra HINN ved et lærested i utlandet (minimum 3 måneder)?». Her var det så mange som 688 av 737 respondenter som svare «Nei», 49 som svarte «Ja». Denne andelen fremstår som forholdsvis lav, og det kunne være interessant å sammenligne dette tallet med andre høyskoler og universiteter i Norge.



Figur 12: Prosentvis fordeling av svarene på spørsmålet, «Har du tatt deler av graden fra HINN ved et lærested i utlandet (minimum 3 måneder)?». $N = 737$.

Av de 49 respondentene som svarte at de har tatt deler av graden fra HINN ved et lærested i utlandet, var det 7 som svarte at de hadde vært på «Praksisopphold», 40 som svarte «Utvekslingsopphold» og 2 som svarte «Annet».

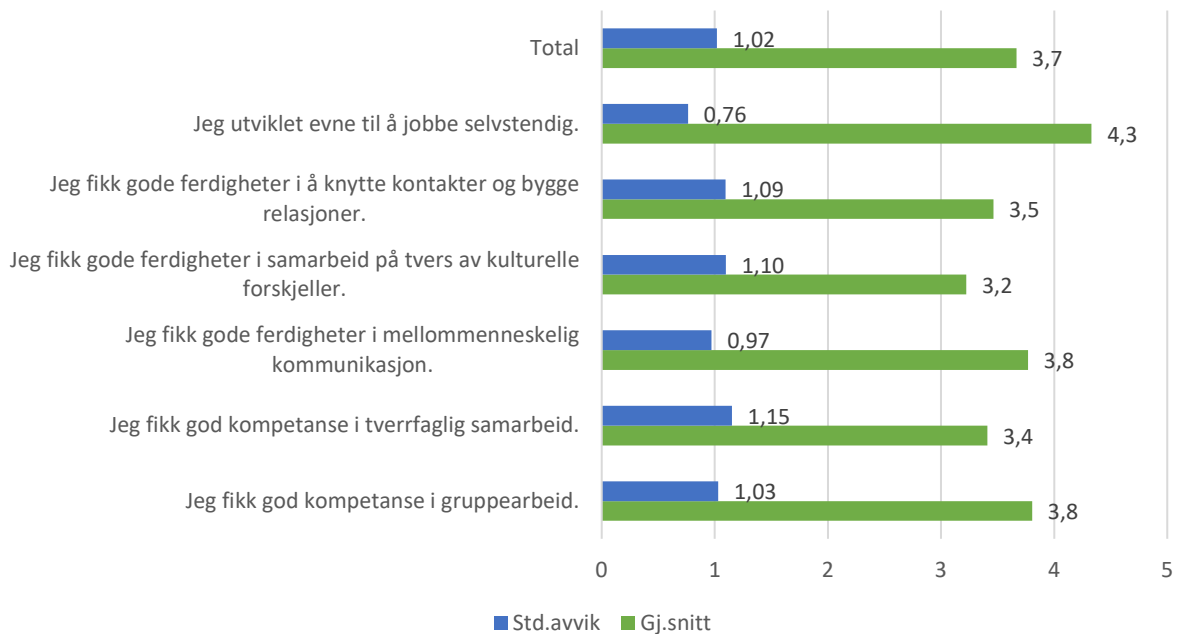
3.4 Vurdering av egen kompetanse

3.4.1 Samarbeidskompetanse

Under temaet vurdering av egen samarbeidskompetanse, ble respondentene bedt om å svare på disse seks påstandene: «Jeg fikk god kompetanse i gruppearbeid», «Jeg fikk god kompetanse i tverrfaglig samarbeid», «Jeg fikk gode ferdigheter i mellommenneskelig kommunikasjon», «Jeg fikk gode ferdigheter i samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller», «Jeg fikk gode ferdigheter i å knytte kontakter og bygge relasjoner» og «Jeg utviklet evne til å jobbe selvstendig».¹⁰ (Se tabell 14 for antall svar per spørsmål.) Som vi ser av figur 13 er det den siste påstanden, «Jeg utviklet evne til å jobbe selvstendig.», som oppnådde høyest snitt, på 4,3 av 5, altså i overkant av svaralternativet «Ganske enig». Dette kan anses som noe paradoksalt, siden temaet for denne bolken i spørreundersøkelsen altså skulle være samarbeidskompetanse. På den annen side var det påstanden, «Jeg fikk gode ferdigheter i

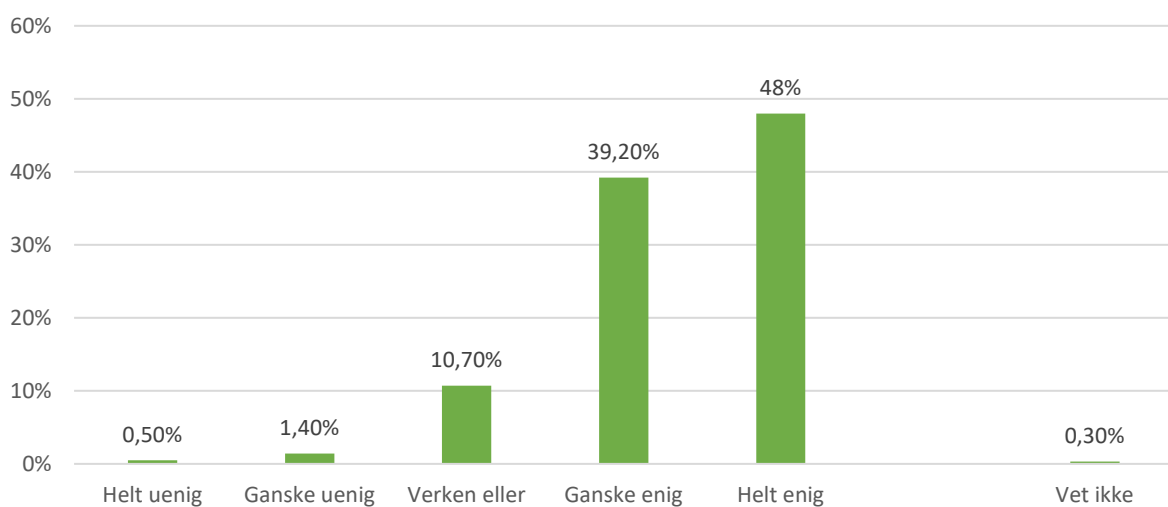
¹⁰ Respondentene skulle krysse av på en fem-delt skala av likert-typen, der 5 = «Helt enig», 4 = «Ganske enig», 3 = «Verken eller», 2 = «Ganske uenig» og 1 = «Helt uenig».

samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller.»), som oppnådde lavest gjennomsnitt, på 3,2, som altså ligger i overkant av svaralternativet «Verken eller».

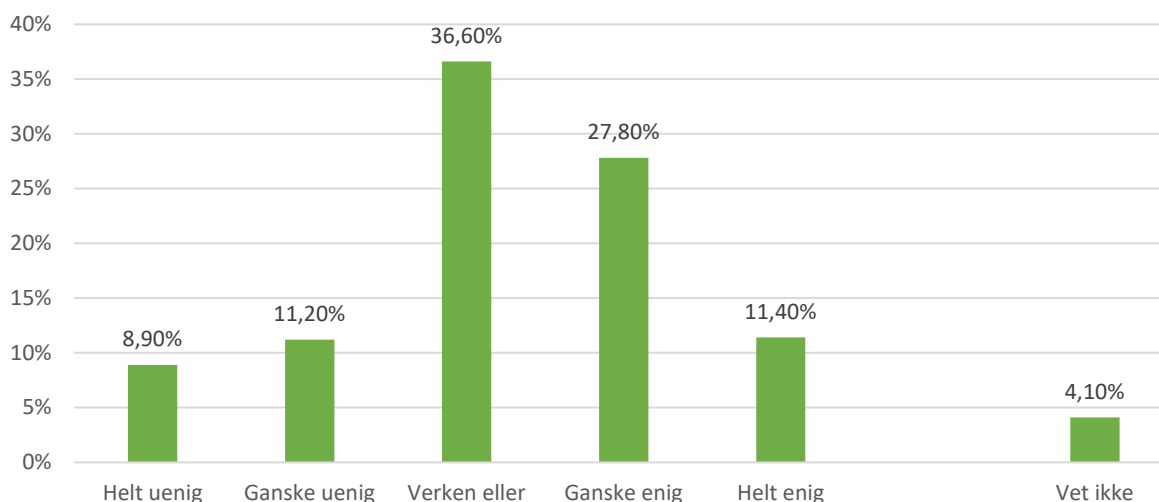


Figur 13: Snittskår og standardavvik på spørsmål og påstander under temaet, «Samarbeidskompetanse». $N = 703 - 736$ (se tabell 14), uten «Vet ikke»-svar.

Dersom man ser på svarfordelingen til disse to påstandene, har så mye som 48 prosent av respondentene svart at de er «Helt enig» på den første påstanden, mens det kun er 11,4 prosent som har krysset av for dette svaralternativet på den andre påstanden, slik det fremgår av figur 14 og 15. Det er også verdt å merke seg at det er 4,1 prosent av respondentene som har krysset av for «Vet ikke» på påstanden, «Jeg fikk gode ferdigheter i samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller».



Figur 14. Prosentvis svarfordeling på påstanden, «Jeg utviklet evne til å jobbe selvstendig». $N = 738$.



Figur 15. Prosentvis svarfordeling på påstanden, «Jeg fikk gode ferdigheter i samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller». *N* = 738.

Gjennomsnittsskår på påstandene under temaet, vurdering av egen samarbeidskompetanse, er også brutt ned på instituttnivå, vist i tabell 14. For dette temaet er det Den Norske Filmskolen som utmerker seg særlig positivt, med et snitt på 4,6 av 5 på påstanden, «Jeg fikk god kompetanse i gruppearbeid». På den annen side er det flere institutter som skårer relativt lavt på de ulike påstandene, og særlig påstandene «Jeg fikk gode ferdigheter i samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller». Når det gjelder «evne til å jobbe selvstendig», oppnår for øvrig alle institutter snitt 4,1 eller mer. Det er for øvrig påfallende at enkelte Institutter skårer relativt lavt på kompetansen «tverrfaglig samarbeid», en kompetanse som trolig blir stadig viktigere i en del yrker/profesjoner.

Tabell 14: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Samarbeidskompetanse», Uten «Vet ikke»-svar.¹¹

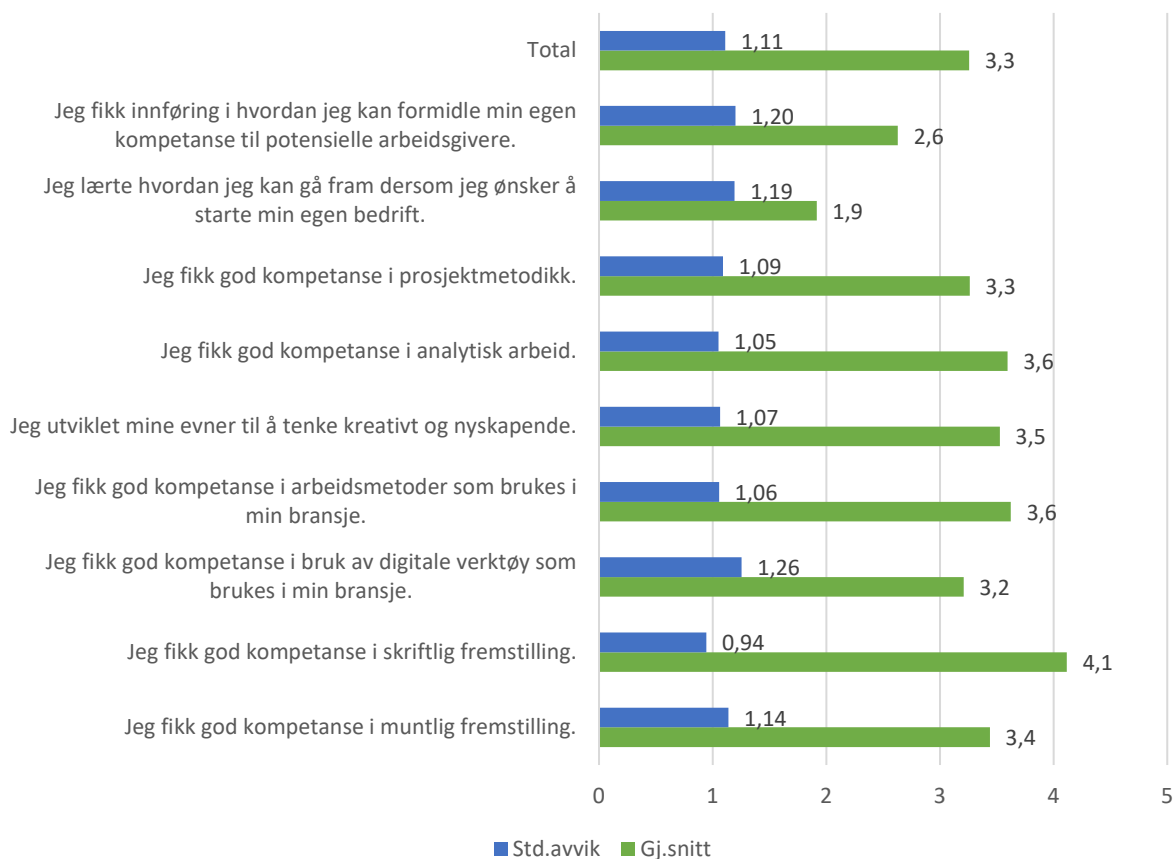
Institutt	Institutt for skog- og utmarksfag	Institutt for jordbruksfag	Den Norske Filmskolen	Institutt for TV-utdanninger - TV-skolen	Institutt for spillutdanninger - Spillskolen	Institutt for organisasjon, ledelse og styring	Institutt for psykologi	Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier	Institutt for økonomifag	Institutt for helse- og sykepleievitenskap	Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap	Institutt for sosialvitenskap og veiledning	PEL1, BA i pedagogikk og spesialpedagogikk	PEL2, førskolelærer og faglærer musikk	Total	N
Påstand	Jeg fikk god kompetanse i gruppearbeid.															
Gj.snitt	4,0	4,0	4,6	4,4	4,1	3,5	3,8	3,1	3,5	3,9	3,9	4,0	4,1	4,2	3,81	731
Påstand	Jeg fikk god kompetanse i tverrfaglig samarbeid.															
Gj.snitt	3,1	4,0	4,3	4,0	3,8	3,4	2,7	2,3	3,3	3,8	3,7	3,6	3,5	3,7	3,41	703
Påstand	Jeg fikk gode ferdigheter i mellommenneskelig kommunikasjon.															
Gj.snitt	3,5	3,8	4,2	4,3	3,8	3,5	3,7	3,0	3,5	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2	3,77	727
Påstand	Jeg fikk gode ferdigheter i samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller.															
Gj.snitt	3,1	2,8	3,0	3,1	3,3	3,1	3,2	2,7	3,2	3,3	3,3	3,6	3,6	3,7	3,23	708
Påstand	Jeg fikk gode ferdigheter i å knytte kontakter og bygge relasjoner.															
Gj.snitt	3,2	3,7	3,9	4,0	2,9	3,2	3,6	3,0	3,3	3,7	3,4	3,9	3,8	4,0	3,47	728
Påstand	Jeg utviklet evne til å jobbe selvstendig.															
Gj.snitt	4,4	4,5	4,3	4,2	4,4	4,2	4,5	4,6	4,3	4,1	4,3	4,2	4,6	4,3	4,33	736
Note:		< 3,0		3,0 – 3,4		3,5 – 3,9		4,0 – 4,4		≥ 4,5						

3.4.2 Praktiske ferdigheter

Når det gjelder temaet vurdering av egne praktiske ferdigheter, ble respondentene bedt om å ta stilling til følgende ni påstander: «Jeg fikk god kompetanse i muntlig fremstilling», «Jeg fikk god kompetanse i skriftlig fremstilling», «Jeg fikk god kompetanse i bruk av digitale verktøy som brukes i min bransje», «Jeg fikk god kompetanse i arbeidsmetoder som brukes i min bransje», «Jeg utviklet mine evner til å tenke kreativt og nyskapende», «Jeg fikk god kompetanse i analytisk arbeid», «Jeg fikk god kompetanse i prosjektmetodikk», «Jeg lærte hvordan jeg kan gå fram dersom jeg ønsker å starte min egen bedrift», og «Jeg fikk innføring

¹¹ Bachelorstudiene ved Den Norske Filmskolen slått sammen, og blir behandlet som et institutt. De aktuelle bachelorstudiene ved PEL er fordelt på PEL1 og PEL2, slik det fremgår av tabellen.

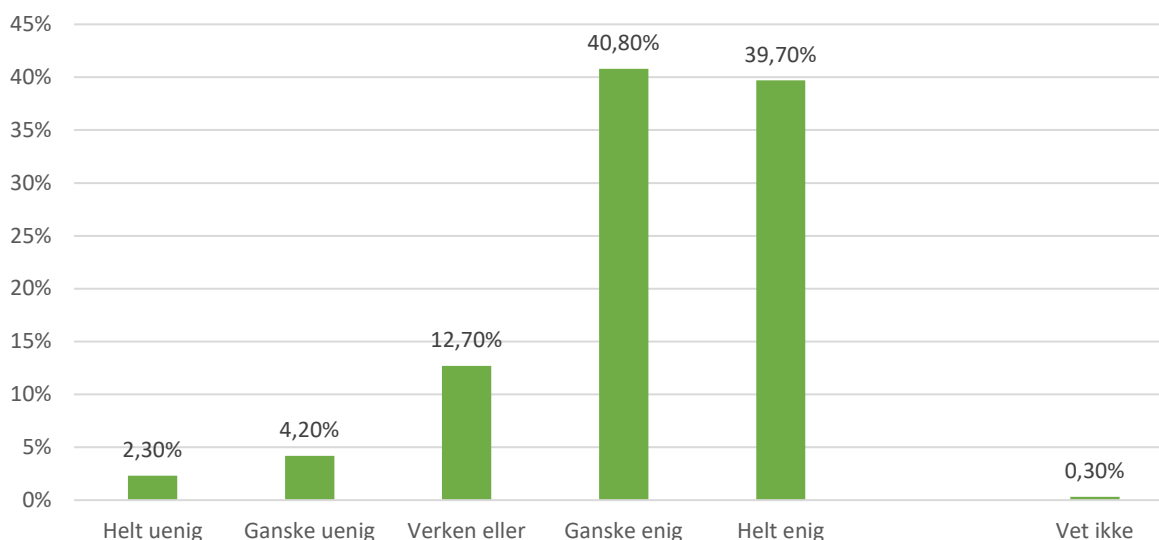
i hvordan jeg kan formidle min egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere».12 (Se tabell 15 for antall svar per spørsmål.) Som vi ser av figur 16, er det påstanden, «Jeg fikk god kompetanse i skriftlig fremstilling», som oppnådde høyest snitt, med 4,1 av 5, som altså tilsvarer i overkant av «Ganske enig». På den annen side er det påstandene om å «formidle egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere», og ikke minst påstanden angående «å starte min egen bedrift», som peker seg ut med lave snitt, med henholdsvis 2,6 og 1,9 av 5. Det siste tilsvarer altså i underkant av svaralternativet «Ganske uenig».



Figur 16: Snittskår og standardavvik på spørsmål/påstander under temaet, «Praktiske ferdigheter». $N = 481 - 736$ (se tabell 15), uten «Vet ikke»-svar.

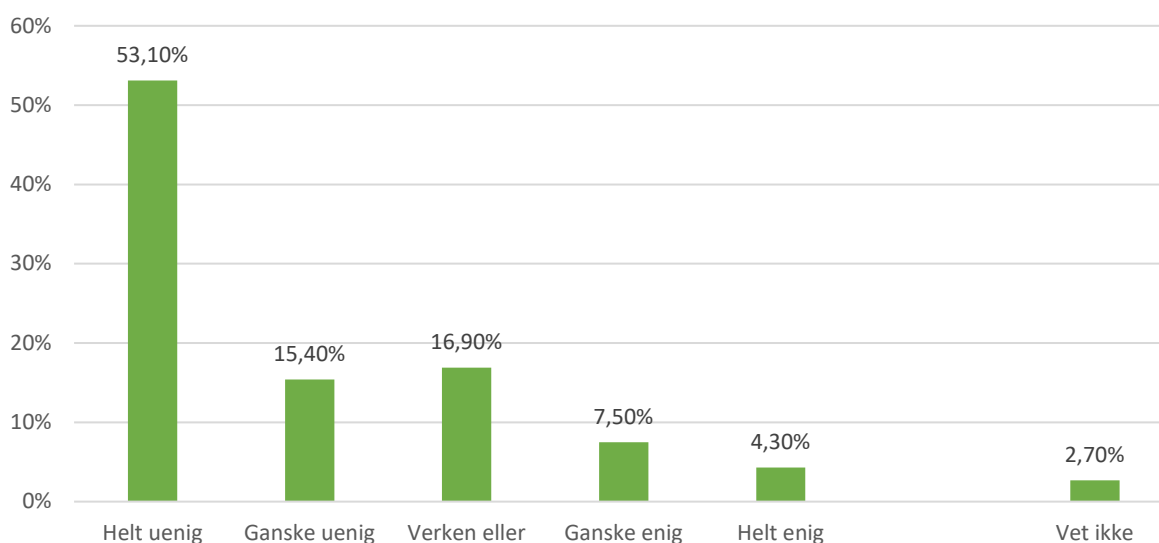
Som det fremgår av figur 17, er det til sammen så mye som ca. 80,5 prosent som har svart at de er ganske eller helt enige i påstanden «Jeg fikk god kompetanse i skriftlig fremstilling», som altså er den påstanden som oppnådde høyest snitt. Dette er opplagt en viktig kompetanse for en høgskole å utvikle, og således et overbevisende resultat.

¹² Også her kunne respondentene krysse av på en fem-delt skala av likert-typen, der 5 = «Helt enig», 4 = «Ganske enig», 3 = «Verken eller», 2 = «Ganske uenig» og 1 = «Helt uenig».



Figur 17. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg fikk god kompetanse i skriftlig fremstilling». $N = 738$

Når det, på den annen side, gjelder påstanden som oppnådde lavest snitt, knyttet til å starte egen bedrift, ser vi av figur 18 at det er 53,1 prosent som krysset av for svaralternativet «Helt uenig», noe som må sies å være en oppsiktsvekkende stor andel.



Figur 18. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg lærte hvordan jeg kan gå fram dersom jeg ønsker å starte min egen bedrift». $N = 738$.

Brutt ned på instituttnivå ser vi av tabell 15, bl.a. at Institutt for TV-utdanninger - TV-skolen, utmerker seg med et høyt snitt, på 4,5, når det gjelder påstanden, «Jeg utviklet mine evner til å tenke kreativt og nyskapende». Motsatt er det et stort flertall av instituttene som oppnår relativt lave gjennomsnitt for påstandene om å starte egen bedrift, og om hvordan formidle egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere. Når det gjelder påstanden om å starte egen bedrift, er det for så vidt nærliggende å tenke at dette er en praktisk ferdighet som ikke er like relevant for alle institutter, og yrkene/profesjonene disse utdanner til. Imidlertid er det sannsynlig at flere ville hatt nytte av mer kunnskap og ferdigheter innen entreprenørskap, enn denne undersøkelsen kan gi inntrykk av at er tilfelle. Når det gjelder

den praktiske ferdigheten angående å formidle egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere, er det nærliggende å tenke at svært mange av kandidatene kunne hatt glede av større grad av oppnådd kompetanse gjennom sitt bachelorstudium på dette området, enn snittet på 2,6 av 5 kan tyde på.

Tabell 15: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Praktiske ferdigheter», uten «Vet ikke»-svar.¹³

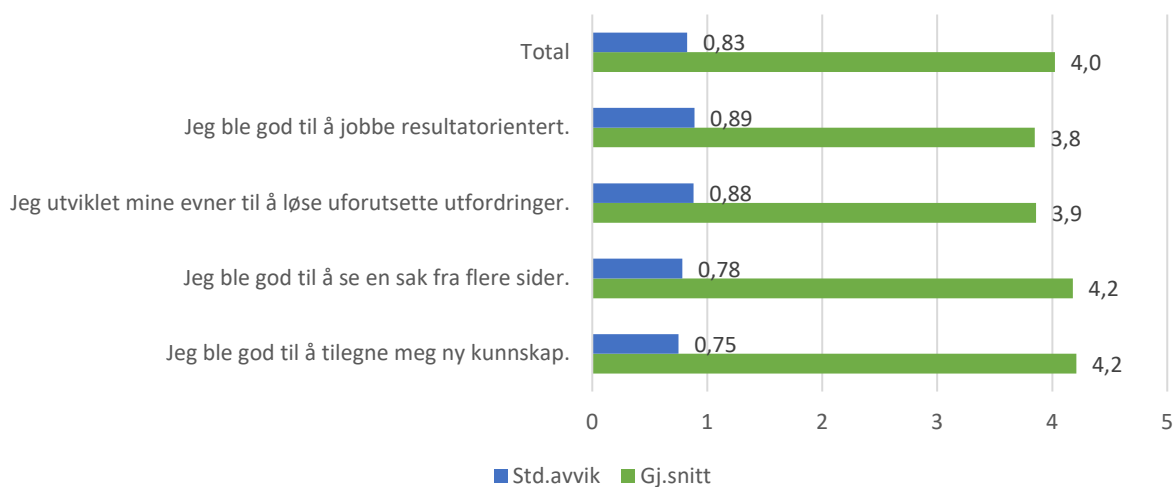
Institutt	Institutt for skog- og utmarksfag	Institutt for jordbruksfag	Den Norske Filmskolen	Institutt for TV-utdanninger - TV-skolen	Institutt for spillutdanninger - Spillskolen	Institutt for organisasjon, ledelse og styring	Institutt for psykologi	Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier	Institutt for økonomifag	Institutt for helse- og sykepleievitenskap	Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap	Institutt for sosialvitenskap og veiledning	PEL1, BA i pedagogikk og spesialpedagogikk	PEL2, førskolelærer og faglærer musikk	Total	N
Påstand	Jeg fikk god kompetanse i muntlig fremstilling.															
Gj.snitt	4,0	4,0	3,7	3,9	3,6	2,9	3,4	2,5	3,2	3,8	3,7	3,8	3,8	4,0	3,44	732
Påstand	Jeg fikk god kompetanse i skriftlig fremstilling.															
Gj.snitt	4,3	4,3	3,6	2,7	3,5	4,1	4,6	4,4	4,0	4,2	4,1	4,1	4,4	4,4	4,12	736
Påstand	Jeg fikk god kompetanse i bruk av digitale verktøy som brukes i min bransje.															
Gj.snitt	4,0	3,9	4,2	4,2	4,3	2,8	3,1	3,3	3,3	3,3	3,4	2,5	3,2	3,1	3,21	481
Påstand	Jeg fikk god kompetanse i arbeidsmetoder som brukes i min bransje.															
Gj.snitt	3,4	3,9	4,1	4,3	4,0	3,3	3,2	3,4	3,4	3,7	3,6	3,8	3,8	3,8	3,62	733
Påstand	Jeg utviklet mine evner til å tenke kreativt og nyskapende.															
Gj.snitt	3,4	3,8	4,1	4,5	4,1	3,4	3,5	3,2	3,3	3,4	3,4	3,3	3,7	4,1	3,53	733
Påstand	Jeg fikk god kompetanse i analytisk arbeid.															
Gj.snitt	4,3	4,0	3,5	3,1	3,3	3,5	4,3	3,6	3,6	3,2	3,5	3,6	3,7	3,4	3,60	715
Påstand	Jeg fikk god kompetanse i prosjektmetodikk.															
Gj.snitt	3,3	3,9	3,3	3,8	3,9	3,5	3,6	2,3	3,2	2,8	3,4	3,0	3,1	3,3	3,26	678
Påstand	Jeg lærte hvordan jeg kan gå fram dersom jeg ønsker å starte min egen bedrift.															
Gj.snitt	2,4	3,9	2,0	2,4	2,4	2,3	1,3	1,3	2,3	1,3	2,3	1,4	1,4	1,5	1,92	718
Påstand	Jeg fikk innføring i hvordan jeg kan formidle min egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere.															
Gj.snitt	2,1	3,3	3,3	2,8	2,9	2,4	2,3	2,1	2,9	2,2	3,0	2,9	2,4	3,1	2,63	724
Note:		< 3,0		3,0 – 3,4		3,5 – 3,9		4,0 – 4,4		≥ 4,5						

¹³ Bachelorstudiene ved Den Norske Filmskolen slått sammen, og blir behandlet som et institutt. De aktuelle bachelorstudiene ved PEL er fordelt på PEL1 og PEL2, slik det fremgår av tabellen.

Angående kjønnsperspektivet, er det noen mindre forskjeller i gjennomsnittsskår for menn og kvinner når det gjelder respondentenes vurdering av eget læringsutbytte på de ulike områdene. Stort sett er disse forskjellene så små at de neppe har særlig praktisk betydning. Et mulig unntak er imidlertid respondentenes vurdering av følgende påstand, under temaet praktiske ferdigheter, «Jeg fikk god kompetanse i bruk av digitale verktøy som brukes i min bransje.» Mens snittet for menn her er 3,42 av 5, er snittet for kvinner 3,08 ($N_m=173$ og $N_k=302$). Det kan altså være grunn til å se nærmere på om det kan være behov for endringer når det gjelder oppfølgingen av kvinnelige studenter på dette området.

3.4.3 Problemløsning

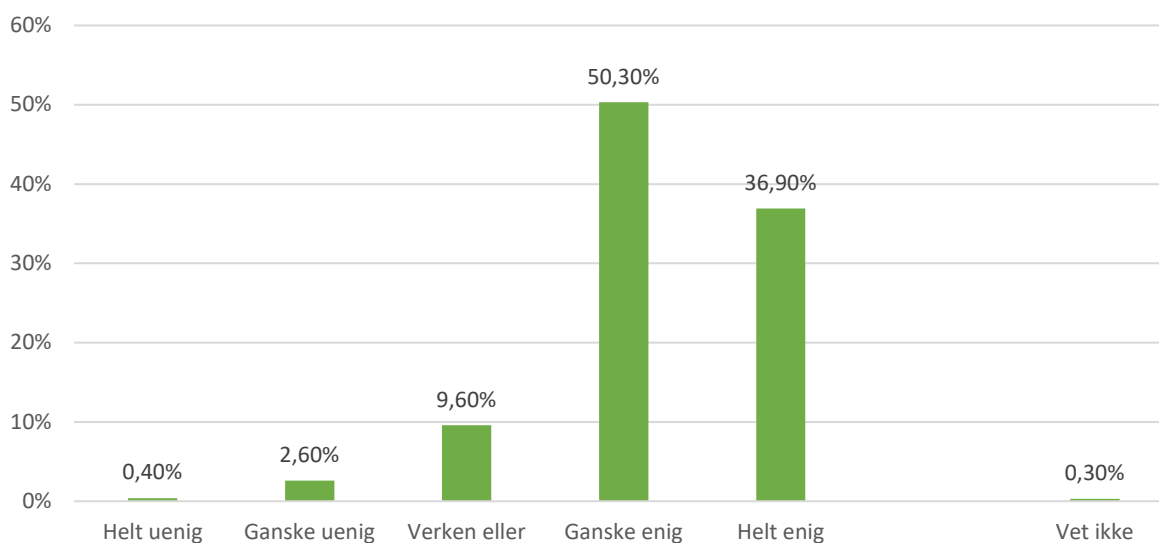
Angående vurdering av egne oppnådde ferdigheter innen temaet problemløsning, ble respondentene bedt om å ta stilling til følgende fire påstander: «Jeg ble god til å tilegne meg ny kunnskap», «Jeg ble god til å se en sak fra flere sider», «Jeg utviklet mine evner til å løse uforutsette utfordringer» og «Jeg ble god til å jobbe resultatorientert». (Se tabell 16 for antall svar per spørsmål.) Respondentene krysset av på en femdelte skala av likerttype der 1 er lavest og 5 er høyest.¹⁴ Her resulterte respondentenes svar, slik det fremgår av figur 19, i relativt høye gjennomsnitt for alle de fire påstandene. Høyest snitt oppnådde påstanden, «Jeg ble god til å tilegne meg ny kunnskap.», med litt over 4,2 av 5 – marginalt høyer enn påstanden «Jeg ble god til å se en sak fra flere sider.»



Figur 19: Snittskår og standardavvik for spørsmål/påstander under temaet, «Problemløsning». $N = 720 - 736$ (se tabell 16), uten «Vet ikke»-svar.

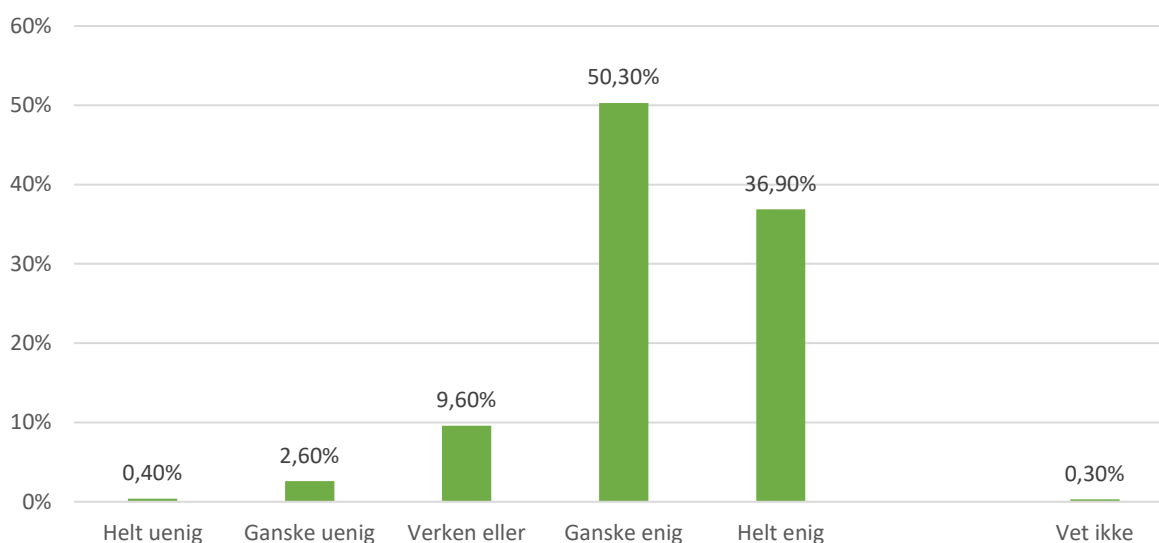
Av figur 20 ser vi at så mye som til sammen 87,2 prosent krysset av for svaralternativene ganske eller helt enig når det gjelder påstanden, «Jeg ble god til å tilegne meg ny kunnskap.», påstanden som oppnådde høyest gjennomsnitt under dette temaet.

¹⁴ 5 = «Helt enig», 4 = «Ganske enig», 3 = «Verken eller», 2 = «Ganske uenig» og 1 = «Helt uenig».



Figur 20. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg ble god til å tilegne meg ny kunnskap». $N = 738$.

Når det gjelder påstanden som oppnådde lavest snitt, «Jeg ble god til å jobbe resultatorientert.», ser vi av figur 21 at det til sammen var 68,1 prosent av respondentene som svarte at de var ganske eller helt enige, noe som også må betraktes som et relativt godt resultat.



Figur 21. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg ble god til å jobbe resultatorientert». $N = 738$.

Brutt ned på instituttnivå, fremgår det av tabell 16 at de fleste institutter får relativt høye snitt på de fire påstandene som dreier seg om vurdering av oppnådde ferdigheter innen problemløsning. Blant annet utmerker Institutt for skog- og utmarksfag og Institutt for jordbruksfag seg med et snitt på 4,6 av 5 på påstanden, «Jeg ble god til å tilegne meg ny kunnskap». Ingen av instituttene får lavere enn 3,5 av 5 på påstanden som oppnådde lavest snitt, «Jeg ble god til å jobbe resultatorientert».

Tabell 16: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Problemløsning».¹⁵

Institutt																
Institutt for skog- og utmarksfag																
Institutt for jordbruksfag																
Den Norske Filmskolen																
Institutt for TV-utdanninger - TV-skolen																
Institutt for spillutdanninger - Spillskolen																
Institutt for organisasjon, ledelse og styring																
Institutt for psykologi																
Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier																
Institutt for økonomifag																
Institutt for helse- og sykepleievitenskap																
Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap																
Institutt for sosialvitenskap og veiledning																
PEL1, BA i pedagogikk og spesialpedagogikk																
PEL2, førskolelærer og faglærer musikk																
Total																
N																
Påstand	Jeg ble god til å tilegne meg ny kunnskap.															
Gj.snitt	4,6	4,6	4,1	4,3	4,3	4,0	4,4	4,3	4,1	4,1	4,2	4,1	4,4	4,3	4,21	736
Påstand	Jeg ble god til å se en sak fra flere sider.															
Gj.snitt	4,2	4,5	4,2	4,1	3,9	4,0	4,5	4,5	3,8	4,0	4,1	4,3	4,4	4,2	4,18	732
Påstand	Jeg utviklet mine evner til å løse uforutsette utfordringer.															
Gj.snitt	3,7	4,4	4,2	4,2	3,9	3,8	3,7	3,9	3,8	3,7	3,9	3,8	3,8	4,0	3,86	731
Påstand	Jeg ble god til å jobbe resultatorientert.															
Gj.snitt	4,2	4,1	4,3	3,8	4,0	3,8	4,0	3,9	4,1	3,7	3,9	3,5	4,0	3,5	3,85	720
Note:		< 3,0		3,0 – 3,4		3,5 – 3,9		4,0 – 4,4		≥ 4,5						

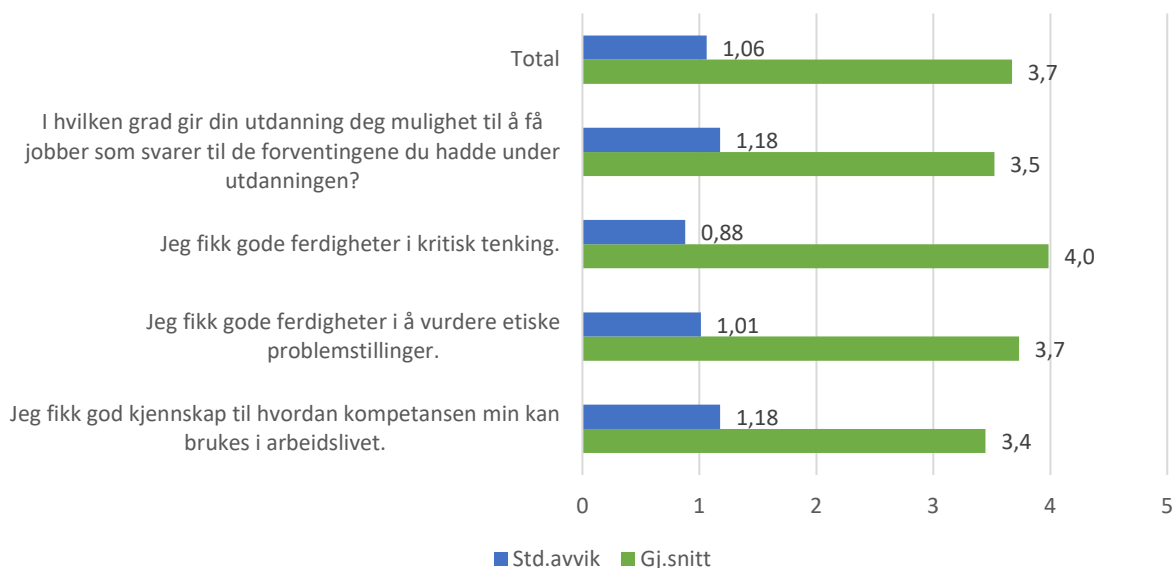
3.4.4 Arbeids- og samfunnsrelevans

Under temaet arbeids- og samfunnsrelevans, ble respondentene bedt om å ta stilling til følgende påstander og spørsmål: «Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet», «Jeg fikk gode ferdigheter i å vurdere etiske problemstillinger», «Jeg fikk gode ferdigheter i kritisk tenking», og «I hvilken grad gir din utdanning deg mulighet til å få jobber som svarer til de forventningene du hadde under utdanningen?». Respondentene krysser av på en femdelte skala av likerttype der 1 er lavest og 5 er høyest.¹⁶ (Se tabell 17 for antall svar per spørsmål.) Figur 22 viser at det er påstanden, «Jeg fikk gode ferdigheter i kritisk tenking», som oppnådde høyest gjennomsnitt, med 4,0 av 5. På den annen side er det

¹⁵ Bachelorstudiene ved Den Norske Filmskolen slått sammen, og blir behandlet som et institutt. De aktuelle bachelorstudiene ved PEL er fordelt på PEL1 og PEL2, slik det fremgår av tabellen.

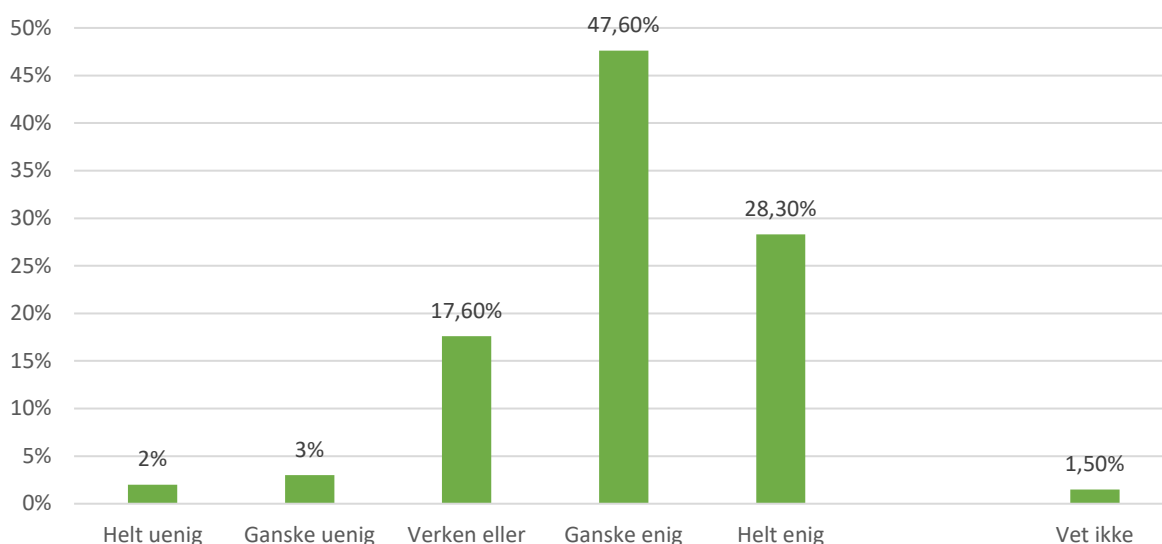
¹⁶ Respondentene kunne krysser av på svaralternativene 5 = «Helt enig», 4 = «Ganske enig», 3 = «Verken eller», 2 = «Ganske uenig» og 1 = «Helt uenig», på påstandene, og 5 = «I svært stor grad», 4 = «I stor grad», 3 = «Verken eller», 2 = «I liten grad» og 1 = «I svært liten grad», på spørsmålet.

påstanden, «Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet», som oppnådde lavest gjennomsnitt, med 3,4 av 5.



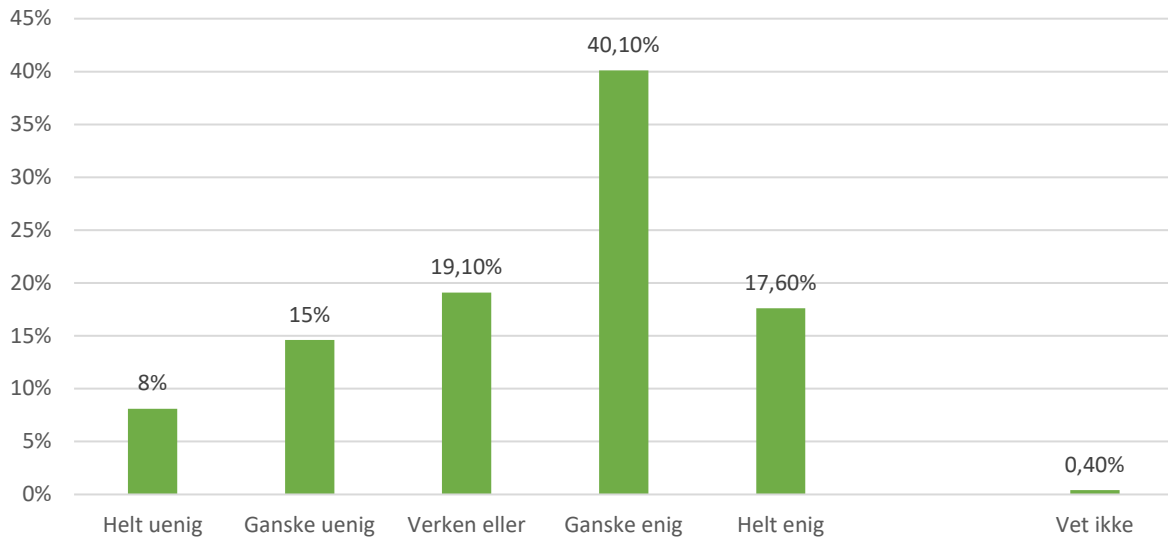
Figur 22: Snittskår og standardavvik for spørsmål/påstander under temaet «Arbeids- og samfunnsrelevans». $N = 708 - 733$ (se tabell 17), uten «Vet ikke»-svar.

Når det gjelder svarfordelingen på påstanden som fikk høyest snitt, under dette temaet, angående ferdigheter i kritisk tenking, fremgår det av figur 23 at det til sammen er 75,9 prosent som svarte at de er ganske eller helt enige. Dette er utvilsomt en ferdighet det er viktig for en høgskole å utvikle hos sine studenter, og må således betraktes som et svært positivt resultat.



Figur 23. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg fikk gode ferdigheter i kritisk tenking». $N = 738$.

Angående spørsmålet som oppnådde lavest gjennomsnitt, «Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet», viser figur 24 at det til sammen er 57,7 prosent som har krysset av for svaralternativene ganske eller helt enig, altså noe over halvparten av respondentene.



Figur 24. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet». $N = 738$.

Brutt ned på instituttnivå ser vi imidlertid en del variasjon i oppnådd gjennomsnitt på de ulike påstandene, slik det fremgår av tabell 17. For eksempel varierer snittet for påstanden, «Jeg fikk gode ferdigheter i å vurdere etiske problemstillinger», fra 2,9 til 4,3, mens snittet på påstanden, «Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet», varierer fra 2,8 til 4,1. Som vi senere skal se, kan mye tyde på at nettopp studentenes vurderinger, av ulike sider ved studiets arbeidslivsrelevans, har en viss betydning for studentenes totale tilfredshet med studiet.

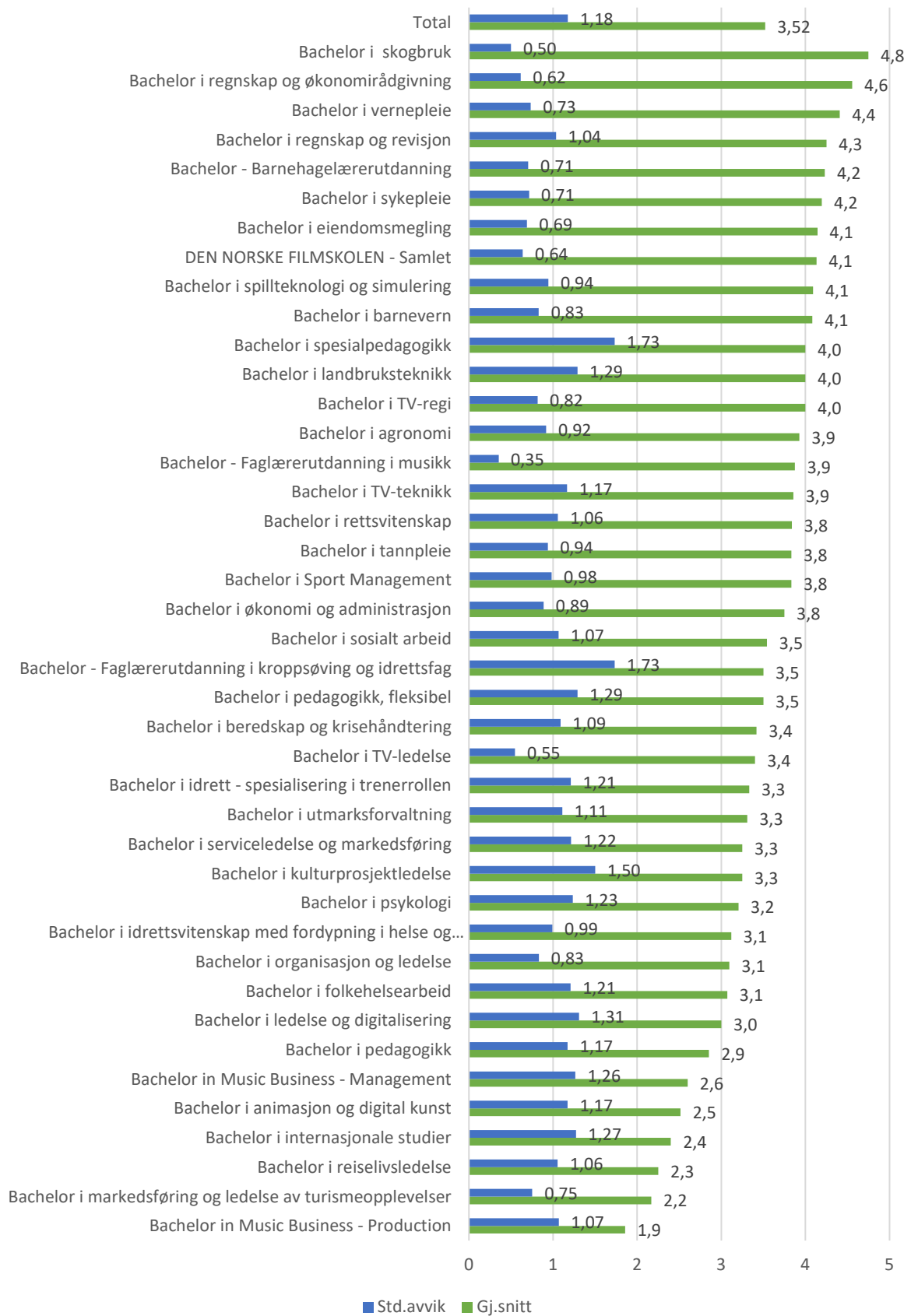
Tabell 17: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Arbeids- og samfunnsrelevans», uten «Vet ikke»-svar.¹⁷

Institutt																
Institutt for skog- og utmarksfag																
Institutt for jordbruksfag																
Den Norske Filmskolen																
Institutt for TV-utdanninger - TV-skolen																
Institutt for spillutdanninger - Spillskolen																
Institutt for organisasjon, ledelse og styring																
Institutt for psykologi																
Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier																
Institutt for økonomifag																
Institutt for helse- og sykepleievitenskap																
Institutt for folkehelse- og idrettvitenskap																
Institutt for sosialvitenskap og veiledning																
PEL1, BA i pedagogikk og spesialpedagogikk																
PEL2, førskolelærer og faglærer musikk																
Total																
N																
Påstand	Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet.															
Gj.snitt	3,2	4,1	4,1	4,0	3,3	3,0	2,8	3,1	3,4	4,0	3,6	4,0	3,3	4,1	3,45	735
Påstand	Jeg fikk gode ferdigheter i å vurdere etiske problemstillinger.															
Gj.snitt	3,6	3,7	2,9	3,6	2,9	3,5	3,8	3,6	3,6	4,1	3,7	4,3	4,2	4,3	3,73	724
Påstand	Jeg fikk gode ferdigheter i kritisk tenking.															
Gj.snitt	4,3	4,2	3,9	3,7	3,6	3,8	4,3	4,2	3,6	3,8	4,0	4,2	4,2	4,3	3,98	727
Påstand	I hvilken grad gir din utdanning deg mulighet til å få jobber som svarer til de forventningene du hadde under utdanningen?															
Gj.snitt	3,6	4,0	4,1	3,8	2,9	3,0	3,2	3,5	3,8	4,2	3,3	3,9	3,0	4,1	3,52	709
Note:		< 3,0		3,0 – 3,4		3,5 – 3,9		4,0 – 4,4		≥ 4,5						

Om vi bryter svarfordelingen på det siste spørsmålet under temaet arbeids- og samfunnsrelevans, «I hvilken grad gir din utdanning deg mulighet til å få jobber som svarer til de forventningene du hadde under utdanningen?», ned på studium, ser vi av figur 25 at variasjonen også her er relativt stor.¹⁸ Mens bachelor i skogbruk får et snitt på hele 4,8 av 5 på dette spørsmålet, får bachelor i Music Business – Production, et snitt på bare 1,9 av 5 i den nedre enden, som altså tilsvarer i underkant av svaralternativet «I liten grad», noe som vel må oppfattes som bekymringsverdig.

¹⁷ Bachelorstudiene ved Den Norske Filmskolen slått sammen, og blir behandlet som et institutt. De aktuelle bachelorstudiene ved PEL er fordelt på PEL1 og PEL2, slik det fremgår av tabellen.

¹⁸ Av personvern hensyn er kategorier med færre enn tre observasjoner ikke tatt med i figuren.



Figur 25: Snittskår og standardavvik, brutt ned på studium, på spørsmålet, «I hvilken grad gir din utdanning deg mulighet til å få jobber som svarer til de forventningene du hadde under utdanningen?». N = 707, uten «Vet ikke»-svar.

3.5 Etter- og videreutdanning

Respondentene ble også stilt en rekke spørsmål relatert til etter- og videreutdanning. Disse dreier seg om respondentenes kunnskaper og interesser knyttet til dette temaet, samt hva som er viktige kriterier for å velge å ta etter- og videreutdanning. Når det gjelder spørsmålet, «Kjenner du til at HINN tilbyr etter- og videreutdanning?», ser vi av tabell 18 at et flertall av respondentene, 78,2 prosent, svarte bekræftende på dette.

Tabell 18: Svarfordeling, «Kjenner du til at HINN tilbyr etter- og videreutdanning?»

Svaralternativer	Antall	Prosent
Ja	577	78,2
Nei	108	14,6
Vet ikke	53	7,2
Total	738	100,0

På spørsmålet, «Er etter- og videreutdanning aktuelt for deg?», fremgår det av tabell 19 at til sammen 61,6 prosent svarte at videreutdanning, ved HINN eller et annet lærested, er aktuelt. Det er imidlertid også verdt å merke seg at det er så mange som 129 respondenter (17,5 prosent), som har krysset av for «Vet ikke» på dette spørsmålet. Dette kan indikere at respondentene ikke har tilstrekkelig kunnskap om innholdet i eksisterende etter- og videreutdanningstilbud, til å ta stilling til om disse kan være aktuelle.

Tabell 19: Svarfordeling, «Er etter- og videreutdanning aktuelt for deg?»

Svaralternativer	Antall	Prosent
Ja, det er aktuelt med videreutdanning ved HINN	153	20,7
Ja, det er aktuelt med videreutdanning, men kan gjerne være ved et annet lærested	302	40,9
Nei, videreutdanning er ikke aktuelt	154	20,9
Vet ikke	129	17,5
Total	738	100,0

Tabell 20 viser svarene på spørsmålet, «Hva er de viktigste kriteriene for at du skal ta etter- og videreutdanning ved siden av jobb?», ordnet i synkende rekkefølge. Her kunne hver respondent krysse av for flere svaralternativer. Som vi ser er det svaralternativet, «Mulighet til å holde meg faglig oppdatert», flest har krysset av for, med 252 respondenter, mens det er færrest som har krysset av for, «Det legges til rette for nettverksbygging mellom kursdeltagere», med 97 respondenter.

Tabell 20: Svarfordeling, «Hva er de viktigste kriteriene for at du skal ta etter- og videreutdanning ved siden av jobb?»

Svaralternativer	Antall svar
Mulighet til å holde meg faglig oppdatert	252
Passende omfang og varighet	229
Samlingene gjennomføres i nærheten av mitt bosted	201
Jeg slipper å betale selv	192
Tilgang på eksperter innen fagfeltet	189
Rask direkte nytte av videreutdanningen i arbeidet mitt	180
Det er rene nettstudier	127
Det legges til rette for nettverksbygging mellom kursdeltagere	97
Annet	18

Blant de 18 respondentene som har krysset av for svarkategorien «Annet», er det særlig mange som svarer at videreutdanningen må tilrettelegges slik at den kan kombineres med jobb, f.eks. gjennom nett- og/eller samlingsbasert deltidsstudium.

Når det gjelder spørsmålet, «Hvilken type etter- og videreutdanning er mest aktuell for deg?», fremgår svarene av tabell 21. Også her kunne hver respondent krysse av for flere svaralternativer. Som vi ser er «Hel mastergrad», ikke uventet, det svaralternativet klart flest har valgt, med 307 respondenter. I den andre enden er det, bortsett fra «Annet» og «Vet ikke» – og heller ikke uventet, færrest som har krysset av for «Hel bachelorgrad», med 30 respondenter.

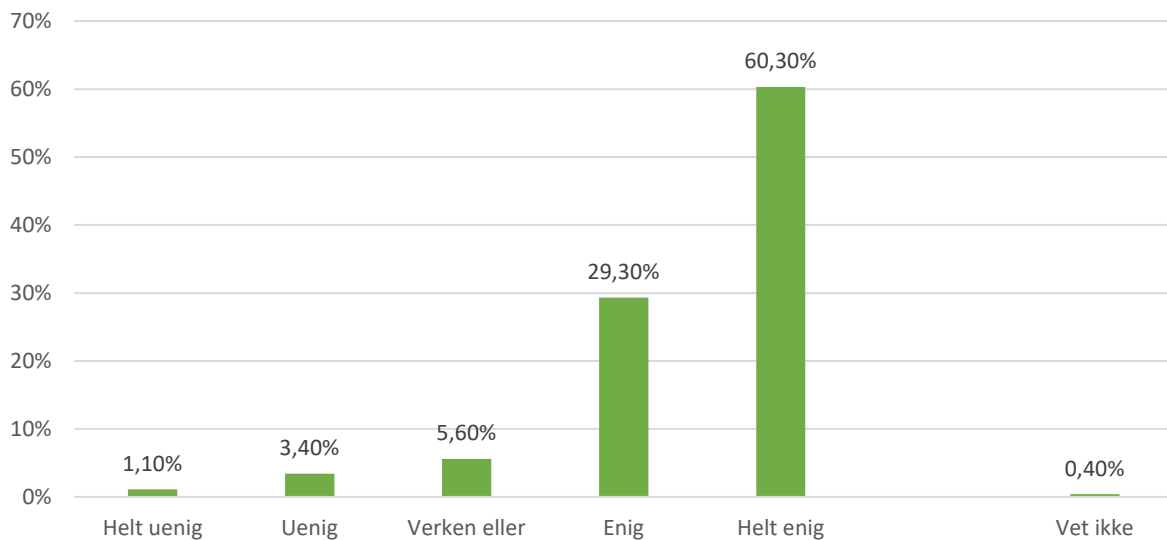
Tabell 21: Svarfordeling, «Hvilken type etter- og videreutdanning er mest aktuell for deg?»

Svaralternativer	Antall svar
Hel mastergrad	307
Kortere enkeltemner med studiepoeng	242
Enkeltemner som inngår i studieprogramforløp	150
Kortere kurs uten studiepoeng	91
Hel bachelorgrad	30
Vet ikke	28
Annet	15

Blant de 15 respondentene som har krysset av for «Annet», er spesialisering innen psykologi det svaret som forekommer klart oftest, etterfulgt av doktorgrad.

3.6 Trivsel gjennom studiet

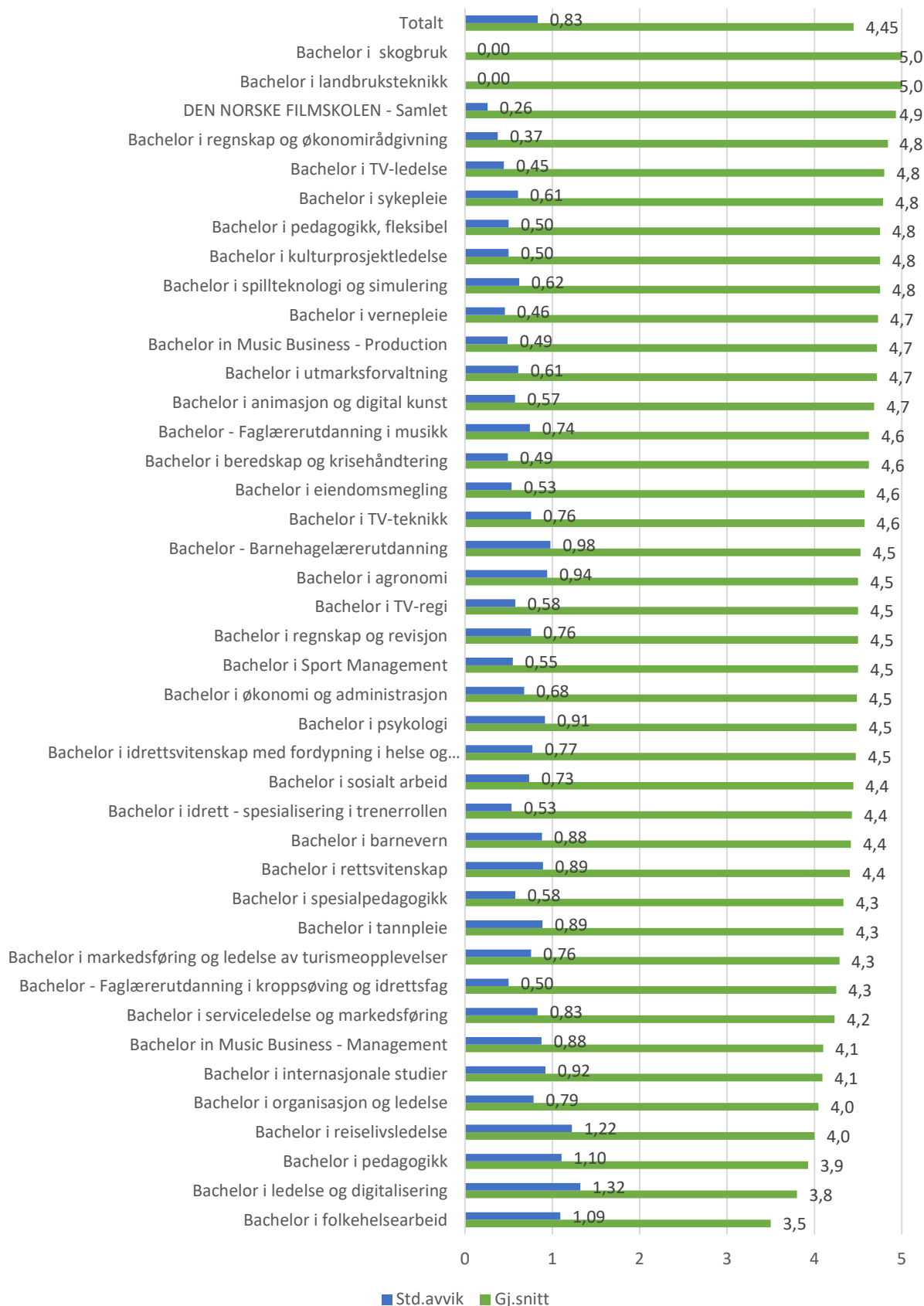
Avslutningsvis, under temaet «Trivsel gjennom studiet», og tenkt som en oppsummering av undersøkelsen, ble respondentene bedt om å svare på disse påstandene: «Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på» og «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på». Svarfordelingen på den første påstanden fremgår av figur 26, og vi ser at det til sammen er 89,6 prosent som har svart at de er «Enig» eller «Helt enig» i denne, og med et klart flertall på «Helt enig», noe som må sies å være et svært godt resultat. Dette vises også i figur 27, brutt ned på studium, der vi ser at det totale snittet for svarene på denne påstanden er på så mye som 4,45 av 5. For øvrig kan det være litt ulikt hva respondentene legger i disse svarene, at de kom inn på det studiet de helst ville gå på da de søkte, eller at studiet i etterkant viste seg å være det de helst ville gå på.



Figur 26. Prosentvis svarfordeling for påstanden, «Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på». $N = 738$.

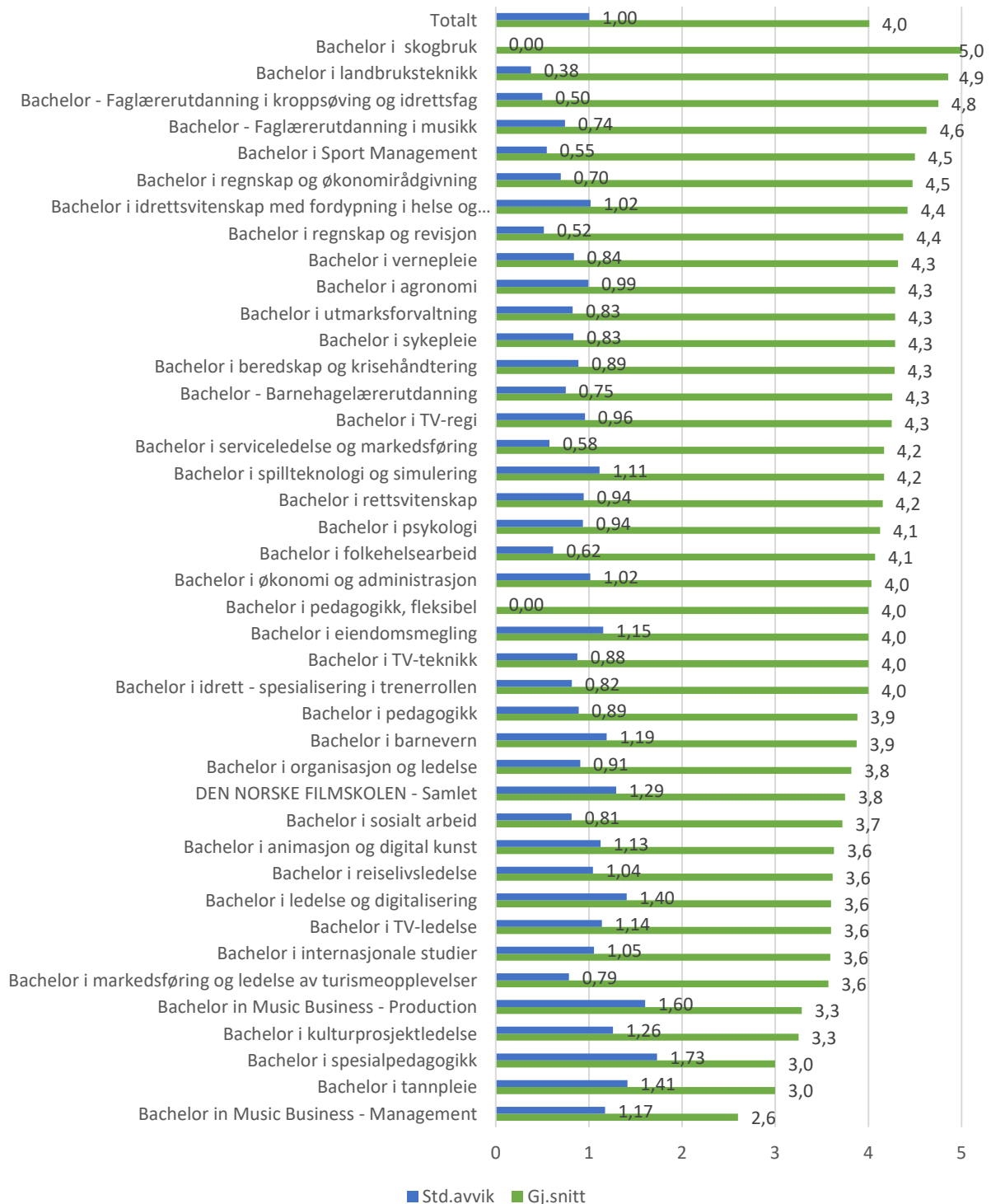
Når svarfordelingen brytes ned på studium, ser vi også av figur 27, at de aller fleste oppnår et snitt på 4,0 eller mer.¹⁹ Øverst ligger Bachelor i skogbruk og Bachelor i jordbruk, begge med 5 av 5 i snitt, mens Bachelor i folkehelsearbeid ligger nederst med 3,5 i snitt, som altså tilsvarer midt mellom svaralternativene «Verken eller» og «Enig».

¹⁹ Av personvern hensyn er kategorier med færre enn tre observasjoner ikke tatt med i figuren.



Figur 27: Snittskår og standardavvik, brutt ned på studium, for påstanden, «Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på». N = 735, uten «Vet ikke»-svar.

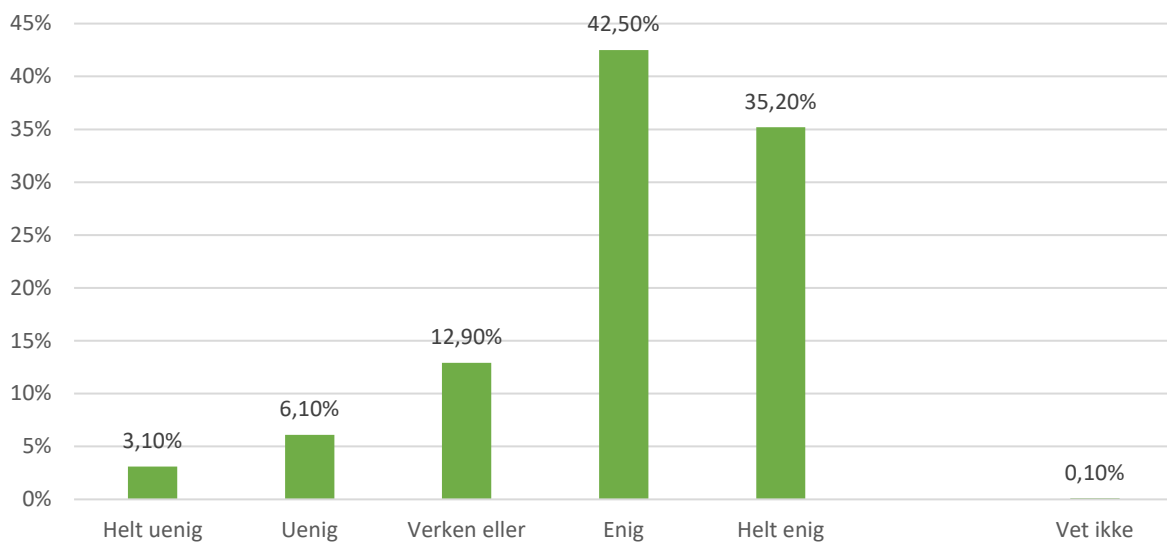
Når det gjelder svarene på påstanden, «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.», ser vi av figur 28 at det totale snittet er noe lavere enn på det foregående spørsmålet, 4,0 av 5, som tilsvarer svaralternativet «Enig».²⁰



Figur 28: Snittskår og standardavvik, brutt ned på studium, for påstanden, «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på». N = 733, uten «Vet ikke»-svar.

²⁰ Av personvern hensyn er kategorier med færre enn tre observasjoner ikke tatt med i figuren.

Av figur 29 fremgår det forøvrig at det til sammen er så mye som 77,7 prosent som har krysset av for svaralternativene «Enig» eller «Helt enig», med en liten overvekt på «Enig», noe som også må anses som et godt resultat samlet sett for HiNN.



Figur 29. Prosentvis svarfordeling for påstanden: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på». $N = 738$.

Brutt ned på studium, ser vi imidlertid at svarfordelingen på påstanden angående tilfredshet har noe større variasjon enn påstanden om man gikk på det studieprogrammet man helst ville gå på. Dette fremgår da også tydelig av det totale standardavviket, som for påstanden om at man gikk på det studieprogrammet man helst ville gå på ligger på ca. 0,83, mens det for tilfredshet med studiet ligger på ca. 1,0. Det er altså en noe større spredning i svarene på den siste påstanden. Av figur 28 ser vi videre at det også her er Bachelor i skogbruk og Bachelor i jordbruk som kommer spesielt godt ut, med et snitt på henholdsvis 5,0 og 4,9 av 5, på påstanden om tilfredshet. I den andre enden ligger Bachelor i spesialpedagogikk, Bachelor i tannpleie og Bachelor in Music Business, med henholdsvis 3,0, 3,0 og 2,6 av 5 i snitt.

Samme tendens som over ser vi dersom vi bryter svarfordelingen for de to påstandene ned på instituttnivå, slik det fremgår av tabell 22, men altså med noe mindre variasjon.

Tabell 22: Snittskår, brutt ned på instituttnivå, for spørsmål/påstander under temaet, «Trivsel gjennom studiet», uten «Vet ikke»-svar.²¹

Institutt																
Institutt for skog- og utmarksfag																
Institutt for jordbruksfag																
Den Norske Filmskolen																
Institutt for TV-utdanninger - TV-skolen																
Institutt for spillutdanninger - Spillskolen																
Institutt for organisasjon, ledelse og styring																
Institutt for psykologi																
Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier																
Institutt for økonomifag																
Institutt for helse- og sykepleievitenskap																
Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap																
Institutt for sosialvitenskap og veiledning																
PEL1, BA i pedagogikk og spesialpedagogikk																
PEL2, førskolelærer og faglærer musikk																
Total																
N																
Påstand	Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på.															
Gj.snitt	4,8	4,7	4,9	4,6	4,7	4,3	4,5	4,3	4,5	4,8	4,2	4,5	4,0	4,5	4,45	735
Påstand	Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.															
Gj.snitt	4,4	4,5	3,8	4,0	3,8	3,8	4,1	4,0	4,2	4,3	4,0	3,9	3,8	4,3	4,01	737
Note:		< 3,0		3,0 – 3,4		3,5 – 3,9		4,0 – 4,4		≥ 4,5						

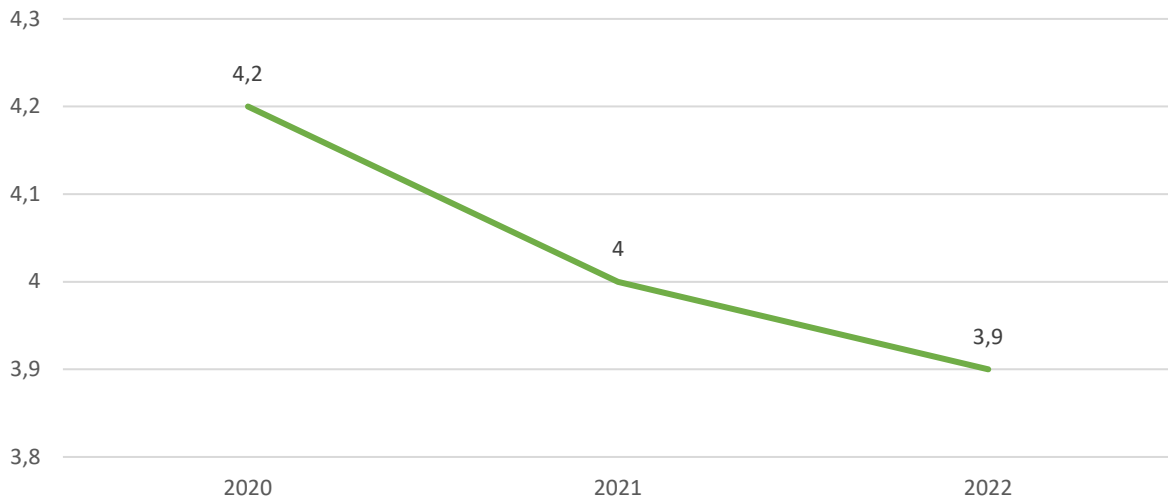
Det kan være interessant å se på hvilke forhold, knyttet til respondentenes egenvurdering av læringsutbytte, som i størst grad samvarierer med svarene på undersøkelsens siste påstand, «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.» Korrelasjonsanalyse viser at dette er følgende påstander og spørsmål: «Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet.», $r = 0,45$, «I hvilken grad gir din utdanning deg mulighet til å få jobber som svarer til de forventningene du hadde under utdanningen?», $r = 0,43$, «Jeg fikk god kompetanse i arbeidsmetoder som brukes i min bransje.», $r = 0,41$, og «Jeg opplever at min utdanning fra HINN er etterspurt på arbeidsmarkedet.», $r = 0,40$.²² Det er altså respondentenes vurderinger av graden av opplevd relevans for arbeidslivet, på litt ulike områder, som i størst grad korrelerer med respondentenes vurderinger av i hvilken grad de er tilfredse med studieprogrammet de gikk på. Tendensen er altså, jo høyere opplevd relevans for arbeidslivet – jo høyere grad av tilfredshet med studiet.

Når vi bryter svarene på påstanden, «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.», ned på hvilket år respondentene fullførte utdanningen, ser vi at gjennomsnittskåren synker ila. av de tre undersøkte årene, slik det fremgår av figur 30. Mens snittet for kullet som avsluttet i 2020 ligger på 4,21 av 5, ligger snittet for 2021 og 2022 på

²¹ Bachelorstudiene ved Den Norske Filmskolen er slått sammen, og blir behandlet som et institutt. De aktuelle bachelorstudiene ved PEL er fordelt på PEL1 og PEL2, slik det fremgår av tabellen.

²² Alle de fire korrelasjonene er signifikante.

henholdsvis 3,97 og 3,87. Antall respondenter for de tre kullene er henholdsvis 230, 247 og 260.²³ Nedgangen i gjennomsnitt kan ikke sies å være dramatisk stor, men er likevel såpass tydelig at det kan være grunn til å reflektere rundt om f.eks. tiltak og restriksjoner i forbindelse med covid-pandemien har hatt betydning for respondentenes vurderinger. En annen mulig tolkning er selvsagt at dette kan være et utslag av at avstand i tid, i seg selv, påvirker kandidatenes vurderinger av studiet – jo lenger tid det er siden de avsluttet, jo mer fremtredende blir de positive sidene ved studiet.

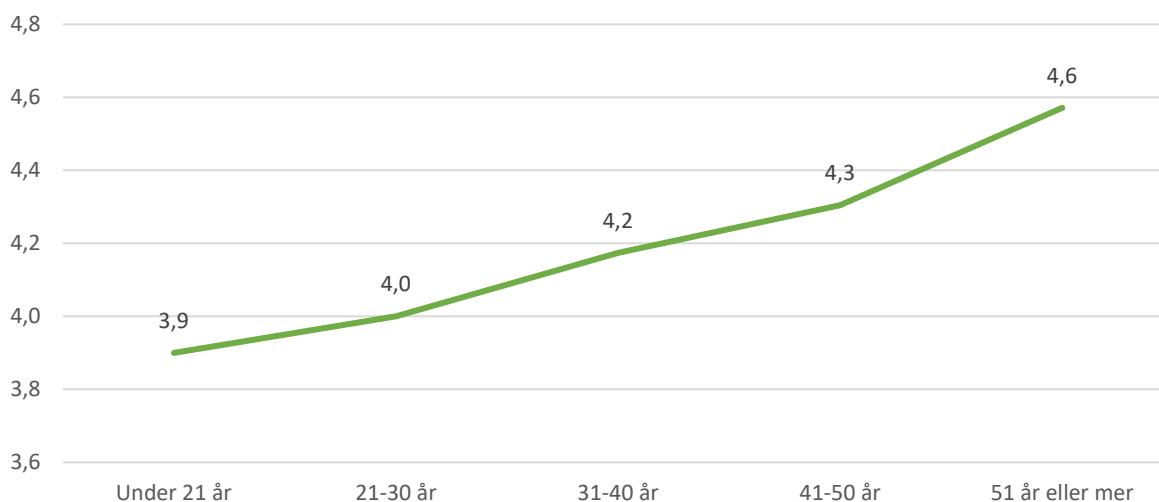


Figur 30: Snittskår for spørsmålet, «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.», fordelt på året respondentene fullførte sin bachelorutdanning ved HINN.

Når det gjelder respondentenes alder, er det en tendens til høyere skår på både påstanden «Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på.», og påstanden «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.», for hvert av alders-intervallene; under 21, 21-30, 31-40, 41-50 og 51 år eller mer. Korrelasjonen er svak men signifikant, med $r = 0,12$ for begge påstandene. Kandidatene er altså generelt litt mer tilfredse jo eldre de blir.²⁴ Stigningen i gjennomsnitt, på svarene på denne siste påstanden, fremgår også av figur 31, fra et snitt på 3,9 av 5 for dem under 21 år, til 4,6 for dem over 51 år. Antall respondenter for hvert aldersintervall fremgår av tabell 23.

²³ Gjennomsnittet for 2020-kullet er signifikant høyere enn for både 2021-kullet og 2022-kullet.

²⁴ En kompliserende faktor her er imidlertid at kandidatenes trolig har oppgitt sin alder da de svarte på undersøkelsen, ikke da de avsluttet studiet, siden dette ikke står presisert i spørsmålsformuleringen.



Figur 31: Snittskår for spørsmålet, «Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.», fordelt på respondentenes alder.

Som vi ser av tabell 23, er det store flertallet av respondentene i aldersgruppen 21-30 år, med 570 kandidater, mens gruppene «Under 21» og «51 eller mer» er svært små, med henholdsvis 5 og 7 kandidater. Det er således aldersgruppen 21-30 år som har desidert mest å si for det totale snittet, som altså ligger på ca. 4,0 av 5 for denne siste påstanden.

Tabell 23: Antall respondenter fordelt på aldersintervall.

Alder	Antall	Prosent
Under 21	5	0,7
21-30	570	77,3
31-40	109	14,8
41-50	46	6,3
51 eller mer	7	0,9
Total	737	100,00

3.7 Anbefalinger om hvordan utdanningen burde vært lagt opp

Kandidatene ble spurt om deres meninger om hvordan utdanningen skulle vært lagt opp for å gjøre dem bedre rustet til arbeidslivet. Det er 45 prosent av alle respondentene som har svart på dette spørsmålet. Kandidatenes anbefalinger gjennom fritekstsvar kan oppsummeres i fire kategorier: undervisning, praksis, veien videre og nettverk (se figur 32).



Figur 32. Kategorier og underkategorier av de foreslåtte forbedringsmulighetene. N = 333.

3.7.1 Undervisning

Cirka halvparten av kandidatene ønsker forbedringer i undervisningspraksis. Det påpekes sterkt at undervisningen må være **mer praktisk orientert** for å supplere den teoretiske undervisningen. Kandidatene føler at de mangler en viss forståelse av hvordan teorien kan brukes i praksis:

... "Hadde vært fint med et større fokus på hvordan dette kunne blitt anvendt i arbeidslivet mer spesifikt - ikke så generelt som det ofte var".

... "Veldig mye teori i studiet, kunne vært mer snakk om problemer/utfordringer man kan møte på i jobb. Veldig mye fokus på selve teorien i fagene vs. utfordringer og løsning".

... "Mer fokus på hvordan en advokat arbeider i praksis".

... "Mer fokus på hvordan en jurist arbeider med faget og ikke bare hvordan vi skal tenke på eksamen".

... "Mye mer praktisk utbytte, ikke bare komme med kritisk tenking til problemene men også løsninger til hvordan vi kan løse det i praksis aka jobbsammenheng".

... "På musikkfronten skulle jeg ønske vi hadde litt mer hørelære, bruksspill piano og sangundervisning, for å øve generelle ferdigheter som er praktiske å ha når man underviser i musikk".

... "Mer orientert rundt det praktiske i miljøarbeid. For mye utdatert og irrelevant teori, spesielt gamle teoretikere som ikke samsvarer med dagens faglige standard".

... "Fått en liten pekepinn på at det vi lærer i teorien ikke alltid er gjennomførbart i praksis".

... "Mer prat rundt det praktiske i arbeidslivet. Eksempel praktisk eiendomsmedling. Gå nærmere inn på temaer her".

... "Mer fokus på arbeid med ulike kulturer og faktisk realistiske arbeidskrav. Noen arbeidskrav som virkelig ikke samsvarer med yrkespraksis".

... "Burde fått større innblikk i arbeidslivet under utdanning, mer praktisk rundt IT utvikling i en verdagslig jobb sammenheng, og hvordan bruke teorien og verktøyene i mer sammensatte prosjekter".

... "Utdanningen legger opp til skole-relaterte oppgaver og utfordringer, som selvrefleksjon og idemyldring, men feiler å informere hvordan dette kan være nyttig utenfor skolesetting. Skulle ønske skolen med deres svært talentfulle lærere med erfaring fra bransjen gjorde det tydeligere hvordan sammenligningene er mellom skole og reelt arbeidsliv - slik at ikke mye av det vi gjør faller under "skole-paraplyen" og blir ikke prioritert riktig hos elevene".

... "Få mere relasjoner til ulike programmer og få bedre kompetanse på ulike avstemminger og skjemaer i Altinn. Generelt bruk av Altinn hadde vært greit å vært igjennom før arbeidslivet".

... "At lærerene i større grad kunne knytte kunnskapen i praksis. Opplevde at mange lærere ikke var realitetsorientert om hvordan det er å jobbe i barnehage/med barn. Dermed ble det vanskelig å få svar på spørsmål om hvordan det skulle knyttes til praksis".

... "Gå mer i dybden på ulike arbeidsmåter, -oppgaver og verktøy. Nå som jeg søker jobber ser man at kunnskapen man mangler er verktøy som Google Ads mm. Og mer praktisk kunnskap rundt programmene som trengs i markedsføringjobbene".

Kandidatene uttrykker også et ønske om **mer praktiske oppgaver og reelle case-studier** i løpet av studiet for å være bedre forberedt på det virkelige arbeidslivet.

... "Mer praktisk arbeid med faktisk release av musikk - slik at man kan alt det innebærer, bør være en prio".

... " Mer praktiske oppgaver, og at man la teoretiske oppgaver på et litt lavere nivå, som man faktisk får bruk for når man er nyutdannet og fersk i jobben. Alt for mye fokus på f.eks konsernregnskap. Det er ikke det man kommer borti første uke på jobb. det arbeidsgiver etterspør er at man kan bokføring osv."

... " Kunne med fordel vært flere praktiske oppgaver med gode verktøy som brukes i bransjen".

... " Mer oppgaver og pensum knyttet til problemløsning i arbeidslivet. Eksamener i rettsvitenskap samsvarer ikke med ekte utfordringer og arbeidsoppgaver i arbeidslivet".

... " Mer fokus på arbeid med ulike kulturer og faktisk realistiske arbeidskrav. Noen arbeidskrav som virkelig ikke samsvarer med yrkespraksis".

... " Meir praktiske oppgaver direkte knytta til dei ein finn hjå aktuelle/ typiske arbeidsgivarar kunne vore smart. Eksempel: korleis ein opptrer/arbeider med diverse forvaltningsoppgaver".

... " Oppgaver som gis bør samsvare mer med leveranser som er forventet ute på arbeidsplassen. Type utredninger og analyser (ROS). Og at disse utføres gjennomgående og helhetlig".

... "Brukt aktuelle caser i fagene, enten ved egne seminarer eller som en del av undervisningen/arbeidskrav".

... " Flere oppgaver dirkete knyttet til de forskjellige instanser som er med å ta avgjørelser i forvaltning av utmark".

... " Mer case-jobbing, hvor man får skrivetrening og erfaring med å gjøre vurderinger skriftlige. Barnets beste-vurderinger. Skrive mer begrunnelser for hvorfor man tenker og gjør som man gjør".

... " Kunne hatt oppgaver rundt komplekse caser både med klassen og studenter på andre studier".

Mange av kandidatene gir uttrykk for at de ønsker å oppnå høyere digital kompetanse gjennom studier ved å lære mer om **digitale verktøy** som brukes i arbeidslivet. Som det framgår av kapittel 3.3.2, s. 42 er det for øvrig en signifikant forskjell på hvordan kvinnelige og mannlige respondenter vurderer oppnådd digital kompetanse gjennom studiet:

... "Skulle ønske man hadde fått opplæring i dataprogrammer som arbeidsgivere etterspør. Studenter trenger å ha en konkurranse messig fordel".

... "Kunne lært mer om digitale plattformer brukt av helse, barnehage og skolevesenet".

... "Mer informasjon ovenfor ny teknologi på markedet".

... " Mer opplæring i digitale verktøy som R og Excel".

... "Gå mer i dybden på ulike arbeidsmåter, -oppgaver og verktøy. Nå som jeg søker jobber ser man at kunnskapen man mangler er verktøy som Google Ads mm. Og mer praktisk kunnskap rundt programmene som trengs i markedsføringjobbene".

... "Mer spesifikk, og rettet mer mot dagens teknologi og trender innenfor arbeidsområdet".

... "Egne fag som inneholdt læring om datasystemer som eiendomsmeglere bruker. Mindre urelevante fag".

... "... og mulig mer kursing innen bruk av digitale plattformer som brukes i arbeidsmarkedet. Feks innen markedsføring, ha et kurs om hvordan å få bedriften mer fram ved bruk av Google osv. styrke vår digitale kompetanse ved å få sertifiseringer".

Det er flere kandidater som understreker et ønske om en mer **spisset utdanning** og mulighet for **flere valgfag**:

... "Problemet med bacheloren er at man bare "lærer litt om alt". Det gjør at når man skal begynne å søke jobber stiller dårligere opp mot andre som kanskje har litt mer kompetanse på noen områder".

... "Bachelor i pedagogikk er allsidig. Men var vanskelig å få jobb i barnehage da jeg går under de som har studert barnehagelærere. Kan heller ikke bli pedagogisk leder uten småbarnspedagogikk, noe studiet ikke tilbydde".

... "En mer fokusert studieretning slik at portefølje kan bli mer fokusert utifra hva man ønsker å jobbe som".

... "Jeg tror det kan hjelpe å gi elever mer frihet til å velge retning de vil gå, mer spesialiseringsmuligheter innen den retningen de velger, men også gi dem mer ansvar sammen med friheten. Det vil si strenge deadlines og struktur rundt prosjektlevering og prosjektløp, men friere valg rundt hva prosjektet skal handle om".

... "Det er en veldig bred utdanning, på tross av fordypningslinjene, så det er opp til hver enkelt student å legge ekstra arbeid i å tilpasse utdanning til den type stilling de ønsker å jobbe i etter endt utdanning. Så for å få inn den tiden man ville trengt for å ruste studentene bedre måtte man nesten ha splittet opp bacheloren i to eller tre ulike bachelorgrader. Digital kunst - 3D animasjon - 3D modellering (rigging og teksturering). Man kan fremdeles med fordel fortsette med tverrfagelig oppgaver, men la de starte opp fra andre året slik at man har et bedre grunnlag først".

... "Vi var enkelt innom mye forskjellig, men ikke nok innen hvert felt til at jeg følte jeg kunne bruke det til noe. Så kanskje mer spesialisering/dypdykk?"

... "mulighet til å skreddersy utdanningen for å ha fag som er mer ettertraktet av arbeidsgivere".

... "Større grad av valgfrihet av fag".

Gjesteforelesninger fra bransjen er et ønske som flere kandidatene nevner. Noen påpeker også ønske om **mer muntlige fremføring** og **tettere oppfølging**.

3.7.2 Praksis

Kandidatutdersøkelsen viser hvor mye studentene verdsatter praksismulighetene. Omtrent en tredjedel av studentene som svarte på dette spørsmålet påpekte betydningen av praksisordningen i studietiden for deres fremtidige karriere. Et flertall gir gjennom fritekstsvarene uttrykk at de ønsker **mer praksis**, praksis på **flere ulike arbeidssteder**, praksis **tidligere i løpet** og **hjelp med å finne praksissteder**:

... "flere praksisperioder, hjelp til å finne praksis, obligatorisk praksis".

... "Mer praksis, så man får en mer jevnligere læring og ser bedre sammenheng!".

...*"Mer praksis. Tre uker observasjonspraksis var bedre enn ingenting, men ikke optimalt".*

...*"Jeg tenker at de som kommer rett fra videregående trenger mer praksis, eller deltids-jobbe i barnehage og studere samtidig. Jeg begynte på studiet etter flere års arbeidserfaring, som gjorde det mye enklere å først lære seg faget, for så å gå ut i jobben og utføre".*

...*"Mulighet for å oppdage flere felt innenfor sosialt arbeid. Feks isteden for 16 ukers praksis. Flere kortvarige praksiser spredt utover studieløpet ved forskjellige fagfelt. På det viset stiller man sterke på arbeidsmarkedet og får en bredere kompetanse".*

...*"Praksis i løpet av alle studieårene. Både observasjon og medvirkende praksis".*

...*"Mye mer praksis, 3 uker er altfor lite; med så lite praksis, utelukker dere muligheten studenter får til å finne ut av hvor og hvordan de har lyst å bruke graden sin, samt lære hvordan de forskjellige institusjonene fungerer; det er ikke kun barnehager pedagogikk omhandler, det er så mye mer".*

...*"Hadde blitt mer rustet dersom praksis ble vektlagt mer enn bare 3 mnd i siste studieår. Det bidro til at vi bare fikk erfare én arbeidsplass (barnevern er så bredt). Skulle gjerne erfart ulike, ikke bare institusjon, feks.*

Barneverntjenesten/utekontakten/arbeid med flyktninger".

...*"Praksis på flere steder for å se og lære ulike yrkesretninger innenfor faget".*

...*"Sammerbeide mer med bransjen og finne gode praksisplasser der man kan få jobb senere".*

...*"Bedre praksisplasser, minke antall studenter som tas inn. Det meste lærer man i praksis, og uten «gode» praksisplasser blir man mindre rustet og har mindre kunnskap når man kommer ut i arbeidslivet. Et eksempel på dette er at sykehuspraksis bør være på et sykehus, fordi ingen annen institusjon, spesielt ikke sykehjem, kan sammenlignes".*

...*"At praksisplassen ble bestemt for oss, og at vi ikke måtte finne de selv. Praksisperioden skulle være en fin mulighet til å kjenne på arbeidslivet men sitter igjen med lite etter flere bom på praksissteder".*

Kandidater som ikke har vært i praksis under studiene mener **praksis bør inkluderes i studiene:**

...*"Det kunne vært en kort praksis-periode under studiet slik at vi fikk se hva arbeidslivet krever av oss som arbeidstakere".*

...*"Praksis hos bedrift".*

...*"Det var ikke noe som helst praksis på akkurat min bachelor. Det burde vurderes for nye elever for å legge til rette god læring og muligheten til å knytte praksis og teori sammen. Det gir grunnlag for god læring. Spesielt for de elevene som er mindre teoretiske".*

...*"Utdanningen burde vært knyttet direkte opp mot bransjen helt fra første semester, gjerne i form av utplassering. Mange jeg har snakket med som har tart denne utdanningen får avslag på jobber de egentlig er overkvalifisert til og flere undres om bransjen ikke vektlegger kompetansen utdanningen ga".*

...*"Hadde ønsket mer praktiske ting, siden de fleste lærer best ved å gjøre ting. Internship er i dette tilfellet en fin løsning og forbereder oss til arbeidslivet".*

... "Kanskje en praksisperiode, f.eks internship-fag gjennom studiet eller valgfag".
... "Mer kontakt med arbeidslivet. Mer kontakt med det internasjonale arbeidsmarkedet. Få muligheter til internship via utdanningen".
... "Jeg tror praksis plass hadde hjulpet til med å kunne bryte inn i jobbmarkedet".

Det er hovedsakelig kandidater fra følgende studieprogrammer som påpeker viktigheten av praksismuligheter:

- Bachelor i pedagogikk;
- Bachelor – Barnehagelærerutdanning;
- Bachelor i barnevern;
- Bachelor i psykologi;
- Bachelor i sosialt arbeid;
- Bachelor i animasjon og digital kunst;
- Bachelor i økonomi og administrasjon;
- Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi;
- Bachelor i internasjonale studier;
- Bachelor i agronomi;
- Bachelor i eiendomsmegling;
- Bachelor i folkehelsearbeid;
- Bachelor i ledelse og digitalisering;
- Bachelor i organisasjon og ledelse;
- Bachelor i rettsvitenskap;
- Bachelor i utmarksforvaltning;
- Bachelor in Music Business – Production;
- Den Norske Filmskolen – Lydlinjen;
- Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser;
- Bachelor i sykepleie;
- Bachelor i tannpleie;
- Bachelor i vernepleie;
- Bachelor in Music Business – Management;
- Den Norske Filmskolen – Manuslinjen.

3.7.3 Nettverk

Mange kandidater gir uttrykk for at de kunne ønske mer og tettere samarbeid med arbeidslivet under studier:

... "Mer kontakt med aktører i arbeidslivet".
... "Vi burde hatt noe mer kontakt med filmbransjen, og blitt lært og oppmuntret til å ta kontakt med produsenter flere måneder før uteksamineringen".
... "Tettere tilknytning til arbeidslivet. Når jeg gikk der var det omtrent ingen forelesninger holdt av eksterne firmaer. Opplever at HINN i liten grad har tilknyttet seg lokalt næringsliv målt mot mange andre universitet og høyskoler".
... "Utdanningen kunne gjort det lettere for oss å komme i kontakt med arbeidslivet, og også gi oss erfaring innen hvordan det er å jobbe der".

...*"Nærmere kontakt med arbeidslivet, om mulig ha en ordning for å skrive bacheloroppgave i en bedrift, samt å gi muligheten til å være med i større forskningsprosjekt".*

...*"Jeg kunne ønske meg at vi fikk møtt flere folk i bransjen, eller andre studenter som studerer det samme på andre høyskoler, slik at vi kunne fått et nettverk".*

...*"Filmskolen skulle ha vært i Oslo for å være i mer kontakt med bransjen og alle ens potensielle arbeidsgiver og samarbeidspartnere for å kunne utvikle en".*

...*"Flere bedrifter på besøk, og da gjerne med ansatte som har bachelor fra utdanningen".*

...*"Besøke advokatkontorer".*

...*"Karrieredager med studenter som er ute i arbeidslivet. Mer inspirasjon til hva man kan jobbe som".*

3.7.4 Veien videre

Kandidatundersøkelsen gir inntrykk av at enkelte studenter opplever at overgangen til arbeidslivet ikke er enkel og at dette kan forbedres fra HINNs side.

Over halvparten av kandidatene som påpeker at overgangen til arbeidslivet kan forbedres, mener at de mangler **forståelse for hvilke jobber de er kvalifisert for** og hvilke **jobbmuligheter som** finnes i markedet:

...*"Bransjen jeg har valgt opplever jeg er bygd opp på den måte at man må starte på gulvet og så jobbe seg opp til å kunne få regissør-jobbene. Og det føles veldig rart å ha tatt en bachelor men likevel ikke være kvalifisert til å arbeide i som den tittelen jeg har tatt utdannelse som. Per nå får jeg arbeid som ikke krever noe utdannelse. Man føler da at utdannelsen er litt bortkastet".*

...*"Utdanningen har null fokus på hva man skal gjøre med kun en bachelor, og alt fokus er på videreutdanning og master".*

...*"Bedre forståelse av hvilke jobber man er kvalifisert til etter endt utdanning. Selv føler jeg at jeg er nødt til å ta en mastergrad for å kunne få en stabil jobb i full stilling".*

...*"Få hjelp til å forstå hvordan pedagogikken kan brukes til mer enn bare i skolen og barn. Utvide begrepet pedagogikk innen arbeidslivet".*

...*"mer forklaring av hvilken jobber du kan få og hvordan du kan få dem".*

...*"Mer fokus på hvordan man går fram for å skaffe seg jobb med utdanningen med har. Kanskje være mer spesifikk ihht. bransjer etc. Personlig brukte jeg svært lang tid på å se hvor mange bransjer som faktisk har bruk for min kompetanse; det er faktisk ikke så få".*

...*"Den skulle for det første vært mer tydelig på at det ikke er mulig å enkelt bli lærer eller å få fast jobb i skoleverket med en BA i pedagogikk. Den burde være mer tydelig merket med at det er en forskerutdanning. Ellers burde man også fått fler konkrete råd om hva man kan jobbe med med denne utdanningen".*

...*"Jeg har valgt et yrke hvor man må kjenne folk for å få arbeide i den posisjonen jeg er ute etter. (Eller det gjelder kanskje alle bransjer, men i tv-bransjen står nepotismen ganske høyt). Enten kunne jeg fått mer teknisk erfaring, gjennom å ha sertifiseringskurs slik at jeg kan få skriftlig dokumentasjon fra mitt institutt om at jeg har erfaring med tekniske verktøy og derfor også er fleksibel for flere jobber innenfor*

min bransje. Eller så må jeg være mer rustet fra fagstaben om at å få den yrkestittelen jeg er utdannet til tar flere år, eller så må man være heldig å kjenne riktige folk".

..."Bedre opplegg ifb aktuelle arbeidsmuligheter etter «kun» en bachelor. Bra initiativ av foreninger, men her er det definitivt bedringspotensiale hos selve skolen".

..."Info om jobbmuligheter etter endt studie".

..."Karrieredager med studenter som er ute i arbeidslivet. Mer inspirasjon til hva man kan jobbe som".

Noen kandidater påpeker at de ikke har hatt god nok forståelse for **hva arbeidslivet krever** av dem:

..."I større grad vært forberedt på krav til effektivitet og ansvaret yrkestittelen medfører".

..."Overgangen fra å være student til fulltidsjobb traff meg i fleisen. Så noe form for rådgiving om hva som kan forventes hadde vært fint".

..."Den skulle vært lagt opp slik at man er forberedt på at veldig få av de som gikk utdanningen har mulighet til å få jobb etter fullført bachelor".

..."Mer direkte på Eiendomsmeglingsfag - ikke kun lovverk. Tror det er mange som får seg en overraskelse over all jobben og kunnskapen du må besitte mot kunder og kvalitet på arbeid".

..."Det ble et praksissjokk å gå fra utdanningen til jobb i barnehagen. Man blir ikke forberedt på hvor knappe ressurser det er i barnehagen på grunn av lav bemanning. Det er ikke god nok bemanning til at man faktisk får brukt den fagkunnskapen man har".

Noen kandidater anbefaler å inkludere opplæring i hvordan man starter og **driver egen bedrift** i flere studieprogrammer, samt gi generell informasjon om **budsjettering** osv.:

..."I tillegg skulle jeg ønske at skolen min lært meg mer og gitt meg mer ressurser rundt å være selvstendig næringsdrivende. For jeg opplever nå som ferdigutdannet at dette enda er et mysterium".

..."Hjelp med den økonomiske delen av bransjen. Jeg aner ikke hvordan jeg skal fakturere kunder, eller hvor mye arbeidet mitt er verdt. Hva slags rettigheter har jeg i bransjen? Hvordan går jeg frem for å skaffe jobb? Jeg skulle gjerne visst mer om hvordan det er å være arbeidstaker i bransjen".

..."Kurs i økonomi vedr. enkeltmannsforeta".

..."Lære studenter hvordan starte som freelancer, få kunder, bygge portefølje og lage sine egne prosjekt. Jeg synes fokuset på å lære program var for stort, når det å lære et teknisk program kan gjøres på egenhånd. Det er viktigere å gi studenten muligheten til å dyrke egne prosjekt og lidenskaper og gi dem verktøyene til å få seg jobb eller starte egen næring rundt lidenskapen".

..."Flere kurs i enkeltpersonsforetak, men og hvordan man som sin fagfunksjon får jobb. Hvem burde man kontakte? Hva skal man ta betalt? Hvordan tar man betalt?"

..."Ønsket mer utdanning i hvordan drive egen bedrift. (Selvstendig næringsdrivende)".

Studenter som etterspør en slik opplæring er fra følgende studieprogrammer:

- Bachelor i animasjon og digital kunst;
- Bachelor i TV-regi;
- Den Norske Filmskolen – Lydlinjen;
- Bachelor i TV-teknikk;
- Bachelor i kulturprosjektledelse;
- Bachelor i rettsvitenskap;
- Bachelor i tannpleie.

Det er også en del kandidater som skulle ønsket at de hadde hatt et **jobbsøkerkurs** i løpet av studiet:

... "Kanskje et lite jobbsøkerkurs og hvor man skal lete etter søknader og muligheter".

... "Hjelp til oppsett av portfolio side, CV, og hvordan finne stillinger innen for feltet".

De gjennomgåtte fritekstsvarene fra undersøkelsen utdypet, på ulike måter, hva som kan ligge under korrelasjonen mellom respondentenes opplevelse av arbeidsrelevans, på den ene side, og den totale tilfredsheten med studiet, på den annen, som er fremhevet som et av undersøkelsens tydeligste funn i kap. 3.5.

4 LITTERATURLISTE

Allen, M. (2017). The SAGE encyclopedia of communication research methods: SAGE publications.

Berg, B., & Knudsmoen, H. (2017). Bruk av kandidatundersøkelser. Retrieved from <https://brage.inn.no/inn-xmlui/handle/11250/2442307>

NTNU. (2019). Kandidatundersøkelsen 2019. Retrieved from <https://www.ntnu.no/documents/1290085550/1290597273/NTNUs+kandidatunders%C3%B8kelse+2019.pdf/da9735c2-52a5-7a6a-d248-2701f6120f14?t=1574367317023>

5 VEDLEGG

A. Godkjenning NSD

Referansenummer	Type	Dato
500997	Standard	27.10.2022

Prosjektittel

Kandidatundersøkelsen 2022

Behandlingsansvarlig institusjon

Høgskolen i Innlandet / Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap / Østlandsforskning

Prosjektansvarlig

Iveta Malasevska

Prosjektperiode

01.09.2022 - 31.01.2023

Kategorier personopplysninger

Alminnelige

Rettslig grunnlag

Samtykke (Personvernforordningen art. 6 nr. 1 bokstav a)

Behandlingen av personopplysningene kan starte så fremt den gjennomføres som oppgitt i meldeskjemaet. Det rettslige grunnlaget gjelder til 31.01.2023.

Kommentar

OM VURDERINGEN

Personverntjenester har en avtale med institusjonen du forsker eller studerer ved. Denne avtalen innebærer at vi skal gi deg råd slik at behandlingen av personopplysninger i prosjektet ditt er lovlig etter personvernregelverket.

Personverntjenester har nå vurdert den planlagte behandlingen av personopplysninger. Vår vurdering er at behandlingen er lovlig, hvis den gjennomføres slik den er beskrevet i meldeskjemaet med dialog og vedlegg.

VIKTIG INFORMASJON TIL DEG

Du må lagre, sende og sikre dataene i tråd med retningslinjene til din institusjon. Dette betyr at du må bruke leverandører for spørreskjema, skylagring, videosamtale o.l. som

institusjonen din har avtale med. Vi gir generelle råd rundt dette, men det er institusjonens egne retningslinjer for informasjonssikkerhet som gjelder.

TYPE OPPLYSNINGER OG VARIGHET

Prosjektet vil behandle alminnelige kategorier av personopplysninger frem til 31.01.2023.

LOVLIG GRUNNLAG

Prosjektet vil innhente samtykke fra de registrerte til behandlingen av personopplysninger. Vår vurdering er at prosjektet legger opp til et samtykke i samsvar med kravene i art. 4 og 7, ved at det er en frivillig, spesifikk, informert og utvetydig bekreftelse som kan dokumenteres, og som den registrerte kan trekke tilbake.

Lovlig grunnlag for behandlingen vil dermed være den registrertes samtykke, jf. personvernforordningen art. 6 nr. 1 bokstav a.

PERSONVERNPRINSIPPER

Personverntjenester vurderer at den planlagte behandlingen av personopplysninger vil følge prinsippene i personvernforordningen om:

- lovlighet, rettferdighet og åpenhet (art. 5.1 a), ved at de registrerte får tilfredsstillende informasjon om og samtykker til behandlingen
- formålsbegrensning (art. 5.1 b), ved at personopplysninger samles inn for spesifikke, uttrykkelig angitte og berettigede formål, og ikke behandles til nye, uforenlige formål
- dataminimering (art. 5.1 c), ved at det kun behandles opplysninger som er adekvate, relevante og nødvendige for formålet med prosjektet
- lagringsbegrensning (art. 5.1 e), ved at personopplysningene ikke lagres lengre enn nødvendig for å oppfylle formålet

DE REGISTRERTES RETTIGHETER

Så lenge de registrerte kan identifiseres i datamaterialet vil de ha følgende rettigheter: innsyn (art. 15), retting (art. 16), sletting (art. 17), begrensning (art. 18), og dataportabilitet (art. 20).

Personverntjenester vurderer at informasjonen om behandlingen som de registrerte vil motta oppfyller lovens krav til form og innhold, jf. art. 12.1 og art. 13.

Vi minner om at hvis en registrert tar kontakt om sine rettigheter, har behandlingsansvarlig institusjon plikt til å svare innen en måned.

FØLG DIN INSTITUSJONS RETNINGSLINJER

Personverntjenester legger til grunn at behandlingen oppfyller kravene i personvernforordningen om riktighet (art. 5.1 d), integritet og konfidensialitet (art. 5.1. f) og sikkerhet (art. 32).

Ved bruk av databehandler (spørreskjemaleverandør, skylagring eller videosamtale) må behandlingen oppfylle kravene til bruk av databehandler, jf. art 28 og 29. Bruk leverandører som din institusjon har avtale med.

For å forsikre dere om at kravene oppfylles, må dere følge interne retningslinjer og/eller rådføre dere med behandlingsansvarlig institusjon.

MELD VESENTLIGE ENDRINGER

Dersom det skjer vesentlige endringer i behandlingen av personopplysninger, kan det være nødvendig å melde dette til oss ved å oppdatere meldeskjemaet. Før du melder inn en endring, oppfordrer vi deg til å lese om hvilke type endringer det er nødvendig å melde: <https://www.nsd.no/personverntjenester/fyll-ut-meldeskjema-for-personopplysninger/melde-endringer-i-meldeskjema>.

Du må vente på svar fra oss før endringen gjennomføres.

OPPFØLGING AV PROSJEKTET

Personverntjenester vil følge opp ved planlagt avslutning for å avklare om behandlingen av personopplysningene er avsluttet.

Kontaktperson hos oss: Lene Chr. M. Brandt

Lykke til med prosjektet!

B. Informasjonsbrev

Vil du delta i forskningsprosjektet

KANDIDATUNDERSØKELSEN 2022

Dette er et spørsmål til deg om å delta i et forskningsprosjekt hvor **formålet** er å kartlegge overgangen mellom studier og arbeidsliv, opplevelse av kompetansen utdanningen ga, samt tilfredshet med utdanningens relevans for arbeidsliv. I dette skrivet gir vi deg informasjon om målene for prosjektet og hva deltakelse vil innebære for deg.

Hvem er ansvarlig for forskningsprosjektet?

Forskningen er initiert av Høgskolen i Innlandet (HINN) og gjennomføres av forskere ved Østlandsforskning (ØF). Undersøkelsen gjennomføres blant kandidater som fullførte sin grad ved HINN i perioden 1. januar 2020 til og med 1. august 2022. HINN er ansvarlig for prosjektet.

Hvorfor får du spørsmål om å delta?

Du får spørsmål om å delta i undersøkelsen fordi du er registrert med grad fra en bachelorutdanning de siste tre år.

Hva innebærer det for deg å delta?

Hvis du velger å delta i kandidatundersøkelsen, innebærer det at du fyller ut et elektronisk spørreskjema. Det vil ta deg ca. 10 minutter. Spørreskjemaet inneholder spørsmål om overgang til arbeidslivet, utdanningens samarbeid med arbeidslivet, vurdering av egen kompetanse og trivsel gjennom studiet.

Det er frivillig å delta

Det er frivillig å delta i prosjektet. Hvis du velger å delta, kan du når som helst trekke samtykket tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle dine personopplysninger vil da bli slettet. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg hvis du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg.

Ditt personvern – hvordan vi oppbevarer og bruker dine opplysninger

Vi vil bare bruke opplysningene om deg til formålene vi har fortalt om i dette skrivet. Vi behandler opplysningene konfidensielt og i samsvar med personvernregelverket. Det er kun prosjektgruppa ved HINN som vil ha tilgang til datamaterialet. Dataene lagres på en passordbeskyttet lagringsområde.

Hva gir oss rett til å behandle personopplysninger om deg?

Vi behandler opplysninger om deg basert på din samtykke.

På oppdrag fra Høgskolen i Innlandet har Personverntjenester (NSD) vurdert at behandlingen av personopplysninger i dette prosjektet er i samsvar med personvernregelverket.

Hva skjer med personopplysningene dine når forskningsprosjektet avsluttes?

Prosjektet vil etter planen avsluttes 31.01.2023. Etter prosjektslutt vil datamateriale med dine personopplysninger anonymiseres.

Så lenge du kan identifiseres i datamateriale, har du rett til:

- innsyn i hvilke personopplysninger som er registrert om deg, og å få utlevert en kopi av opplysningene,
- å få rettet personopplysningene om deg,
- å få slettet personopplysninger om deg, og
- å sende klage til Datatilsynet om behandling av dine personopplysninger.

Hvor kan jeg finne ut mer?

Hvis du har spørsmål til undersøkelsen, eller ønsker å benytte deg av dine rettigheter, ta kontakt med

Østlandsforskning, Høgskolen i Innlandet ved Asbjørn Kårstein: asbjorn.karstein@inn.no

Østlandsforskning, Høgskolen i Innlandet ved Iveta Malasevska: iveta.malasevska@inn.no

Vårt personvernombud: <http://www.inn.no/om-hogskolen/personvern/>

Hvis du har spørsmål knyttet til Personverntjenester sin vurdering av prosjektet, kan du ta kontakt med:

- Personverntjenester på epost (personverntjenester@sikt.no) eller på telefon: 53 21 15 00.

Jeg har mottatt og forstått informasjon om prosjektet Kandidatundersøkelse, og har fått anledning til å stille spørsmål.

Jeg samtykker til at mine opplysninger behandles frem til prosjektet er avsluttet.

Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen.

- Ja
- Nei

C. Spørreskjema

KANDIDATUNDERSØKELSEN 2022

Vennligst velg språk/ Please select language* *Filter: Alle respondenter*

- Bokmål
- Nynorsk
- Engelsk

Dette er et spørsmål til deg om å delta i et forskningsprosjekt hvor **formålet** er å kartlegge overgangen mellom studier og arbeidsliv, opplevelse av kompetansen utdanningen ga, samt tilfredshet med utdanningens relevans for arbeidsliv. I dette skrivet gir vi deg informasjon om målene for prosjektet og hva deltakelse vil innebære for deg.

Hvem er ansvarlig for forskningsprosjektet?

Forskningen er initiert av Høgskolen i Innlandet (HINN) og gjennomføres av forskere ved Østlandsforskning (ØF). Undersøkelsen gjennomføres blant kandidater som fullførte sin grad ved HINN i perioden 1. januar 2020 til og med 1. august 2022. HINN er ansvarlig for prosjektet.

Hvorfor får du spørsmål om å delta?

Du får spørsmål om å delta i undersøkelsen fordi du er registrert med grad fra en bachelorutdanning de siste tre år.

Hva innebærer det for deg å delta?

Hvis du velger å delta i kandidatundersøkelsen, innebærer det at du fyller ut et elektronisk spørreskjema. Det vil ta deg ca. 10 minutter. Spørreskjemaet inneholder spørsmål om overgang til arbeidslivet, utdanningens samarbeid med arbeidslivet, vurdering av egen kompetanse og trivsel gjennom studiet.

Det er frivillig å delta

Det er frivillig å delta i prosjektet. Hvis du velger å delta, kan du når som helst trekke samtykket tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle dine personopplysninger vil da bli slettet. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg hvis du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg.

Ditt personvern – hvordan vi oppbevarer og bruker dine opplysninger

Vi vil bare bruke opplysningene om deg til formålene vi har fortalt om i dette skrivet. Vi behandler opplysningene konfidensielt og i samsvar med personvernregelverket. Det er kun prosjektgruppa ved HINN som vil ha tilgang til datamaterialet. Dataene lagres på en passordbeskyttet lagringsområde.

Hva gir oss rett til å behandle personopplysninger om deg?

Vi behandler opplysninger om deg basert på din samtykke.

På oppdrag fra Høgskolen i Innlandet har Personverntjenester (NSD) vurdert at behandlingen av personopplysninger i dette prosjektet er i samsvar med personvernregelverket.

Hva skjer med personopplysningene dine når forskningsprosjektet avsluttes?

Prosjektet vil etter planen avsluttes 31.01.2023. Etter prosjektslutt vil datamateriale med dine personopplysninger anonymiseres.

Så lenge du kan identifiseres i datamateriale, har du rett til:

- innsyn i hvilke personopplysninger som er registrert om deg, og å få utlevert en kopi av opplysningene,
- å få rettet personopplysningene om deg,
- å få slettet personopplysninger om deg, og
- å sende klage til Datatilsynet om behandling av dine personopplysninger.

Hvor kan jeg finne ut mer?

Hvis du har spørsmål til undersøkelsen, eller ønsker å benytte deg av dine rettigheter, ta kontakt med

Østlandsforskning, Høgskolen i Innlandet ved Asbjørn Kårstein: asbjorn.karstein@inn.no

Østlandsforskning, Høgskolen i Innlandet ved Iveta Malasevska: iveta.malasevska@inn.no

Vårt personvernombud: <http://www.inn.no/om-hogskolen/personvern/>

Hvis du har spørsmål knyttet til Personverntjenester sin vurdering av prosjektet, kan du ta kontakt med:

- Personverntjenester på epost (personverntjenester@sikt.no) eller på telefon: 53 21 15 00.

Jeg har mottatt og forstått informasjon om prosjektet Kandidatundersøkelse, og har fått anledning til å stille spørsmål.

Jeg samtykker til at mine opplysninger behandles frem til prosjektet er avsluttet.

Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen*. *Filter: Alle respondenter*

- Ja
- Nei

Studium?* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

Dersom du har tatt flere grader ber vi om at du tenker på denne graden når du besvarer undersøkelsen.

- Bachelor i sosialt arbeid
- Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi
- Bachelor i pedagogikk
- Bachelor i Sport Management
- Bachelor i folkehelsearbeid
- Bachelor i sykepleie
- Bachelor i idrett - spesialisering i trenerrollen
- Bachelor i vernepleie
- Bachelor i animasjon og digital kunst
- Bachelor i spillteknologi og simulering
- Bachelor - Barnehagelærerutdanning
- Bachelor i organisasjon og ledelse
- Bachelor i TV-teknikk

- Bachelor i TV-ledelse
- Bachelor i utmarksforvaltning
- Bachelor i økonomi og administrasjon
- Bachelor i kulturprosjektledelse
- Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser
- Bachelor i ledelse og digitalisering
- Bachelor i regnskap og revisjon
- Bachelor i serviceledelse og markedsføring
- Bachelor i regnskap og økonomirådgivning
- Bachelor i eiendomsmedling
- Bachelor - Barnehagelærerutdanning, arbeidsplassbasert
- Bachelor i TV-regi
- Bachelor i barnevern
- Bachelor i internasjonale studier
- Bachelor in Music Business - Management
- Bachelor in Music Business - Production
- Bachelor i pedagogikk, fleksibel
- Bachelor i beredskap og krisehåndtering
- Bachelor i tannpleie
- Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap
- Bachelor i agronomi
- Bachelor i landbruksteknikk
- Bachelor i rettsvitenskap
- Bachelor - Faglærerutdanning i musikk
- Bachelor - Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag
- Bachelor i reiselivsledelse
- Bachelor i psykologi
- Bachelor i skogbruk
- DEN NORSKE FILMSKOLEN - REGILINJEN
- DEN NORSKE FILMSKOLEN - FOTOLINJEN
- DEN NORSKE FILMSKOLEN - MANUSLINJEN
- DEN NORSKE FILMSKOLEN - LYDLINJEN
- DEN NORSKE FILMSKOLEN - VFX design
- DEN NORSKE FILMSKOLEN - KLIPPELINJEN
- DEN NORSKE FILMSKOLEN - PRODUKSJONSDESIGN
- DEN NORSKE FILMSKOLEN - Kreativ dokumentaregi
- DEN NORSKE FILMSKOLEN - PRODUSENTLINJEN
- Bachelor i spesialpedagogikk
- Annet

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

Når graden ble fullført?* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- 2020
- 2021
- 2022

Hvilken måned?* *Filter: vises kun dersom alternativet «2022» er valgt i spørsmålet «Når graden ble fullført?».*

- Januar
- Februar
- Mars
- April
- Mai
- Juni
- Juli
- August
- September
- Oktober
- November
- Desember

OVERGANG TIL ARBEIDSLIVET

Hensikten med spørsmålene er å kartlegge hvor våre kandidater får jobb, stillingstyper, hvor raskt man får jobb (attraktivitet på jobbmarkedet) og trivsel. *Note: Ikke synlig i spørreundersøkelsen når man svarer på spørsmålene.*

Har du hatt en jobb etter fullført grad?* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Ja
- Nei

Når fikk du din første jobb etter fullført grad?* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Har du hatt en jobb etter fullført grad?".*

- Fortsatte i jobb jeg var i før jeg begynte på studiet
- Fortsatte i jobb jeg fikk mens jeg studerte/før jeg fullførte graden
- Før fullført utdanning, men begynte først etter fullført grad
- Mindre enn 4 måneder etter fullført grad
- Fra 4-6 måneder etter fullført grad
- Fra 7-9 måneder etter fullført grad
- Jeg fikk jobb mer enn 9 mnd. etter fullført grad

Hvor lenge har du vært i jobb før du tok utdanningen?* *Filter: vises kun dersom alternativet: "Fortsatte i jobb jeg var i før jeg begynte på studiet" er valgt i spørsmålet "Når fikk du din første jobb etter fullført grad?"*

- Mindre enn 6 måneder

- 6 – 11 måneder
- 1 – 2 år
- 3-4 år
- Mer enn 4 år

Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag? *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

Hvis du har flere stillinger ber vi deg svare ut fra det du anser som din hovedstilling.

- Fast ansatt
- Midlertidig ansatt / engasjement / vikariat
- Selvstendig næringsdrivende / frilanser
- Gründer i eget selskap med ansatte
- Jobbsøker
- Ufør
- Student ved HINN
- Student ved et annet lærested
- Annet

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

Hvilken type utdanning tar du i dag? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Student ved HINN» eller «Student ved et annet lærested» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- Bachelor
- Master
- Ph.d.
- Andre kortere utdanningsløp på lavere nivå.

Hva studerer du nå? *Filter: Viser kun dersom alternativet «student ved HINN» eller «student ved et annet lærested» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

_____ (tekst svar)

Studerer du videre i Norge eller i et annet land? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Student ved et annet lærested» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- I Norge
- I et annet land

I hvilket fylke studerer du? *Filter: Viser kun dersom alternativet «I Norge» er valgt i spørsmålet «Studerer du videre i Norge eller i et annet land?».*

Velg det fylket utdanningsinstitusjonen ligger i

- Agder
- Innlandet
- Møre og Romsdal
- Nordland

- Oslo
- Rogaland
- Vestfold og Telemark
- Troms og Finnmark
- Trøndelag
- Vestland
- Viken

Hvilket land studerer du i? *Filter: Viser kun dersom alternativet «I et annet land» er valgt i spørsmålet «Studerer du videre i Norge eller i et annet land?».*

_____ (tekst svar)

Hvor stor stillingsandel har du i dag? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- Heltid i én stilling (100%)
- Flere stillinger, til sammen 100% eller mer
- Deltid (mindre enn 100%), én stilling
- Deltid, flere stillinger (mindre enn 100% stilling totalt)

I hvilken sektor er din nåværende jobb? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- Privat sektor
- Statlig sektor
- Fylkeskommunal sektor
- Kommunal sektor
- Offentlig eide foretak / offentlig sektor øvrig
- Interesseorganisasjon / ideell organisasjon

I hvilken bransje er din nåværende jobb? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- Personal/HR
- Bank/finans/forsikring/eiendom
- Forskning/utvikling ved universitet eller høgskole
- Forskning/utvikling ved institutt
- Industri/produksjon
- IT/IKT
- Jordbruk/skogbruk
- Konsulentytelser/forretningsmessig tjenesteyting
- Kunst/kultur/kreative næringer
- Media/kommunikasjon/forlag/PR
- Offentlige tjenester/forvaltning
- Olje/energi/kraft/gass

- Personlig tjeneste og servicebransje
- Reiseliv/turisme
- Renhold/renovasjon
- Rettsvesen/politi
- Forsvaret
- Transport/samferdsel/logostikk
- Salg/varehandel/butikk/hotell- og restaurantvirksomhet
- Revisjon/ regnskap
- Miljø/miljøvern
- Kirke/religiøst arbeid
- Sosialtjenester
- Arkiv/bibliotek/museum
- Interesseorganisasjoner/frivillige organisasjoner
- Utdanning/skoleverk
- Helse/omsorg
- Annet

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen sosialtjenester jobber du i? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Sosialtjenester» er valgt i spørsmålet «I hvilken bransje er din nåværende jobb?».*

- Frisklivssentral
- Folkehelsekoordinator
- Kommunal rådgiver/konsulent
- Frivillighetssentral
- Barne- og ungdomsarbeid
- HMS/arbeidsmarkedsbedrifter
- Annet

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen utdanning/skoleverk jobber du i? *Filter: Viser kun dersom alternativet «utdanning/skoleverk» er valgt i spørsmålet «I hvilken bransje er din nåværende jobb?».*

- Barnehage
- Grunnskole
- Videregående skole
- Høgskolen i Innlandet
- Annen høgskole eller universitet
- Annet

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen helse/omsorg jobber du i? *Filter: Viser kun dersom alternativet «helse/omsorg» er valgt i spørsmålet «I hvilken bransje er din nåværende jobb?».*

- Rehabiliteringstilbud
- Barne- og ungdomsarbeid
- Treningssenter
- PT-virksomhet
- Annet

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

Hvilke hovedoppgaver har du i ditt daglige arbeid? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

Velg inntil 3 svaralternativer

- Prosjektledelse/prosjektarbeid
- Drift/produksjon
- Kunstnerisk virksomhet
- Kunst-/kulturarbeid/formidling
- Miljøvern/ressursforvaltning
- Planlegging (by-, bolig-, -samferdsel)
- Salg, markedsføring, reklame
- Gründer/entreprenørskap
- Arkiv- og bibliotekoppgaver
- Tjenesteutvikling
- Internasjonale relasjoner (diplomati/utviklingsarbeid/feltarbeid i frivillige organisasjoner)
- Produksjon industri/håndverk
- Undervisning og pedagogisk arbeid
- Administrasjon
- Arkeologi/konservering
- Kommunikasjon/ PR
- Laboratoriearbeid
- Økonomi/ regnskap/ revisjon
- Sosialt arbeid/ oppsøkende tjeneste
- Produksjon radio/ TV/ musikk/ web
- Forskning
- Pasientbehandling
- Ledelse

- Rådgivning
- Saksbehandling
- Produktutvikling/ teknologiutvikling
- Transportvirksomhet/ logistikk
- Konsulentvirksomhet/ utredningsarbeid
- Veiledning
- Opplæring
- Forretnings-/ næringsutvikling
- Journalistikk/ redaksjonsarbeid
- Personaloppgaver/ HR
- Kundebehandling/ førstelinje/ support
- Religiøst arbeid/prestetjenester
- Kulturminneforvaltning/ kulturvern
- Annet (spesifiser)

Er din nåværende hovedstilling i Norge eller i et annet land? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- I Norge
- I et annet land

Hvilket fylke jobber du i? *Filter: Viser kun dersom alternativet «I Norge» er valgt i spørsmålet «Er din nåværende hovedstilling i Norge eller i et annet land?».*

Dersom du jobber i flere fylker, velg det fylket du jobber mest i

- Agder
- Innlandet
- Møre og Romsdal
- Nordland
- Oslo
- Rogaland
- Vestfold og Telemark
- Troms og Finnmark
- Trøndelag
- Vestland
- Viken

Hvilket land jobber du i? *Filter: Viser kun dersom alternativet «I et annet land» er valgt i spørsmålet «Er din nåværende hovedstilling i Norge eller i et annet land?».*

_____ (tekst svar)

Hvor tilfreds er du med din nåværende stilling?* *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- Svært tilfreds
- Tilfreds
- Verken eller
- Lite tilfreds
- Svært lite tilfreds
- Vet ikke

Hvor relevant opplever du at utdanningen din er for nåværende stilling?* *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- Svært relevant
- Relevant
- Verken eller
- Lite relevant
- Svært lite relevant
- Vet ikke

Med tanke på de faglige kvalifikasjonene som trengs i din nåværende jobb, hvilken beskrivelse passer deg best?* *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- Jeg er vesentlig overkvalifisert
- Jeg er noe overkvalifisert
- Det er samsvar mellom mine kvalifikasjoner og hva som kreves
- Jeg er noe underkvalifisert
- Jeg er vesentlig underkvalifisert
- Vet ikke

Jeg opplever at min utdanning fra HINN er etterspurt på arbeidsmarkedet.* *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- Helt enig
- Enig
- Verken eller
- Uenig
- Helt uenig
- Vet ikke/ ikke aktuelt

UTDANNINGENS SAMARBEID MED ARBEIDSLIVET

Hensikten med spørsmålene er å kartlegge hvordan studentene vurderer sin arbeidslivskontakt (i løpet av studietiden) i møte med arbeidslivet. *Note: Ikke synlig i spørreundersøkelsen når man svarer på spørsmålene*

Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN? *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

Flere svar mulig

- Ja, i arbeidet med bacheloroppgaven
- Ja, i arbeidet med mindre faglige prosjekter
- Ja, jeg bidro inn i et større forskningsprosjekt
- Ja, i den obligatoriske faglige praksisen (f.eks. sykepleie)
- Ja, annet
- Nei, hadde ingen av de overnevnte

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

Hvor nyttig har arbeidet med bacheloroppgaven vært i senere kontakt med arbeidslivet?*

Filter: Viser kun dersom alternativet «Ja, i arbeidet med bacheloroppgaven» er valgt i spørsmålet «Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN?».

- Svært nyttig
- Nyttig
- Verken eller
- Lite nyttig
- Svært lite nyttig
- Usikker/vet ikke

Hvor nyttig har arbeidet med mindre faglige prosjektene vært i senere kontakt med arbeidslivet?* *Filter: Viser kun dersom alternativet «Ja, i arbeidet med mindre faglige prosjekter» er valgt i spørsmålet «Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN?».*

- Svært nyttig
- Nyttig
- Verken eller
- Lite nyttig
- Svært lite nyttig
- Usikker/vet ikke

Hvor nyttig har involvering i et større forskningsprosjekt vært i senere kontakt med arbeidslivet?* *Filter: Viser kun dersom alternativet «Ja, jeg bidro inn i et større forskningsprosjekt» er valgt i spørsmålet «Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN?».*

- Svært nyttig
- Nyttig
- Verken eller
- Lite nyttig
- Svært lite nyttig
- Usikker/vet ikke

Hvor nyttig har den obligatoriske faglige praksisen vært i senere kontakt med arbeidslivet?*

Filter: Viser kun dersom alternativet «Ja, i den obligatorisk faglige praksisen (f.eks. lærer eller sykepleie)» er valgt i spørsmålet «Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN?».

- Svært nyttig
- Nyttig
- Verken eller
- Lite nyttig
- Svært lite nyttig
- Usikker/vet ikke

Du har spesifisert "Annet" samarbeidsområde. Hvor nyttig har det vært i senere kontakt med arbeidslivet?*

Filter: Viser kun dersom alternativet «Ja, annet» er valgt i spørsmålet «Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN?».

- Svært nyttig
- Nyttig
- Verken eller
- Lite nyttig
- Svært lite nyttig
- Usikker/vet ikke

Fikk du jobbtilbud av virksomheten du samarbeidet med / hadde praksis hos?

Filter: Viser kun dersom alternativer «Ja, samarbeidet om masteroppgaven; Ja, samarbeidet om bacheloroppgaven; Ja, samarbeidet om de mindre faglige prosjektene; Ja, jeg bidro inn i et større forskningsprosjekt; Ja, den obligatorisk faglige praksisen (f.eks. sykepleie); Ja, annet» er valgt i spørsmålet «Hadde du arbeidslivskontakt gjennom noen av følgende aktiviteter som del av studiet på HINN?».

- Ja
- Nei

Har du tatt deler av graden fra HINN ved et lærested i utlandet (minimum 3 måneder)?

Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".

- Ja
- Nei

Var du på: *Filter: Viser kun dersom alternativer «Ja» er valgt i spørsmålet «Har du tatt deler av graden fra HINN ved et lærested i utlandet (minimum 3 måneder)?».*

- Praksisopphold
- Utvekslingsopphold
- Annet

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

VURDERING AV EGEN KOMPETANSE

Hensikten er at studenten skal vurdere sitt læringsutbytte i forhold til noen arbeidslivsrelaterte tema. *Note: Ikke synlig i spørreundersøkelsen når man svarer på spørsmålene.*

Ta stilling til hvor enig eller uenig du er i påstander knyttet til ferdigheter og kompetanser du har opparbeidet gjennom utdanningen ved HINN.

Læringsutbytte: SAMARBEIDSKOMPETANSE

Jeg fikk god kompetanse i gruppearbeid.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk god kompetanse i tverrfaglig samarbeid.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk gode ferdigheter i mellommenneskelig kommunikasjon.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig

- Vet ikke

Jeg fikk gode ferdigheter i samarbeid på tvers av kulturelle forskjeller.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk gode ferdigheter i å knytte kontakter og bygge relasjoner.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg utviklet evne til å jobbe selvstendig.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Læringsutbytte: PRAKTISKE FERDIGHETER

Jeg fikk god kompetanse i muntlig fremstilling.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk god kompetanse i skriftlig fremstilling.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig

- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk god kompetanse i bruk av digitale verktøy som brukes i min bransje.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk god kompetanse i arbeidsmetoder som brukes i min bransje.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg utviklet mine evner til å tenke kreativt og nyskapende.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk god kompetanse i analytisk arbeid.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk god kompetanse i prosjektmetodikk.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg lærte hvordan jeg kan gå fram dersom jeg ønsker å starte min egen bedrift.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk innføring i hvordan jeg kan formidle min egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Læringsutbytte: PROBLEMLØSNING

Jeg ble god til å tilegne meg ny kunnskap.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg ble god til å se en sak fra flere sider.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig

- Vet ikke

Jeg utviklet mine evner til å løse uforutsette utfordringer.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg ble god til å jobbe resultatorientert.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Læringsutbytte: ARBEIDS- OG SAMFUNNSRELEVANS

Jeg fikk god kjennskap til hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk gode ferdigheter i å vurdere etiske problemstillinger.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg fikk gode ferdigheter i kritisk tenking.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Ganske enig
- Verken eller
- Ganske uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

I hvilken grad gir din utdanning deg mulighet til å få jobber som svarer til de forventningene du hadde under utdanningen?* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- I svært stor grad
- I stor grad
- Verken eller
- I liten grad
- I svært liten grad
- Usikker / vet ikke

I hvilken grad benytter du din kompetanse og ferdigheter opparbeidet gjennom utdanningen ved HINN i din nåværende stilling?* *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

- I svært stor grad
- I stor grad
- Verken eller
- I liten grad
- I svært liten grad
- Usikker / vet ikke

Hvilke former for kunnskap og ferdigheter har du hatt mest nytte av i arbeidslivet? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Fast ansatt, midlertidig ansatt, engasjement, vikariat, selvstendig næringsdrivende, frilanser eller gründer i eget selskap med ansatte» er valgt i spørsmålet «Hva er din hovedbeskjeftigelse pr i dag».*

Velg inntil 3 svaralternativer

- Teoretisk kunnskap innen fagområdet
- Metodisk kunnskap innen fagområdet
- Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid
- Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter
- Evne til refleksjon og kritisk tenking
- Samarbeidsevne
- Evne til å arbeide selvstendig
- Muntlig kommunikasjonsevne
- Skriftlig kommunikasjonsevne
- Evne til å tenke nytt

- Prosjektarbeid
- Etisk refleksjon
- Evne til kreativt arbeid
- Ferdighet i digitale verktøy
- Tverrkulturelt samarbeid
- Tverrfaglig samarbeid

Hvordan skulle utdanningen vært lagt opp for å gjøre deg bedre rustet til arbeidslivet?

Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".

_____ (kommentar fritekst)

ETTER- OG VIDEREUTDANNING *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

Etter- og videreutdanning er både kurs og studieprogram, som vanligvis gjennomføres ved siden av jobb etter endt utdanning.

Hensikten er å få oversikt over vårt marked for etter- og videreutdanning slik at man potensielt kan møte konkrete behov. *Note: Ikke synlig i spørreundersøkelsen når man svarer på spørsmålene.*

Kjenner du til at HINN tilbyr etter- og videreutdanning? * *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Ja
- Nei
- Vet ikke

Er etter- og videreutdanning aktuelt for deg? * *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Ja, det er aktuelt med videreutdanning ved HINN
- Ja, det er aktuelt med videreutdanning, men kan gjerne være ved et annet lærested
- Nei, videreutdanning er ikke aktuelt
- Vet ikke

Hva er de viktigste kriteriene for at du skal ta etter- og videreutdanning ved siden av jobb?

Filter: Viser kun dersom alternativer «Ja, det er aktuelt med videreutdanning ved HINN, Ja, det er aktuelt med videreutdanning, men kan gjerne være ved et annet lærested» er valgt i spørsmålet «Er etter- og videreutdanning aktuelt for deg?».

Flere valg mulig.

- Jeg slipper å betale selv
- Samlingene gjennomføres i nærheten av mitt bosted
- Det er rene nettstudier

- Det legges til rette for nettverksbygging mellom kursdeltagere
- Tilgang på eksperter innen fagfeltet
- Rask direkte nytte av videreutdanningen i arbeidet mitt
- Passende omfang og varighet
- Mulighet til å holde meg faglig oppdatert
- Annet

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

Hvilken type etter- og videreutdanning er mest aktuell for deg?* *Filter: Viser kun dersom alternativer «Ja, det er aktuelt med videreutdanning ved HINN, Ja, det er aktuelt med videreutdanning, men kan gjerne være ved et annet lærested» er valgt i spørsmålet «Er etter- og videreutdanning aktuelt for deg?».*

Flere valg mulig

- Kortere kurs uten studiepoeng
- Kortere enkeltemner med studiepoeng
- Enkeltemner som inngår i studieprogramforløp
- Hel bachelorgrad
- Hel mastergrad
- Annet
- Vet ikke

Dersom valg av «Annet» vennligst spesifiser

_____ (tekst svar)

TRIVSEL GJENNOM STUDIET *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

Hensikten er å følge opp studiestartsundersøkelsen og Studiebarometeret. *Note: Ikke synlig i spørreundersøkelsen når man svarer på spørsmålene.*

Ta stilling til hvor enig eller uenig du er i følgende påstander:

Jeg gikk på det studieprogrammet jeg helst ville gå på.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Enig
- Verken eller
- Uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

Jeg er, alt i alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg gikk på.* *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Helt enig
- Enig
- Verken eller
- Uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

BAKGRUNNSVARIABLER

Kjønn *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Kvinne
- Mann
- Hen

Alder *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Under 21
- 21 – 30
- 31 – 40
- 41 – 50
- 51 eller mer

Hvilket fylke bodde du i før du påbegynte utdanningen din ved HINN? *Filter: dette elementet vises kun dersom alternativet "Ja" er valgt i spørsmålet "Jeg samtykker til å delta i spørreundersøkelsen".*

- Agder
- Innlandet
- Møre og Romsdal
- Nordland
- Oslo
- Rogaland
- Vestfold og Telemark
- Troms og Finnmark
- Trøndelag
- Vestland
- Viken
- Jeg bodde ikke i Norge.

Hvilket land bodde du før du begynte utdanningen ved HINN? *Filter: Viser kun dersom alternativet «Jeg bodde ikke i Norge.» er valgt i spørsmålet «Hvilket fylke bodde du i før du påbegynte utdanningen din ved HINN?»*

_____ (tekst svar)

D. Diverse tabeller

Tabell 24: Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen SOSIALTJENESTER jobber du i?

Svar	Antall	Prosent
Kommunal rådgiver/ konsulent	10	62,5
Barne- og ungdomsarbeid	4	25,0
HMS/ arbeidsmarkedsbedrifter	1	6,3
Annet	1	6,3
Total	16	100,0

Tabell 25: Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen UTDANNING/ SKOLEVERK jobber du i?

Svar	Antall	Prosent
Barnehage	41	57,7
Grunnskole	21	29,6
Videregående skole	4	5,6
Høgskolen i Innlandet	1	1,4
Annen høgskole eller universitet	1	1,4
Annet	3	4,2
Total	71	100,0

Tabell 26: Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen HELSE/ OMSORG jobber du i?

Svar	Antall	Prosent
Rehabiliteringstilbud	14	12,7
Barne- og ungdomsarbeid	15	13,6
Treningscenter	1	,9
PT-virksomhet	1	,9
Annet	79	71,8
Total	110	100,0

Tabell 27: Svar fra respondenter som har svart «Annet» på spørsmålet, «Vennligst spesifiser hvilken del av bransjen HELSE/OMSORG jobber du i?»

Svar	Antall
Akutt psykiatri	1
Arbeider på DPS	1
Barnebolig	1
Barneverntjeneste i kommunal sektor	1
Behovsprøvde boliger, med eldre hjemmeboende med komplekse caser	1
Bo, helse og omsorgstjenester.	1
Bofellesskap	1
Bofellesskap for psykisk utviklingshemmede	1
Bolig for mennesker med funksjonshemning	1
Bolig for utviklingshemmede. Praktisk bistand og opplæring.	1
Bolig med psykisk utviklingshemmede	1
Bolig psykisk utviklingshemming	1
Boveiledning for funksjonshemmede.	1
Eldre og omsorg	1
Fast ansatt i vikarbyrå	1
Frisklivssentralen Bydel Gamle Oslo	1
Helsedirektoratet	1
Hjemmebasert omsorg	1
Hjemmesykepleie	1
Hjemmesykepleien	1
Hjemmetjeneste	1
Hjemmetjenesten	1
interkommunal legevakt	1
Interkommunalt medisinsk senter	1
Kommunalt sykehjem	1
Krisesenter	1
miljøarbeider i sikkerhetsavdeling/akuttavdeling - psykiatri	1
Miljøterapeut	1
Miljøterapeut på bolig for funksjonshemmet ungdom	1
Omsorgsbolig	1
Pleie og omsorg, tjenester for funksjonshemmede.	1
Pleieassistent på et sykehjem	1
Psykiatri	1
Psykiatri, akutt døgnpost	1
Psykiatrisk behandling	1
Psykiatrisk døgnavdeling ved sykehus, er ansatt som psykolog	1
Psykisk helse og rus ved sykehus	1
Psykisk helse og rustjeneste	1
PU-bolig	1
Rus og psykiatri	2

Svar	Antall
Sengepost på sykehus	1
Spesialisthelsetjenesten	2
Sykehjem	4
Sykehjemmet	1
Sykehus	5
Sykehus - nyfødttintensiv	1
Sykehuset	1
Sykehuset Innlandet, akuttpsykiatri	1
Sykehuset Innlandet	1
Sykepleie	1
Sykepleier	1
Sykepleier sykehus	1
tannhelse	1
Tannhelse	1
Tannhelsetjenesten	1
tannklinikk	1
Tannklinikk, forebyggende arbeid i alle aldersgrupper	1
Tannpleie	1
Tannpleier	3
Tilrettelagt bolig	1
Tilrettelagte tjenester	1
Tilrettelagte tjenester for funksjonsnedsatte. I bolig og rundt i kommunen	1
Total	73

