

# ÅRSRAPPORT 2022



Høgskolen  
i Innlandet



I.	Styrets beretning . . . . .	4
II.	Introduksjon til virksomheten og hovedtall . . . . .	8
III.	Årets aktiviteter og resultater . . . . .	10
IV.	Styring og kontroll i virksomheten . . . . .	44
V.	Vurdering av fremtidsutsikter . . . . .	50
VI.	Årsregnskap . . . . .	56







# I. Styrets beretning

## Viktige aktiviteter i 2022

For å utvikle og formidle kunnskap gjennom undervisning av høy kvalitet, har HINN også i 2022 hatt som mål å styrke sin forskning og kompetanse. Styret har derfor over tid prioritert arbeidet med å styrke høgskolens kvalitet i kunnskapsproduksjonen, på områder som forskningsinnsats, undervisningskvalitet, ph.d. -aktivitet og økning av antall ansatte i førstestillinger. Dette har ført til ambisjonen om å arbeide med universitetsakkreditering. HINN tilbyr utdanninger som møter brede behov i samfunnet, og har som visjon å bygge et universitet i et tverrfaglig fellesskap sammen med samfunns- og arbeidsliv. Sentrale aktører fra offentlig og privat sektor i Innlandet bidrar også konstruktivt, og samarbeider med HINN i kvalitets- og utviklingsarbeidet. Med grunnlag i en styrking av høgskolens kvalitetsindikatorer, ble ny søknad om universitetsakkreditering sendt til NOKUT i slutten av 2022.

Styret har gjennom 2022 jobbet aktivt med å avklare på hvilke områder HINN best kan bidra til sektorens samlede måloppnåelse innenfor sin profil. Utviklingsavtalen anerkjenner også områder hvor HINN har et utviklingspotensial. Avtalens fire målområder viser på en god måte hvordan høgskolen skal utvikle seg i et regionalt, nasjonalt og internasjonalt perspektiv.

I 2022 har styret drøftet utviklingen av høgskolens studiesteder, med utgangspunkt i den samlede campusutviklingsplanen der alle studiesteder inngår med planer for utvikling i et tiårsperspektiv. Det har vært planene for den fremtidige utviklingen av studiestedene Hamar, Blæstad og Lillehammer som har hatt størst oppmerksomhet. Utviklingen av HINNs studiesteder skaper et stort engasjement i organisasjonen og lokalt. Styret har derfor lagt vekt på at det gjennomføres åpne prosesser med gode innspillmuligheter. Det har blitt gjennomført et organisasjonsprosjekt for å optimalisere og effektivisere dagens matrise-organisering. Styret har forventninger om at det fremover vil bli realisert gevinster og forbedringer i prosjektet, til fordel for studenter og ansatte.

### Profilering og strategi

En av HINNs strategiske ambisjoner er å være en pådriver for positiv utvikling i Innlandet gjennom samarbeid med regionale, nasjonale og internasjonale aktører i forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter (FOUI), som bidrag til regionens satsing på grønn utvikling og bærekraft. Styret er

opptatt av at HINN gjennom sine utdanninger og FOUI-aktiviteter, møter samfunnets forventninger om å bidra til et mer bærekraftig samfunn.

Kandidatene som utdannes skal ha relevant kunnskap og kunnskap for å møte fremtidens utfordringer. Styret vil at studentene får kunnskap og erfaring til å mestre en utfordrende fremtid. Dette er uttrykt i HINNs verdier som er; sannhetssøkende, nyskapende og involverende. Studentmedvirkning i alle ledd blir viktig fremover, for at HINN skal være relevant og involverende for nåværende studenter og ikke minst for å tiltrekke nye studenter til utdanningene. Styret er opptatt av at akademisk frihet ved HINN fremmer uavhengig og kritisk kunnskap, og at etisk refleksjon bidrar til demokratisk deltakelse og dannelse hos studenter og ansatte ved høgskolen. Styrets oppmerksomhet er også rettet mot mangfold og likestilling i organisasjonen, og at høgskolen når sine mål innen disse områdene. Styret har som sagt hatt fokus på å styrke de deler av HINN som oppfattes som viktige for en akademisk institusjon sin evne til å være relevant for sin tid og til å kunne gi direkte bidrag til kunnskapsutviklingen og på andre måter bidra til samfunnsutviklingen. For styret har det derfor i løpet av året vært viktig å utvikle og sende inn en søknad om akkreditering som universitet. Styrets ambisjon har siden fusjonen vært å utvikle kvaliteten ved høgskolen som utdanningsvirksomhet på best mulig måte. Dette har vært et arbeid som har gått parallelt med å legge grunnlaget for å søke om universitetsstatus. Dette arbeidet som har ført til søknaden, anser styret som et viktig resultat i 2022.

### Årets resultater

Inngangen og den første delen av 2022 var fortsatt preget av pandemien med de utfordringer smittesituasjonen og ulike begrensninger førte med seg. Etter en lang periode, der verken studenter eller ansatte daglig var på studiestedene, har styret vært opptatt av å gjenoppta normal drift i trygge former. Styret har samtidig oppfordret til at de digitale erfaringene en har gjort seg med å drive forskning og undervisning i andre former blir benyttet til å tenke nytt pedagogisk.

Også i 2022 hadde høgskolen svært mange søkere til sine utdanninger. Styret er godt fornøyd med denne utviklingen, som viser at studietilbudet til HINN er attraktivt og at studiene gir fremtidsrettet og relevant kompetanse som er etterspurt i arbeidsmarkedet. Særlig gledelig er det å se

at andelen søkere som kommer fra andre deler av landet enn Innlandet fortsetter å stige. Styret er bekymret over at søkningen til lærerutdanningene følger den nedadgående nasjonale trenden. HINN vil iverksette og følge opp tiltak for å sikre at vi får nok kvalifiserte søkere til å utdanne et tilstrekkelig antall kandidater. Styret har også merket seg regjeringens forventninger til hvilke profesjonsutdanninger som bør få særlig oppmerksomhet fremover, og vil derfor også følge opp kandidatproduksjonen innenfor helse-utdanningene.

Den samlede studiepoengs- og kandidatproduksjonen ved HINN er fortsatt høy. Styret er forberedt på at denne vil synke i årene fremover som en følge av lavere opptak. Gjennomstrømmingen på BA-utdanningene samlet fortsetter å øke. På MA-utdanningene øker også gjennomstrømmingen samlet sett, men ikke like mye som forventet.

HINN har de siste årene prioritert ressurser til faglig aktivitet og kvalitetsheving, særlig innen forskning og utvikling. Styret har rettet oppmerksomheten mot rammebetingelsene for forskningsarbeidet ved å styrke administrative og økonomiske rammebetingelser sentralt og ved fakultetene. HINN har styrket ordninger for intern kvalifisering, "vingespenn"-satsing for unge forskere, samt sabbatsordninger for etablerte forskere. I tillegg har det vært en kontinuerlig satsing på å styrke forskergruppenes arbeid. Styret har i 2022 vedtatt å styrke det kunstneriske utviklingsarbeidet (KU) gjennom at HINN har fått akkreditert en ph.d. i et samarbeid mellom TV og Spill-skolene og Filmskolen (AMEK og DNF), og det er for første gang blitt ansatt en felles prodekan for KU. For å se nærmere på muligheter for synergier og faglig samarbeid mellom fakultetene AMEK og DNF, har styret bedt om en utredning med formål om et tett samarbeid for strategisk å styrke fagmiljøet innenfor TV, spill og film ved HINN.

Akkrediteringskravene til universitetsstatus måler blant annet kvaliteten på forskerutdanningene ved å se på antall stipendiater i løp på de ulike doktorgradsprogrammene og på hvor mange kandidater som har avlagt sin doktorgrad i løpet av en treårsperiode. Styret har vært særlig opptatt av at den gode utviklingen ved høgskolen når det gjelder kvaliteten i forskerutdanningene, målt i antall stipendiater og i gjennomstrømming over 3 år, skulle fortsette. Det var derfor gledelig da målet om et tilstrekkelig antall kandidater med avlagt doktorgrad ble nådd i løpet av høsten 2022.

HINN har også prioritert tiltak som har bidratt til å øke andelen ansatte med førstekompetanse. En tydelig ansettelses-

politikk har vært en viktig faktor for å nå målet, men det er også brukt vesentlige ressurser på å utvikle og kvalifisere egne ansatte, slik at de får økt formalkompetanse. Styret er derfor svært fornøyd med at det har vært en betydelig økning av andel ansatte med førstekompetanse, fra 59 prosent i 2021 til 65 prosent i 2022.

Styret er opptatt av at HINN skal være i nær samhandling med Innlandet som region. Dette gjelder både høgskolen som en stor aktør med mange studenter og ansatte bosatt i vertskommunene, og høgskolen som utdannings- og forskningsinstitusjon. I den nye utviklingsavtalen vil måling av hvordan HINN bidrar til å påvirke samfunnsutviklingen være viktig, og det er utviklet metoder for hvordan dette kan gjøres.

Samarbeidsprisen ved HINN for 2022 ble tildelt forskningsgruppen Skogbruksforskning, som forsker på bærekraftig skogforvaltning. Styret mener at dette er et eksempel på hvordan HINN kan samhandle med regionen for å bidra til å løse utfordringer.

Kobling mellom studenter og arbeidsliv er viktig for en region som har demografiske utfordringer og kompetansemangel. HINN har derfor engasjert seg i arbeidet med å beholde ferdige kandidater i regionen. Et sentralt tema i møte med fylkeskommune, NHO, NAV og vertskommunene har vært hvordan en synliggjør for studentene hvilke muligheter som finnes for et voksenliv i regionen.

#### **Prioriterte områder i 2023:**

- Fortsatt kvalitetsheving i forskning, undervisning og formidling, noe det pågående organisasjonsprosjektet også skal understøtte
- Avklaringer om utbygging og studiestedsutvikling for Lillehammer, Hamar og Blæstad, herunder HINN sin inntreden i Science Park i regi av Sparebankstiftelsen
- Satsing på mangfold og økt andel kvinner i akademiske toppstillinger
- Følge tett opp samarbeidsambisjonene mellom AMEK og DNF
- Fortsette arbeidet med å styrke institusjonen innenfor de områder som er viktige for søknaden om akkreditering som universitet og for å være et universitet

Implementere den nye utviklingsavtalens mål og ambisjoner

## Forkortelser benyttet i tabeller og diagrammer i dokumentet.

### Fakulteter:

<b>ALB</b>	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
<b>DNF</b>	Den Norske Filmskolen
<b>HHS</b>	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
<b>HSV</b>	Fakultet for helse og sosialvitenskap
<b>LUP</b>	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
<b>AMEK</b>	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

### Andre:

<b>SIKT</b>	Kunnskapssektorens tjenesteleverandør
<b>KD</b>	Kunnskapsdepartementet
<b>FoU</b>	Forskning og utvikling
<b>DIKU</b>	Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i norsk utdanning
<b>KU</b>	Kunstnerisk utvikling
<b>HK-dir</b>	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
<b>BOA</b>	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
<b>EFV</b>	Eksternfinansiert virksomhet
<b>EVU</b>	Etter- og videreutdanning
<b>BA</b>	Bachelorprogram
<b>MA</b>	Masterprogram
<b>Ph.d.</b>	Doktorgradsprogram
<b>PROFF</b>	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
<b>INTOP</b>	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
<b>BUK</b>	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
<b>AØB</b>	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
<b>HELVEL</b>	Ph.d. i helse og velferd
<b>FILMART</b>	Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer





# Høgskolen i Innlandet



## II. Introduksjon til virksomheten



### **En høgskole med mål om å bli universitet**

Høgskolen i Innlandet har sin faste hovedvirksomhet i de fem vertskommunene Hamar, Lillehammer, Elverum, Åmot og Stor- Elvdal. Det er også fast aktivitet i Kongsvinger og Oslo.

Høgskolens rektorat og administrasjonens fellesledd er lokalisert på Terningen Arena i Elverum og på Storhove i Lillehammer.

### **Utdanning og forskning**

Høgskolen tilbyr utdanning på bachelor-, master- og Ph.d.-nivå på et bredt fagfelt. Vi tilbyr også årsstudier samt etter- og videreutdanninger.

Forskningen ved Høgskolen i Innlandet er tett knyttet til utdanningene. Det bidrar til at utdanningene er forskningsbaserte samtidig som høgskolen bidrar med ny kunnskap på viktige samfunnsområder. En praksisnær forskningsprofil legger grunnlag for et kunnskapsbasert arbeidsliv og inn-ovasjoner.

### **Internasjonalisering**

Nasjonalt og internasjonalt samarbeid styrker og beriker høgskolens utdanningsprogram og forskning. Høgskolens utdanninger skal ha en internasjonal profil, og sette kunnskap, erfaring og verdier i en internasjonal sammenheng. De skal tilstrebe et godt samarbeid med internasjonale partnere, tilpassing til et internasjonalt arbeidsmarked og et internasjonalt preg på læringsmiljøet. Studentene skal få gode tilbud om utvekslingsopphold, både når det gjelder inn- og utreise.

Høgskolens ansatte deltar i flere internasjonale nettverk, og våre ph.d.-utdanninger er deltakere i internasjonale forskerskoler. AØB er koordinator for International School of Research on Applied Ecology.

### **Oppdragsvirksomhet**

Høgskolen har også en omfattende oppdragsvirksomhet som svarer på regionale og nasjonale behov for etter- og videreutdanning, og som gjennom forskningsoppdrag bidrar med ny viten på konkrete utfordringer i arbeids- og samfunnsliv.

### **Organisering**

Høgskolen har fra og med 01.01.2020 normalordningen for styresammensetning, og nye medlemmer ble valgt og oppnevnt høsten 2019. Høgskolen har ansatt rektor og har eksternt styreleder utpekt av Kunnskapsdepartementet. Organisasjonen under rektor er ledet av prorektorer på områdene utdanning, forskning og samfunnskontakt, samt direktører på områdene HR, økonomi og digitalisering/infrastruktur.

Høgskolens kjerneaktiviteter skjer ved seks fakultet ledet av dekaner. I hovedsak er fakultetene organisert og lokalisert på tvers av studiesteder.

Høgskolen har følgende fakultet (lokalisering på studiested i parentes):

- Fakultet for helse- og sosialvitenskap (Elverum/Lillehammer)
- Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (Lillehammer/Rena)
- Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (Hamar/Lillehammer)
- Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (Hamar/Lillehammer)
- Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (Blæstad/Evenstad/Hamar)
- Den norske filmskolen (Lillehammer/ Oslo)

Høgskolen har tett samarbeid med Studentorganisasjonen i Innlandet (SINN) og med Studentsamskipnaden i Innlandet (STINN) om studentenes studie- og læringsmiljø og studentvelferd.



### III. Årets aktiviteter og resultater



Denne delen av årsrapporten beskriver hvordan måloppnåelsen har vært på sektormålene, våre egne virksomhetsmål og målene som var satt i utviklingsavtalen som gjaldt ut 2022. Det gis videre vurderinger av vår måloppnåelse på de nasjonale styringsparameterne. Vurderingene som gis ses i lys av utviklingen over tid, ambisjonsnivået som er satt, høgskolens strategiske plan samt andre data og kilder. I tråd med Kunnskapsdepartementets tilbakemelding på Årsrapport 2021 er all beskrivelse av måloppnåelse og utvikling, som følge av vår tidligere utviklingsavtale, samlet under ett punkt i årsrapporten.

Kapittelet starter med tabellene som viser måloppnåelse på de nasjonale styringsparameterne og på de indikatorene som viser hvordan HINN bidrar til den samlede gevinstrealiseringen av strukturreformen målt frem til 2025. I tabellene vises måloppnåelse tidligere år og måloppnåelse i 2022 for HINN og for et gjennomsnitt av de statlige institusjonene. Det vises også hva som var ambisjonen som var satt for 2022, og den som er satt for 2025 i gevinstrealiseringsplanen.

Vurderingen av måloppnåelse er samlet under overskriftene kvalitet i utdanning, kvalitet i forskning, samarbeid med omverdenen og ressursbruk og forvaltning. Deretter følger et eget punkt med vurderinger av hvordan utviklingen har vært innenfor de tre målområdene i utviklingsavtalen.



## Styringsparametere og virksomhetsmål

Styringsparameter	Resultat HINN 2021	Årsplan HINN 2021	Resultat HINN 2022	Årsplan HINN 2022
<b>Forskning og utvikling/kunstnerisk utviklingsarbeid</b>				
Andelen Ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	73%	60%	64%	65%
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,71	0,80	Ikke tilgjengelig	0,85
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (Euro i tusen)	0,000	1	Ikke tilgjengelig	2
Andel forskningsinnsats i matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fag (MNT-fag)	0%	5%	Ikke tilgjengelig	5%
<b>Utdanning</b>				
Andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	59,41%	60%	63,01%	61%
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	45,83%	50%	46,23%	50%
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	3,99	4,4	3,69	4,4
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	32,32	34	31,17	35
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	87%	85%	Ikke tilgjengelig	85%
Kandidattall på helse- og lærerutdanningene	605	850	721	650
Antall studiepoeng per faglig årsverk	721,39	790	662,00	740
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0,28%	1,0%	0,68%	1,0%
<b>Samfunns- og arbeidsliv</b>				
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk (i tusen)	34,16	55	41,88	60
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	252,73	240	252,23	240
<b>Organisasjonsutvikling og arbeidsmiljø/kompetanse- og ressursutvikling</b>				
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	34,46%	35%	34,66%	40%
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	16,45%	11%	10,90%	10%

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021	Resultat 2022	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7	Ikke tilgjengelig	1
Bidraginntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	48	38	34	42	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	8	11	14	Ikke tilgjengelig	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52%	59%	59%	60%	59%	65%	72%
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	4,2	4,0	4,0	3,7	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	10	25	21	17	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	2 070	3 014	3 170	2 898	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	235	226	253	252	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	35%	47%	49%	40%	46%	Ikke tilgjengelig	55%
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26%	25%	27%	26%	25%	24%	23%



Lærdom er  
en skatt som  
følger sin  
eier overalt

Kinesisk Ordtak

## KVALITET I UTDANNING

### Studentenes vurdering av studiekvaliteten ved HINN

Utviklingen på denne styringsparameteren har vært synkende gjennom pandemien. I 2019 var resultatet 4,2, i 2020 og 2021 var den 4,1, og for 2022 var den nede på 3,7. HINN ligger nå lavere enn snittet i sektoren (-0,1) hvor alle institusjoner sett under ett går ned med -0,2 til 3,8. NOKUT skriver i sin analyse av årets Studiebarometer at noe av forklaringen kan ligge i en generelt dystre verdenssituasjon, at pandemi-studentene har hatt for store forventninger til utdanningen etter pandemien og til tekniske forhold ved det spørreskjemaet som ble brukt ved årets undersøkelse.

Det kan nok forklare i hvert fall deler av nedgangen, også for HINN sin del. Vi kommer likevel ikke bort ifra at vi ser en nedgang over tid som ikke kan isoleres til endringer for innværende år. Vi ser også at HINN går mer ned på overordnet trivsel innværende år enn det sektoren gjør som sådan.

Overordnet trivsel kan knyttes mot mange forhold, både i og utenfor utdanningen. Det kan derfor være vanskelig å innrette treffsikre tiltak. For å komme et stykke på vei er det sett nærmere på hvordan overordnet trivsel henger

sammen med de andre indikatorene i Studiebarometeret. Med utgangspunkt i en sammenligning mellom de 10 studieprogrammene ved HINN som hadde høyest snitt på overordnet tilfredshet og de 10 med tilsvarende lavt snitt er det mye som tyder på at det særlig er vurderingsformer, undervisning og organisering som er driverne for endringen i skår på overordnet studiekvalitet i år. Dette samsvarer med NOKUTs analyser på området.

Høgskolen har gjennom de siste årenes pandemi gjort mange endringer i hvordan utdanningen organiseres og gjennomføres. Undervisning har gått fra fysisk til digital og tilbake til fysisk igjen. Vi har endret vurderingsformer for å tilpasse oss virkeligheten. Nye måter å kommunisere med studentene på er brukt gjennom pandemien. Noen ganger er de nye formene videreført, andre ganger er de ikke det. Vi har gjort stadige endringer i hvordan vi har vært vant til å organisere oss, og vi har vært nødt til å gjøre dette. Resultatet av disse endringene de siste årene gjør seg antagelig synlige på et overordnet nivå i Studiebarometeret 2022. Et tiltak kan være å tydeliggjøre kommunikasjonen om hvordan organisering av utdanningen er tenkt, og gjennomføre dette i henhold til planen.



I årets Studiebarometer spørres en rekke spørsmål som omhandler bruk av digitale verktøy. Her fremgår det at HINN får høy skår for hvor ofte studentene bruker Canvas (2,7 av 3,0 (82% bruker Canvas ofte)). Dette er på det nasjonale snittet. Når undersøkelsen så spør om Canvas har bidratt til god læring for deg får høgskolen en noe lavere skår (2,3 av 3,0 (45% angir at Canvas i stor grad er et verktøy til god læring)). Dette er ikke et svakt resultat (nasjonalt snitt er 2,2). Det er likevel klart at resultatet viser et forbedringspotensial og i 2023 vil det jobbes med å gjennomgå bruk av maler og identifisere tiltak for å sikre høy kvalitet i undervisning og studiearbeid.

### Tidsbruk

HINN har over lengre tid skåret lavere på tidsbruk til studier i Studiebarometeret enn det nasjonale snittet. Dette er også tilfelle i 2022. Studenter ved HINN anslår at de til sammen bruker 30,1 timer på ulike former for læringsaktiviteter. Det nasjonale snittet er her 33,1 timer. Samtidig bruker en student ved HINN mer tid på betalt arbeid (12,9 timer) enn det nasjonale snittet (10,7). Det er viktig å peke på at dette er tall for både heltid og deltidsstudenter. Deltidsstudenter bruker naturlig mindre tid på læringsaktivitet (fordi det spres over et lengre tidsrom) og mer tid på betalt arbeid.

Hvis vi kun ser på studieprogram som gis på heltid får vi følgende fordeling:

- Læringsaktiviteter organisert av institusjonen (16,3 timer)
- Egenstudier (17,3 timer)
- Total tidsbruk studier (33,3 timer)
- Betalt arbeid (8,7 timer)

NOKUT peker i sin hovedrapport på at studenter på heltidsprogrammer bruker mer tid på betalt arbeid enn tidligere (se NOKUT (2023) Studiebarometeret 2022 – Hovedtendenser. Rapport 2-2023, s. 5). I snitt brukte heltidsstudenten 8 timer på betalt arbeid i årene 2017-2020. I 2022 er dette økt til 9,4 timer. NOKUT peker på to mulige årsaker til økningen i den lave arbeidsledigheten og høye inflasjonen som har preget høsten 2022. Som tallene over viser er tallene for HINN lavere enn det nasjonale snittet.

Anvendt tid på betalt arbeid er avhengig av undervisningsform (ordinær, nettbasert, desentralisert og samlingsbasert) og ikke kun hvorvidt en utdanning er heltid eller deltid. I tabell under er de studieprogrammene som har fått svar ved HINN delt inn i de ulike undervisningsformene (ikke skilt på heltid og deltid). Vi ser at studentene som går på et ordinært studieprogram med undervisning på studiested (alle heltid) bruker 8 timer på betalt arbeid (altså mindre enn nasjonalt snitt), mens nettbaserte og samlingsbaserte utdanninger har langt mer tid på betalt arbeid.

Tabellen viser hvordan studenter i ulike undervisningsformer angir sin tidsbruk i Studiebarometeret 2022 (Kilde: Studiebarometeret)

	Læringsaktiviteter organisert av institusjonen	Egenstudier	Total tidsbruk (studier)	Betalt arbeid
Ordinær undervisning på studiested	16,7	17,2	33,7	8,0
Nettbasert undervisning	3,1	7,3	10,4	33,6
Desentralisert undervisning	12,1	20,7	32,8	8,9
Samlingsbasert undervisning	11,4	13,9	25,3	24,4

Det mest interessante med disse tallene er de for de samlingsbaserte utdanningene. Her er det både heltids og deltidsutdannelse. Studentene ved disse studiene bruker nesten like mye tid på studier som på betalt arbeid. To av disse samlingsbaserte utdanningene er heltidsstudier. Her anslår studentene i snitt 19,1 timer på betalt arbeid. På tross av at dette er heltidsutdannelse

Bachelor i pedagogikk (50% deltid) er den av de samlingsbaserte utdanningene med minst betalt arbeid (11,3 timer), men dette betyr ikke at tid brukt på studier er høyt (21,3 timer totalt). Samtidig ser vi at den samlingsbasert deltidsutdannelsen bachelor i sykepleie (deltid over 4 år) har høye tall for både betalt arbeid (30,6 timer) studier (28,7 timer totalt). Det finnes ikke sikre data som viser hvilken form for betalt arbeid studentene tar, men det er naturlig å anta at sykepleiestudenter i større grad enn andre vil kunne få arbeid som er relevant for utdanningen de tar.

Høgskolen legger i sine analyser til grunn at det å skille på heltid og deltid ikke er tilstrekkelig for å få et godt bilde av studentenes tidsbruk, og spesielt i en tid hvor det er tydelige forventninger om økt fleksibilisering i utdanningen. Ulike undervisningsformer med til dels ulike målgrupper har forholdsvis mye å si for gjennomføringen av studiene. Et samlingsbasert studium hvor studentene er i relevant arbeid ved siden av studiene gir en annen læring enn et ordinært studium hvor studenten tar arbeid som ikke er direkte relevant for studiehverdagen.

### Kandidattall

Høgskolen har kandidatmåltall på flere fagområder. Tabellen under viser de registrerte tallene innlogget i DBH for 2022. Høgskolen opplever det som en utfordring å rekruttere studenter til lærerutdanningene, men har lyktes godt i ordningen med å tilby fullføring av lærerutdanning til de som har en påbegynt utdanning. Resultatene for 2022 for GLU, både 1- 7 og 5-10, har direkte sammenheng med hvor mange som er tatt opp tidligere år. Endringen for PPU skyldes at interessen for å søke falt når det ble innført krav om master for å bli tatt opp.

Kandidatmåltall HINN	Måltall 2022	DBH-innlogget 2022
Sykepleie	184	224
Tannpleie	24	23
ABIOK - anestesi/Intensiv/Operasjon/Kreft	26	0+11+6+11
Vernepleie	65	74
Barnehagelærer	137	170
GLU 1 - 7	71	64
GLU 5 - 10	47	42
PPU	63	30
Faglærer	43	23 (musikk) 32 (kroppsøving)



## KVALITET I FORSKNING

### **Andel førstekompetanse**

HINN har over flere år jobbet systematisk både med rekruttering og kvalifisering for å øke andelen førstekompetente som grunnlag for å styrke forsknings- og utviklingsvirksomheten.

Førstekompetanseandelen pr. 01.10.2022 var på 65%, en økning på 5,6 prosentpoeng fra 2021. Økningen har skjedd parallelt med at det totale antallet årsverk i høgskolen har økt betydelig. Fra 2018 til t2022 har antallet årsverk i faglige stillinger ved HINN (UFF-stillinger og utdanningsstillinger) økt med ca. 38%. Denne økningen sammen med økt førstestillingsandel innebærer at HINN ved utgangen av 2022 har ca. 150 flere årsverk med førstekompetanse enn vi hadde i 2018. Økningen har i hovedsak skjedd i førsteamanuensis og professorstillinger.

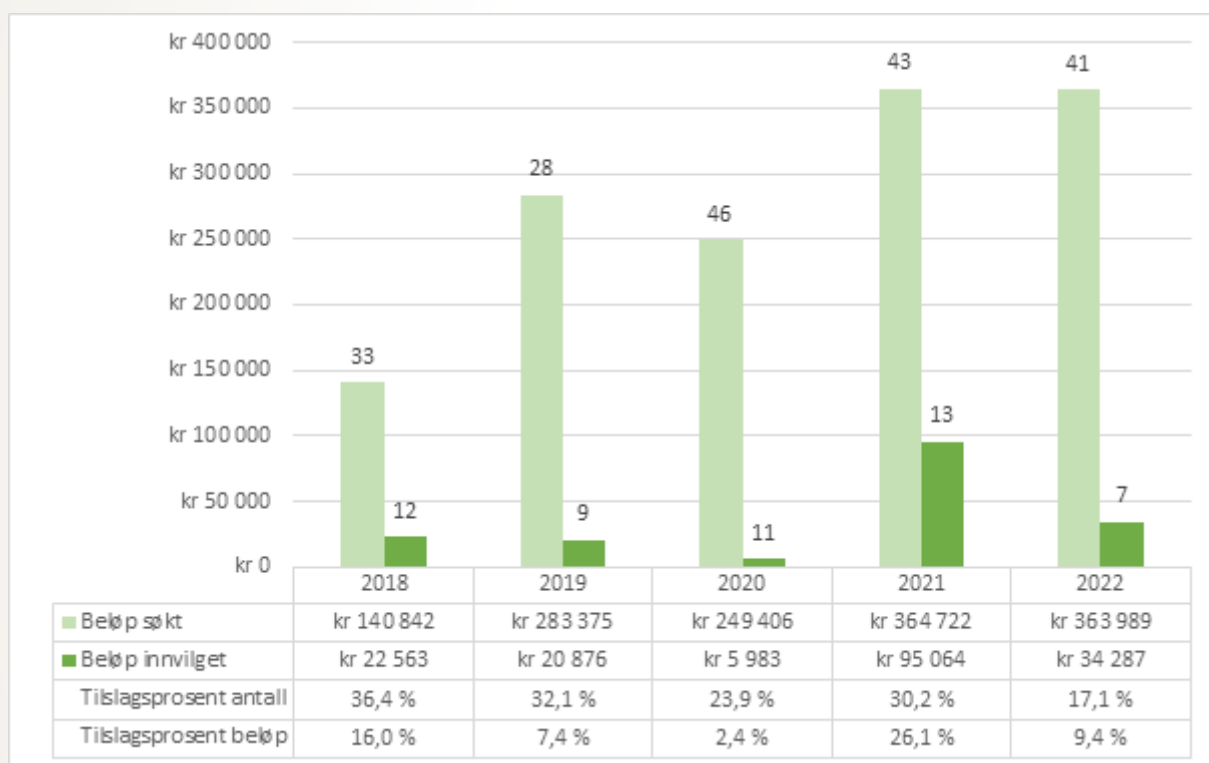
### **Norges Forskningsråd (NFR) og Regionale Forskningsfond (RFF)**

HINN har hatt en stigning i søknadsaktiviteten siden 2018 både når en ser på omsøkt beløp og i antall søknader. Dette skyldes først og fremst en økt satsing og oppmerksomhet på forskning og en styrket forskningsaktivitet de siste tre årene. Bidragsinntekter per faglig årsverk fra NFR varierer fra år til år. I perioden 2018 til 2022 har inntektene steget fra 34 i 2018 til 42 i 2022.



Diagrammet viser en oversikt over antall søknader, der HINN er prosjekteier, sendt til NFR og RFF, inkludert omsøkte midler og tilslag på søknader, oppgitt i hhv. innvilget beløp for prosjektene og antall prosjekter. I 2022 har HINN fått innvilget to kompetanse- og samarbeidsprosjekter og tre kvalifiseringsprosjekter fra NFR, i tillegg til to hovedprosjekter fra RFF. Dette er likevel en nedgang fra 2021, hvor tilslagsprosenten var relativt høy.

Søknader til NFR og RFF (hvor HINN er prosjektansvarlig), 2018-2022.

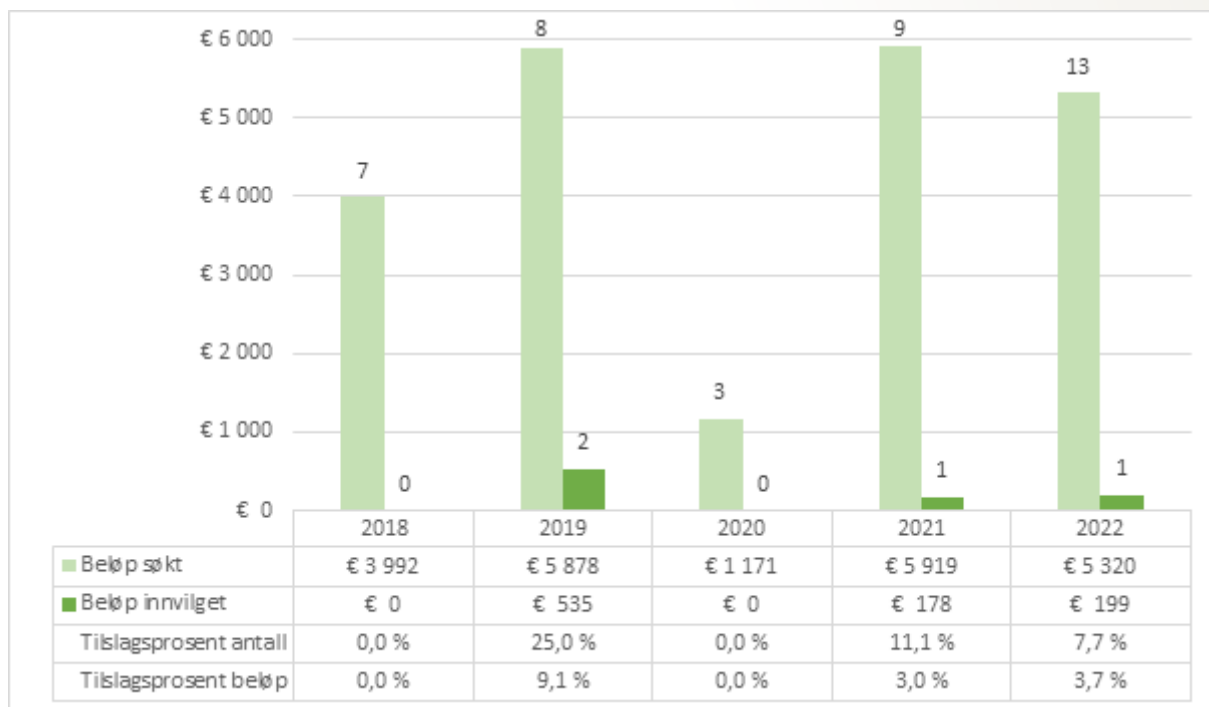


Beløp i hele 1000,-

## EUs rammeprogram for forskning og innovasjon

HINNs søknadsaktivitet til EUs rammeprogram for forskning og innovasjon har økt i perioden 2018 til 2022 fra 7 søknader i 2018 til 13 i 2022. Dette inkluderer alle søknader hvor HINN deltar som partner, oppgitt i søkt beløp (HINNs andel) og antall prosjekter. Diagrammet viser også tilslag på søknader i beløp og antall (gruppering iht. søknadsår). HINN har levert 13 søknader i 2022, hvorav én er innvilget og én står på venteliste.

Søknader til EUs rammeprogram for forskning og innovasjon, 2018-2022



Beløp i hele 1000,-

Ved innsending av Årsrapport 2022 var tallene for **Publiseringspoeng** og **Andel internasjonalt samforfatterskap** ikke tilgjengelige.



## SAMARBEID MED OMVERDENEN

### **Antall studenter på nettbaserte og desentrale utdanninger**

HINN satte sin ambisjon på denne styringsparameteren når gevinstrealiseringsplanen frem mot 2025 ble vedtatt. Ved fusjonstidspunktet var det betydelige forskjeller mellom de to høgskolene på dette området, og det måtte settes inn tiltak for å endre den nye organisasjonen slik at det ble en felles ambisjon. Siden 2018 er antallet studenter på denne type utdanninger økt vesentlig, og passerte måltallet i både 2020 og 2021. I 2022 har antallet gått litt ned som en følge den generelle reduksjonen i opptak for alle utdanninger ved HINN.

### **Bidrags- og oppdragsinntekter utenom EU og NFR**

HINN nådde sin ambisjon på denne styringsparameteren både i 2021 og 2022.





## RESSURSBRUK OG FORVALTNING

### Studiepoeng per faglig årsverk

HINN har lenge ligget svært høyt i nasjonal sammenheng i antall avlagte studiepoeng per faglige årsverk. Over år har det vært en ambisjon at mer av den samlede faglige aktiviteten bør ligge innenfor forskning, utvikling og innovasjon, og derfor har måltallet for antall studiepoeng per faglig årsverk blitt satt lavere enn tidligere. I tillegg har det de siste årene vært en ambisjon å endre forholdstallet mellom ansatte og studenter, og en konsekvens av dette har blant annet vært en styrt reduksjon i det samlede antallet studenter som tas opp. Det har samtidig vært en betydelig økning av antall faglige ansatte. I 2022 er det totale antallet studiepoeng som ble avlagt ved HINN litt lavere enn i 2021. Samlet gir dette en betydelig endring på denne styringsparameteren for 2022.

### Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk

HINN har siden fusjonen hatt en ambisjon om å styrke den faglige virksomheten og øke forholdsmessig mer i faglige årsverk (UFF-stillinger og utdanningsstillinger) enn i tekniske og administrative stillinger. Bemanningsutviklingen i perioden 2018 – 2022 med en økning i faglige årsverk på 37,2% mot en økning i tekniske i administrative stillinger på 24% viser at høgskolen har lyktes med dette. I den samme perioden er andelen administrative årsverk redusert fra 27% til 24%. Samtidig er det en kjensgjerning at den store økningen i faglige årsverk i stor grad er knyttet til midlertidige ordninger og eksterntfinansierte aktiviteter. En videre utvikling vil ha sammenheng med hvordan høgskolen lykkes både med eksterntfinansiert virksomhet og ressurseffektiv organisering av tekniske og administrative funksjoner.

### Andel kvinner i faglige toppstillinger

HINN har satt ambisiøse måltall for økning av andel kvinner i faglige toppstillinger (dosent og professor). Mål for 2022 var 40% kvinneandel (fem prosentpoengs økning fra 2021). Selv om antallet kvinner i faglige toppstillinger økte fra 2021 til 2022 økte ikke andelen mer enn med 0,2 prosentpoeng.

I forbindelse med HINNs deltakelse i Forskningsrådets Balanse HUB prosjekt ble det i 2021 og 2022 gjennomført et analysearbeid av HINNs utfordringer på området. Analysen baserer seg på statistikk og intervjuer med medarbeidere og er et viktig kunnskapsgrunnlag for videre arbeid med å øke andelen kvinner i faglige toppstillinger ved HINN. Dette er nærmere omtalt i den vedlagte likestillingsredegjørelsen for HINN 2022.

### Andelen midlertidige ansatte i UFF-stillinger

Andelen midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger var per 01.10.22 på 10,9%, mens målet for 2022 var 10%. Selv om målsettingen ikke er nådd går likevel utviklingen i riktig retning, fra en andel på 13,6% per 31.12.2021. I tildelingsbrevet for 2023 har regjeringen gitt tydelige føringer om at midlertidigheten i UH-sektoren må reduseres til et nivå med arbeidslivet for ellers. Vår vurdering er at HINN har etablert tilstrekkelig ensartet politikktutøvelse og kontrolltiltak ved ansettelse, som gjør at høgskolen over tid fortsatt har kontroll på utviklingen. Imidlertid vil økt tilrettelegging for kvalifisering til førstestilling og faglige toppstillinger, samt en omfattende prosjektportefølje, gjøre det utfordrende å redusere midlertidighetsandelen ytterligere.



**Framtidens lærere.  
Sterkere sammen.**

## Måloppnåelse på egne virksomhetsmål som ikke er omtalt andre steder i rapporten (Virksomhetsmålene satt i kursiv)

*Høgskolen skal utvikle en god strategi og organisasjonsstruktur som legger til rette for mangfoldige og solide utdannings- og forskningsmiljøer.*

HINNs første åremålsperiode for rektorat og dekaner utløp i 2021 og 2022. Rekrutteringsprosessene endte med store endringer i rektors ledergruppe ved at 2 av 3 prorektorer og 4 av 6 dekaner i tillegg til rektor selv startet i sine stillinger i løpet av 2021 og 2022. Det er gjennomført en ledergruppeutviklingsprosess for å sikre en strategisk og samordnet ledelse av høgskolen. 2 dekaner deltok i tillegg på UHRs dekanekole. Høgskolen har videre gjennomført og startet opp nye kull på sentrale lederutviklingsprogrammer, deriblant forskningslederprogram og utdanningsledelsesprogram.

For de følgende virksomhetsmålene gis en samlet vurdering av måloppnåelse:

*HINN skal være en effektiv institusjon, ha høy kvalitet i økonomi-, personal- og annen ressursforvaltning, og søke kontinuerlig forbedring i ledelse, organisering og administrasjon til støtte for den faglige virksomheten.*

*HINN vil gjennom god økonomi- og bemanningsstyring, lederstøtte, månedlige regnskapsavslutninger, tertialvise*

*virksomhetsrapporter til styret, og styrings- og ressursdialoger sørge for at virksomheten gjennomføres innenfor budsjetterte inntektsrammer.*

*HINN vil fortsatt ha fokus på å videreutvikle god internkontroll for å sikre effektiv drift, pålitelig rapportering og overholdelse overordnede føringer.*

*HINN vil sikre effektive administrative systemer med stor grad av selvbetjening gjennom harmoniserte, standardiserte og effektive rutiner og arbeidsprosesser. Dette vil gi mer ressurser til utvikling.*

*HINN vil fortsatt arbeide bevisst for å utvikle en organisasjons- og ledelseskultur som støtter opp om målsettingene om inkludering og mangfold, som legger til rette for kreativitet og nyskaping og hvor medarbeidere opplever å være del av et fellesskap som støtter hverandre i å nå omforente mål.*

*Organisasjonen skal fange opp, utnytte og bruke teknologi og metoder på tvers. Organisasjonen skal ha ferdigheter, kunnskaper, kreativitet og holdninger som er nødvendig for å kunne ta i bruk digitale verktøy. Endringstakten skal økes og innovasjons- og gjennomføringskraft forbedres.*



*HINN vil drive en systematisk utvikling av digitale løsninger både i faglig og administrativ virksomhet med utgangspunkt i digitaliseringsstrategiens fem satsingsområder med underliggende målsettinger og tilhørende handlingsplan. Digitaliseringen skal bidra til at høgskolen posisjonerer seg som en innovativ og moderne utdannings- og forskningsinstitusjon gjennom kvalitetsbeving og effektivisering.*

Det er gjennomført ressurs- og styringsdialoger mellom institusjonsledelsen og ledere på fakultetene med sikte på samordning og utvikling. Disse møtepunktene gjør det mulig for høgskolen å jobbe kontinuerlig med forbedring innen ledelse, organisering og roller for å understøtte den faglige virksomheten.

Avslutning og rapportering av regnskap med påfølgende gjennomgang med ledere med budsjett-disponeringsfullmakt er gjennomført månedlig eller ved behov. Det ble i 2022 levert tre virksomhetsrapporter til styret som har gitt status innenfor områdene økonomi, HR, forskning og utdanning.

HINN har i 2022 videreført og styrket det tverrfaglige samarbeidet rundt bemannings- og kompetansestyring, som skal sikre økt måloppnåelse. Dette har bl.a. medført at høgskolens førstestillingsandel ved utgangen av året var i tråd med målsettingen satt i årsplanen.

## Måloppnåelse på forrige utviklingsavtale

HINN inngikk sin første utviklingsavtale samtidig med at den fusjonerte høgskolen ble etablert. Under visjonen «sterkere sammen» ble det satt ambisiøse mål om at den nye institusjonen skulle utvikle seg faglig og organisatorisk, og at den med høy kvalitet skal bidra regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Med disse ambisjonene som bakteppe ble det overordnede målet for den nye institusjonen å oppnå universitetsakkreditering innen 2020. Dette målet ble som kjent ikke nådd, men i den reviderte utviklingsavtalen som gjaldt ut 2022 er målet om å bli universitetet i Innlandet tatt inn som det overordnede mål for avtaleperioden. De to andre målområdene i avtalen, Regionalt samarbeid og Utdanningskvalitet, bygger opp under universitetsambisjonen.

Utviklingsavtalens mål og ambisjoner har, med universitetsambisjonen som den sentrale og dimensjonerende, vært

Under årsrapportens kapittel IV er det gitt en nærmere beskrivelse av HINNs arbeid med internkontroll.

HINN gjennomførte i 2022 en evaluering av den administrative organiseringen. Hensikten med dette var å få kunnskap og forståelse om styrker og svakheter med den administrative organiseringen, og hva som i dag fremmer og hemmer prestasjonsevne og effektivitet for det enkelte delområde og organisasjonen samlet sett, sett opp mot HINNs mål og ambisjoner. Med bakgrunn i organisasjonsanalysen som ble gjennomført, er det prioritert oppfølgingsområder inn i et videre arbeid for å utvikle HINNs administrasjon. Dette arbeidet startet opp mot slutten av 2022 og gjennomføres i 2023. Arbeidet sees også i sammenheng med innføringen av UH-sak som starter opp i 2023 og videre utvikling av digitale selvbetjeningsløsninger også på andre områder. HINN følger på administrative områder utviklingen i sektoren blant annet gjennom samarbeidet i UH-17.

viktig for hvordan HINN har prioritert sine ressurser i avtaleperioden.

Nedenfor vises det hvordan utviklingen har vært innen de ulike målområdene, og samlet viser det en betydelig utvikling på disse områdene. Dette dokumenteres med utgangspunkt i de måleindikatorene som inngikk som en del av avtalen, men det synliggjøres også utvikling ved hjelp av andre indikatorer. Den viktigste dokumentasjonen på utvikling i perioden er at HINN før jul sendte inn sin nye søknad om universitetsakkreditering når det ble klart at samtlige kvantitative krav nå er oppfylt.

I beskrivelsene under utviklingsavtalens beskrivelse av de tre målområdene satt inn i kursiv. Videre er de konkrete mål- og delmålformuleringene tatt inn.

## REGIONALT SAMARBEID

Høgskolen i Innlandet skal videreutvikle den regionale forankringen og markere seg som en betydelig regional samarbeidspartner og kunnskapsleverandør. En slik utvikling vil bidra til å styrke veksten i Innlandet og gjøre regionen mer attraktiv som bo- og arbeidssted. Samarbeidet med arbeids- og samfunnslivet omfatter høyskolens kjernevirksomhet, forskning og utdanning, og skal basere seg blant annet på partnerskapsmodeller. Det skal være nyskapende og utviklende for alle involverte partnere og bidra til at studenter og ansatte utvikler et aktivt forhold til regionen og dens utviklingspotensial.

**Mål: HINN skal være en betydningsfull, innovativ og synlig aktør i Innlandet.**

**Delmål 1: HINN skal utvikle et tett og forpliktende samarbeid med arbeidslivet i Innlandet. Samarbeidet skal sette preg på forsknings- og utdanningsvirksomheten ved høyskolen.**

Samfunnskontaktarenaen i form av samarbeid mellom HINN (individ, forskningsgruppe, studieprogram, institutt, fakultet eller institusjonsnivå) og samfunns- og næringsliv når det gjelder forsknings- og undervisningsprosjekter er omfattende.

HINN har igangsatt et selvrefleksjonsnettverksarbeid som adresserer omfang og kvalitet på samfunnsengasjementet totalt i institusjonen, kalt TEFCE (Towards a European Framework for Community Engagement in Higher Education). Prorektorer og prodekaner har startet denne EU-utviklede kartleggingen der institusjonen skal måle utviklingen i området samfunnskontakt.

Samarbeidsprisen 2022 ble delt ut til forskergruppa «Skogbruk» som ledes av Hanne K. Sjølie ved Institutt for skog- og utmarksfag pga. betydningen for det respektive fagmiljøet, og overføringspotensialet til tilsvarende miljøer ved HINN

samt bidraget til å synliggjøre og realisere høgskolens strategiske ambisjoner på området samfunnskontakt.

Region Innlandet opplever demografiske utfordringer med forskyving mot en eldre befolkning, større behov for helsetjenester, og rekrutteringsproblemer til kompetansearbeidsplasser i rurale strøk. HINN vil gjennom forpliktende samarbeid og konkrete oppgaver bidra til å finne løsninger på dette. Fylkeskommune, kommuner, helseforetak, Statsforvalter, NAV, Innovasjon Norge, samt fagskole og UH-institusjonene har identifisert felles ansvar og møtes i Regionalt kompetanseforum og Råd for Samarbeid med arbeidslivet.

Vertskommunemøter er avholdt i alle studiestedskommuner (Stor-Elvdal, Åmot, Lillehammer, Hamar, Elverum). Deltakere er studenter, administrativ og politisk kommuneledelse, høgskoleledelse (rektor/dekan, eiendom/drift, studier) samt studentsamskipnad. Studentvelferd, studiestedsfunksjon, felles fritidstilbud og tilhørighet til studier og studiested er felles overskrift.

Ukentlige møter med lokale politikere, næringsforeninger og regionale og kommunale nettverk og klynger har alle et overordna mål om å synliggjøre regionens muligheter for å utvikle institusjonen og kompetansen til beste for både HINN og regionen.

Drøftingsmøter mellom ledelsen ved NTNU avd Gjøvik og HINN er gjennomført. Institusjonene har felles utfordringsbilde og formål i å skape arenaer for at næringsliv kan møte studenter og synliggjøre regionens muligheter.

HINN er blant 9 universiteter som arbeider sammen i EU's program EMERGE (European Margins Engaging for Regional and Global Empowerment) ledet av University of Limerick. Rural og perifer lokasjon og ansvar for regional utvikling er fellesnevner. Målet er inter-universitetstilgjengelighet for studenter, ansatte, og der studieprogram skal være interdisiplinære og skape innovasjonsmuligheter.



Inngåtte avtaler om forpliktende samarbeid med våre omgivelser:

- Forpliktende avtale med Innlandet fylkeskommune ble inngått i mars 2022
- NAV-avtalen er fornyet 4 nye år og innebærer bl.a. store forskningsprosjekter på utenforskap, digitalisering og lovverk
- En omfattende samarbeidsavtale med Hæren ble inngått i mai. Felles mål innen både utdanning, forskning, velferd og infrastruktur er gjenstand for kontinuerlig og positiv dialog med Forsvaret og forventes å konkretiseres ytterligere via flere fakulteter
- Kongsvinger kommune og HINN skrev avtale om universitetskommunesamarbeid i mai 2022
- Samarbeidsavtale med University of Namibia inngått september 2022
- Samarbeidsavtale med Namibia University of Science and Technology inngått september 2022
- Samarbeidsavtale med næringsnettverket Elverum Håndball, juni 2022
- Oppstartssamarbeid med Litteraturfestivalen AS, desember 2022

## HINNs synlighet i våre omgivelser

### Medieomtale

Opplags-/leser-/lyttertall viser at saker om høgskolen kan ha nådd frem til et svært stort antall lesere/lyttere/seere. Total eksponering av HINN er 33 millioner treff gjennom ulike egne kanaler og medier. Høgskolen i Innlandet var omtalt 3 157 ganger i redaksjonelle medier i 2022, ifølge medieovervåkingstjenesten Infomedia. Det tilsvarer knappe ni ganger hver dag i gjennomsnitt. Tallene inkluderer all omtale, både redaksjonelle artikler og debattinnlegg/kronikker. Tallene skiller ikke mellom for eksempel store artikler eller notiser, positiv eller negativ omtale. 56 prosent av omtalen var i nettbaserte medier, 32 prosent i trykte medier og 10 prosent på radio. Det er særlig i regionale og lokale medier vi er synlige, men høgskolen er også synlig nasjonalt.

### Pressemeldinger på NTB Kommunikasjon

HINN bruker pressemeldingstjenesten NTB Kommunikasjon

til å spre pressemeldinger til mediene. I 2022 publiserte vi 24 pressemeldinger. Alle publiserte saker har fått omtale. Samlet genererte pressemeldingene 241 saker i media.

### Referanser (oppslag):

- NRK (lokalt og nasjonalt) 437
- Gudbrandsdølen Dagningen 320
- Hamar Arbeiderblad 202
- Østlendingen 197
- Khrono 140
- Aftenposten.no 57
- VG 36
- Dagsavisen 33

### Høgskolens nettsted inn.no

Inn.no er HINN sitt viktigste digitale vindu mot omverdenen. Nettstedet består per 14. februar 2023 av 7.270 sider og inneholder 56.240 lenker, 1.847 dokumenter og 4.487 medier (bilder, film, lydklipp). Opplæring av publisister inn i nettsida er satt i system gjennom 2022.

HINN publiserte i fjor 162 nyhetssaker på førstesida av inn.no. I tillegg er enkelte saker publisert på fakultetssider eller andre sider i nettstedet, uten å være løftet til førstesida.

Sider	Sidevisninger
Forsiden inn.no	1 243 218
Studier *	1 741 694
For studenter *	1 108 239
Forskning *	182 504
Bibliotek *	415 668
Om høgskolen *	517 900
Finn en ansatt *	337 656
Kontakt oss	66 229
Inn.no samlet *	7 399 151

\* Tallene inkluderer undersider under landingssiden

Høgskolen byttet publiseringsløsning og lanserte nye nettsider 01.09.2021. Det er derfor ikke mulig å sammenligne tallene fra 2022 med tilsvarende tall fra året før.

Sammenligninger kan gjøres fra og med neste års rapportering. 80,1% kommer direkte, 17,5% kommer inn via søkemotorer, 1,8% kommer via eksterne lenker, og 0,6% kommer via sosiale medier (i hovedsak FB)

#### Oversikt sosiale medier (SoMe)

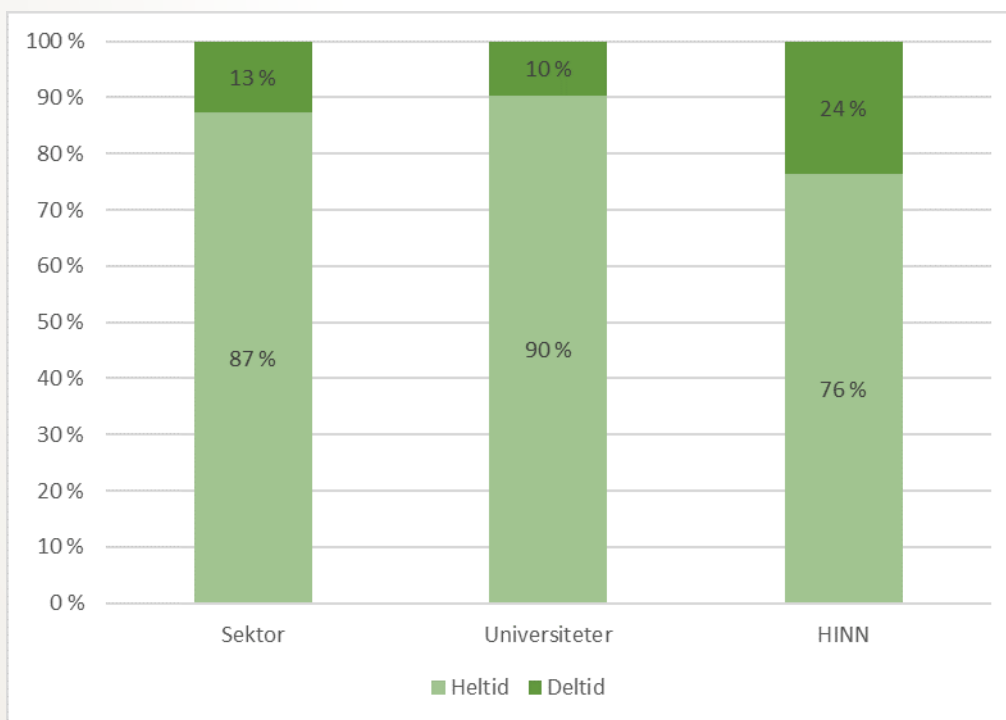
- Facebook: 22800 følgere, 234 innlegg som har nådd over 1 million personer
- Facebook – Forskning: 2425 følgere, 149 innlegg som har nådd 102200 personer
- Instagram: 5100 følgere, 31 poster, 23 reels/stories, 69 500 views
- LinkedIn: ca 30000 følgere, 50 innlegg, nådd 200000 personer
- SnapChat: 2400 følgere, x stories
- Twitter: 1700 følgere, 44 tweet/retweet
- Ny kanal 2022 - TikTok: 480 følgere, 15 poster som har gitt 177000 views

#### **Delmål 2: HINN skal arbeide for å bli en foregangsinstusjon for livslang læring og fleksibel organisering av utdanningstilbudene.**

HINN er opptatt av å gjøre utdanningene i høgskolen tilgjengelig for flest mulig for å fylle regionale og nasjonale behov. Et virkemiddel for dette, som også sikrer kvalitet på en ressurseffektiv måte, er å tilby flere utdanninger som en kombinasjon av nett- og samlingsbaserte utdanninger, og

i stadig større grad har alle utdanninger; både heltid og deltid, campusbaserte og desentrale, eller en kombinasjon av nett/samling fått økt innslag av undervisning som foregår på digitale plattformer.

Andel heltids- og deltidsstudenter i 2022. Kilde: DBH.



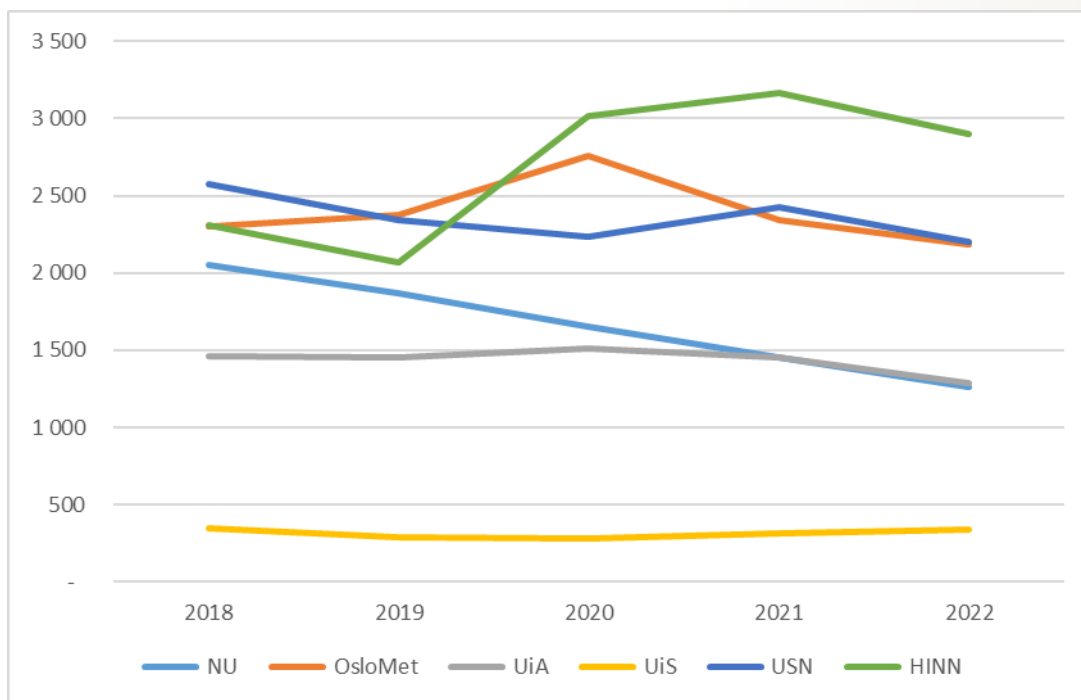
Den økte digitaliseringen kan ha stor innvirkning på kvalitet, ressursbruk og effektivitet i alle sektorer. HINN startet tidlig og har kommet langt i å benytte digitale løsninger i utdanningene. Digitaliseringen har hatt innvirkning på ressursbruken knyttet til de enkelte utdanningstilbudene. Gjennom digitalisering oppstår det muligheter som innebærer styrking av kvaliteten i tilbudene, samtidig som ressursbruken holdes stabil eller omfordeles. Læringsressurser som for eksempel lydfiler,

dokumenter, oppgaver og opptak av forelesninger, gjør det mulig å gjenbruke en del digitale læringsressurser. Samtidig legges det stor vekt på faglig oppfølging og dialog med studentene. Det blir benyttet ulik digital teknologi for å sikre informasjonsutveksling, kunnskapsutvikling og samarbeid. Det skjer gjennom bruk av læringsplattform, webkonferanser, digitale samarbeidsplattformer og sosial medier. Utdanningens innhold, organisering og vurderingsordninger må begrunnes pedagogisk, og økt digitalisering gjør det mulig med individuelle tilpasninger der hvor det er ønskelig og standardisering der hvor det er mulig.

Mange av emnene som tilbys på heltidsstudier og/eller på de nettbaserte studiene, kan tilbys som samlingsbaserte studier på deltid. Det skaper en rekke synergier i forberedelse til forelesninger, samt utarbeidelse av øvingsoppgaver, obligatoriske oppgaver og eksamensoppgaver. I flere av

emnene benyttes også samme emnerom i læringsplattformen (Canvas) for alle studentgrupper som har emnet. Det gis ulike, men likeverdige undervisningstilbud til de ulike studentgruppene, hvor det settes av like mye ressurser til individuelle tilbakemeldinger på arbeider, studentkontakt og sensur til alle studentgruppene. Stadig flere faglig ansatte benytter seg av en kombinasjon av synkron og asynkron kommunikasjon, både i campusbaserte og nettbaserte tilbud. Den synkrone kommunikasjonen foregår enten som tradisjonelle forelesninger og andre typer av fysiske møter mellom underviser og studenter, eller som videokonferanser og annen kommunikasjon på digitale flater i sanntid. Den asynkrone kommunikasjon foregår gjennom videopptak eller andre undervisningsopplegg som studenter kan nyttiggjøre seg uavhengig av tid og sted. I denne utviklingen ligger det store muligheter for å tenke nytt om studiekvalitet og ressursutnyttelse.

Andel studenter på fleksible studietilbud, 2018-2022. Kilde: DBH.



Figuren viser at HINN har et høyt antall studenter på fleksible studietilbud. Andel studenter på fleksible studietilbud ved HINN var høsten 2022 på 19,4 prosent av det totale antallet studenter. Gjennomsnitt for sektoren var på 9,5 prosent. Dette er en viktig del av høgskolens profil og gjør HINN godt posisjonert til å svare på forventninger om å øke tilgjengeligheten til høyere utdanning, i tråd med Kompetansereformen – Lære hele livet (Meld. St. 14 (2019–2020)). Reformen har som mål å åpne utdanningssystemet ytterligere for livslang

læring. Både innhold og organisering må tilpasses for å nå flest mulig med relevante og fleksible studietilbud. HINN har allerede lang erfaring i å tilpasse utdanningene, og videre arbeid pågår med full styrke. Fra 2019 og pr oktober 2022 har høgskolen fått tilslag på 22 prosjekter og til sammen 49,3 millioner kroner fra DIKU. Samtlige prosjekt er innrettet mot å heve kvalitet og tilpasse studieporteføljen ytterligere gjennom økt fleksibilisering og digitalisering.



## UTDANNINGSKVALITET

Institusjonen skal ha høy faglig og pedagogisk kvalitet i alle sine fag- og forskningsmiljøer. Kvalitetsarbeidet skal involvere ansatte og studenter på alle studiesteder, i alle studiemiljøer og på alle utdanningsnivåer. Institusjonen legger til rette for systematisk pedagogisk kompetanseutvikling på alle nivåer.

**Mål:** Utdanningene skal være relevante og forberede studentene på en framtidig yrkeskarriere. De skal også bidra til danningen av aktive demokratideltagere.

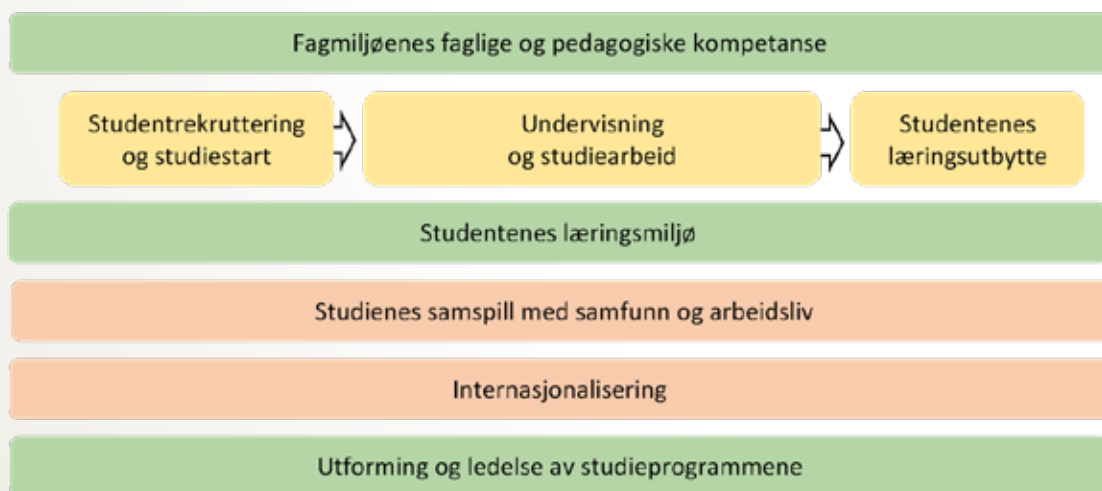
Høgskolens systematiske kvalitetsarbeid danner et viktig grunnlag for utviklingen av høgskolens samlede utdanningskvalitet. Arbeidet med å etablere og utvikle høgskolens kvalitetssystem har hatt stor betydning for hvordan Høgskolen i Innlandet har kunnet dele gode eksempler og identifisere områder med behov for kvalitetsutvikling. Høgskolen har

vektlagt at kvalitetsarbeidet skal ivareta både kvalitetskontroll og kvalitetsutvikling av Høgskolens utdanningsvirksomhet. Vi har valgt å beskrive de ulike temaene knyttet til kvalitetskontroll under delmål 1 og kvalitetsutvikling under delmål 2.

**Delmål 1:** HINN skal arbeide systematisk med tiltak som stimulerer god, variert og relevant undervisning.

### Et godt kvalitetssystem i drift og videre utvikling

Høgskolen har konkretisert arbeidet med utdanningskvalitet gjennom å beskrive sentrale kvalitetsområder. De 8 kvalitetsområdene er utgangspunktet både for evalueringer, undersøkelser, analyser og vurderinger. NOKUT godkjente det systematiske kvalitetsarbeidet ved Høgskolen i Innlandet i oktober 2019.



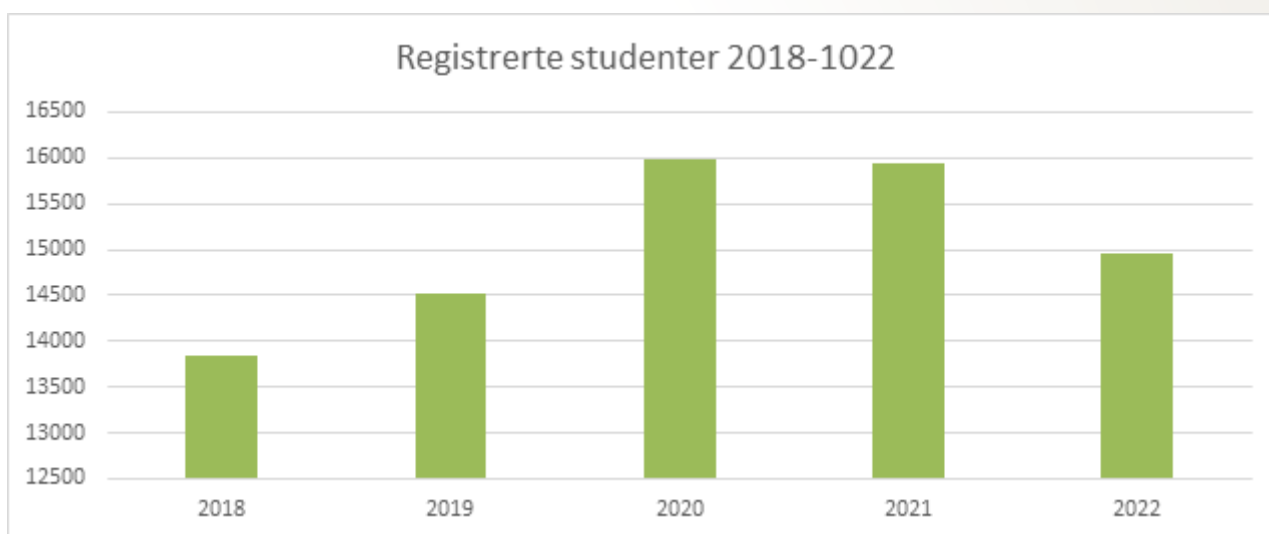
Kvalitetsområdene er utviklet med egne mål, delmål og indikatorer for vurdering av måloppnåelse. Kvalitetsarbeidet er sentrert rundt studieprogrammene og det rapporteres fra emnenivå til studieprogramansvarlig, via institutt til fakultet og institusjon. Systemet revideres årlig, og i Kvalitetsrapport 2022 beskriver Høgskolen tre områder hvor systemet ytterligere kan forbedres; tilpasninger for fleksible studiemodeller, tilknytninger til studieadministrativt område og forsterket kobling til 3. syklus.



### Periodiske evalueringer

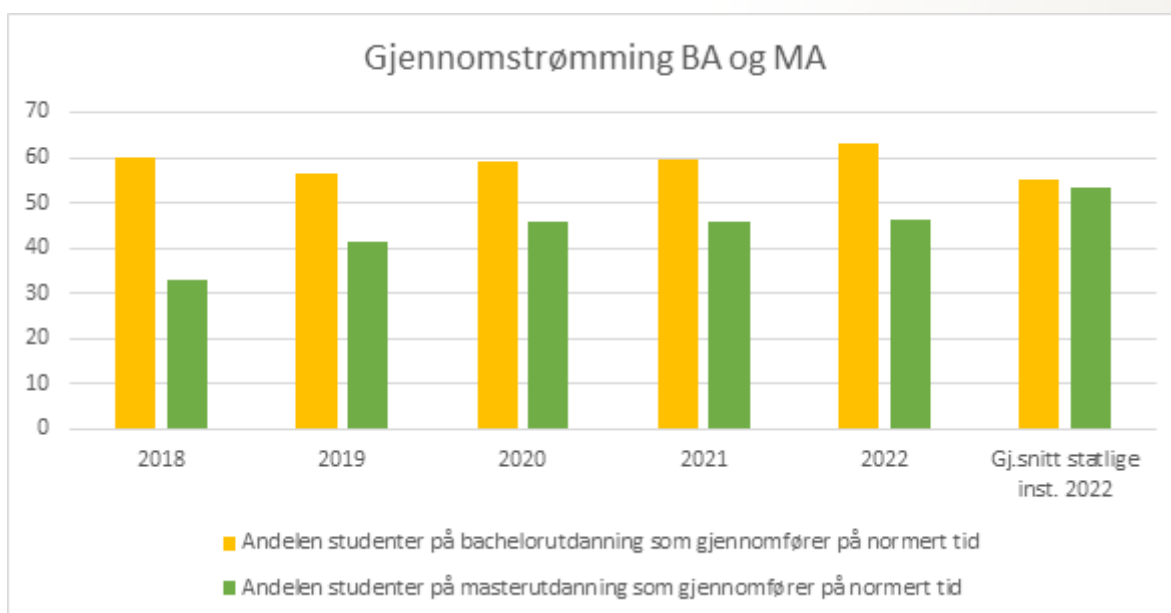
Fakultetene har utarbeidet planer for gjennomføring av periodiske evalueringer for alle studietilbud. Planene justeres årlig for eksempelvis å kunne tilpasses nasjonalt igangsatte evalueringer. Høgskolen har benyttet tilbakemeldingene og rapporten fra sakkyndig komité som behandlet høgskolens universitetssøknad som et grunnlag for egne evalueringer, eksempelvis ved INTOP. De periodiske evalueringene gir et godt kunnskapsgrunnlag for høgskolens arbeid med utvikling av studieporteføljen.

### Registrerte studenter, gjennomstrømming og forholdstall



Kilde: DBH

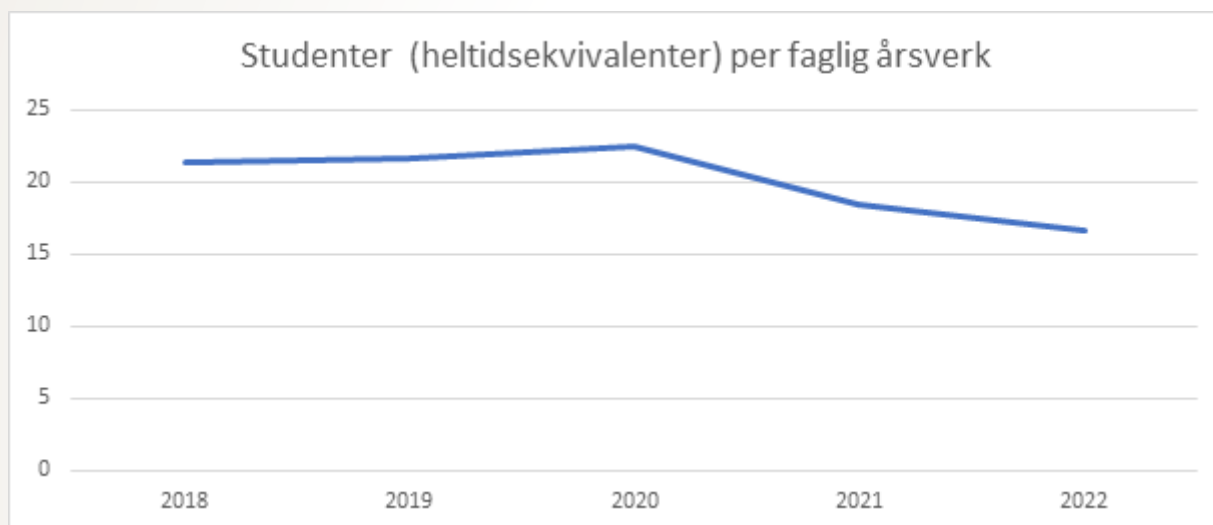
Høgskolen har hatt en vekst i antallet registrerte studenter i perioden 2018-2022 med en sterk økning under Covid-19 pandemien som skyldes ekstraordinære tildelinger av studieplasser. Høgskolen har i perioden hatt en ambisjon om å bremse veksten i antallet studenter for HINN samlet, mens det for enkelte utdanninger fortsatt er et klart mål om å vokse. Lærerutdanningene GLU 1-7 og 5-10 er eksempler her.



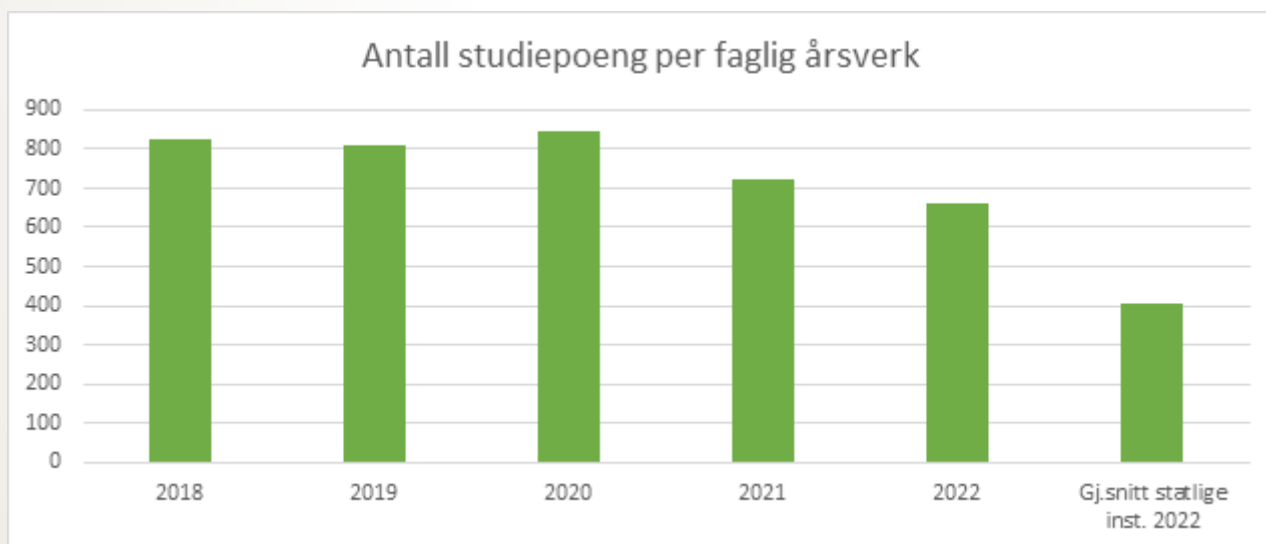
Kilde: DBH

Høgskolen ligger over gjennomsnitt for sektoren i andelen studenter på bachelorutdanningene som gjennomfører på normert tid, og har jobbet systematisk med å øke gjennomstrømming på masternivå. Dette er et arbeid som tar tid, og det er positivt å registrere at andelen som gjennomfører på normert fortsetter å øke. Høgskolen vil videreføre de tiltak som allerede er iverksatt.

Antallet studenter per faglig årsverk har gått ned som et resultat av en økning i antall tilsetninger. Perioden rett etter fusjonen var preget av usikkerhet i økonomiske prognoser for fakultetene, noe som forsinket tilsettingsprosesser. I rapporten fra den sakkyndige komiteén for universitets-søknaden, ble forholdstallet mellom antall ansatte og studenter pekt på som en utfordring. Høgskolen har jobbet systematisk med bemanningsplanlegging og kompetanseutvikling, og ser resultater av arbeidet.



Kilde: DBH. Nokut- portalen



### Kandidatundersøkelser på alle sykluser hvert 3. år.

Høgskolen i Innlandet har kandidatundersøkelser som en av sine studentevalueringer i kvalitetssystemet. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge overgangen mellom studier og arbeidsliv, opplevelse av kompetansen utdanningen ga, samt tilfredshet med utdanningens relevans for arbeidsliv. Det ble gjennomført en pilotundersøkelse i 2020 der undersøkelsen gikk til uteksaminerte studenter på ph.d. – programmene, samt tre utvalgte programmer på BA og MA – nivå.

Undersøkelsen ga god informasjon om studentenes karriereløp. Undersøkelsen ble videreutviklet, og i siste undersøkelse rettet mot kandidater som fullførte sin bachelorgrad ved HINN i perioden 1. januar 2020 til og med 1. august 2022. Resultatene fra undersøkelsen i 2022 viser at kandidatene fra HINN kommer seg raskt ut i arbeidslivet. Omtrent 90 prosent av kandidatene som er i arbeid (unntatt kandidater som fortsetter i jobb de var i før de begynte å studere) har fått seg jobb innen 6 måneder etter endt utdanning.

Nesten 80 prosent av kandidatene som er i jobb er ansatt på heltid og de fleste av disse (91 prosent) gjennom én stilling.

Rapporten fra undersøkelsen avslutter med en figur som sorterer respondentenes fritekstsvar på hvordan de mener at utdanningen skulle vært lagt opp for å gjøre dem bedre rustet for arbeidslivet. 45% av respondentene har svart på dette spørsmålet.



Figuren viser kategorier og underkategorier av de foreslåtte forbedringsmulighetene i kandidatundersøkelsen for BA 2022. N= 333.

## INNSIKT

Seksjon for UH-pedagogikk og kvalitet i utdanningen tilbyr pedagogisk støtte til underviserne.

### Verktøykassen

Ta gjerne i bruk våre ressursider innenfor følgende områder:

[Torsdagswebinarer](#) →[Læringsplattformen Canvas](#) →[Eksamen, Inspera og vurdering for læring](#) →[Styrke læringsmiljøet](#) →[Følge lovverk](#) →[Studentaktivisering](#) →[Opptak og strømming](#) →[Utvikling av pedagogisk kompetanse](#) →[Søk om støtte til utviklingsarbeid](#) →

### Innsikt

Høgskolen har etablert et solid utviklings- og støtteapparat for universitets- og høgskolepedagogisk utviklingsarbeid.

Seksjonen er organisert som en fellestjeneste i utdanningslinjen og jobber sammen med pedagogiske rådgivere ved fakultetene og med Seksjon for lærings- og forskningsteknologi i IT-avdelingen.

Høgskolen har etablert mange tilbud for å bidra til at ansatte kan bygge opp sin pedagogiske portefølje. Universitets- og høgskolepedagogisk basiskompetanse er et studiepoeng-givende emne og det er parallelt utviklet et program for å validere den pedagogiske basiskompetansen den ansatte har.

## Kvalitetskonferansen 2023

### Bli med digitalt den 22. mars!

Tema for årets konferanse er universell utforming av IKT i høyere utdanning. Hva må studenter lære om universell utforming av IKT, og på hvilke studieprogram er dette særlig viktig? Sammen reflekterer vi over dette og deler gode eksempler fra egne studieprogram.

### Snarveier (pålogginger)

[→ Canvas](#)[→ Inspera](#)[→ Edutorium](#)[→ Timeplan \(TimeEdit\)](#)[→ Leganto](#)[Bestill kurs eller veiledning](#) →



Høgskolen har behov for å tilby opplæring innenfor det universitets- og høgskolepedagogiske området på engelsk, men ser et potensiale i samarbeid med andre institusjoner om et slikt tilbud for å sikre en mer hensiktsmessig dimensjonering.

Det legges opp til at forskningen og utviklingsarbeidet som gjøres i forbindelse med de ulike tilbudene og programmene resulterer i rapporter, artikler eller andre formater som lar seg publisere og dele. Ansatte samler sitt utviklingsarbeid i en pedagogisk portefølje som danner grunnlag for merittering eller opprykk.

## Øvrige kurs og kompetansehevende tilbud

Nyansattprogram →	Utdanningsledelse →
Praksisnær forskning og utviklingsarbeid (10 ECTS) →	Veiledning for veiledere på ph.d. og førstelektornivå →
Vurdering og tilbakemelding →	Akademisk skriving →
Førstelektorprogram →	Internasjonalisering av studieprogram →

## Din pedagogiske portefølje

Vitenskapelig ansatte som har et ønske om opprykk eller vil konkurrere om stilling må kunne dokumentere sin pedagogiske kompetanse gjennom en pedagogisk portefølje. Det samme kravet til dokumentasjon gjelder også ansatte uten formell basiskompetanse, men som mener de har en kompetanse som tilsvarer innholdet i basiskompetansekurset.

Skriving av pedagogisk portefølje →	Nettkurs i skriving av pedagogisk portefølje (åpnes i Canvas) →
Slik setter du opp din pedagogiske portefølje som nettside →	Slik går du frem for å få validert din pedagogiske portefølje →
Status som merittert underviser →	

Opprykk til førstelektor / dosent / professor	+
Merittert underviser	+
Sjekkpunkter for din pedagogiske portefølje	+

Kilde: HINN Intranettside

**Delmål 2:** Utdanningene ved HINN kjennetegnes av god sammenheng og innovativ undervisning. I videre utvikling av utdanningstilbudene skal internasjonalisering, digitalisering, studentaktive læringsformer og involvering av studenter i fagmiljøets FoU-arbeid vektlegges.

### Kultur for kvalitetsutvikling

Høgskolen har avsatt midler for å fremme pedagogisk utviklingsarbeid og innovativ undervisning, såkalte 'Såknemidler'. Antallet søknader til disse midlene har økt for hvert år, og det er etablert et godt system for rapportering og formidling av resultater av arbeidet. De som deltar i såkneprosjekter, blir invitert til å bidra i små og store arrangementer, webinarer og interne konferanser.

Høgskolen har også sendt mange gode søknader, og hatt god uttelling, på utlysninger av midler nasjonalt gjennom DIKU og deretter gjennom HKdir. Ansatte deltar på søkerkurs og det er laget interne systemer som sikrer prioritering og avklaringer knyttet til egeninnsats i søknadene.

Høgskolen deler ut egne priser, og i 2022 gikk utdanningskvalitetsprisen til fagmiljøet ved fakultetet Den Norske Filmskole med prosjektet VIPROS. Prosjektet har jobbet med å ta i bruk spillteknologi i filmutdanningen slik at filmskapere kan kombinere live action filmopptak med computergenererte bilder (CGI) i sanntid. Juryen trakk fram at arbeidet er nyskapende, relevant for arbeidslivet og kobler forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning på en god måte. Prosjektet innebærer tett samarbeid mellom masterstudenter, bachelorstudenter, stipendiater og fagansatte. Det samarbeides også tett med akademiske partnere fra andre europeiske land og filmbransjen. Høgskolen videreutvikler nominasjonene til de interne prisene, slik at de kan vurderes for nominasjon til den nasjonale utdanningskvalitetsprisen.

### Sentre for fremragende utdanning (SFU)

Høgskolen avsluttet i perioden sitt senter for fremragende utdanning, CEFIMA; Center for Excellence in Film and Interactive Media Arts. Avgjørelsen om å ikke fornye CEFIMA med fem nye år har blitt tatt som en utfordring: en utfordring i å finne en måte å sørge for at CEFIMAs arv fortsetter å inspirere det kreative felleskapet rundt Den norske filmskolen til eksperimentering, forskning og innovasjon, også etter at finansieringsperioden har tatt slutt. Mye av arbeidet i avslutningsfasen har vært rettet mot å sikre at de mange aktiviteter setter varige spor etter seg, både på strukturen og innholdet i DNFs undervisningsaktiviteter og på skolens

tilnærming til kunstnerisk utvikling og samarbeidsprosjekter. Høgskolen har i perioden utviklet og fått akkreditert et nytt PhD – program i kunstnerisk utviklingsarbeid. Programmet viderefører arven etter CEFIMA, ved at det også kan arbeides med nye teknologier, format, medier og plattformer. VR og interaktivitet forholder seg også til filmtradisjonen og filmens fagdisipliner.

Høgskolen var i 2022 med i et samarbeid, og blant 6 finalister, om statusen med søknad om Senter for fremragende utdanning i kriseledelse – PREPARED. Nord Universitet var i ledelse som søkerinstitusjon. Høgskolen har igangsatt arbeidet med å vurdere hvilke søknader som skal videreføres og utvikles til neste utlysning i 2025.

### EMERGE – et universitet i produktive og kreative periferier

Høgskolens samarbeid med partnere i den europeiske alliansen av universiteter EMERGE, har vært et viktig bidrag til å forsterke en kultur for internasjonalt samarbeid for institusjonen som helhet. Det pågår veldig mye godt arbeid sammen med internasjonale partnere i de fleste fagmiljøer ved høgskolen, men det har vært utfordrende å kunne gi en samlet og samordnet støtte til dette arbeidet.

Det er igangsatt ulike samarbeidsprosjekter i alliansen, og samarbeidet bidrar til tettere relasjoner på flere fagområder både innen forskning og utdanning.



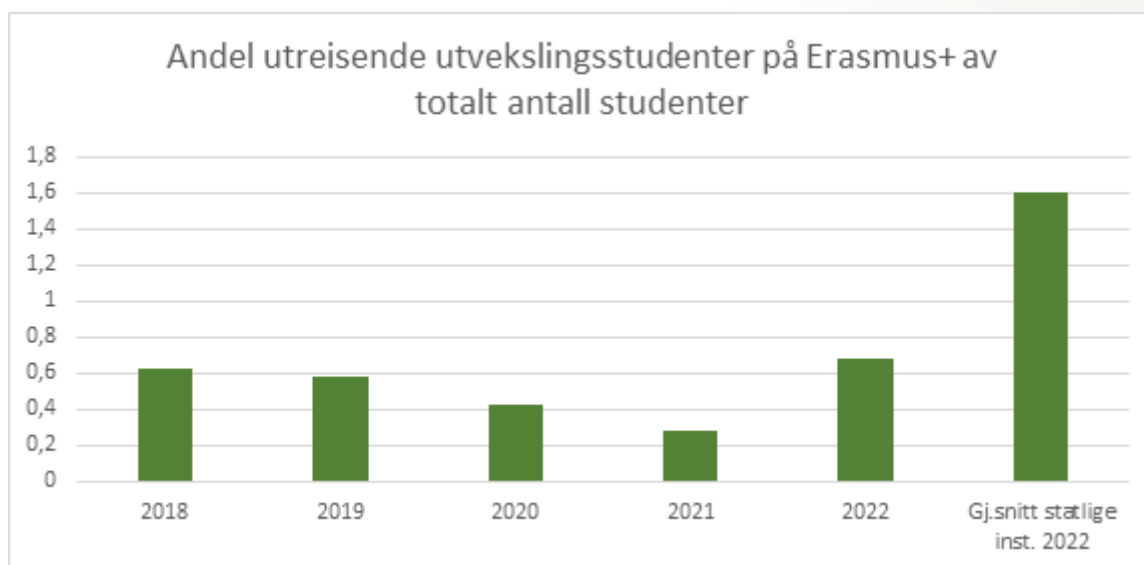
Alliansen sendte søknad om status som Europeisk Universitet (EUI) i januar 2023, med Universitetet i Limerick i Irland som leder av prosjektet.



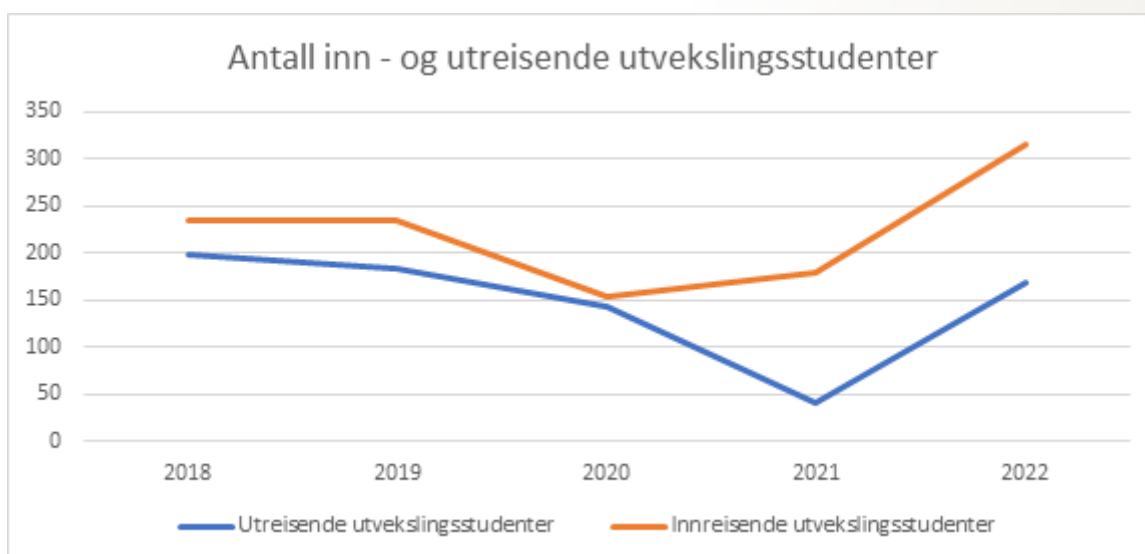
### Internasjonale perspektiver i utdanningene – for ansatte og studenter

Høgskolen har i perioden utviklet både en delstrategi for internasjonalisering og en handlingsplan for studentmobilitet. Arbeidet har naturlig nok blitt en del forsinket på grunn av CV19 – pandemien, men høgskolen ser at arbeidet med å sikre mobilitetsvinduer i studieprogrammene, og interessen for å utforske nye former for mobilitet, har blitt styrket.

Den økte interessen, og et rekordhøyt antall søknader, gjorde at hver stipendkrone fra årets Erasmus+ budsjettet for ansattmobilitet er brukt opp. Både fagansatte og TA-ansatte reiser. Våren 2023 reiser 16 HINN-ansatte på Erasmus+-opphold og samtlige fakulteter er representert. Høgskolen har også utviklet et eget kurs i internasjonalisering av studieprogram. Det er stor interesse for kurset som nå tilbys etter en første runde med pilotering. Kurs i internasjonalisering av studieprogram skal gi fagansatte økt interkulturell kompetanse og kunnskap om Internasjonalisering hjemme (I@H) som et verktøy for å skape økt kvalitet i eksisterende studieprogrammer og økt internasjonalt læringsutbytte for studentene. Deltagerne skriver en avsluttende rapport som kan egne seg for publikasjon.



Kilde: DBH



Kilde: DBH nøkkeltall per institusjon

### **Studieportefølje - fra konsolidering til videreutvikling**

Høgskolen har i perioden med den første utviklingsavtalen både jobbet med å bygge en felles institusjon og for å nå målet om å akkrediteres som universitet. Begge disse prosessene har hatt stor påvirkning på arbeidet med utvikling av studieporteføljen. Det har vært viktig å sikre at høgskolens doktorgradsområder dekker vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet og at doktorgradsstudiene er godt dekkende for institusjonens faglige profil. Høgskolen har opprettet to nye ph.d. – program, to er i revisjon og ett program i samarbeid med en annen institusjon er lagt ned.

Høgskolen jobber jevnlig med revisjoner av studietilbud, men har satt strenge krav ved opprettelse av nye tilbud. Høgskolen har i perioden blitt tildelt studieplasser innenfor bærekrafts-økonomi, sykepleie og barnevern. Høgskolen har vedtatt at nysatsinger utover tildelte nye studieplasser krever endringer i eksisterende portefølje eller ekstern finansiering.

Høgskolen har hentet midler fra DIKU – og HK direktoratet for utvikling av fleksible og desentrale studier. Disse gis for en kortere periode, og det er viktig å planlegge tidlig hvordan slike prosjekter kan sikres en videre finansiering. Høgskolen opplever stor interesse både fra samarbeidspartnere eksternt og fagmiljø internt for utvikling av nye studietilbud. Fakultetene arbeider nå med å lage treårsplaner for studieporteføljeutvikling, som vil legges frem for høgskolestyret høsten 2023.

### **Samspill mellom utdanning og FoU/ Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU)**

Samspillet mellom forskningen og utdanningene skal være tett, og høgskolen har i sin strategiske plan fastsatt en ambisjon om at sammenhengen mellom forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning må styrkes i planperioden. Høgskolen har utviklet ulike ordninger for å bidra til en slik utvikling.

Høgskolen lyser årlig ut såkornmidler for å fremme utviklingsarbeid for høyere utdanningskvalitet. Midlene er rettet mot utvikling av samspillet mellom FoU og utdanning, og skal stimulere høgskolens fagmiljøer til videre arbeid med pedagogisk praksis. Det er lyst ut omkring 2 millioner

kroner årlig knyttet til denne ordningen. Om lag halvparten har gått til videreutvikling av pedagogisk praksis og resterende midler har gått til vektlegging av ulike former for internasjonalisering av utdanning.

Synliggjøring av studenters deltakelse i FoU-prosjekter tillegges vekt ved vurdering av søknader om interne FoU-stipend. Formålet er styrking av forskning og utvikling som involverer studenter. Studenters deltakelse i forskning og utvikling skal også synliggjøres og vektlegges når nye studieplaner skal utvikles og eksisterende planer revideres. Studieprogrammene og fakultetene rapporterer om dette i sine årlige kvalitetsrapporter.

Undervisning gitt av førstekompetente er også en indikator på FoU/KU-basert utdanning og høgskolen innfrir kravene som er satt til undervisning fra ansatte med førstestillingskompetanse på alle nivå og ved samtlige fakultet.

Høgskolen har også jobbet systematisk med å sikre at læringsutbyttebeskrivelser er utformet i tråd med kvalifikasjonsrammeverket premisser om at utdanningene skal være basert på forskning, at det skal være progresjon mellom nivåene, og at graden av kompleksitet skal være stigende fra bachelor- til master- og opp til ph.d.-nivå. Dette arbeidet sikres blant annet gjennom høgskolens godkjenning og revisjoner av studieplaner.

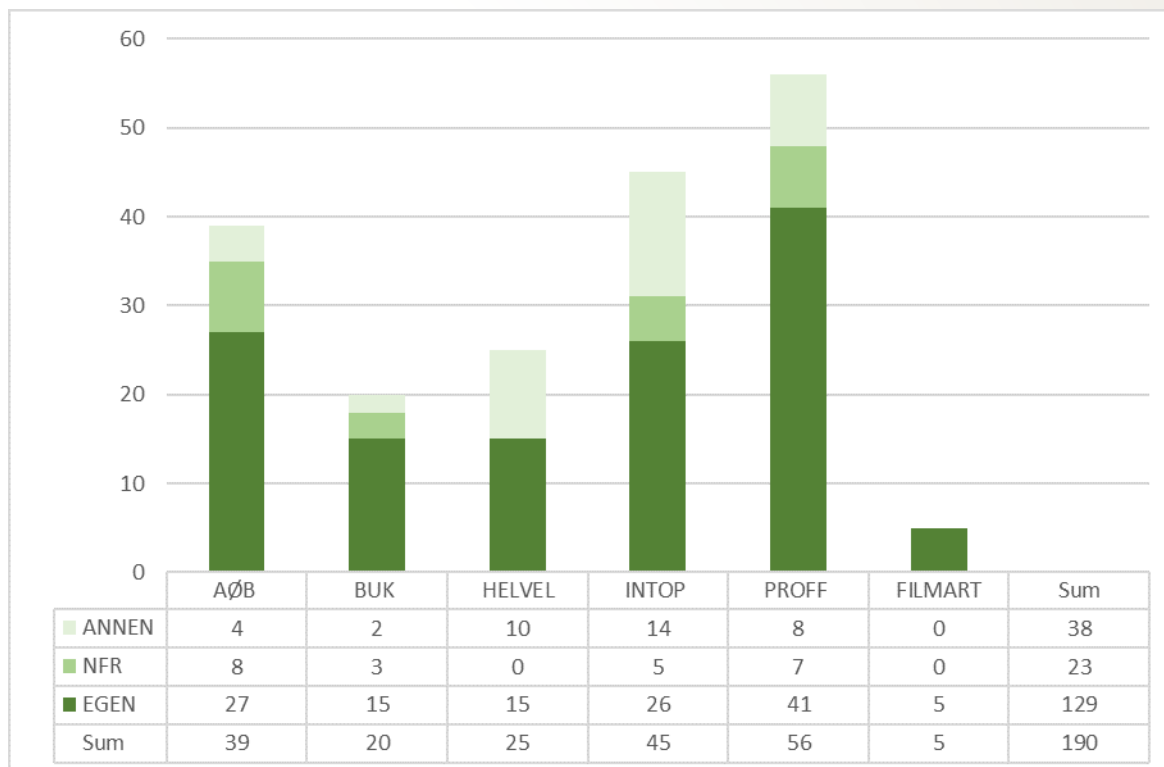
### **Vekst i rekruttering 3. syklus**

Per 31. desember 2022 er det totalt 190 registrerte kandidater på HINNs ph.d.-programmer, hvilket er en økning med 42 kandidater fra 31.12.2021. De fleste ph.d.-kandidatene er finansiert av bevilgningen fra KD (EGEN), mens en mindre andel er finansiert av Forskningsrådet (NFR) eller av andre virksomheter/midler (ANNEN). Sistnevnte består av kandidater finansiert av virksomheter som Sykehuset Innlandet, stiftelser og Kompetanse-, Universitets- og Forskningsfond (KUF), samt de som er finansiert av virksomheter i samarbeid med Forskningsrådet gjennom offentlig sektor- eller nærings-ph.d. ordningen.

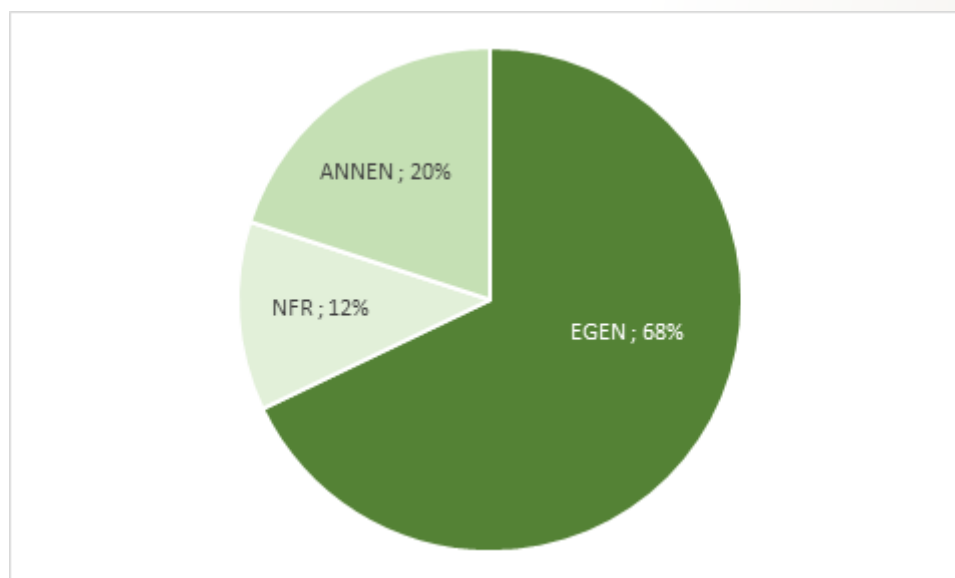
Det er tydelig vekst i rekrutteringen til programmene, og særlig hos INTOP er det en positiv utvikling i retning av en større andel eksternt finansierte ph.d.-kandidater.



Antall registrerte ph.d.-kandidater på HINNs programmer per 31.12.2022.

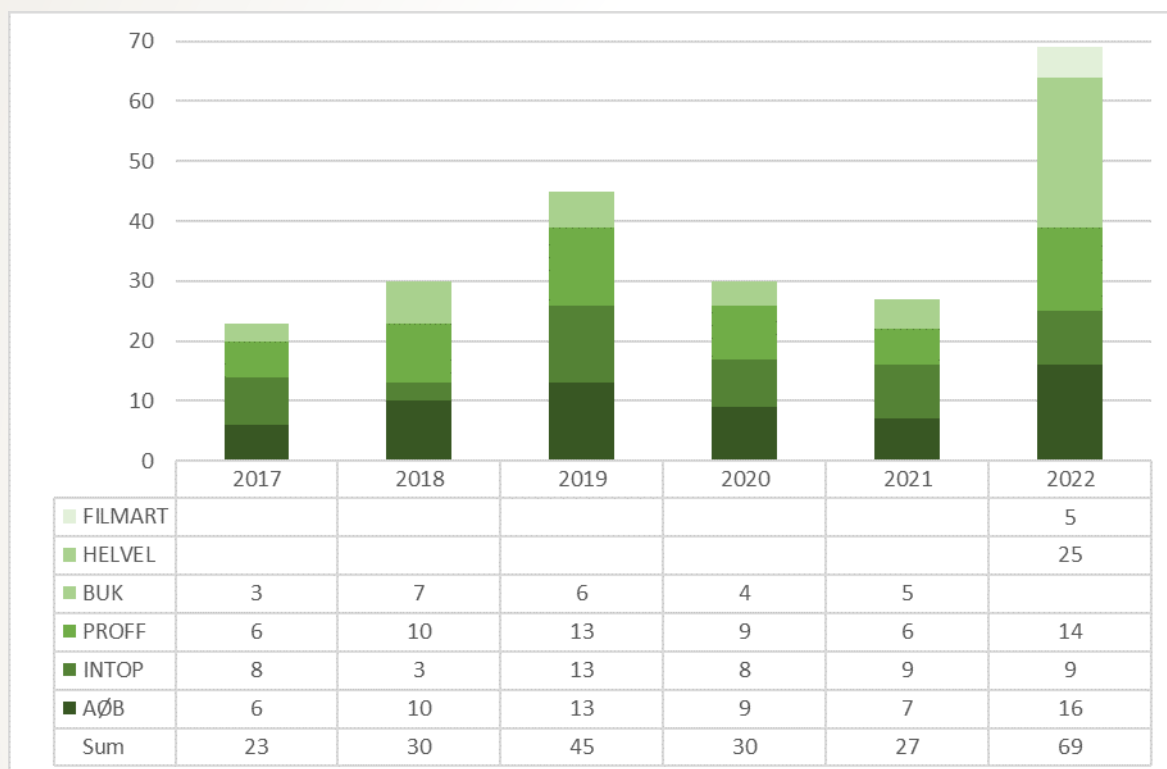


Andel ph.d.-kandidater fordelt på type finansiering.



HINN har i 2022 tatt opp 69 kandidater til sine Ph.d.-programmer, som er en stor økning fra tidligere år. Nyopprettede HELVEL tok opp hele 25 kandidater, mens PROFF og AØB også har økt opptaket av nye kandidater betydelig sammenliknet med tidligere år. Det bemerkes imidlertid at 8 av de 69 eksisterende kandidater overført til HINNs nye ph.d.-programmer, hvorav 3 har gått fra BUK til HELVEL og 5 fra Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) til FILMART. I tillegg er en relativt høy andel av kandidatene som er tatt opp i 2022 finansiert gjennom eksterne midler.

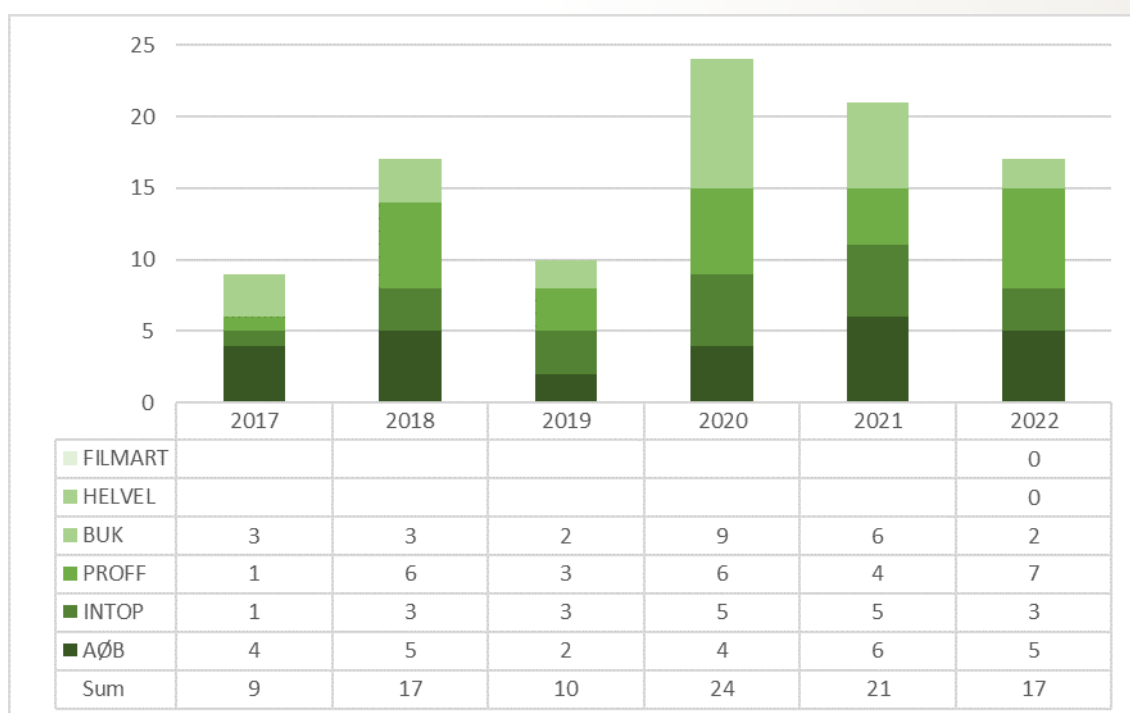
Opptak av kandidater til HINNs Ph.d.-programmer i perioden 2017-2022.



### Disputaser

Det er gjennomført 17 disputaser ved HINNs ph.d.-programmer i 2022. Ett av kravene for å bli universitet er at institusjonen skal kunne dokumentere at den i en treårsperiode har uteksaminert i gjennomsnitt minst fem doktorander på minst to av ph.d.-programmene per år. Programmene AØB, PROFF og BUK oppfyller dette kravet i treårsperioden 1. januar 2020 til 31. desember 2022.

Antall disputaser per ph.d.-program 2017-2022.



### God gjennomstrømming

Status per 2022 er at andelen av HINNs Ph.d.-kandidater som gjennomførte innen seks år var på 63,64%. Gjennomsnitt for statlige institusjoner var 67,22%. HINN registrerer dermed en nedgang i gjennomstrømming fra de to foregående årene, hvor høgskolen befant seg godt over gjennomsnittet. Etervirkninger av pandemien ventes fortsatt å kunne gi forsinkelser for noen Ph.d.-kandidater. Forsinkelsene kan bli synlige i statistikken også i årene som kommer, da i form av lengre gjennomføringstid. HINN vil imidlertid forsterke arbeidet med å holde gjennomstrømmingen oppe.

HINN startet i 2022 en pilot for gjennomføringsstipend for Ph.d.-stipendiater som leverer avhandlingen til normert tid. Ordningen er godt mottatt i fagmiljøene, og i 2022 ble fem stipend innvilget. Ordningen og effekten av ordningen vil evalueres i 2023/24.



## MÅLET OM Å BLI UNIVERSITETET I INNLANDET

Institusjonen skal oppnå akkreditering som universitet med utgangspunkt i sine doktorgradsområder. Etter å ha blitt universitet skal institusjonen fortsatt utvikle og forbedre seg for å finne sin plass i det norske universitetslandskapet.

**Mål: Et nyskapende og solid universitet på internasjonalt nivå.**

HINNs opprinnelig mål for utviklingsavtalen som bli inngått i 2018 var å bli akkreditert som universitet i 2020. Da NOKUT fant at det var mangler med hensyn til tre av de tretten kravene som må være innfridd for å kunne oppnå en slik akkreditering, ble HINNs første søknad avslått. I etterkant av avslaget ble målet i utviklingsavtalen endret til det som gjaldt ut 2022. Høgskolen har i etterkant av dette arbeidet målrettet med å oppfylle samtlige krav som må være innfridd for å bli akkreditert. Ny søknad ble sendt til administrativ godkjenning hos NOKUT i desember 2022. Parallelt med søknadsarbeidet er det gjort en større innsats for å involvere og aktivere høgskolens fagmiljøer og enheter, både med tanke på oppdatert og relevant informasjon og for å sikre nødvendig forankring.

**Delmål 1:**  
**Solide fagmiljøer og utdanningsprogram**

### Forskergrupper

Vitenskapelig ansatte i HINN er organisert i 68 forskergrupper som er sortert under syv temaområder

:

- Film, TV og digitale medier
- Helse, idrett og velferd
- Natur, biologi og miljø
- Oppvekst og utdanning
- Politikk og samfunn
- Språk og litteratur
- Økonomi, ledelse og innovasjon.

En stor del av forskningsaktiviteten foregår i samarbeid med internasjonale partnere og i ulike nasjonale og internasjonale nettverk.

Organisering i forskergrupper er et sentralt virkemiddel for HINN når det gjelder faglig utvikling, prosjektutvikling



og kompetansebygging. Ordningen for forskergrupper og tildeling av midler til aktiviteter gjelder både kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning. HINN har i styrket arbeidet med forskergrupper i 2022 og dette har blant annet resultert i flere prosjektsøknader. Videre gjennomfører flere grupper forskningskulturbyggende aktiviteter som for eksempel workshop, seminarer og konferanser.

Ambisjonen om å øke tilslag på søknader til EU og spesielt Horisont Europa ble satsningen Springbrett Europa iverksatt i 2022, satsningen består både av kompetansehevende tiltak og midler til styrking av fagmiljø, nettverk og prosjektutvikling. 13 forskergrupper søkte om midler og seks forskergrupper fikk tildelt midler. Satsningen har foreløpig resultert i økt deltakelse i nettverk og arrangementer knyttet til partnersøk, en økt bruk av Forskningsrådets NCP-ressurser i tillegg til konkrete prosjektutviklingsaktiviteter.

For å øke kompetansen for anvendelse av ny teknologi i forskningen ved HINN ble satt av strategiske midler til Forskning med Kunstig intelligens, AR og VR. Fire prosjekter fikk tildeling og alle seks fakulteter er involvert:

- *A portal to new worlds of sound: Artistic research into 3D audio in extended reality (XR)*
- *Applying Augmented and Virtual Reality (AR/VR) and Artificial Intelligence (AI) Technology to Systematic Interprofessional Emergency Response and Decision-Making Training*
- *Innovating Teacher Education with new Learning Technologies for professional identity, 21st Century skill development and educational relevance*
- *AMR-Diag: Novel technological solutions for rapid diagnostics of infection & AMR*

Forskningsprogrammet forventes også å stimulere til tverrfaglig samarbeid og samarbeid på tvers av fakultetene.

Å legge til rette for sammenhengende forskningstid er et sentralt virkemiddel for økt kvalitet og økt produktivitet i forskningen. Derfor etablerte HINN i 2022 en ordning for forskningstermin og et kompetanseutviklingsprogram for forskere tidlig i forskerkarrieren, Vingspenn, i tillegg til den eksisterende ordningen med FoU-stipend for kvalifisering til professor. Det ble tildelt forskningstermin til 10 ansatte i

2022 og på Vingspenn deltar det 10 forskertalenter. Programmet vil evalueres etter avslutning våren 2023.

HINN har seks doktorgradsprogrammer. Doktorgradsprogrammene innen Anvendt økologi og bioteknologi (AØB), Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF), Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) og Barn og unges deltakelse og kompetansvikling (BUK) er de programmene som ligger til grunn for søknad om akkreditering som universitet. Samlet er disse doktorgradsstudiene godt dekkende for HINNs faglige profil, og de underliggende doktorgradsområdene dekker vesentlige deler av den faglige virksomheten med praksis- og profesjonsnær forskning.

Samtidig arbeider Høgskolen med å ta ut synergier gjennom tverrfaglig samarbeid og realisere nye muligheter når det gjelder utvikling av Ph.d.-programmene. HINN sendte som en oppfølging av dette inn søknad om akkreditering av en ny Ph.d. i helse og velferd (HELVEL) som skal erstatte Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK). Denne søknaden ble godkjent av NOKUTs styre i februar 2022 og startet opp høsten 2022. I tillegg har Den norske filmskolen (DNF) tidligere vært medlem av stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid i 3. syklus, og i februar 2022 fikk HINN godkjent en egen Ph.d.-utdanning i kunstnerisk utviklingsarbeid (FILMART). Videre startet HINN høsten 2022 en dybde- og breddeevaluering av INTOP. Målet for denne evalueringen er å vurdere om INTOP har en vitenskapelig helhet som er faglig tilfredsstillende i bredde og dybde i forhold til de sentrale fag- og forskningsområdene ved Handelshøgskolen.

HINN har arbeidet målrettet med å øke andelen førstekompetanse i utdanningsprogrammene og er i 2022 oppe i 65% som er en økning fra foregående år.

## **Delmål 2:**

### **Ph.d.-utdanning av høy kvalitet i sterke fagmiljøer**

HINN vektlegger at forskerutdanningen skal være internasjonalt attraktiv, og kandidatene skal tidlig integreres i forskningsmiljøer som er internasjonalt aktive.

I tillegg til høgskolens egne ph.d.-programmer, som har en bred internasjonal kontakflate mot mange internasjonale partnere, er HINN avhengig av godt nasjonalt samarbeid for

å kunne tilby forskerutdanning av høy internasjonal kvalitet. Høgskolen deltar derfor aktivt i nasjonale forskerskoler finansiert av Norges forskningsråd. Nye for 2022 er uthevet:

Forskerskoler	Fakultets- og programtilknytning
International Research School in Applied Ecology (IRSAE)	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
<b>Photosynthetic Eukaryotes: From Fundamentals to Applications in Biology, Bioproduction and Biotechnology</b>	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
<b>Nasjonal forskerskole i barnehagefeltet (NORBARN)</b>	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
Nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL)	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
<b>Nasjonal forskerskole i matematikdidaktikk og naturfagdidaktikk</b>	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
Norwegian Research School in Innovation (NORSI)	Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap • Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor
Stipendiatprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid	Den norske filmskolen

## MIDLER TILDELT OVER ANDRE KAPITLER OG POSTER

### KAP. 260 POST 50 /70

#### Midler for å opprettholde studieprogresjonen

Det er utarbeidet en egen rapport for dette tiltaket, og denne er vedlagt årsrapporten.

### KAP. 275 POST 21

#### Partnerskap i lærerutdanning

Høgskolen i Innlandet ble i årene 2017-2019 årlig tildelt 2,514 mill. kroner til utvikling og drift av partnerskap i grunnskolelærerutdanningen. Vi inngikk på denne bakgrunn tilleggsavtaler som lærerutdanningsskole med 5 av våre 33 partnerskoler. Dette gjaldt Rollsløkken barneskole og Ajer ungdomsskole i Hamar kommune, Hanstad barne- og ungdomsskole i Elverum kommune, Fagerlund barneskole i Ringsaker kommune og Vardal ungdomsskole i Gjøvik kommune. Avtalene gjaldt for 4 år gjeldende fra 1.august 2018 med 3 måneders oppsigelsesfrist. Avtalene inneholdt målsettinger og regulerte partenes ansvar. De årlige bevilgningene fra KD ble anvendt til å lønne en prosjektleder, til frikjøpsmidler for høgskoleansatte og driftsmidler knyttet til ulike samarbeidstiltak, samt til å overføre kr. 175.000 til hver av de fem lærerutdanningsskolene for å finansiere

deres kontaktperson for høgskolen, tidsressurser til utvidet samarbeid med høgskolens faglige og deltakelse på møter med høgskolen og i nasjonale fora.

I 2020 ble tildelingen økt til 3,58 mill. kroner. Økningen skulle bidra til at institusjonene kunne videreutvikle og utvide arbeidet, blant annet til å omfatte barnehagelærerutdanning og de andre lærerutdanningene. Målet med midlene er å legge til rette for partnerskap mellom læresteder med lærerutdanning, og en lokal lærerarbeidsgiver. Partnerskapene skal inkludere forskning og utprøvende praksis i skole eller barnehage, og kan også omfatte kulturskole. Samarbeidet skal bidra til å styrke praksis og FoU i lærerutdanningene.

Samarbeidet med våre fem lærerutdanningsskoler ble videreført og videreutviklet i 2020 og 2021. Av konkrete samarbeidsprosjekter ønsker vi å trekke frem; En av lærerutdanningsskolene har fått innvilget midler til en offentlig ph.d.-stilling til høgskolens ph.d.-program, startet 1.1 2020. Innførte fra høsten 2020 et undervisningssamarbeid mellom ett av masterfagene på GLU og fagmiljøet på en av LU-skolen. Treparsatsamarbeidet og fagsamtalene på tvers av læringsarenaer er omdreiningspunktet i studentenes læring og profesjonsutvikling, samtidig som samarbeidet styrker alle aktørene sin kunnskap i undervisningsfaget.

Denne samarbeidsmodellen utvides til å gjelde flere fag fra studieåret 2022/2023. Samarbeid om FoU-oppgaver og bruk av lærere fra LU-skolene som biveiledere på student-oppgavene. Samarbeid om mastertorg, kompetanseheving innen tverrfaglig arbeid og utvikling av en modell for helhetlig tenkning rundt anerkjennelse i skolen. Delte stillinger i tre av undervisningsfagene. Samarbeid om prosjektsøknader for videreutvikling av GLU, fått innvilget – Aktiv profesjonsutvikling i en virtuell verden, INN bygger kapasitet og BRIDGES, brobygging mellom teori og praksis i tverrfaglig arbeid – ny søknad inn PIER21

Planen var å også knytte til oss noen lærerutdanningsbarnehager og videregående skoler. Dette arbeidet ble imidlertid forsinket på grunn av den helt spesielle korona-situasjonen i 2020 og 2021.

I 2022 har vi imidlertid rullert våre avtaler med både partnerskoler og -barnehager og inngått nye avtaler med lærerutdanningsskoler og -barnehager. Vi har videreført samarbeidet med Rollsløkken barneskole og Ajer ungdomsskole i Hamar kommune, Fagerlund barneskole i Ringsaker kommune og Vardal ungdomsskole i Gjøvik kommune. Hanstad barne- og ungdomsskole i Elverum kommune ønsket ikke videreføring, men vi har i stedet fått inn to nye lærerutdanningsgrunnskoler gjennom Moelv ungdomsskole og Furnes ungdomsskole, begge i Ringsaker kommune. Videre har vi startet opp et nytt samarbeid med lærerutdanningsbarnehagen Flekkenga i Hamar kommune og med Elverum videregående skole som lærerutdanningsskole. Målet er å få inn ytterligere 1-2 barnehager og videregående skoler i løpet av noe tid.

Midlene for 2022 er brukt i henhold til forutsetningene i tildelingsbrevet, men noen midler er forskjøvet for bruk i 2023.

## **Kap. 226 post 22**

### **Midler til å utrede og rekruttere til forsøksordning for å kvalifisere lærere**

Høgskolen i Innlandet ble i desember 2019 tildelt 1,3 mill. kroner til å utrede ordningen, kartlegge behov og rekruttere studenter.

HINN hadde allerede ved tidspunkt for tildeling hatt stor oppmerksomhet på skreddersøm og studieadministrativ

oppfølging av studenter for å øke gjennomføring, og har derfor god kunnskap om frafall og etterspørsel. På den bakgrunn valgte vi å la videre kartlegging og rekruttering gå parallelt. Vi kontaktet raskt Universitetet i Tromsø og fikk en orientering om piloten for å legge opp til samme løsning. Med tett relasjon til praksisfeltet fikk vi ut informasjon om prosjektet med e-post og video til partnerskoler og skoleeiere i regionen, samt markedsføring på Facebook.

Det har vært henvendelser fra hele landet og det vil framover være naturlig å henvise til mer lokale tilbud når flere institusjoner er med i prosjektet.

Det ble satt av tid og ressurser til utstrakt veiledning av mulige søkere. Mange har blitt avvist ved tidligere forsøk på å fullføre og veiledning er derfor å anse som en viktig del av rekrutteringen. Vi har også valgt å ha opptak to ganger i året for å øke fleksibilitet og tilgjengelighet. I tillegg har vi valgt å sette av midler til fagmiljøene for å tilrettelegge for gjennomføring av eksisterende emner i PEL for å dekke opp PEL 3 og PEL 4, blant annet for å utvikle nettbasert løsninger for metode i forbindelse med bacheloroppgave.

Vi vil i løpet av høsten 2022 markedsføre ordningen med større tyngde for at flest mulig skal ha anledning til å fullføre innen utgangen av prosjektet i desember 2025.

Det gjennomføres to opptak i året. Høsten 2021 ble tatt opp 31 studenter på 1-7 og 12 på 5-10. I januar 2022 ble det tatt opp 12, fordelt med 7 på 1-7 og 5 på 5-10 og høsten 2022 26 nye fordelt med 13 på hvert av programmene.

Det er til nå i prosjektet skrevet ut 50 kvalifikasjoner, fordelt med 32 på trinn 1-7 og 16 på trinn 5-10.

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk har i tillegg til faglig ressurs benyttet en stor andel studieadministrativ ressurs i gjennomføringen av dette prosjektet, både til individuell tilrettelegging (skreddersøm) og til oppfølging av enkeltstudenter.

HINN har i november 2020 blitt tildelt 1,2 mill. kroner for videre arbeid med denne ordningen og i 2022 ytterligere 1,2 mill. kroner

Midlene tildelt for 2022 er brukt i henhold til forutsetningene i tildelingsbrevet



## IV. Styring og kontroll i virksomheten



## **Del 1:**

### **Rapportering om styring og kontroll**

HINN har sektorens normalordning for styring og ledelse med 11 styremedlemmer, styreleder oppnevnt av departementet og ansatt rektor. Rektor er daglig leder for all faglig og administrativ aktivitet ved høgskolen. Høgskolens administrasjon er matriseorganisert. Det innebærer at prorektorene og fagdirektørene på institusjonsnivået er fagmyndighet på sine ansvarsområder gjennom hele organisasjonen. Rektor leder aktiviteten i HINN ved hjelp av felles ledermøter for ledere i organisasjonen. Det gjennomføres egne styrings- og ressursdialoger med alle fakultetene. Rektor legger gjennom året jevnlig frem virksomhetsrapporter for å sikre at styret har relevant og pålitelig informasjon om status for HINN. Utarbeidelsen av virksomhetsrapportene gir også internt i HINN en større innsikt i hvordan institusjonen drives og styres.

HINN har basert seg på DFØs metodikk, veiledningsmateriell og malverk i etableringen av eget internkontrollsystem. Ut fra dette har det blitt utarbeidet interne retningslinjer for internkontroll. I tillegg er det laget et måldokument for alle administrative støttefunksjoner/faglinjer, som oppsummerer målsettinger, interne og eksterne krav, samt kritiske suksessfaktorer for alle administrative fagavdelinger.

Avdelingenes risikovurderinger gjennomgås/revideres årlig, ut fra endringer i overordnede føringer, eksterne eller interne krav, effekten av gjennomførte tiltak eller andre faktorer som kan påvirke risikobildet. Oppdaterte risikovurderinger legges deretter til grunn i utforming av eventuelle nye tiltak, og videre som en del av helhetlig prioritering i høgskolens årsplan og langtidsplan. HINN har gjennom 2022 jobbet med å forankre internkontrollen enda sterkere som en del av høgskolens øvrige prosesser. Alle områder har en integrert risikostyring av sine administrative støttetjenester for å bidra til at kjerneaktivitetene utvikles og støttes på best mulig måte.

Rektor har i forbindelse med langtidsplanen gjennomført en overordnet risikovurdering av høgskolens strategiske mål og økonomiske situasjon. Et gjennomgående risikoområde er tilgang på medarbeider med riktig kompetanse og tilstrekkelig kapasitet på slik kompetanse for høgskolen samlet og ved de enkelte enheter. Dette gjelder nødvendig spisskompetanse, effektivitet og fleksibilitet i ressursdisponeringen, samt god arbeidsdeling og tverrfaglig samhandling.

Internkontrollen er dokumentert, og rapporteres til virksomhetsledelsen i form av egevaluering av status for internkontroll per avdeling. HINN vurderer at opplegget for styring og kontroll er på et tilfredsstillende nivå.

Kvalitetssystemet for utdanning har særlig fokus på kontinuerlig forbedring innenfor regelverket, og legger til rette for å styrke og forbedre læringen til studentene.

For å sikre at høgskolen i sin daglige virksomhet implementerer og følger opp overordnede føringer fra KD og høgskolestyret, er det utarbeidet lang- og kortsiktige planer som følges opp i årlige rutiner og prosesser. Dialogmøter mellom institusjonsledelsen og fakultetene er sentrale elementer her. Det er to slike faste årlige møter – beskrevet som ressurs- og styringsdialoger.

Riksrevisjonen har i 2022 ikke hatt vesentlige merknader knyttet til høgskolens arbeid med styring og kontroll.

## **Del 2:**

### **Rapportering på andre forutsetninger og krav**

#### **4.1.1 Effektivisere konsulentbruken**

Bruken av konsulenter har blitt redusert med om lag 32% fra 2021 til 2022, fra kr 24,8 mill. til kr 16,8 mill. I 2022 knytter disse kostnadene seg i hovedsak til fagområder HINN selv ikke har tilgang til, eller hvor vi ikke har hatt tilstrekkelig kapasitet, og som det ikke har vært varige behov av et slikt omfang at det bør løses ved ansettelser. Områdene som særlig er omfattet er IKT, organisasjonsutvikling, juridisk bistand og tjenester ifm. konseptvalgutredningene for Hamar og Lillehammer. Det er ikke benyttet tjenester fra kommunikasjonsbransjen.

#### **4.1.2 Lærlinger**

HINN hadde i 2022 ansatt lærlinger i et omfang som tilsvarer 11 årsverk. Alle lærlingene er knyttet til IT-avdelingen, som over mange år har hatt antall lærlinger på dette nivået. Lærlingene utgjør en viktig ressurs for høgskolen, men skal ha opplæring og oppfølging. Det er derfor ikke vurdert å øke antallet lærlinger innenfor IT-området. Det har i 2022 ikke vært kapasitet til å gjøre vurderinger om det det kan være andre aktuelle fagområder for rekruttering av lærlinger ved HINN i 2022. HINN er selvstendig lærebedrift.

#### 4.2.1 Forskningsetikk

HINN har etablert gode og oversiktlige systemer som legger til rette for alle som arbeider med forskning ved HINN får nødvendig opplæring i forskningsetikk.

<https://www.inn.no/bibliotek/forskningsstotte/person-vern-og-forskningsetikk/forskningsetikk/>

Det er utarbeidet egne retningslinjer for hvordan mulige brudd på anerkjente forskningsetiske normer skal følges opp.

#### 4.2.2 Samfunnsikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

##### **Spørsmål 1:** Når reviderte HINN sist sin ROS-analyse?

Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?

HINN har hvert år i desember gjennomgang av høgskolens overordnede ROS-analyse. Saken behandles i rektors ledermøte og legges fram for høgskolestyret i februar hvert år.

Høgskolen gjennomførte en mer omfattende revisjon av den overordnede ROS-analysen i 2022, i henhold til Ny norsk Standard for ROS-analyser (NS 4815-2021).

##### **To områder er identifisert som de med høyest risiko for HINN:**

*Digitale angrep*

Årsak: tilfeldig angrep eller målrettet angrep mot sektoren eller HINN spesielt

Tiltak: Kontinuerlig systematisk arbeid med IT-sikkerhet

*Organisatorisk, teknisk eller menneskelig svikt som fører til at sensitiv informasjon kommer på avveie*

Årsak: Manglende rutiner eller at rutiner ikke er kjent eller personlig feil/uhell

Tiltak: Basere arbeidet på risikovurderinger, rutiner og opplæring.

**Spørsmål 2:** Når reviderte HINN sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter. Det ble gjennomført en revidering av HINNs beredskapsplan for samfunnsikkerhet og beredskap i 2022. Saken ble behandlet i rektors ledermøte i desember 2022 og lagt fram for høgskolestyret i februar 2023.

Det er ikke foretatt vesentlige endringer i den reviderte beredskapsplanen, men på bakgrunn av pandemihåndteringen og diskusjonsøvelse 15.03.2022 er håndtering av hendelser på studiested Lillehammer tydeliggjort i beredskapsplanen. Organiseringen av kriseledelse på studiested Lillehammer planlegges vurdert i sammenheng med arbeidet med studieledelse i 2023.

HINNs beredskapsplanverk omfatter en overordnet beredskapsplan, som er inndelt i en administrativ og en operativ del. Planen beskriver blant annet roller, ansvar og myndighet, informasjon og kommunikasjon, lokalt og sentralt nivå, varslingslister og tiltakskort.

Tiltakskort og varslingslister oppdateres fortløpende.

Høgskolen vedtok ny pandemiplan i 2021, og det er utarbeidet en kontinuitetsplan.

##### **Spørsmål 3:** Når gjennomførte HINN sist kriseøvelse?

Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

HINN gjennomførte den årlige brannøvelsen på alle studiestedene og det ble gjennomført flere kriseøvelser med ulike scenarier og målgrupper i 2022. Teamene for de ulike kriseøvelsene var:

- Uønsket hendelse i sosiale medier
- Vold og trusler
- Hendelse med studenter i utlandet.

HINN deltok også i sektorøvelsen Morris, der temaet var cybersikkerhet. HINN videreførte temaet i denne øvelsen med to lokale øvelser.

De viktigste punktene fra evalueringsrapporten fra øvelsen om uønskede hendelser i sosiale medier gir gode eksempler på læringspunkter som har overføringsverdi til de andre øvelsene som ble gjennomført i 2022:

- Behov for felles krisekommunikasjonsverktøy for hele HINN (her inngår varsling).
- Behov for styrking av proaktiv stabsmetodikk som metode.
- Ulikt kunnskapsnivå i krisegruppene.
- Enkelte krisegrupper ble styrket med gjennomgang av planverk i ettertid av øvelsen.
- Behov for at varaene i krisegruppene øves.
- Suksessfaktor med en blanding av erfarne og mindre erfarne deltakere i krisegruppa under øvelse.
- Behov for presisering av beredskapsansvar og krisehåndtering på Lillehammer.
- Behov for opplæring av loggførerne.

#### **Håndtering av covid-19-pandemien.**

Samlet evalueringsrapport for vår oppfølging av pandemien ble sluttført i 2022.

For høgskolen er det overordnede målet med evaluering av pandemihåndteringen læring, identifisering av forhold som har vært bra – og som det kan bygges videre på, samt avdekke forbedringsområder for videre utvikling av høgskolen.

Det ble gjennom pandemien gjennomført flere evalueringer av høgskolens håndtering av pandemien, og hvordan denne påvirket studenter og ansatte, alt fra vitenskapelig evaluering og studie fra fagmiljøet, til Studiestartundersøkelsen, Studiebarometeret og i seminar for studenttillitsvalgte sammen med høgskolens ledelse.

Noen viktige læringspunkt knyttet til beredskap og krisehåndtering:

- Betydningen de grunnleggende nasjonale prinsippene for beredskap og proaktiv jobbing
- Nytteten av å ha mest mulig generisk planverk og tiltakskort
- Kompetente lokale krisegrupper

- Nært samarbeid og dialog internt i høgskolen, med tjenestemannsorganisasjonene, med Studentskipnaden, med Studentorganisasjonen og ikke minst med vertskommunene
- Erkjennelse av et enormt stort informasjons-/kommunikasjonsbehov, som var gjennomgående i hele organisasjonen
- Noen viktige læringspunkt knyttet til utdanning og forskning:
- Muligheter og utfordringer ved bruk av digitale undervisningsformer
- Betydningen av å kunne komme til bibliotekene, - som faglige og sosiale arenaer
- Studentvelferd og studentenes psykiske helse
- Dialog med og medvirkning fra studentene
- Muligheter og utfordringer ved digitale/hybride disputaser og internasjonale konferanser.
- Nettverksbygging og -vedlikehold (ek. Forsknings samarbeid, inkl. samskriving, deltakelse seminarer, forelesning, mm, forskningsformidling, mm)

Videre gav Ansattundersøkelsen, samt innhentet informasjon i dialog med tillitsvalgte, vernetjenesten og ledere, viktig kunnskap å ha med inn i arbeidet med «Framtidens arbeidsplass». Områder som er identifisert er:

- Digitale løsninger i arbeidssituasjon, både mht. hjemmekontor, gjennomføring av digitale møter mm skaper nye muligheter og utfordringer.
- Ivaretagelse av arbeidsmiljøet i en ny hverdag
- Ledelse og oppfølging av medarbeidere i en ny arbeidshverdag.
- Samarbeid på tvers av geografiske avstander

#### **4.2.4 Likestilling og mangfold**

Det vises til den vedlagte rapporten om likestilling og mangfold for 2022

#### **Oppfølging av strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021 – 2025**

HINN står foran en stor digital omstilling. I den nye strategien for digital omstilling videreføres og styrkes en ambisiøs

satsing. Frem til nå har digitaliseringsarbeidet i HINN i hovedsak foregått i de enkelte enheter. Mottak av sektorløsninger vil kreve god styring, planlegging og prioritering, samt involvering og bidrag fra store deler av HINNs organisasjon. En utfordring er uforutsigbarhet hva angår hvilke løsninger som kommer når og finansiering av disse. Vi har derfor klare forventninger til at den nye samstyringsmodellen kan bidra til forbedringer på dette området.

Et større behov for koordinering og prioritering internt i institusjonen søkes løst ved etablering av et program for digitalisering og porteføljestyring. Hovedmålet er å sikre at HINN skal kunne realisere en digital omstilling i tråd med føringene i sektoren. For å få dette til må det nødvendigvis infrastruktur, organisering og rammeverk på plass. I tillegg må det bygges opp nødvendig kompetanse innen kritiske områder som system- og tjenesteutvikling. Dette er nødvendig for ikke bare å kunne implementere nye systemer, men også for å hente ut gevinstene både i nye og allerede innførte systemer. Mens den nye strategien for digital omstilling vektlegger satsingsområder innen forskning og utdanning, har HINN fortsatt et visst etterslep for å hente ut gevinstene i de allerede innførte administrative systemene. Potensialet for å ta ut så vel effektivitets- og kvalitetsgevinster ved digital omstilling er fortsatt stor. HINN vil derfor prioritere en strategisk satsing på å bygge kompetanse og få nødvendig infrastruktur og organisering på plass for å realisere det digitale skiftet.

### **Arbeid med norsk språk**

HINN har vedtatt språkpolitiske retningslinjer som bl.a. har som formål å fremme parallellspråklighet hvor norsk er hovedspråk. Retningslinjene fastslår at vi for å sikre god språklig kvalitet i all kommunikasjon, skal HINN jobbe mot å kunne tilby språklig kompetanseheving til alle ansatte. I 2022 er dette bl.a. fulgt opp gjennom kurs i akademisk skriving både på norsk og engelsk, og norskopplæring for utenlandske medarbeidere. 10 medarbeidere deltok på norskopplæring i regi av HINN i 2022. Det arbeides for å få på plass bedre rutiner for oppfølging av nye medarbeidere og institusjonelle ordninger for opplæring i norsk, men også for å styrke den engelskspråklige kompetansen hos medarbeidere i alle typer stillinger.

### **Campusutviklingsplaner og større byggeprosjekter**

Høgskolens overordnede studiestedsutviklingsplan ble vedtatt av høgskolestyret i mars 2020

### [Utvikling av høgskolens studiesteder - Høgskolen i Innlandet.](#)

Som en oppfølging av utviklingsplanen, er det utarbeidet en utomhusplan som omfatter sykkelparkering, utvendige miljøstasjoner og møteplasser på alle studiestedene. De overordnede føringene i den overordnede studiestedsutviklingsplanen, er utarbeidet med utgangspunkt i høgskolens strategiske plan og utviklingsavtalen.

Føringene i den overordnede utviklingsplanen ligger til grunn for de studiestedsvise utviklingsplanene og andre relaterte planer som eksempelvis utomhusplanen. Studiestedsutviklingen skal bidra til åpne og inviterende studiesteder og effektive og fleksible arealløsninger. Miljø og bærekraftige løsninger blir en sentral del av studiestedsutviklingen, hvor sosial bærekraft i tillegg til miljø og økonomisk bærekraft er sentralt.

Leiekontraktene for studiested Lillehammer og Hamar utløper hhv i 2023 og 2028. Statsbygg fikk oppdraget med å gjennomføre konseptvalgutredninger for begge studiestedene, med ferdigstilling mars 2022. Etter høgskolen fikk overlevert de to utredningene, har disse vært fulgt opp internt med vurderinger av konsekvenser og innhente innspill fra studenter, ansatte og eksterne samarbeidspartnere. Det tas sikte på at styret beslutter konsepter i løpet av våren 2023, for oversendelse til departementet og ekstern kvalitetssikring (KS1) høst/ vår 2023/2024.

Nåværende leiekontrakt på studiested Blæstad utløper i 2024, og Statsbygg har fått oppdraget med å utrede fremtidig lokalisering i Hamar-regionen for jordbruksutdanningene. Det uredes konsekvensene av to alternativer; å fortsette på studiested Blæstad eller en delt løsning mellom campus Hamar og for eksempel Blæstad. Utredningen antas bli overlevert høgskolen våren 2023, og videre oppfølging vil bli sett i sammenheng med konseptvalgutredningen for campus Hamar.

Høgskolen utreder en mulig deltakelse i Innlandet Science Park på Hamar. Utredningen gjennomføres for å avklare hvilke fagområder det er aktuelt å lokalisere i ISP, samt de økonomiske konsekvensene og formelle prosesser knyttet til det avtalemessige. Høgskolens deltakelse i ISP vil påvirke omfanget av konseptene for campus Hamar.



Statsbygg har fått oppdrag med å utarbeide studiestedsvisse planer for de tre studiestedene i Østerdalen (Elverum, Rena og Evenstad). De studiestedsvisse planene vil inneholde faktadel, problemanalyse, mulighetsstudier, som underlag for prosesser med utviklingsdelen av planene. Planene vil være digitale og ses i sammenheng med annen presentasjoner av studiestedene, herunder rapportering på indikatorer i forbindelse med miljøsertifisering.

De studiestedsvisse utviklingsplanene for studiestedene i Østerdalen, sammen med utredningene for studiestedene Lillehammer, Hamar og Blæstad, vil bli sammenfattet i en helhetlig studiestedsutviklingsplan benevnt «Tiårsplanen». I denne planen vil også overgangsløsninger på de studiestedene leiekontraktene er i ferd med å utløpe, inkludert tiltaks- og finansieringsplan. Tiårsplanen planlegges ferdigstilt i tilknytning langtidsplanen for 2025 – 2027.

Pågående utviklingsaktiviteter /større byggeprosjekter: Det siste fleksirrommet av tre, ferdigstilles i begynnelsen av 2023. Da er det etablert moderne undervisningsrom basert på tildelte midler fra KD på Rena, Hamar og Lillehammer. Grunnet forsinkelser i leveranser av IT-utstyr, pandemi, og forsinket oppstart av byggarbeidene på Rena, ble slutføringen av rommene forsinket.

Høgskolen vil ta i bruk nye lokaler i nybygg på Rena høsten 2023. Lokalene skal benyttes til øvingsarealer for sikkerhets- og beredskapsstudiet, undervisningslokaler, studentkafe og studentarbeidsplasser.

Høgskolen tar i bruk nye lokaler i nybygg på Kongsvinger i 2024. Lokalene skal benyttes av forskningssenteret (CREDS).

Leiekontrakten med Statsbygg på studiested Lillehammer reforhandles for en periode inntil 10 år. Det må innarbeides muligheter til å tre ut av avtalen hvis nybygg/ oppgraderte bygg er innflyttingsklart i løpet av leieperioden. Reforhandlingen av leieavtalen med Statsbygg vil bli koordinert med departementet.

Midlene til investeringer er prioritert til energiøkonomisering og miljøtiltak. Resultatet av tiltakene gjennomført i 2022 ga en reduksjon i strømforbruket med om lag 15%. For å oppnå reduksjon i strømforbruket utover dette, ser vi at det er behov for å oppgradere løsningene for ventilasjon, oppvarming, og belysning. I tilknytning miljøsertifiseringen vil det også bli utarbeidet en plan for nødvendige tiltak for eksempel i tilknytning avfallshåndtering.

Arealsituasjonen er krevende på alle studiestedene og det er prosesser på alle studiestedene for å effektivisere bruken av arealer til kontorarbeidsplasser og undervisningsrom. Tiltakene består i både revidere retningslinjene for bruk av lokalene, men også ombygginger og fortetting i eksisterende arealer.

#### **Avsetninger**

Av ledelseskommentarene til årsregnskapet fremgår det at HINN ved utgangen av 2022 hadde kr 145,6 mill. i avsetninger fra KD til investeringer og andre formål (note 15, del I og del III). Årsakene til avsetningene er noe sammensatt, men skyldes i hovedsak forsinkelser i ansettelse, dvs. stillingsvakanser, samt redusert og forskjøvet aktivitet som følge av koronapandemien. Høgskolen opplever til tross for dette å ha hatt en høy grad av måloppnåelse.



## V. Vurdering av fremtidsutsikter

2023 er det første året hvor høgskolens planer skal legges med utgangspunkt i den nye utviklingsavtalen, og det jobbes med å finne riktig nivå på oppfølgingen internt og hvordan måloppnåelse skal dokumenteres. Det må derfor tas høyde for justeringer underveis i perioden. I planleggingen er det sett hen til de justeringer i samfunnsoppdraget som HINN leser ut av regjeringens forventninger i tildelingsbrevet. HINN er allerede en institusjon som er godt tilpasset disse endringene, men vi vil justere planer og prioriteringer slik at vi kan forsterke vår innsats i tråd med regjeringens forventninger.

HINN merker seg også i år signalene om hvilke utdanningsområder som, utfra eksisterende og kommende behov for i samfunnet, bør ha høy prioritert. Vi merker oss videre den tydelige forventningen om at institusjonene selv må gjøre vurderinger av samfunnets kompetansebehov, og selv må kunne foreta interne omprioriteringer for å møte endrede behov dersom det ikke gis nye tildelinger til satsningen. Samtidig er det fortsatt slik at vi må lykkes godt med å rekruttere studenter dersom vi skal klare å opprettholde dagens innteks- og aktivitetsnivå.

HINN har en tydelig ambisjon om først bli, og så fortsette å være, et godt universitet i Innlandet. Vi opplever at vi har stor støtte for denne ambisjonen både nasjonalt og regionalt. Vi har mottatt betydelige midler som bidrag til vårt arbeid med å styrke oss faglig for å fylle kravene for å bli akkreditert. Dette viser at vi har et stort potensial for å etablere samarbeid med regionale aktører hvis vi fortsatt oppleves som relevante og aktuelle.

Kjernen i vårt arbeid med å styrke oss faglig er satsningene som skjer innenfor doktorgradsområdene, og den utstrakte satsningen på å øke den samlede førstekompetansen hos våre ansatte. Det er satt av betydelige midler til disse satsningene, og det er fortsatt nødvendig med en klar prioritering til disse områdene av vår virksomhet fremover. Vi ser at satsningene har hatt positiv effekt ut fra en rekke av de indikatorene vi måler oss på, men at det fortsatt vil være nødvendig med en særskilt oppmerksomhet på målene vi har satt for økt andel førstekompetanse.

#### **Arbeid for å skape synergier mellom AMEK og Dnf**

Fagmiljøene som i dag finnes i disse to fakultetene har et potensial i seg til å samles til et sterkt fakultet som kan få en unik posisjon i Norge, og til å være et av de sterkeste

fagmiljøene i Norden innen kunstnerisk og mediebasert utdanning. Dette kan skje selv om de på kort sikt må fortsette sin aktivitet som i dag i Oslo, Hamar og Lillehammer.

Hovedbegrunnelsen for å vurdere en samorganisering må finnes ved å vurdere om det kan føre til en styrking av fag- og forskningsmiljøene. Det allerede satt i gang prosesser som på sikt kan gi ønskede synergier, altså et samspill mellom fagmiljøene i dagens Dnf og AMEK som forsterker hverandre på en slik måte at de i sum får en høyere kvalitet enn det hvert enkelt fagmiljø kan skape alene.

#### **Utviklingen av våre studiesteder på Hamar og Lillehammer**

Valg av konsept for en fremtidig utvikling av studiestedene Lillehammer og Hamar er planlagt styrebehandlet før sommeren, med etterfølgende oversendelse til KD med de forutsetningene styret legger til grunn. Statens prosjektmodell for denne type prosjekter forutsetter at de utarbeidede konseptene kvalitetssikres. HINN må som kjent selv dekke kostnadene for denne delen av prosessen. Rektors foreløpige anbefaling er at kvalitetssikringen (KS1) av KVVU Hamar utsettes til 2024/25. Da kan KVVUen eventuell oppdateres med konsekvensene av eventuell leie av lokaler i Innlandet Science Park Hamar og beslutningene om fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene.

En senere oversendelse til KD for kvalitetssikring, ivaretar de politiske signalene som nå gis om at de økonomiske rammene framover vil bli strammere og at vi må prioritere hvilke tiltak vi foreslår. Leiekontrakten med Statsbygg for Hamar utløper i 2028, og ligger altså etter Lillehammer i tid. Derfor er det naturlig at KVVU for Lillehammer sendes til kvalitetssikring nå, mens den for Hamar utsettes noe.

#### **Planer for 2023**

Styret vedtar de overordnede planene for HINN med utgangspunkt i sektormålene slik de er gitt fra Kunnskapsdepartementet. Utviklingsavtalen viser hvordan HINN med utgangspunkt i sin profil og forutsetninger bidrar til den samlede måloppnåelsen på sektormålene. I strategien for perioden 2021 – 2026 er det beskrevet fire fremtidsbilder som viser hvor HINN skal være ved utløpet av strategiperioden. I strategien er det også tatt inn forskjellige strategiske valg som kan gjøres i perioden for å komme ditt. Strategien sier at det hvert år skal besluttes konkrete tiltak samtidig og

integret med årsplanleggingen. HINN er også omfattet av den gevinstrealiseringsplanen som er vedtatt som følge av strukturreformen, og det er satt mål på hvordan vi bidrar til å realisere disse effektene innen 2025.

Under er det i tabellform satt inn hvilke tiltak som er styrebehandlet som aktuelle å gjennomføre i 2023 for å bidra til måloppnåelse på de ambisjonene som er satt etter vår strategiske plan og på utviklingsavtalen. Disse ambisjonene er ikke nærmere tallfestet i form av konkrete måleindikatorer.

Fremtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbedre akkvisisjonsarbeidet ved HINN og øke antallet eksterntfinansierte forskningsprosjekter fra NFR og EU.</li> <li>• Søke FoU-samarbeid internasjonalt og nasjonalt, og øke forskningsaktiviteten ved HINN.</li> <li>• Arbeide frem en modell for tettere og bedre samarbeid med strategiske nettverk og partnere.</li> <li>• Arbeide videre med studiestedsutvikling gjennom konseptvalgutredningene (KVU) og Innlandet Science Park.</li> </ul>
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategisk gjennomgang av høgskolens studieportefølje for å dekke fremtidens kompetansebehov og styrke høgskolens posisjon på strategiske fagområder.</li> <li>• Kvalitetssystemet benyttes for å styrke utdanningenes læringsmiljø, og periodiske evalueringer gjennomføres for å identifisere behov for styrking.</li> <li>• Videreutvikle fleksible utdanningskonsepter gjennom prosjekter fra strategiske midler.</li> <li>• Utarbeide delstrategi for livslang læring.</li> </ul>
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLING SARBEID	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øke forskningsaktiviteten, og øke andel åpen publisering og publiseringer med internasjonalt samforfatterskap.</li> <li>• Intensivere arbeidet med å utvikle og styrke forskergruppene. Bl.a. gjennom opplæring i forskningsledelse.</li> <li>• Videreutvikle doktorgradsprogrammene og rekrutteringen av stipendiater.</li> <li>• Utvikle metode for dokumentasjon av kunstnerisk utviklingsarbeid.</li> <li>• Følge opp strategiske forskningsinnsatser: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Forskningstermin</li> <li>o Vingspenn</li> <li>o AI/VR-programmet</li> <li>o Ekstra strategiske innsatser</li> </ul> </li> </ul>
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreføre satsingen på interne kvalifiseringsløp og øke høgskolens samlede kompetanse blant dagens tilsatte.</li> <li>• Forbedre forskningskultur gjennom forskergrupper, forskningsledelse og mentorordninger.</li> <li>• Videreutvikle administrativ organisering og støttefunksjoner jf. anbefalinger i evalueringsprosjektet.</li> </ul>



Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.</li> <li>HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige</li> <li>HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensivere arbeidet med å utvikle og styrke forskergruppene. Bl.a. gjennom opplæring i forskningsledelse.</li> <li>Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfelleverderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen forskning.</li> <li>Øke synligheten av høgskolens fagmiljøer og fagkompetanse gjennom presentasjoner på egen nettside og deltakelse i det offentlige ordskiftet.</li> </ul>
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>HINN skal ha et bredt studentengasjement.</li> <li>HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.</li> <li>HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.</li> <li>HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fremme sosialt læringsmiljø og studentinvolvering</li> <li>Tilrettelegge for internasjonalisering i utdanningene og forskermobilitet.</li> <li>Styrke arbeidet med rekruttering av studenter og fagkompetanse.</li> <li>Videreføre tverrfaglig samarbeid mellom Dnf og AMEK.</li> <li>AI &amp; VR/AR-forskningsprogrammet støtter HINNs ambisjon om å fremme fremragende forskning, samarbeid på tvers av fakulteter og deling av erfaringer fra anvendelse av nye digitale teknikker i forskning</li> </ul>
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	<ul style="list-style-type: none"> <li>HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.</li> <li>HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utarbeide en delstrategi for livslang læring.</li> <li>Tilpasse kvalitetssystemet for utdanning og se på mulighetene for emneopptak.</li> </ul>
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	<ul style="list-style-type: none"> <li>HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.</li> <li>HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utvikle modell for samhandling med eksterne aktører, og måle gjensidige effekter av kontakten med samfunns- og arbeidsliv.</li> <li>Følge opp konseptvalgutredningene og Innlandet Science Park.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utarbeide en delstrategi for bærekraft.</li> </ul>

Tabellen under viser vår vedtatte ambisjon på de områdene vi skal bidra til å vise hvordan sektoren samlet har hatt en gevinst av strukturreformen.

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021	Resultat 2022	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7	Ikke tilgjengelig	1
Bidraginntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	48	38	34	42	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	8	11	14	Ikke tilgjengelig	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52%	59%	59%	60%	59%	65%	72%
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	4,2	4,0	4,0	3,7	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	10	25	21	17	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	2 070	3 014	3 170	2 898	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	235	226	253	252	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	35%	47%	49%	40%	46%	Ikke tilgjengelig	55%
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26%	25%	27%	26%	25%	24%	23%

Høgskolestyret vedtar hvert år en revidert langtidsplan for kommende tre-årsperiode, og denne danner grunnlaget for budsjettvedtak og årsplaner for det enkelte år. Langtidsplanen gir et godt bilde av våre vurderinger av fremtidsutsiktene for HINN, og den kombinerer et bilde av forventet økonomisk utvikling opp mot våre langsiktige målsettinger. Planen er et godt verktøy for å sikre bærekraftige satsninger med tiltak og prosesser som fører til at våre ressurser benyttes best mulig for å nå de mål vi setter oss.

Høgskolen vil fremover gjøre en kritisk gjennomgang av fag- og studieportefølje og fakultetene må i større grad forventes å samkjøre undervisning på tvers av studieprogram. HINN har de siste årene hatt høye faglige ambisjoner, og har

prioritert å styrke førstestillingsandelen samtidig som det totale antallet studenter er bevisst redusert. Dette er gjort med forutsetningen om at det totale inntekts- og kostnadsbildet for HINN skal være økonomisk bærekraftig på sikt. Det må derfor sikres at de reduserte inntektene fra studiepoengsproduksjonen enten kompenseres med inntekter fra annen aktivitet, eller ved at HINNs aktivitetsnivå tilpasses. HINN har satt i gang flere ulike oppfølginger av evalueringen av den administrative organiseringen, og i dette ligger også hvordan vi skal implementere de nye sektorløsningene som blant annet UH-sak. Dette vil medføre en fullstendig gjennomgang av de ulike arbeidsprosessene som skjer i vår virksomhet, og gir mulighet til å øke både effektivitet og kvalitet.

## Budsjett

Høgskolens budsjett for 2023 ble vedtatt i høgskolestyret den 15.12.2022. Endelig tildeling ble behandlet som orienteringssak i høgskolestyret den 07.02.2023. Årsbudsjettet er i samsvar med høgskolens planer og de vedtak som er fattet av høgskolestyret. I tildelingsbrev 2023 fra Kunnskapsdepartementet, datert 20.12.2022, fikk HINN en tildeling på kr 1 369 382 000. Midlene er fordelt i høgskolen etter intern finansieringsmodell med de samme prinsipper som Kunnskapsdepartementet benytter i sin tildeling til UH-sektoren.

Det vil si at alle produksjonsbaserte inntekter og øremerkede tildelinger går direkte til fakultetene.

HINN budsjetterer med å disponere kr 78,4 mill. fra avsatt kapital i 2023, da planlagt aktivitet er høyere enn årets bevilgning. Det er i budsjettet knyttet strategiske midler til områder med spesiell prioritet for å øke kvaliteten på forskning og utdanning.

### Vedtatt årsbudsjett 2023

Budsjett	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	1 369 382
Utsatt produksjonsinntekt Dnf*	15 638
Andre inntekter	352 181
Investeringer	- 39 453
Lønnskostnader	- 1 208 145
Andre driftskostnader	- 547 364
<b>Budsjettert resultat</b>	<b>- 57 761</b>
Herav budsjettert resultat BFV	- 65 430
Herav budsjettert resultat BOA	7 669
Herav bruk av avsatt kapital i Note 8	-
Bruk av avsatt produksjonsinntekt Dnf*	- 15 638
Bruk av kapital N15, del III	- 4 955
<b>Budsjettert kapitalbruk</b>	<b>- 78 354</b>

Tall i 1000,-



## VI. Årsregnskap



## Ledelseskommmentar til årsregnskapet 2022

### Regnskapsavleggelsen

Regnskapet er avlagt i samsvar med reglement for økonomistyring i staten, bestemmelser om økonomistyring i staten, statlige regnskapsstandarder (SRS), rundskriv fra Finansdepartementet og krav fra overordnet departement. Regnskapet gir et riktig bilde av resultatene for 2022 og den økonomiske situasjonen per 31.12.2022.

Høgskolen i Innlandet (HINN) bekrefter at institusjonens revisor er Riksrevisjonen.

### Vesentlige avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, inkludert en omtale av den økonomiske driften.

HINN hadde i 2022 et resultat av periodens aktiviteter på kr -16,7 mill., mot et budsjettert resultat på kr -91,3 mill. Det betyr at høgskolen hadde et positivt budsjettavvik på kr 74,7 mill.

Sum driftsinntekter var kr 1 656,2 mill., som er kr 42,7 mill. høyere enn budsjettert, og en økning med kr 102 mill. fra 2021. Avviket mot budsjett skyldes i hovedsak høyere BOA-inntekter enn forventet, i tillegg til inntektsført bevilgning knyttet til avskrivninger og supplerende tiideler.

Sum driftskostnader var kr 1 672,9 mill., som er kr 32 mill. mindre enn budsjettert, og en økning med kr 127,9 mill. fra 2021. Avviket mot budsjett skyldes primært et underforbruk på lønn som følge av vakanser og lavere pensjonskostnader enn forutsatt, hvor det samlet var et positivt avvik på kr 52,3 mill. Dette veies til dels opp av et negativt avvik tilknyttet andre driftskostnader på kr 16,1 mill., hvor særlig økte energikostnader var medvirkende. I tillegg var avskrivningskostnadene kr 4,3 mill. høyere enn forutsatt. Kostnader tilknyttet konsulentbruk ble redusert fra 24,8 mill. i 2021 til 16,8 mill. i 2022.

HINN har siden fusjonstidspunktet hatt en kraftig vekst i antall studenter og årsverk, og er avhengig av god økonomisk styring for å balansere økt satsing og fremtidige inntekter. Samtidig setter den relativt høye andelen eksterne inntekter ytterligere krav til økonomisk styring og kontroll, gitt den økte kompleksiteten eksternfinansiert virksomhet fører med seg. 2022 har vært første år med tilnærmet normal drift etter korona pandemien, hvilket betyr at mye av den planlagte aktiviteten har kunnet gjennomføres som tenkt. Forsinkelser

i ansettelser har imidlertid medført at høgskolen ikke har hatt samme økning i antall årsverk som budsjettert.

Per 31.12.2022 vurderes HINNs økonomiske situasjon som god.

### Utvikling i avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet, størrelsen på avsetningene og planlagt bruk

Per 31.12.2022 var avsetningene i Note 15, del I og III kr 145,6 mill., som utgjør 10,6% av bevilgningen. Av dette er kr 86,6 mill. avsatt til investeringer, tilsvarende 6,3% av bevilgningen. Sum avsetninger fra KD til andre formål i Note 15 var på kr 59 mill., som utgjør 4,3% av bevilgningen. Avsetninger til andre formål består primært av internt øremerkede midler i Note 15, del 1. Av disse er kr 12,8 mill. øremerket strategiske satsinger og kr 24 mill. øremerket stipendiater, som skal benyttes i perioden 2023-2025. Kr 16,6 mill. er bevilgning avsatt hos Den norske filmskolen for bruk i 2023.

Den reduserte/utsatte aktiviteten gjennom koronapandemien har medført at kapitalnivået er noe høyere enn planlagt. Selv om kapitalbruken også i 2022 har vært lavere enn budsjettert, har HINN redusert avsetningen fra KD i note 15 – fra kr 173,9 mill. ved utgangen av 2021. Ut fra forventet kapitalbruk i langtidsplan og investeringsplan anser HINN avsetningene for å ligge på et hensiktsmessig nivå.

### Gjennomførte og planlagte investeringer

Det er i løpet av 2022 gjort investeringer for kr 70 mill., som er tilnærmet identisk med budsjettet på kr 70,7 mill. Investeringene gjelder i hovedsak oppgradering og tilpassing av forsknings- og undervisningsarealer, AV-teknologi, pc- og IT-utstyr, møbler og inventar, og annet teknisk utstyr til undervisning og forskning.

Investeringsplanen for 2023-2025 er vedtatt av høgskolestyret i revidert utgave den 07.02.2023. Det er i revidert investeringsplan planlagt med investeringer for totalt kr 97,6 mill., hvorav kr 41,7 mill. i 2023. Hovedtyngden av investeringene er tenkt benyttet til teknisk utstyr og infrastruktur mens en noe mindre andel skal benyttes til ombygging, inventar og andre formål.

Lillehammer, 15. mars 2023

---

Maren Kyllingstad  
styreleder

---

Tomas Breen  
styremedlem

---

Björn Åstrand  
styremedlem

---

Christl Kvam  
styremedlem

---

Barbara Zimmermann  
styremedlem

---

Ulla Higdem  
styremedlem

---

Bent Sofus Tranøy  
styremedlem

---

Marte Monsen  
styremedlem

---

Hanne Furuheim  
styremedlem

---

Caroline M. Grønli Andersen  
styremedlem

---

Mathias Enger  
styremedlem

Dokumentet er signert elektronisk, og det har derfor ikke håndskrevne signaturer





Høgskolen  
i Innlandet