

# Møte i Sentralstyret 2 (SST2 2022)

tir. 19. april 2022, 12.00 - 16.00

Møterom Rognvola, Evenstad



## Agenda

---

### Møtestart

---

12.00 - 12.15  
15 min

#### SST-22/01 - Konstituering

*Beslutning*                      *Møteleder*

**Saksfremlegg:**

Innkalling, saksliste og tidsplan skal behandles, samt at møteleder, protokollfører og to personer til å signere protokoll for møtet må velges.

#### SST-22/01.1 - Behandling av innkalling

*Beslutning*                      *Møteleder*

**Saksfremlegg:**

Innkalling ble sendt ut gjennom e-post 05. april.

**Forslag til vedtak:**

1. Innkallingen godkjennes

#### SST-22/01.2 - Behandling av saksliste og tidsplan

*Beslutning*                      *Møteleder*

**Saksfremlegg:**

Sakspapirene og tidsplanen fremkommer av møteboken i Styreportalen (ruten til venstre i visningsvinduet)

**Forslag til vedtak:**

1. Sakslisten godkjennes
2. Tidsplanen godkjennes

 SST-22-01.2 Vedlegg 01 - Tidsplan for SST2 19.04.2022.pdf (1 sider)

#### SST-22/01.3 - Valg av møteledelse

*Beslutning*                      *Møteleder*

**Saksfremlegg:**

Det må velges en møteledelse som fører ordet, holder talerliste, behandler innkomne forslag og ellers administrerer møtet.

**Forslag til vedtak:**

1. Andreas Gjerstad Møllerhagen velges til å delta i møteledelsen
2. Bård Ræstad velges til å delta i møteledelsen

#### SST-22/01.4 - Valg av protokollfører

*Beslutning*                      *Møteleder*

**Saksfremlegg:**

Det må velges en person til å føre protokoll for møtet

**Forslag til vedtak:**

1. Bård Ræstad velges til å føre protokoll

## SST-22/01.5 - Valg av to personer til å signere protokollen

Beslutning Møteleder

### Saksfremlegg:

Det må velges to personer til å signere protokollen for møtet. Dette gjøres elektronisk med BankID gjennom Styreportalen.

### Forslag til vedtak:

Forslag fremmes under møtet

## SST-22/01.6 - Behandling av fravær

Beslutning Møteleder

### Saksfremlegg:

Jf. Vedtektene §3.3 har alle medlemmene av Sentralstyret møteplikt på sentralstyremøter.

Fravær meldes til nestleder av Arbeidsutvalget innen møtestart. Oppmøte fremgår av møteledelsens registrering under møtet. Møteledelsen legger frem hvem som har meldt sitt fravær innenfor fristen under møtet.

### Forslag til vedtak:

1. Deltagere med møteplikt som har meldt sitt fravær innen møtestart får godkjent fravær
2. Deltagere med møteplikt som ikke har meldt sitt fravær innen møtestart får ikke godkjent fravær

---

## Orienteringssaker

---

12.15 - 12.40  
25 min

## SST-22/02 - Orienteringer: Status siden forrige møte

Orientering Møteleder

### Saksfremlegg:

Sentralstyrets medlemmer orienterer muntlig om nyheter fra sitt arbeidsområde og andre saker som er relevant for Sentralstyrets arbeid. Det anbefales om at det orienteres om fremtidige saker som skal behandles i Sentralstyret.

### SST-22/02.1 - Orientering fra Arbeidsutvalget

Orientering Sonja Tan Nguyen

### SST-22/02.2 - Orientering fra SRS Blæstad

Orientering Inga Marie Lachmann Wold Bøe

### SST-22/02.3 - Orientering fra SRS Elverum

Orientering Aksel Larsen

### SST-22/02.4 - Orientering fra SRS Evenstad

Orientering

### SST-22/02.5 - Orientering fra SRS Hamar

Orientering Ingrid Nerseth Jostad

### SST-22/02.6 - Orientering fra SRS Lillehammer

Orientering Thea Sofie Thode

### SST-22/02.7 - Orientering fra SRS Rena

Orientering Tiril Sande

## Beslutningssaker

### 13.10 - 14.05 **SST-22/03 - Behandle saker oppmeldt til neste parlamentsmøte** 55 min

*Beslutning*                      *Møteleder*

#### **Saksfremlegg:**

Sentralstyret skal jf. vedtektene § 3.1 innstille på saker til Parlamentet, med unntak av valg, som blir gjort av Valgkomiteen (VK). Arbeidsutvalget er saksbehandlere i saker som Sentralstyret skal innstille på til Parlamentet.

I innstillinger av saker til Parlamentet skal også Sentralstyret innstille på innkomne endringsforslag.

Saker som blir oppmeldt til Parlamentet etter at sakspapirene er sendt ut til Sentralstyret ettersendes.

 SST-22-03 Vedlegg 01 - Sakspapirer til PM2 - 19.04.2022 13.22.pdf (96 sider)

### **PM-22/01 - Konstituering**

*Beslutning*                      *Møteleder*

#### **OTRS-sak:**

**Saksgang:** Sentralstyret, Parlamentet

**Saksoppmelder:** Automatisk oppmeldt

**Opphav:** Konstitusjonelt

#### **Forslag til vedtak:**

#### **PM-21/01.1 - Innkalling**

1. Innkalling godkjennes

#### **PM-21/01.2 - Saksliste og tidsplan**

1. Saksliste godkjennes
2. Tidsplan godkjennes

#### **PM-21/01.3 - Valg av møteledelse**

1. Henrik Wangberg velges som en del av møteledelsen
2. Bård Ræstad velges som en del av møteledelsen
3. Samuil Simeonov velges som en del av møteledelsen

#### **PM-21/01.4 - Valg av protokollfører**

1. Bård Ræstad velges til å føre protokoll for møtet

#### **PM-21/01.6 - Behandle fravær**

1. Deltagere med møteplikt som har meldt sitt fravær innenfor de gitte fristene får godkjent fravær
2. Deltagere med møteplikt som ikke har meldt sitt fravær innenfor de gitte fristene får ikke godkjent fravær

#### **PM-21/01.7 - Valg av tellekorps**

1. Kontrollkomiteen velges til å sitte i tellekorpsset
2. Møteledelsen velges til å sitte i tellekorpsset

### **PM-22/16 - Samarbeidsavtale mellom StInn og StudINN**

*Beslutning*                      *Eloisa Fernandes Andrade Michaelsen*

**OTRS-sak:** 20132575

**Saksgang:** Arbeidsutvalget, Sentralstyret, Parlamentet

**Saksoppmelder:** Eloisa Fernandes Andrade Michaelsen

**Opphav:** Parlamentet

**Forslag til vedtak:**

1. Parlamentet godkjenner utkastet til avtalen, og anbefaler at avtalen signeres
2. Parlamentet gir Arbeidsutvalget myndigheten til å gjøre redaksjonelle endringer i dokumentet

**PM-22/17 - Revidering av Politisk plattform**

*Beslutning*                      *Andreas Gjerstad Møllerhagen*

**OTRS-sak:** 20135378

**Saksgang:** Arbeidsutvalget, Sentralstyret, Parlamentet

**Saksoppmelder:** Andreas Gjerstad Møllerhagen

**Opphav:** Vedtektene § 9.3

**Forslag til vedtak:**

1. Parlamentet reviderer Politisk plattform med vedtatte endringer
2. Parlamentet godkjenner den strukturelle endringen av Politisk plattform
3. Endre tekst i kapittel 3, kulepunkt 4, til «Alle velferdsordninger skal utarbeides i samarbeid med StInn og andre relevante studentorganisasjoner»
4. Legge til tekst i 3.3.1, kulepunkt 16, at helsehjelpen i kommunen skal være tilstrekkelig
5. Legge til tekst i 3.3.1, kulepunkt 22, at sykdom ikke skal føre til sanksjoner i studieprogresjon
6. Endre tekst i 3.3.1, kulepunkt 23, fra "studenter flest" til "alle studenter"
7. Endre tekst i 3.3.2, får å spesifisere at det skal utarbeides og deretter jobbes med seksuell helse

---

**14.05 - 14.15** ***Pause***

10 min

---

**14.15 - 14.45** **SST-22/03 - Behandle saker oppmeldt til neste parlamentsmøte**

30 min

*Beslutning*                      *Møteleder*

**PM-22/18 - Situasjonen i Ukraina**

*Beslutning*                      *Andreas Gjerstad Møllerhagen*

**OTRS-sak:** 20135223

**Saksgang:** Sentralstyret, Parlamentet

**Saksoppmelder:** Andreas Gjerstad Møllerhagen

**Opphav:** Arbeidsutvalget

**Forslag til vedtak:**

*Merk: Det er ingen forhåndsmeldte forslag i PM-22/18 for SST å innstille på*

**Resterende saker oppmeldt til neste parlamentsmøte**

*Møteleder*

**Orienteringssaker:**

- PM-22/02 - Orienteringer: Status siden forrige møte

**Valgsaker:**

- PM-22/05 - Suppleringsvalg til Parlamentet

**Vedtak i SST-22/03****Forslag til vedtak:**

1. Sentralstyret behandler og innstiller i sakene som er oppmeldt innen fristen for innsending av saker til neste parlamentsmøte
2. Sentralstyret velger \_\_\_\_\_ til å legge frem orienteringene på vegne av Sentralstyret på neste parlamentsmøte, med \_\_\_\_\_ som vara

# Diskusjonsaker

---

## 14.45 - 15.05 SST-22/06 - Tillitsvalgtundersøkelse

20 min

Diskusjon Bård Ræstad

**OTRS-sak:** 20134498

**Saksgang:** Arbeidsutvalget, Sentralstyret

**Saksoppmelder:** Bård Ræstad

**Opphav:** Organisasjonskonsulentene

### Bakgrunn:

For å tallfeste hvordan overgangen til ny organisasjonsstruktur oppleves, ønsker organisasjonskonsulentene å opprette en tillitsvalgtundersøkelse for å sammenligne hvordan de tillitsvalgte opplever organisasjonen og sine verv før og etter byttet. Og når en først lager en undersøkelse, så tenker vi å lage en som brukes i flere år fremover for å observere trender og utviklinger.

Planen så langt er å lage undersøkelsen i Nettskjema, med spørsmål hvor en oppgir svar enten igjennom en skala eller flervalg. Kommentarfelt på slutten vil være tilgjengelig. Alle tillitsvalgte i StInn vil kunne svare på undersøkelsen, med unntak av klasses tillitsvalgte.

### Saksfremlegg:

Før vi begynner å utforme denne spørreundersøkelsen ønsker vi forslag til tema og spørsmål som skal komme frem i den. Vi ønsker ikke å legge for mye føringer på hvilke tema og spørsmål dette skal være, for å ikke snevre inn hvilke forslag dere kan komme med.

---

## 15.05 - 15.15 **Pause**

10 min

---

## 15.15 - 15.35 SST-22/04 - Erfaringspalten: Samarbeid med andre studentforeninger på studiestedet

20 min

Diskusjon Bård Ræstad

**OTRS-sak:** 20089676

**Saksgang:** Innmeldt

**Saksoppmelder:** Bård Ræstad

**Opphav:** Sedvane

### Bakgrunn:

I henhold til Stinn sine retningslinjer (§3.1) skal sentralstyret fungere som en arena for erfaringsutveksling og for å koordinere prosjekter og kampanjer som gjennomføres på tvers av studiestedene.

Det ble bestemt i SST1 11.02.19 at det hvert møte skulle diskuteres en sak og dele erfaringer rundt et spesifikt tema. Dette skal gå på rundgang blant medlemmene å finne tema for saken. For å sikre at møtet har en kontinuerlig erfaringsutveksling meldes saken "Erfaringspalten" automatisk opp ved SST-møter.

Ved hvert møte velges det et tema som skal diskuteres.

### Saksfremlegg:

På SST1 ble det ønsket å diskutere samarbeid med andre studentforeninger på studiestedet. Dette kan inkludere studentsamfunn, linjeforeninger, aktivitetsgrupper, idrettslag, interesseorganisasjoner og andre grupper for og av studenter.

### Diskusjonsspørsmål:

- Når er det naturlig å samarbeide?
- Hvordan unngå å trække på tærne til andre grupper?
- Kan man bruke samarbeid som en del av rekrutteringen?

På slutten av saken skal det utformes diskusjonsspørsmål for neste tema: "Ting som er vanskelig når en kommer inn i verv i StInn".

Confidential, Ræstad, Bård, 14.11.2022 16:53:39

---

15.35 - 15.40  
5 min

## SST-22/05 - Møteevaluering

*Orientering*                      *Møteleder*

**OTRS-sak:**

**Saksgang:** Sentralstyret

**Saksoppmelder:** Automatisk oppmelding

**Opphav:** Sedvane

Møtedeltagerne gir tilbakemelding til gjennomføringen av møtet på rundgang. Tilbakemeldingen noteres og arkiveres internt, så en kan forbedre gjennomføringen av fremtidige møter.

---

## Møteslutt

STUDENTORGANISASJONEN I INNLANDET  
**Tidsplan for SST2 19.04.2022**

Sist revidert: 13.04.2022 – 17:37

<b>Tid</b>	<b>Saksnr.</b>	<b>Sakstittel</b>	<b>Varighet</b>
<b>12:00</b>		<b>Møtestart</b>	---
12:00	SST-22/01	Konstituering	15 min
12:15	SST-22/02	Orienteringer: Status siden forrige møte	25 min
<b>12:40</b>		<b>Lunsjpause</b>	<b>30 min</b>
13:10	SST-22/03	Behandle saker oppmeldt til neste parlamentsmøte	00 min
13:10	<i>PM-22/01</i>	<i>Konstituering</i>	<i>05 min</i>
13:15	<i>PM-22/16</i>	<i>Samarbeidsavtale mellom StInn og StudINN</i>	<i>20 min</i>
13:35	<i>PM-22/17</i>	<i>Revidering av Politisk plattform</i>	<i>30 min</i>
<b>14:05</b>		<b>Pause</b>	<b>10 min</b>
14:15	<i>PM-22/18</i>	<i>Situasjonen i Ukraina</i>	<i>25 min</i>
14:40		<i>Resterende saker oppmeldt til neste parlamentsmøte</i>	<i>05 min</i>
14:45	SST-22/06	Tillitsvalgtundersøkelse	20 min
<b>15:05</b>		<b>Pause</b>	<b>10 min</b>
15:15	SST-22/04	Erfaringsspalten: Samarbeid med andre studentforeninger på studiestedet	20 min
15:35	SST-22/05	Møteevaluering	05 min
<b>15:40</b>		<b>Møteslutt</b>	---

# Møte i Parlamentet 2 (PM2 2022)

søn. 01. mai 2022, 11.00 - 16.30

Blæstad



## Agenda

### Møtestart

11.00 - 11.05  
5 min

#### Velkommen ved leder

Orientering      Sonja Tan Nguyen

11.05 - 11.20  
15 min

#### PM-22/01 - Konstituering

Beslutning      Møteleder

##### OTRS-sak:

**Saksgang:** Sentralstyret, Parlamentet

**Saksoppmelder:** Automatisk oppmeldt

**Opphav:** Konstitusjonelt

##### Saksfremlegg:

Innkalling, saksliste, tidsplan og fravær skal behandles, samt at møteleder, protokollfører, tellekorps og to personer til å signere protokoll for møtet skal velges.

#### PM-22/01.1 - Innkalling

Beslutning      Møteleder

##### Saksfremlegg:

Førstegangsinnkalling til møtet ble sendt ut via mail 05. april.

Andregangsinnkalling sendes ut fem virkedager før møtet, 25. april.

##### Forslag til vedtak:

1. Innkalling godkjennes

#### PM-22/01.2 - Saksliste og tidsplan

Beslutning      Møteleder

##### Saksfremlegg:

Saksliste og tidsplan ligger vedlagt i saken.

##### Forslag til vedtak:

1. Saksliste godkjennes
2. Tidsplan godkjennes

 PM-22-01.2 Vedlegg 01 - Tidsplan for PM2 01.05.2022.pdf (1 sider)

#### PM-22/01.3 - Valg av møteledelse

Beslutning      Møteleder

##### Saksfremlegg:

Det må velges minst to personer til å føre ordet, være bisitter, innhente forslag til endringer, styre talerlista og ellers administrere møtet.



**Forslag til vedtak:**

1. Henrik Wangberg velges som en del av møteledelsen
2. Bård Ræstad velges som en del av møteledelsen
3. Samuil Simeonov velges som en del av møteledelsen

**PM-22/01.4 - Valg av protokollfører**

*Beslutning*                      *Møteleder*

**Saksfremlegg:**

Det må velges noen til å føre protokoll for møtet

**Forslag til vedtak:**

1. Bård Ræstad velges til å føre protokoll for møtet

**PM-22/01.5 - Valg av noen til å signere protokollen**

*Beslutning*                      *Møteleder*

**Saksfremlegg:**

To personer skal velges til å signere og godkjenne protokollen for møtet. Det er sedvane at disse personene er parlamentsdelegater.

**Forslag til vedtak:**

Noen oppnevnes under møtet

**PM-22/01.6 - Behandle fravær**

*Beslutning*                      *Møteleder*

**Saksfremlegg:**

Jf. Vedtektene §2.3 har parlamentsdelegatene, Arbeidsutvalget, Kontrollkomiteen, og minst én studiestedsleder på vegne av Sentralstyret møteplikt på parlamentsmøter.

Fravær meldes via nettskjema minimum fire dager før møtet. Oppmøte fremgår av Kontrollkomiteens registrering under møtet. Kontrollkomiteen legger frem hvem som har meldt sitt fravær innenfor fristen under møtet.

**Forslag til vedtak:**

1. Deltagere med møteplikt som har meldt sitt fravær innenfor de gitte fristene får godkjent fravær
2. Deltagere med møteplikt som ikke har meldt sitt fravær innenfor de gitte fristene får ikke godkjent fravær

**PM-22/01.7 - Valg av tellekorps**

*Beslutning*                      *Møteleder*

**Saksfremlegg:**

Det må velges minst to personer som skal telle stemmer, både ved voteringer og valg som gjennomføres under møtet.

**Forslag til vedtak:**

1. Kontrollkomiteen velges til å sitte i tellekorpset
2. Møteledelsen velges til å sitte i tellekorpset

---

## Orienteringssaker

---

11.20 - 12.05  
45 min

**PM-22/02 - Orienteringer: Status siden forrige møte**

*Orientering*                      *Møteleder*

**OTRS-sak:** 20055702

**Saksgang:** Parlamentet

**Saksoppmelder:** Sedvane

**Opphav:** Sedvane

**Bakgrunn:**

Confidential, Ræstad, Bård, 04/19/2022 16:19:39

Parlamentet orienteres om status siden forrige parlamentsmøte.

**Saksfremlegg:**

Orienteringene skal gi Parlamentet innsikt i arbeidet som har vært siden siste møte i Parlamentet. Orienteringene skal fortrinnsvis sendes inn skriftlig i forkant av møtet og leses opp av saksframlegger under møtet.

Orienteringene blir behandlet enkeltvis.

**PM-22/02.1 - Orientering fra Arbeidsutvalget (AU)**

*Orientering*                      *Sonja Tan Nguyen*

**PM-22/02.2 - Orientering fra Sentralstyret (SST)**

*Orientering*

**PM-22/02.3 - Orientering fra Kontrollkomiteen (KK)**

*Orientering*                      *Eivind Thorsland*

**PM-22/02.4 - Orientering fra Valgkomiteen (VK)**

*Orientering*                      *Agid Hewbl*

**PM-22/02.5 - Orientering fra Høgskolestyret**

*Orientering*

**PM-22/02.6 - Orientering fra SINN**

*Orientering*

**PM-22/02.7 - Orientering fra andre råd og utvalg**

*Orientering*

**PM-22/02.8 - Orientering om nasjonal studentpolitikk**

*Orientering*

---

12.05 - 12.35 **Lunsjpause**  
30 min

---

## Valgsaker

---

12.35 - 13.05 **PM-22/15 - Valg til SINN-styret**  
30 min

*Valg*                      *Agid Hewbl*

**OTRS-sak:** 20135412

**Saksgang:** Valgkomiteen, Parlamentet

**Saksoppmelder:** Valgkomiteen

**Opphav:** Valgkomiteen

**Bakgrunn:**

Jamfør §5 i valgreglementet skal valgkomiteen innstille på kandidater til verv i de øverste organene i studentorganisasjonen. Valgkomiteen i Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) skal aktivt oppsøke og innstille på kandidater til verv som er angitt i

punkt fem, valgreglement og vedtekter.

For at kandidatene skal få mulighet til intervju og innstilling, må eventuelle kandidater stille innen 29.04. 2021 ved å sende sitt kandidatur på e-post til vk.stinn.@inn.no.

#### Om prosessen:

For at kandidatene skal få en mulighet til intervju og innstilling fra valgkomiteen, må eventuelle kandidater sende sitt kandidatur innen 29.04 på e-posten til vk.stinn@inn.no. Eventuelle kandidater har fremdeles mulighet til å stille under møtet 01.05. Det oppfordres sterkt under møtet at kandidatene holder en appell (opptil 2 minutter).

#### Om vervet:

Det velges to hovedrepresentanter og tre vararepresentanter til vervet, og vervperioden varer to år.

SINN er studentsamskipnaden for studentene ved Høgskolen i Innlandet, Limpi og Centric IT academy og er styrt av studentene. SINN jobber for at studentene skal ha det best mulig i studietiden. De skal gi alle studenter et godt velferdstilbud som bidrar til et helhetlig læringsmiljø. Deres virksomhetsområde omfatter bolig, barnehage, kantine, bokhandel og rådgivningstjeneste/helsetilbud. Målet deres er å bidra til at Høgskolen i Innlandet skal ha landets mest fornøyde studenter.

#### Forhåndsinnmeldte kandidater:

---

#### Valgkomiteens innstilling:

---

#### Saksfremlegg:

Valgkomiteen ber parlamentet om å gjøre en helhetlig vurdering av kandidatene som fremstiller seg for valg og velge de best egnede kandidatene basert på personlige egenskaper, motivasjon og valgkomiteens innstilling.

---

## Beslutningssaker

---

13.05 - 13.35  
30 min

### PM-22/16 - Samarbeidsavtale mellom StInn og StudINN

*Beslutning*                      *Eloisa Fernandes Andrade Michaelsen*

**OTRS-sak:** 20132575

**Saksgang:** Arbeidsutvalget, Sentralstyret, Parlamentet

**Saksoppmelder:** Eloisa Fernandes Andrade Michaelsen

**Ophav:** Parlamentet

#### Bakgrunn:

På PM4 i 2021, under saken *PM-21/29 - Velferdsfondet, Samfunnet og veien videre* vedtok Parlamentet at det skal utarbeides en samarbeidsavtale mellom StudINN (Studentsamfunnet i Innlandet) og StInn innen utgangen av 2021. Vi rakk ikke å jobbe med saken i 2022, og Parlamentet vedtok dermed at saken kunne utsettes til 2022.

#### Saksfremlegg:

Etter vedtaket om utsettelse i fjor har jeg og leder av StudINN jobbet med et utkast til avtalen. Utkastet er nå behandlet i StudINN og godkjent for signering. Utkastet til avtalen har også vært behandlet av Arbeidsutvalget i StInn, som vedtok at avtalen godkjennes meldes opp til behandling på dette parlamentsmøtet.

Nå meldes opp saken her, slik at parlamentet får muligheten til å gi innspill og eventuelt gjøre endringer, før det fattes et vedtak om signering.

#### Forslag til vedtak:

1. Parlamentet godkjenner utkastet til avtalen, og anbefaler at avtalen signeres
2. Parlamentet gir Arbeidsutvalget myndigheten til å gjøre redaksjonelle endringer i dokumentet

📄 PM-22-16 Vedlegg 01 - Utkast til samarbeidsavtale mellom StInn og StudINN.pdf (2 sider)

13.35 - 13.50 **Pause**  
15 min

13.50 - 14.50 **PM-22/17 - Revidering av Politisk plattform**  
60 min

*Beslutning*                      *Andreas Gjerstad Møllerhagen*

**OTRS-sak:** 20135378

**Saksgang:** Arbeidsutvalget, Sentralstyret, Parlamentet

**Saksoppmelder:** Andreas Gjerstad Møllerhagen

**Opphav:** Vedtektene § 9.3

#### Bakgrunn:

Politisk plattform skal ifølge Vedtektene § 9.3 «Politisk plattform skal behandles på andre ordinære parlamentsmøte i vårsemesteret annethvert år i partallsår.» Så da har Arbeidsutvalget gått gjennom en prosess med arbeidsmøter for å utarbeide en rekke endringsforslag for Parlamentet å vurdere og eventuelt vedta.

Det er viktig at Parlamentet fatter en beslutning på hvorvidt de ønsker disse endringen, ønsker andre endringer som foreslås enten før eller under møtet, eller ønsker å bevare plattformen slik den er per dags dato. Dette spesielt med tanke på at Politisk plattform er dokumentet med de vedtatte verdiene Parlamentet har bestemt at organisasjonen skal handle etter.

Majoriteten av endringene i dokumentet som foreslås av Arbeidsutvalget er av redaksjonell natur og er ikke endrings bærende, og blir derfor ikke skrevet ned i detalj i saksfremlegget. Forslagene som er meningsendrende vil vises til og begrunnes. Det er og viktig å melde at dette ikke er et nytt dokument, men et dokument fra tidligere år som nå revideres for å tilpasse til Parlamentets nye mål og ønsker.

Det ønskes og på det sterkeste at Parlamentet kommer med innspill ettersom at desto tydeligere og representerende det endelige dokumentet er, så vil det bli mye lettere for organisasjonen i framtiden å benytte seg av. Spesielt med tanke på den ny organisasjonsstrukturen.

#### Saksfremlegg:

Denne revideringen av Politisk plattform inneholder hovedsakelig redaksjonelle endringer. Samt endringer for å bruke mer allment språk. Disse endringene ble gjort med intensjonen å gjøre dokumentet mer oversiktlig og lettere å benytte i studentorganisasjonens daglige drift.

Men det er noen momenter som er meningsbærende endringer. Blant annet har Arbeidsutvalget fjernet tall og statistikk fra dokumentet ettersom at slike opplysningen kan utdateres fort, og vil derfor være mer tilpasselig i et dokument med oversikt over den nåværende studentsituasjonen.

Underlagt er de endringene som Arbeidsutvalget opplever som meningsbærende endringer i den foreslåtte reviderte versjonen av Politisk plattform:

- Kapittel 3 studentvelferd, kulepunkt 4. Foreslås å skrives om fra «Alle velferdsordninger skal utarbeides i samarbeid med StInn» Til «Alle velferdsordninger skal utarbeides i samarbeid med StInn og andre relevante studentorganisasjoner». Denne endringen foreslås for at ikke bare StInn skal sitte ved bordet, men og andre organisasjoner på studiestedene som og kan ha gode innspill inn i situasjonen.
- 3.3.1 Mental helse kulepunkt 16. Her ønsker vi å legge til spesifiseringen at helsehjelpen i kommunen ikke bare skal være forsvarlig, men at den og skal være tilstrekkelig. Dette med grunn at tilstrekkelig er et mer dekkende og mer definerende begrep.
- 3.3.1 Kulepunkt 22.AU ønsker å legge til at sykdom ikke skal føre til sanksjoner i studieprogresjon også. Dette med grunn av at det er en nødvendighet at studenter skal kunne plassere helsen først uten å risikere konsekvenser for sin studieprogresjon.

- 3.3.1 Kulepunkt 23. Her foreslår AU å endre «Studenter flest» til «alle studenter». Dette av den grunn at dog studenter flest uten tvil er viktige i slik sammenhenger. Så er det et faktum at alle studenter uavhengig om de tilhører en viss gruppe av studentpopulasjonen skal ha krav og tilgang til lavterskel trivsel, velvære og helse tilbud.
- 3.3.2 Seksuell helse. Her foreslår vi at det spesifiseres at det skal utarbeides og deretter jobbes med, slik at setningen er tydeligere og har et klart mål. Arbeidsutvalget anser ikke dette til å nødvendigvis være meningsbærende, men utlyser det fortsatt for parlamentet i tilfelle deres mening er annerledes. Om dette er saken, kan Arbeidsutvalget legge frem en forklaring.

#### Forslag til vedtak:

1. Parlamentet reviderer Politisk plattform med vedtatte endringer
2. Parlamentet godkjenner den strukturelle endringen av Politisk plattform
3. Endre tekst i kapittel 3, kulepunkt 4, til «Alle velferdsordninger skal utarbeides i samarbeid med StInn og andre relevante studentorganisasjoner»
4. Legge til tekst i 3.3.1, kulepunkt 16, at helsehjelpen i kommunen skal være tilstrekkelig
5. Legge til tekst i 3.3.1, kulepunkt 22, at sykdom ikke skal føre til sanksjoner i studieprogresjon
6. Endre tekst i 3.3.1, kulepunkt 23, fra "studenter flest" til "alle studenter"
7. Endre tekst i 3.3.2, får å spesifisere at det skal utarbeides og deretter jobbes med seksuell helse

📎 PM-22-17 Vedlegg 01 - Revidert Politisk plattform med markerte endringer.docx (36 sider)

📎 PM-22-17 Vedlegg 02 - Politisk plattform rev.2021.05.27.pdf (26 sider)

📎 PM-22-17 Vedlegg 03 - Revidert Politisk plattform uten markerte endringer.pdf (24 sider)

---

#### 14.50 - 15.05 **Pause**

15 min

---

#### 15.05 - 16.05 **PM-22/18 - Situasjonen i Ukraina**

60 min

*Beslutning*                      *Andreas Gjerstad Møllerhagen*

**OTRS-sak:** 20135223

**Saksgang:** Sentralstyret, Parlamentet

**Saksoppmelder:** Andreas Gjerstad Møllerhagen

**Opphav:** Arbeidsutvalget

#### **Bakgrunn:**

Situasjonen i Ukraina er en stor internasjonal hendelse, hvor man utvilsomt har mange delte meninger, følelser og tilknytninger til situasjonen og konsekvensene den medbringer. Og grunnet situasjonens omfang så er StInn nødt til å fatte en rekke avgjørelser, primært om de ønsker eller ikke ønsker at Studentorganisasjonen i Innlandet skal ta en stilling til saken.

Etter en kort dialog under et orienteringsmøte kom det fram at man ønsket seg rikelig med tid til å forberede seg til en slik diskusjon og saken skulle da meldes opp til Parlamentet. Ettersom at siden Parlamentet er StInns øverste besluttsende organ så faller det til dem å avgjøre hva det er organisasjonen skal gjøre i saken. Spesielt ettersom at det vedtaket Parlamentet fatter vil danne en presedens for organisasjonens fremtidige reaksjoner til tilsvarende situasjoner.

Det er svært viktig at Parlamentet er forsiktige i sin diskusjon og sørger for at man distansere handlingene til den russiske staten fra uskyldige mennesker som har intet med konflikten å gjøre, både de som bor i Russland og utenfor. Dette især at uskyldige voksne og barns skal ikke klandres for handlingene til en stat, og at vi uansett stiller oss i forakt til trakassering av uskyldige.

Det er svært vanskelig å oppsummere konflikten i korte ord, men et utvalg linker til tillitsfulle nyhetsartikler er vedlagt under. Det anbefales og at man ikke fatter sin opinion i en enkelt artikkel, ettersom at selv den beste journalisten kan vise bias i artikkelen sin. (kildeskritikk er svært viktig (dette nevnes dog det er svært sikkert at Parlamentet er fullt klar over det fra før av)). De vedlagte artiklene er bare forslag, og vi anbefaler Parlamentet om å også finne andre kilder også.

### Saksfremlegg:

Dog saken er oppmeldt som en beslutnings sak, så er det opp til Parlamentet om de bare ønsker å diskutere saken uten å fatte et vedtak. Basert på den vedlagte bakgrunnen så har vi i AU kommet opp med noen forslag til diskusjonspunkter for Parlamentet.

1. Skal StInn ta en posisjon i saken?
2. Hvilket standpunkt skal isåfall dette være?
3. Hvordan skal vi ta dette standpunktet?
4. Ønsker StInn en vedtatt politikk for dette?
5. Isåfall hvilken presidents vil dette være for StInns framtid?
6. Hvordan vil vi at dette skal påvirke StInns framtid og handlinger i framtiden?

Vi ønsker Parlamentet til lykke med diskusjonen.

### Forslag til vedtak:

*Parlamentet vedtar om, og eventuelt hva det er StInn skal mene og gjøre i både denne og tilsvarende situasjoner i framtiden.*

### Vedlegg:

Vedlagt er lenker til en sak fra NRK og en artikkel på store norske leksikon

1. <https://snl.no/Ukraina-konflikten#:~:text=I%20perioden%202014%E2%80%932022%20har,opp%20til%20grensa%20mot%20Ukraina>
2. <https://www.nrk.no/nyheter/krigen-i-ukraina-1.11480927>

---

## Eventuelt

---

16.05 - 16.20  
15 min

### PM-22/03 - Møteevaluering

*Orientering*                      *Møteleder*

**OTRS-sak:**

**Saksgang:** Parlamentet

**Saksoppmelder:** Automatisk oppmelding

**Opphav:** Sedvane

Møtedeltagerne gir tilbakemelding til gjennomføringen av møtet på rundgang. Tilbakemeldingen noteres og arkiveres internt, så en kan forbedre gjennomføringen av fremtidige møter.

---

## Møteslutt

STUDENTORGANISASJONEN I INNLANDET  
**Tidsplan for PM2 01.05.2022**

Sist revidert: 13.04.2022 – 16:40

<b>Tid</b>	<b>Saksnr.</b>	<b>Sakstittel</b>	<b>Varighet</b>
<b>11:00</b>		<b>Møtestart</b>	---
11:00		Velkommen ved leder	05 min
11:05	PM-22/01	Konstituering	15 min
11:20	PM-22/02	Orienteringer: Status siden forrige møte	45 min
<b>12:05</b>		<b>Lunsjpause</b>	<b>30 min</b>
12:35	PM-22/15	Valg til SINN-styret	30 min
13:05	PM-22/16	Samarbeidsavtale mellom StInn og StudINN	30 min
<b>13:35</b>		<b>Pause</b>	<b>15 min</b>
13:50	PM-22/17	Revidering av Politisk plattform	60 min
<b>14:50</b>		<b>Pause</b>	<b>15 min</b>
15:05	PM-22/18	Situasjonen i Ukraina	60 min
16:05	PM-22/03	Møteevaluering	15 min
<b>16:20</b>		<b>Møteslutt</b>	---

## **SAMARBEIDSAVTALE MELLOM STUDENTORGANISASJONEN I INNLANDET (StInn) og STUDENTSAMFUNNET I INNLANDET (StudINN)**

StInn og StudINN er viktige samarbeidspartnere, med forskjellige arbeidsområder ved Høgskolen i Innlandet (HINN).

StInn er studentdemokratiet ved HINN, og representerer studentenes meninger og interesser. StInn skal ivareta og jobbe for studentene ved Høgskolen i Innlandets faglige, velferdsmessige og demokratiske rettigheter overfor Høgskolen. StInn skal ikke legge føringer for intern-politiske saker i StudINN.

StudINN har som formål å tilrettelegge for et allsidig, og aktivt fritidstilbud for studentene ved HINN. StudINN skal ivareta og fremme kulturelle, idrettslige og sosiale lavterskel aktiviteter for å styrke studentenes velferd.

Organisasjonene tar hensyn til hverandres ansvarsområder og aktivt unngår å legge opp til konkurranse mellom deres drift.

### **1. Samarbeid**

Det arrangeres minst ett samarbeidsmøte per semester mellom StudINN og StInn. Disse møtene arrangeres i utgangspunktet av velferds- og læringsmiljøpolitisk ansvarlig i StInn og leder av sentralstyret i StudINN, men andre aktører kan inviteres. StudINN og velferds- og læringsmiljøpolitisk ansvarlig i StInn skal i tillegg etterstrebe jevnlig samarbeid og kommunikasjon.

StudINN inviteres formelt til møter i StInns øverste beslutningsorgan, og får muligheten til å orientere om sin drift.

Ved store arrangementer i StudINN, inviteres velferds- og læringsmiljøpolitisk ansvarlig til å delta. StInn inviterer leder av StudINN til egne store arrangementer der studentvelferd er et relevant tema.

StInn og StudINN deler den digitale plattformen Rubic med hverandre.

### **2. Fordeling av den årlige driftsstøtten fra SINN**



Hvert år fastsetter styret i Studentsamskipnaden i Innlandet (SINN) størrelsen på semesteravgiften ved endelig budsjettbehandling. En del av semesteravgiften skal tilbakeføres til studentene i form av støtte til studentdrevet aktivitet, både sosialt og politisk, henholdsvis i StudINN og StInn.

Ved signering av denne avtalen var størrelsen på tilbakeføringen 85 kr per student per semester. Av den totale summen, var 10 kr per student per semester øremerket driften av kaffebaren Studenten på Lillehammer og eid av SINN. Resterende beløp omtales i denne avtalen som årlig driftsstøtte fra SINN, og var i 2022 75 kr per student per semester. Andre former for økonomisk støtte enn årlige driftsstøtten fra SINN reguleres ikke i denne avtalen.

I 2022 ble den årlige driftsstøtten fordelt mellom StInn og StudINN som følger: 10 kr per student per semester øremerket politisk virksomhet i StInn, og resterende beløp, altså 65 kr per student per semester, øremerket sosial aktivitet i StudINN. For kommende år ønsker StInn og StudINN å beholde samme forholdet i fordelingen av den årlige driftsstøtten fra SINN, som innebærer at StInn får 13,3% og StudINN får 86,7% av den totale summen. Fordelingen vil dermed være den samme, men hvor mye midler hver organisasjon får vil avhenge av størrelsen på tilbakeføringen av semesteravgiften vedtatt av SINN-styret. Begge organisasjonene forplikter seg til denne fordelingen, men avvik fra den kan avtales mellom organisasjonene ved særskilt behov. Det er ønskelig fra både StudINN og StInn å fastsette en forutsigbar, og rådgivende mal som alltid kan være en passiv fordelingsnøkkel av semesteravgiften.

### **3. Avvikling/reforhandling**

Samarbeidsavtalen er åpen for reforhandling annethvert år.

Samarbeidsavtalen kan oppløses hvis dette er vedtatt i øverste beslutningsorganet hos minst én av partene, og etter at det er gjennomført et forsøk på reforhandling av vilkårene.



# POLITISK PLATTFORM

Vedtatt av Parlamentet 27.05.2021

1	<b>Innholdsfortegnelse</b>	
2	<b>Kapittel 1 FNs bærekraftsmål</b>	<b>3</b>
3	<b>Kapittel 2 Studentøkonomi</b>	<b>4</b>
4	2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk	6
5	2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet	6
6	2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden	6
7	2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre interessenter	7
8	<b>Kapittel 3 Studentvelferd</b>	<b>8</b>
9	3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud	10
10	3.2 Studentbolig	11
11	3.3 Studenthelse	12
12	3.3.1 Psykisk helse	12
13	3.3.2 Seksuell Helse	12
14	3.3.3 Tannhelse	13
15	3.3.4 Fysisk helse og trening	13
16	3.4 Ernæring for studentene	14
17	<b>Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk</b>	<b>15</b>
18	4.1 Det fysiske læringsmiljøet	16
19	4.2 Det digitale læringsmiljøet	17
20	4.3 Det psykososiale læringsmiljøet	17
21	4.4 Tilrettelegging	18
22	<b>Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold</b>	<b>19</b>
23	<b>Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk</b>	<b>19</b>
24	6.1 Arbeidslivsrelevans	21
25	6.2 Praksis	21
26	6.3 Livslang læring	22
27	6.4 Tverrfaglighet	22
28	6.5 Tilbakemeldinger til studenter	22
29	6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen	23
30	6.7 Eksamensform og gjennomførelse	23
31	6.8 Vurderingsformer og gjennomførelse	23
32	6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere	24
33	6.10 Internasjonalisering	24
34	6.11 Kvalitetssikringsarbeid	25
35	6.12 Kvalitetssystemet	25
36		



## Kapittel 1 FNs bærekraftsmål

Stinn mener at:

1. Bærekraftsmålene skal være godt forankret i Høgskolen i Innlandet og andre interessenter. Et bærekraftig akademia er viktig for studenter, med målbare tiltak som skaper bærekraftige løsninger over tid. Derfor mener StInn at Høgskolen og andre interessenter skal ha et formål om å gjøre målrettede tiltak for å nå FNs bærekraftsmål.

2.1. Det skal jobbes med å bedre studentenes økonomiske situasjon. StInn er særskilt opptatt av at de Høgskolen og andre interessenter skal aktivt sørge for å utjevne sosioøkonomiske forskjeller i studentmassen. Sosioøkonomiske forskjellene i studentmassen skal utjevnes.

3.2. StInn mener Det må legges til rette for stor grad av bærekraftig mobilitet mellom studiestedene, være en god infrastruktur og Kollektivtransport for alle studenter. Disse må skal være tilgjengelige og rimelige ved alle studiesteder for alle studenter.

3. FNs bærekraftsmålene er brede og ambisiøse, og lett å forankre under flere plattformer. Derfor mener StInn at bærekraftsmålene skal inkluderes i politisk arbeid der det er mulig.

4. Høgskolens fasiliteter skal være bærekraftige, effektiviserte, fornybare og gjøre det lett å ta et bærekraftig valg.

4.5. Høgskolen i Innlandet skal benytte seg av digitale løsninger for å spare miljøet.

Grunnet bredden og omfanget i bærekraftsmålene, bør bærekraft anses som et styrende prinsipp i StInn, som etterstrebes i alt politisk arbeid og virksomhet. Bærekraftsmålene skal være godt forankret i Høgskolen i Innlandet. Samtidig er disse mange, brede, ambisiøse og vanskelig å nå. Derfor mener StInn at målene HINN og andre eksterne aktører setter seg, skal være målbare tiltak som skaper bærekraftige løsninger over tid. Høgskolen i Innlandet er spredt ut over et svært geografisk område, med meget dårlig infrastruktur og kollektivtilbud. StInn mener Høgskolen og

Commented [EM1]: test



70 vertskommunene skal ha som mål å gjøre mobilitet tilgjengelig, enkelt og rimelig til og  
71 fra campus, og ulike studiesteder.

72 Derfor må det aktiv jobbes med at studenter og ansatte lett kan komme seg til og fra  
73 campus og benytte seg av tilbud i kommunen uten å måtte være avhengig av bil.

74 Høgskolen i Innlandet skal benytte seg av digitale løsninger for å spare miljøet.

75 Høgskolen og andre interessenter skal være med å aktiv sørge for å utjevne  
76 sosioøkonomiske utfordringer blant studenter. Høgskolens fasiliteter skal være  
77 bærekraftige, effektiviserte, fornybar og gjøre det lett å ta et bærekraftig valg.

78 Grunnet bredden og omfanget i bærekraftsmålene, er disse lett å forankre i mye  
79 politisk arbeid. Derfor mener StInn at de ulike målene som er av interesse skal  
80 forankres i politisk arbeid og virksomhet der det er mulig.



## 81 Kapittel 2 Studentøkonomi

82 Stinn har et særskilt ansvar å løfte studentøkonomi i arenaer det er viktig og mulig å  
83 påvirke, både nasjonalt og lokalt. Studenter lever under Fattigdomsgrensen i Norge.  
84 Norske studenter skiller seg også ut fra våre naboland ved at et flertall jobber  
85 ved siden av studiene. Grunnet studenters dårlige økonomi er vi helt avhengig av  
86 gode støtteordninger under utdanning.

87 Stinn mener at:

- 88 1. Over halvparten av alle studenter rapporterer at de ikke har råd til å betale alle  
89 nødvendige utgifter, og de fleste er avhengig av en deltidsjobb. Studenter har  
90 faste og månedlige utgifter hele året, og derfor burde 12 måneders studiestøtte  
91 innføres og opprettholdes. Stinn mener at dDet skal være et valg, og ikke en  
92 nødvendighet med deltidsinntekt ved siden av studiene.
- 94 2. Stinn står for lik rett og mulighet til utdanning uavhengig av sosioøkonomisk  
95 status. Derfor mener Stinn at gGratisprinsippet skal være godt forankret i alle  
96 høyere utdanningssektorer. Nødvendig utstyr og læringsmaterieell skal bli dekket  
97 og ikke betales av studenten selv.
- 99 3. Grunnet studenters dårlige økonomi er disse helt avhengig av gode  
100 støtteordninger under utdanning. Derfor mener Stinn at aAlle nødvendige  
101 student\_tjenester og velferds- og helsetjenester skal være tilgjengelige og  
102 rimelige.
- 104 4. Studenter har faste og månedlige utgifter hele året, derfor mener Stinn at 12  
105 måneds studiestøtte burde være en selvfølge.
- 107 5. Målet om å bedre økonomiske vilkår for studenter er avhengig av lokale og  
108 nasjonale interessenter. Stinn har et særskilt ansvar til å løfte studentøkonomi i  
109 de arenaene der det er viktig og mulig å påvirke.
- 111 6. Stinn står for gratisprinsippet under høyere utdanning. Nødvendig utstyr og  
112 læringsmaterieell skal bli dekket og ikke betales av studenten selv.

113 [https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/studenters-okonomi-og-](https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/studenters-okonomi-og-studiesituasjon)  
114 [studiesituasjon](https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/studenters-okonomi-og-studiesituasjon)

115 *Studenter lever per dags dato under eksistensminimumet. Fattigdomsgrensen i*  
116 *Norge ligger etter definisjonen for en husholdning i Norge på 330-520 kroner i*  
117 *året (2020). En student får etter å ha mottatt full studiestøtte med stipend og*



118 lån, mindre enn halvparten av det som regnes som eksistensminimumet. Det er  
119 også mindre enn minstebeløp for livsoppholdssatsen og økonomisk stønad i  
120 NAV. Som konsekvens av dette er 7 av 10 studenter nødt til å skaffe seg  
121 deltidsinntekt. Studiebarometeret 2020 viser at over 58% av studentmassen i  
122 snitt bruker 12,1 timer i uken på betalt arbeid for å få økonomien til å gå rundt.

123 Studenter som bruker mer tid på betalt arbeid og mindre tid på studier har  
124 lavere sjanse til å fullføre studiet. Studenter med lav sosioøkonomisk status har  
125 mindre sjanse for å fullføre studier enn studenter med foreldre av høy  
126 sosioøkonomisk status. 6 av 10 studenter oppgir at de er økonomisk avhengig  
127 av foreldre. Ifølge SSB får studenter med foreldre med høy utdanning og høy  
128 inntekt mer økonomisk støtte enn andre. Mer enn halvparten av studentene får  
129 økonomisk støtte hjemmefra. Mer grunnleggende undersøkelser gjort fra SSB  
130 viser dog at det ikke er økonomiske utfordringene, men hvor høy inntekten til  
131 foreldre er som avgjør hvor mye studenten får. Dette har som konsekvens at  
132 studenters utdanning og prestasjon vil være avhengig av deres  
133 sosioøkonomiske status. Dette strider mot prinsippet om lik rett og muligheter til  
134 utdanning. StInn har gjennom flere år fått tilbakemeldinger om at studenter sier  
135 opp leilighetene i studentsamskipnader da de ikke har råd til å betale leien om  
136 sommeren grunnet kun 11 måneders studiestøtte. StInn står for at alle  
137 studenter skal få studiestøtte i alle de 12 månedene i året.

138 Mer enn halvparten av studentene har foreldre som deres økonomiske  
139 støttespiller ifølge SHoT-undersøkelsen. Spesielt unge, enslige og  
140 heltidsstudenter med lav inntekt tar i større grad imot økonomisk hjelp. Norsk  
141 studentorganisasjon (NSO) ønsker at studiestøtten skal økes til 1,5 G (som  
142 tilsvarer 152.000 i året, pr. mai 2020) i tillegg til 12 måneders studiestøtte.

143 StInn ønsker å minske sosioøkonomiske forskjeller i studentmassen. Derfor  
144 mener StInn at 12 måneders studiestøtte må innføres, og at studiestøtten skal  
145 økes, slik at studenter slipper å leve under eksistensminimum, og være  
146 avhengig av deltidsinntekt, og støtte fra foreldre. StInn har et særskilt ansvar til  
147 å løfte dette i forum der dem har muligheten til å påvirke og sikre bedre  
148 økonomi og minske sosioøkonomiske forskjeller i tråd med FNs bærekraftsmål.

149 Mange studenter i dag opplever at utstyrsstipendet ikke er tilstrekkelig for å  
150 kunne finansiere nødvendig utstyr til studie. StInn mener at nødvendig utstyr  
151 som kreves under utdanning må kunne dekkes, og skal ikke måtte betales av



152  
153

*studentene selv. StInn er for en politikk som sikrer gratisprinsippet i høyere utdanning.*



Side 7 av 36



## 154 2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk

155 ~~Siden økt studiestøtte er avhengig av nasjonalstudentpolitisk gjennomslag er NSO~~  
156 ~~arenaen StInn kan løfte studentøkonomiske utfordringer, og stille krav basert på dette.~~  
157 ~~StInn mener at~~ NSO aktivt skal jobbe for økt studiestøtte. StInn har et særskilt ansvar  
158 til å sørge for å bruke sine samarbeidsarenaer til å løfte politikk knyttet til  
159 studentøkonomien i møte med myndighetene som statsråd, UH-sektor, KD og andre  
160 interessenter. ~~StInn mener at m~~Myndighetene må tilrettelegge for at den økonomiske  
161 belastningen på studentene minskes, og gratisprinsippet ivaretas.  
162

## 163 2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet

164 ~~StInn mener at~~ Høgskolen i Innlandet aktivt skal må tilrettelegge for at studenter  
165 uavhengig av deres sosioøkonomiske status får lik rett og mulighet til utdanning og  
166 praksis, uavhengig av vår personlige økonomi. Høgskolen skal sikre at utgifter under  
167 praksis dekkes. Høgskolen skal også sørge for at det er fasiliteter som gir studenter  
168 plass og muligheten til å lese, og studere på hvert studiested, og campus skal være  
169 tilgjengelig for alle studenter. Det skal være mulig å låne bøker gratis. Mulighet for  
170 praksis skal ikke være avhengig av studenters økonomi. ~~StInn mener at~~ Høgskolen  
171 skal sikre at utgifter under praksis dekkes.  
172

**Commented [AGM2]:** Jeg tror vi burde definere hvem vi vil at skal dekke denne kostnaden, jeg foreslår KD.

## 173 2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden

174 Studenter er helt avhengige av rimelige, og varierte studenttjenester, ~~helse~~ og  
175 velferdstilbud i studentsamskipnaden. Derfor skal:  
176 Samtaletjenesten skal være gratis og lett tilgjengelig.  
177 Det skal også være billige og varierte tilbud ~~Tilbudene~~ i kantinen, skal være billige slik at  
178 studenter har råd til et variert og sunt kosthold.  
179 Boligene i studentsamskipnaden skal være billigerimelige, slik at studenter har råd til å  
180 betale leien. ~~StInn mener at~~  
181 Leien ikke skal skal ikke økes uten rimelig grunn, og StInn skal varsles i god tid om  
182 endringer av leiekostnader. Fleksible leietilbud skal være tilgjengelig. ~~StInn mener at s~~  
183 Semesteravgiften ikke skal skal ikke økes uten rimelig grunn, og skal alltid komme  
184 studentene til gode.  
185 Studentsamskipnadene skal ikke profitte og opparbeide seg en stor egenkapital på  
186 bekostning av studentene.



187 SINN skal også til enhver tid orientere Stinn knyttet til om endringer i  
188 studentsamskipnaden med mulig konsekvens for studenters økonomi.



Side 9 av 36

189 2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre interessenter

190 Studenter er avhengig av gode og rimelige velferds\_og\_helsetjenester i kommunen.

191 Vertskommunene skal tilrettelegge for rimelig og studentrettede kulturtilbud i

192 kommunen. StInn mener at d

193 Det skal være studentrabatter for alle studenter uavhengig alder.

194 StInn mener at vertskommunene aktivt må jobbe for at Innlandstrafikk og andre

195 interessenter skal tilby studentrabatt på kollektivtransport uavhengig studentenes alder.

196 Gratis helsestasjon for alle studenter og tilgang til psykolog og andre hjelpeapparater

197 skal være tilgjengelig i alle kommuner.

198 Myndighetene, vertskommunene og næringslivet har et særskilt ansvar til å sørge for at

199 studenter får tett kontakt med nærings\_ og arbeidslivet, slik at studenter sikres enklere

200 finner jobber under og etter fullført utdanning i de sølvsamme kommunene.



## 201 **Kapittel 3 Studentvelferd**

202 Studenter skårer dårligere på livskvalitet og har en dårligere levestandard  
203 sammenlignet med andre samfunnsgrupper i befolkningen. Studenter er derfor  
204 avhengig av brede, gode, rimelige og ikke minst lett tilgjengelige velferdstilbud både i  
205 studentsamskipnaden og i kommunen.

206 StlInn mener at...

207 1. StlInn mener det er Det skal være viktig med et godt gode, synlig og -og varierte  
208 velferdstilbud- og helsetilbud i samskipnaden og vertskommunene.

209  
210 Velferdstilbudet hos samskipnaden og vertskommunene skal være rimelig og lett  
211 tilgjengelig.

212 3. Velferds- og helsetjenestetjenester i studentsamskipnaden skal være  
213 kunnskapsbaserte og treffe studenter flest.

214 Alle velferdstilbud skal utarbeides i samarbeid med StlInn og andre relevante  
215 studentorganisasjoner.

Commented [EM3]: meningsbærende - vi foreslår å legge til dette i tillegg til StInn

### 217 3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud

218 Studenter ønsker seg attraktive studentbyer med et mangfoldig kulturtilbud, og lav  
219 terskel for å drive med aktivitet. Derfor mener StlInn at det er nødvendig at kommunene  
220 og viktige interessenter aktivt tilrettelegger for studentrettede kultur- og velferdstilbud,  
221 samt aktiv studentinvolvering i utviklingen av disse.

222 1. Det skal være lavterskel å drive med studentvelferd og studentaktivitet ved alle  
223 campus og i alle kommuner. Vertskommunen, studentsamskipnaden og  
224 høgskolen skal tilrettelegge for studentaktivitet av og for studenter.

225 2. Studentsamfunnet skal ha midler og fasiliteter til å kunne drive med viktig  
226 studentaktivitet og gode velferdstilbud for studenter.

227 3. Både høgskolen og vertskommunene skal sikre lokaler for  
228 studentaktivitetsgrupper som har behov for det i sine aktiviteter.

229 4. Studentaktivitet skal være økonomisk tilgjengelig, slik at alle kan delta  
230 uavhengig av økonomiske forhold.

231 5. Vertskommunene skal aktivt tilrettelegge for at studenter får tilgang til  
232 kultur og idrettstilbudene i kommunene gjennom ordninger som  
233 studentrabatter.

234



235 3.2 Studentbolig

236 Hva mener vi generelt om studentboliger/bakgrunn?

237 Stinn mener at...

- 238 6. Alle studenter skal ha tilgang til levelige studentbolig med høy  
239 standard, miljøvennlige og moderne fasiliteter som fremmer trivsel og  
240 velvære. Studentsamskipnaden bør etterstrebe å aktivt utkonkurrere  
241 privatboligmarked, slik at private boliger kun blir et valg og ikke en siste  
242 mulighet for studenter.
- 243 7. Kommunen skal legge til rette for eiendommer for konstruksjon av  
244 studentboliger, og gjøre det attraktivt å bosette seg fast både under og  
245 etter fullførte studier.
- 246 8. Studentsamskipnaden, vertskommunene og myndighetene skal jobbe  
247 aktivt for å øke antallet studentboliger av høy kvalitet. Gamle  
248 studentboliger med lav eller utdatert standard må oppgraderes for å sikre  
249 en forsvarlig boligstandard for studentene. Dersom boligene ikke kan  
250 oppnå krevd standard etter oppgradering, må nye boliger bygges.
- 251 9. Alle studenter skal ha tilgang til studentbolig med forsvarlige leiepriser.
- 252 10. Studentboligene i studentsamskipnaden skal være universelt utformet, tilpasset  
253 et mangfold av studenter, bærekraftige og tilrettelagt for å ivareta studentenes  
254 psykososiale behov. De skal i tillegg være læringsstimulerende og tilrettelagt for  
255 å studere.
- 256 11. Studentboliger skal være rimelige og innovative. Det skal være tilrettelagt  
257 for fleksible leieforhold og utsettelse av leie ved behov.
- 258 12. Det skal være internettilgang på alle studentbolig, og SINN skal stå til  
259 ansvar for å at internettilgangen er der til enhver tid.
- 260 13. Arbeidet på linjen skal ikke gå utover studenters studier, eksamener og  
261 viktige innleveringer. Både linjearbeid og renoveringer/oppgraderinger  
262 skal ikke forstyrre og foretas under eksamenstiden.
- 263 14. Studentboliger skal invitere til sosialt samvær blant studenter, samtidig  
264 som det skal være mulig å lett trekke seg tilbake dersom ønsket.
- 265 15. For at studentboligene skal overholde den krevde standarden, og ikke  
266 være helsehemmende, skal disse til enhver tid være i tråd med den  
267 byggetekniske forskriften.
- 268



269

### 270 3.3 Studenthelse

#### 271 3.3.1 Mental helse

272 Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige helseproblemer sammenlignet med  
273 andre befolkningsgrupper. Mange studenter sliter med alvorlige psykiske helseplager  
274 som behøver utredning og behandling av spesialhelsetjenesten, men mange opplever  
275 likevel å ikke få den hjelpen de trenger. Studenter har økt risiko for å utvikle alvorlige  
276 helseproblemer under studietiden.

277 Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for forsvarlig  
278 helsehjelp til studenter i kommunen i tråd med helsedirektoratets krav til faglig og  
279 omsorgsfull hjelp. Per dags dato er det lite hjelp studentene kan få.  
280 Studentsamskipnaden kan verken stå til ansvar for å utrede eller behandle studenter  
281 som krever oppfølging av spesialhelsetjenesten. Psykologene ved SINN har fått  
282 muligheten til å henvise studenter til spesialhelsetjenesten, men her er det ofte lange  
283 køer med gjennomsnittlig ventetid på 1 år. Disse studentene som har alvorlige  
284 helsemessige utfordringer har økt risiko for å falle av studier. Manglende helsehjelp  
285 øker risikoen for at studenter blir dårligere og ikke vender tilbake til studiet. Manglende  
286 helsehjelp kan dessuten føre til at disse studentene ikke klarer å fullføre studiet på  
287 normert tid.

288 Stinn mener at...

289

290 16. Studenter skal få forsvarlig og tilstrekkelig helsehjelp i verstkommunen.

291 17. Det skal skilles Stinn mener at man aktivt må skille mellom forebyggende og

292 behandlende tilbud. Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar

293 for til å sørge for forsvarlig helsehjelp til studenter et forebyggende og

294 behandlende tilbud, mens - Studentsamskipnaden skal fokusere på å jobbe

295 forebyggende - mot studenthelse.

296 18. Studentkoordinatorene skal drive forebyggende arbeid i studentmassen og

297 legge til rette for varierte lavterskeltilbud.

298 19. Spesialhelsetjenesten skal etterstrebe å ha korte ventelister, slik at

299 studenter som har behov for utredning og behandling kan få hjelp fortest

300 mulig. Det skal være et tilbud og hjelpeapparat tilgjengelig dersom det

301 oppstår lang ventetid.

302 20. Myndighetene og vertskommunene skal sikre et helsetilbud som er tilstrekkelig

303 og tilsvarende behovet studentene har.

304 21. Samtaletjenester i studentsamskipnaden skal tilbys ved alle studiesteder.

305 22. Sykdom skal ikke føre til sanksjoner knyttet til studiestøtte og studentens

306 studieprogresjon.

Commented [EM4]: gjøre parlamentet oppmerksom på at vi legger til "tilstrekkelig" slik at det blir mer dekkende

Commented [EM5]: Sanksjoner bare knyttet til studiestøtte eller sanksjoner fra Høgskolen også? vi mener at vi bør legge til sanksjoner i studieprogresjon også



Side 13 av 36

307 23. SINN og vertskommunene skal lage og vedlikeholde lavterskel tilbud  
308 som øker trivsel, velvære og helse for alle studenter, i tillegg til at de som  
309 er alvorlige syke ivaretas.

Commented [EM6]: Det sto "studenter flest", men vi mener at tiltak som finnes for øke trivsel og velvære bør være for alle.

### 311 3.3.2+ Seksuell helse

312 Den seksuelle helsen er en del av den generelle helsen. Å ha god seksuell  
313 helse er en forutsetning for å oppleve psykisk velvære. Studenter har økt risiko  
314 for kjønnsykdommer og utvikling av seksuell uhelse. Det bør finnes særskilte  
315 tiltak rettet mot klamydia, fordi klamydia ofte forekommer blant studenter. For å  
316 ivareta studenters seksuelle helse bør det finnes et tilbud av helsestasjoner i  
317 kommunen som er åpne for studenter.

318  
319 Stinn mener at...

320  
321 24. Det skal utarbeides og jobbes med målrettede tiltak som fremmer og ivaretar  
322 god seksuell helse i studentmassen.

Commented [EM7]: litt meningsbærende fordi vi legger til "utarbeides" og "fremmer"

323 25. Det skal være helsestasjoner i alle vertskommuner, som er åpne og gratis for  
324 alle studenter.

325 26. Gratis og anonym testing for klamydia og alle kjønnsykdommer må  
326 være lett tilgjengelig for alle studenter ved alle studiesteder.

327 27. Informasjon om seksuell helse, kjønnsykdommer og prevensjonstilbud  
328 må være rimelige og lett tilgjengelig for studentene.

### 329 330 3.3.3 Tannhelse

331 Stinn mener at tannhelsen er en del av den generelle helsen, og derav burde være et  
332 likeverdig tilbud som alle andre helsetilbud. På lik linje med andre helseutfordringer kan  
333 også utfordringer med tannhelse true studier og livskvalitet. Tannhelsen utgjør en  
334 ekstra risiko for studentbudsjettet, og mange sliter med å kunne betale tannlegeutgifter  
335 til tross for studentrabatter. Stinn ønsker at studenttilbudet i tannhelse må tilpasses til  
336 en realistisk og oppnåelig kostnad som studenter faktisk har råd til.

337 Stinn mener at...

338 28. Estetik-prinsippet skal avskaffes, og at tannhelse skal innføres som en  
339 helse tilsvarende resten av kroppen.



Side 14 av 36

340 29. Det skal sikres gode og rimelige tannhelsetilbud for alle studenter.  
341 30. Alle studenter skal ha mulighet til å benytte seg av tannhelsetilbudet gjennom  
342 tannpleiestudiet ved HINN.

343

#### 344 3.3.4 Fysisk helse og trening

345 Stinn mener at alle studenter skal ha mulighet til å utføre fysisk aktivitet i sin hverdag,  
346 og at det er en forutsetning for sunnhet og trivsel.

347 Stinn mener at...

348 31. Vertskommunene, HINN, SINN og andre relevante instanser skal legge til rette  
349 for et fullverdig og rimelig tilbud for fysisk aktivitet både individuelt og sammen  
350 med andre studenter.

351 32. Høgskolen skal tilrettelegge for fysisk aktivitet ved å tilpasse  
352 arbeidsmengden i utdanningene.

353 33. Treningssentrene i vertskommunen bør ha et eget tilbud spesifikt rettet  
354 mot studenter og deres behov.

355 34. Det skal være treningsfasiliteter ved alle studiesteder.

356

#### 357 3.3.4 Ernæring

358 En stor del av helsetilstand handler om hva vi spiser og drikker. Dette er opp til hver  
359 enkelt, men det er flere arenaer der små grep vil kunne ha effekt.

360 Stinn mener at...

361 35. Alle kantiner og tilbud på campus skal tilby rimelig, næringsrik og sunn mat.

362 36. Kantiner ved Høgskolen skal tilby fisk to-tre ganger i uken, og vegetar minimum  
363 én gang i uken. Det skal alltid være et vegetariansk og vegansk alternativ.

364 37. SINN-kantiner skal tilrettelegge for allergener, slik at alle studenter kan benytte  
365 seg av tilbudet.

366 38. Det skal være mulighet for å få kjøpt frukt og grønt gjennom hele kantinens  
367 åpningstid.

368 39. Salatbaren ved SINN-kantiner skal ha studentrabatt på de dagene med mindre  
369 sunne alternativer av varmmat.

370 40. Drikkevann skal være lett tilgjengelig på Høgskolens fasiliteter og alle kantiner.





371 Vertskommunene skal samarbeide med næringslivet for å skape bedre  
372 studentrabatter på restauranter, cafeer og matbutikker.

373

374

375

376 2.—Alle **velferdstilbud** skal utarbeides i samarbeid med studentdemokratiet. StInn  
377 mener at tilbudene i studentsamskipnaden treffer studentene bedre når de  
378 utarbeides sammen med StInn.

379

380 3.—Det skal være lavterskel for å drive med studentvelferd og **studentaktivitet** ved  
381 alle campus og i alle kommuner. Vertskommunen, studentsamskipnaden og  
382 høgskolen skal tilrettelegge for studentaktivitet av og for studenter.

383

384 4.—StInn mener at alle studenter skal ha tilgang til **studentbolig** med forsvarlige  
385 leiepriser. Studentboligene i studentsamskipnaden skal være universelt  
386 utformet, innovative, bærekraftige og tilrettelagt for å ivareta studentenes  
387 psykososiale behov. Alle studentboliger skal være læringsstimulerende og  
388 tilrettelagt for å studere.

389

390 5.—Studenter har økt risiko for å utvikle alvorlige **helseproblemer** under  
391 studietiden. StInn mener at alle studenter har krav på forsvarlig helsehjelp i  
392 kommunen og skal unngå lange ventelister.

393

394 6.—Mange studenter sliter med alvorlige **psykiske helseplager** som behøver  
395 utredning og behandlingen av spesialhelsetjenesten. StInn mener at  
396 myndighetene og vertskommunene skal sikre flere psykisk helsetilbud for  
397 studenter. Samtaletjenester i studentsamskipnaden skal tilbys ved alle  
398 studiesteder.

399

400 7.—Studenter har økt risiko for å utvikle kjønnsykdommer og **seksuell uhelse**.  
401 StInn mener at det skal ivaretas god seksuell helse i studentmassen, og at det  
402 jobbes med målrettede tiltak for å ivareta dette. StInn mener det skal være  
403 gratis å benytte seg helsestasjoner for alle studenter uavhengig av alder i alle  
404 kommuner.

405



406 8.41. Tannhelse er en del av den generelle helsen, og studenter har behov for  
407 et rimelig tannhelsetilbud. Stltn mener at det må sikres gode og rimelige  
408 tannhelsetilbud for alle studenter. Stltn mener at alle studenter skal ha mulighet  
409 til å benytte seg av tannhelsetilbudet gjennom tannpleiebehandling studiet ved  
410 HINN.

411  
412 9. Stltn mener at alle kantiner og tilbud på campus skal tilby næringsrik og sunn  
413 mat, og at drikkevann skal være lett tilgjengelig.

414  
415 42. Stltn mener at vertskommunene, HINN, SINN og andre relevante instanser  
416 skal tilrettelegge for at studenter har et fullverdig og rimelig tilbud for fysisk  
417 aktivitet både individuelt og sammen med andre studenter.

418 10.-

419

420 43. Studenter er helt avhengig av gode velferdstilbud. Studenter skårer  
421 dårligere på livskvalitet og har en dårligere levestandard sammenlignet  
422 med andre samfunnsgrupper i befolkningen. Studenter er derfor  
423 avhengig av brede, gode, rimelige og ikke minst lett tilgjengelige  
424 velferdstilbud både i studentsamskipnaden og i kommunen. Stltn mener  
425 at både nye og eksisterende tilbud skal være synlige og lett tilgjengelige  
426 for studenter. Stltn mener at velferdstjenester skal være rimelige,  
427 kunnskapsbaserte og lages i samarbeid med studentene og deres  
428 behov. Studentdemokratiene skal aktivt brukes i å utvikle og utvide  
429 velferdstilbud. Velferds- og helsetjenester skal være kostnadsgunstige,  
430 slik at studenter med dårlig økonomi vil sikres tilgang til viktige helse- og  
431 velferdstilbud.

432

433 Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige helseproblemer sammenlignet  
434 med andre befolkningsgrupper. Likevel opplever mange studenter å ikke få den  
435 hjelpen de trenger. Stltn mener at myndighetene og vertskommunene skal  
436 sikre forsvarlig helsehjelp til alle studenter. Det skal skilles mellom  
437 forebyggende og behandlende tilbud. Studentsamskipnaden skal sikre  
438 forebyggende og helsefremmende tiltak rettet mot studenter flest.  
439 Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for



440 *forsvarlig helsehjelp til studenter i kommunen i tråd med helsedirektoratets krav*  
441 *til faglig og omsorgsfull hjelp. Studenter som har behov for utredning og*  
442 *behandlingen av spesialhelsetjenesten skal unngå lange ventelister, og få et*  
443 *tilbud og hjelpeapparat mens de står på ventelisten. Grunnet at studenter utgjør*  
444 *en sårbar befolkningsgruppe på bakgrunn av sin dårlige livskvalitet og økonomi,*  
445 *må helsefremmende tiltak være lett tilgjengelige og rimelige for studenter.*  
446 *Derfor mener StInn at gratis helsestasjoner tilgjengelige for alle studenter,*  
447 *uavhengig av alder må sikres i alle kommuner. Sunnkosthold skal være ett*  
448 *enkelt og tilgjengelig alternativ ved alle kantiner, slik at studenter lett kan*  
449 *oppretholde en sunn livstil. StInn mener at både seksuell- og tannhelse er en*  
450 *del av den generelle helsen og burde behandles likeverdig. Derfor mener StInn*  
451 *at det må være gratis helsestasjoner i alle kommuner, og et rimelig*  
452 *tannhelsetilbud for alle studenter.*  
453

### 454 3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud

455 Høgskolen og vertskommunen skal sikre lett tilgang til studentaktivitet av og for  
456 studenter. Studenter ønsker seg attraktive studentbyer med et mangfoldig kulturtilbud,  
457 og lav terskel for å drive med aktivitet. Derfor mener StInn at det er nødvendig at  
458 kommunene og viktige interessenter aktivt tilrettelegger for studentrettede kultur- og  
459 velferdstilbud, samt aktiv studentinvolvering i utviklingen av disse. StInn mener at  
460 samfunnene skal ha midler og fasiliteter til å kunne drive med viktig studentaktivitet og  
461 gode velferdstilbud for studenter. Derfor mener StInn at både høgskolen og  
462 vertskommunene skal sikre lokaler for studentaktivitetsgrupper som har behov for det i  
463 sine aktiviteter. StInn mener at studentaktivitet ikke skal være avhengig av studenters  
464 økonomi. Vertskommunene skal aktivt tilrettelegge for at studenter får tilgang til kultur  
465 og idrettstilbudene i kommunene gjennom ordninger som studentrabatter.

### 466 3.2 Studentbolig

467 StInn mener at både studentsamskipnaden, vertskommunene og myndighetene skal  
468 jobbe aktivt for øke antallet høykvalitets studentboliger. StInn mener at kommunen skal  
469 legge til rette for eiendommer for konstruksjon av studentboliger, og gjøre det attraktivt  
470 å både bosette seg fast under og etter fullførte studier. Studentsamskipnaden burde  
471 etterstrebe å aktivt utkonkurrere privatboligmarked, slik at private boliger kun blir et  
472 valg og ikke en siste mulighet for studenter. Studentboliger skal være rimelige og  
473 nyskapende. Det skal være tilrettelagt for fleksible leieforhold og utsettelse av leie ved  
474 behov.



475 StInn mener at alle studenter skal ha tilgang til levelige studentbolig med høy standard,  
476 miljøvennlige og moderne fasiliteter som fremmer trivsel og velvære. Studentboliger  
477 skal være læringsstimulerende og tilrettelagt for at studenten kan studere hjemmefra.  
478 Det skal være internettilgang på alle studentbolig, og SINN skal stå til ansvar for å at  
479 internettilgangen er der til enhver tid. Arbeidet på linjen skal ikke gå utover studenters  
480 studier, eksamener og viktige innleveringer. Både linjearbeid og  
481 renoveringer/oppgraderinger skal ikke forstyrre og foretas under eksamenstiden.  
482 Gamle studentboliger med lav eller utdatert standard må oppgraderes for å sikre en  
483 forsvarlig boligstandard for studentene. Dersom boligene ikke kan oppnå krevd  
484 standard etter oppgradering, må nye boliger bygges. Studentboliger skal være  
485 universelt uformet, og både gjenspeile og være tilpasset det mangfoldet  
486 studentmassen er og skal være. Studentboligene skal øke psykososial trivsel og  
487 velvære, og invitere til sosialt samvær blant studenter. Samtidig som studenter lett skal  
488 kunne trekke seg tilbake dersom ønsket. For at studentboligene skal overholde den  
489 krevde standarden, og ikke være helsehemmende, skal disse til enhver tid være i tråd  
490 med den byggetekniske forskriften.



### 491 3.3 Studenthelse

#### 492 3.3.1 Psykisk helse

493 Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige psykiske symptomplager under  
494 studietiden. Disse har behov for utredning og behandling av spesialhelsetjenesten. Per  
495 dags dato er det lite hjelp studentene får, og Studentsamskipnaden kan verken stå til  
496 ansvar for å utrede eller behandle studenter som krever oppfølging av  
497 spesialhelsetjenesten. Psykologene ved SINN har fått muligheten til å henvise  
498 studenter til spesialhelsetjenesten og DPS, men her venter studenter ofte lange køer.  
499 Gjennomsnittlig ventetid er 1 år. Studenter med alvorlige helseplager har ingen tid å  
500 miste, og har behov for et støtteapparat. Studenter med alvorlige  
501 helsemessig utfordringer har økt risiko for å falle av studier. Den manglende  
502 helsehjelpen øker risikoen for at studenter blir dårligere og ikke vender tilbake til  
503 studiet.

504 Studenter kan stå i fare for få ytterlige økonomiske konsekvenser for å ikke fullføre på  
505 normert tid. Samtidig er dette en økonomisk belastning for institusjonen fordi studenter  
506 ikke produserer studiepoeng som er en svært viktig inntektskilde til HINN. StInn mener  
507 derfor at myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar for å sørge for at  
508 studenter kan benytte seg av helsetjenester i kommunen. Disse må være lettere  
509 tilgjengelige, og studenter som står på ventelisten må ha et midlertidig tilbud. Studenter  
510 som har legedokumentasjon for å være forsinket i utdanning skal ikke straffes med mer  
511 lån. Derfor mener StInn at de nasjonale sanksjonene for å ikke har fullført på normert  
512 tid skal fjernes for studenter som er forsinket i utdanning grunnet sykdom.

513 StInn ønsker at både velferds- og helsetilbud skal sørge for å både ivareta de sykeste,  
514 men også være forebyggende. Derfor mener StInn at SINN og vertskommunene må  
515 lage og vedlikeholde lavterskel tilbud som øker trivsel, velvære og helsen for studenter  
516 flest.

517

#### 518 3.3.2 Seksuell Helse

519 Den seksuelle helsen er en del av den generelle helsen. Å ha god seksuell helse er en  
520 forutsetning for å oppleve psykisk velvære. Studenter har økt risiko for  
521 kjønnssykdommer og utvikling av seksuell uhelse. Klamydia er enkelt å teste, og vi  
522 mener at det skal være lett tilgjengelig, gratis og anonymt å testes for det ved alle  
523 campuser. StInn mener at gratis testing av alle kjønnssykdommer må være lett  
524 tilgjengelig for alle studenter ved alle studiesteder. Informasjon om seksuell helse,  
525 sykdommer og prevensjonstilbud må være rimelige og lett tilgjengelig for studentene.



526 For å ivareta studenters seksuelle helse er disse helt avhengig av tilbudene til  
527 helsestasjoner i kommunen. StInn mener derfor at alle vertskommuner skal ha en  
528 gratis helsestasjon, og skal være lett tilgjengelig for studenter uavhengig av deres  
529 alder.

530

### 531 3.3.3 Tannhelse

532 StInn mener at tannhelsen er en del av den generelle helsen, og derav burde være et  
533 likeverdig tilbud som alle andre helsetilbud. Lik alle andre helseutfordringer kan også  
534 uhelse knyttet til tannhelsen være en alvorlig helsemessig utfordring for studenter, og  
535 kan true studier og livskvalitet. Tannhelsen utgjør en ekstra risiko for studentbudsjettet.  
536 StInn ønsker at studenttilbudet i tannhelse må tilpasses til en realistisk og oppnåelig  
537 kostnad som studenter faktisk har råd til. Derfor ønsker StInn at alle studenter ved  
538 HINN skal kunne benytte seg av tannhelsetilbudet på campus Elverum gjennom  
539 tannpleieutdanningen, og at kostnader knyttet til dette skal tilrettelegges for.

540 Å dekke tannhelseutgifter er for de aller fleste studenter ikke mulig, og til tross for  
541 studentrabatter hos mange tannleger, vil studenten slite med å kunne betale for  
542 tannlegeutgifter. Derfor mener StInn at myndighetene aktivt må tilrettelegge for at  
543 studenter skal kunne benytte seg av tannhelsetilbud, uten negativ konsekvens for  
544 budsjett og studier. Uforutsette utgifter til tannlege gjør et for stort inngrep i studenters  
545 økonomi. StInn mener at estetikk prinsippet skal avskaffes, og at tannhelse skal  
546 innføres som en helse tilsvarende resten av kroppen.

547

### 548 3.3.4 Fysisk helse og trening

549 StInn mener at alle studenter skal ha mulighet til å utføre fysisk aktivitet i sin hverdag.  
550 Dette skal det tilrettelegges for gjennom forventet arbeidsmengde per dag og gjennom  
551 tilbud fra høgskolen, vertskommunen og lokale institusjoner. Det er ønskelig at  
552 treningssentrene i vertskommunen har et eget tilbud spesifikt rettet mot studenter og  
553 deres behov. Det skal være treningsfasiliteter ved alle studiesteder. Det skal lett kunne  
554 tilrettelegges for å drive med fysisk aktivitet alene eller sammen med andre studenter  
555 på hvert studiested.

### 556 3.4 Ernæring for studentene

557 *“Uten mat og drikke duger helten ikke”.* For StInn er studentenes helse viktig, og en  
558 stor del av dette handler om hva studentene spiser og drikker. Dette er opp til hver  
559 enkelt, men det er flere arenaer der små grep vil kunne ha effekt.



560 Alle campuser må ha godt drikkevann lett tilgjengelig. Maten som serveres må være  
561 næringsrik. Av varmmat skal det tilbys fisk to-tre ganger i uken, og vegetar minimum  
562 en. Det skal alltid være et vegetariansk og vegansk alternativ. SINN kantinen skal  
563 tilrettelegge for allergener, slik at alle studenter har tilgang på næringsrik mat. Det skal  
564 være mulighet for å få kjøpt frukt og grønt gjennom hele kantinens åpningstid. Stltn  
565 ønsker at salatbaren skal være rabatert på dagene med mindre sunne alternativer av  
566 varmmat.

567 Vertskommunene skal samarbeide med næringslivet for å skape bedre studentrabatter  
568 på restauranter, cafeer og matbutikker.



## Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk

### Stlnn mener at:

1. Læringsmiljøet ved HINN skal være innovativt, inkluderende og helsefremmende. Derfor mener Stlnn at høgsolen har et særskilt ansvar til å tilrettelegge for et godt og inkluderende psykososialt læringsmiljø som forebygger utenforskap blant alle studenter.
2. Alle studenter i studentmassen skal føle seg inkludert i det psykososiale læringsmiljøet, Alle studenter uavhengig av sin funksjonsevne skal kunne delta i undervisning, og føle seg inkludert i det akademiske fellesskapet. Stlnn er opptatt av en mangfoldig studentmasse som behandles likeverdig, og føle seg som en del av det akademiske fellesskapet. Stlnn er opptatt av en mangfoldig studentmasse som behandles likeverdig. Derfor skal alle studenter uavhengig av sin funksjonsevne kunne delta i undervisning.
3. Stlnn mener at a Alle studenter som har krav på tilrettelegging skal få dette. Denne tilretteleggingen skal sikre utdanningskvalitet og læringsutbytte på lik linje med det ordinære studieløpet.
4. Stlnn mener at e Et godt fysisk læringsmiljø er avhengig av moderne fasiliteter som legger til rette for gode undervisningsarealer. Læringsmiljøet skal overholde en tilfredsstillende lys og lydforhold, og et forsvarlig inneklima i alle undervisningsrom som er i tråd med UH-loven.
5. Stlnn mener at HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære relasjoner og studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist på innlevering av ulike arbeidskrav og eksamen. Utover dette behandles oppgitt grunn med skjønn av underviser.
6. Stlnn mener at d Dokumentasjon fra lege er grunnlag til-for å avgjøre studentens behov for tilrettelegging, og at HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter dette.

*Høgsolen har et ansvar for å tilrettelegge for et stimulerende og restituerende læringsmiljø, som ivaretar lærings- og hvilepotensialet hos studenter. Stlnn*





604 mener at læringsmiljøet på alle campus og studentboligene skal være helse- og  
605 prestasjonsfremmende, og tilrettelagt for den enkelte. Studenter er ingen  
606 homogen gruppe, men et stort mangfold med ulik læringspotensialet og behov.  
607 Derfor mener StInn at Høgskolen skal tilrettelegge for at studenter uavhengig  
608 av sitt læringspotensial, kognitive, fysiske eller mentale kapasitet kan bruke  
609 høgskolens fysiske, digitale, og læringsmiljømessige arealer. Studenter med  
610 nedsatt psykisk og fysisk funksjonsevne skal kunne benytte seg av skolens  
611 læringsmiljø-arealer. Læringsmiljøet ved HINN skal være varierende, og  
612 stimulere til aktiv læring.

613

#### 614 4.1 Det fysiske læringsmiljøet

615 [StInn mener at:](#)

616 Alle studiesteder skal være tilpasset antall studenter som tas opp til det studiestedet.  
617 alle-g Grupperom, lesesaler, undervisningsrom og eksamenslokaler skal være utformet  
618 etter bruk og universelt tilrettelagt for alle studenter. F-S

619 [Studiestedene skal være døgnåpne.](#)

620 [d](#) Det skal være tilgang til sosiale møteplasser på studiestedene.

621 [h](#) Høgskolen skal fokusere sterkt på skolestart og fadderordninger som et tiltak for å  
622 introdusere studenter til det akademiske og det sosiale miljøet ved skolen, og for å  
623 redusere ensomhet og frafall.

624 [d](#) Det skal ikke arrangeres ordinære forelesninger utenfor standard arbeidstid.

625 Forelesninger skal ikke ha en varighet på lengre enn 4 timer uten lengre pauser.

626 Alle undervisningsrom skal ha oppdatert og fungerende teknologi [når det kommer til](#)  
627 [lys, lyd](#) og tilstrekkelig med strømuttak og internetttilgang.

628 [StInn mener at](#) HINN skal sikre tilrettelegging slik at [alle fremtidige og](#) nåværende [og](#)  
629 [fremtidige](#) studenter uansett personlig tilstand kan studere ved institusjonen, [dette som](#)  
630 reguleres i henhold til universell utforming i institusjonen og høyere utdanning.

631 Det skal være kjønnsnøytrale sanitetsfasiliteter ved alle studiesteder.

632 Inneklima og luftfuktighet i alle undervisningslokaler og oppholdsrom må til enhver tid  
633 være optimalt regulert. Høgskolen har et særskilt ansvar for tilrettelagt og sikker drift  
634 av lokaler og adkomstveier ved HINN.



Side 24 av 36

635 Høgskolen skal tilby lokaler på studiestedet som kan brukes som  
636 stillerom/bønnerom/ammerom.

637 ~~Stinn mener at d~~Det er viktig at alle studentfasiliteter er utrustet og holdes oppdatert for  
638 å kunne håndtere eventuelle framtidige utfordringer.

639 Alle forelesere skal under undervisning og samtale med forsamlinger av studenter  
640 anvende mikrofon uoppfordret, slik at studenter med nedsatt hørsel skal kunne følge  
641 undervisningen.

642 Høgskolen skal tilrettelegge for at tolk kan være til stede for studenter med særskilte  
643 behov for ordningen.

644 ~~Stinn mener at e~~Emneansvarlige har ansvar for å ivareta at studenter med nedsatt  
645 funksjonsevne blir inkludert i læringsfellesskapet.



646 4.2 Det digitale læringsmiljøet

647 ~~Det digitale læringsmiljøet referer til læringsprosesser, pedagog, undervisning, praksis~~  
648 ~~og teknologi.~~ StInn er opptatt av at digitale løsninger skal være en ressurs og ikke en  
649 hindring for læringspotensialet. Det digitale læringsmiljøet skal være åpent og trygt for  
650 alle. Det må settes tydelige rammer for hva som forventes av både undervisere og  
651 studenter, som må holdes oppdatert. Dersom vi skal ha et optimalt læringsmiljø og  
652 læringsutbytte på digitale plattformer må undervisningen være forutsigbar og variert på  
653 samme tid. Studentene skal vite hvilken grad av deltakelse som kreves av dem før de  
654 møter i undervisning. ~~StInn mener at variasjon som informeres om på forhånd vil kunne~~  
655 ~~skape større forskjeller mellom de ulike forelesningene. Dette vil igjen kunne stimulere~~  
656 ~~studentene ytterligere og forhåpentligvis lede til større grad av deltakelse, som vil~~  
657 ~~fremme læringsutbytte.~~

658

659 4.3 Det psykososiale læringsmiljøet

660 Ivaretagelse av studenters trivsel og helse er avhengig av gode faglige og  
661 sosiale arenaer, både i og utenfor undervisningssammenheng. Fellesarenaer som  
662 inviterer til sosiale og faglige interaksjoner er viktig. Dette legger til rette for økt psykisk  
663 velvære og faglig progresjon blant studentene. Det psykososiale læringsmiljøet skal  
664 forebygge ensomhet og utenforskap, pådrive inkludering, samt stimulere til læring.  
665 Følelsen av tilhørighet kan skapes gjennom studiekamerater og trygge  
666 autoritetspersoner i studie- og studentmiljøet. Dette er viktig for studenters trivsel og  
667 læring i en sårbar studenttilværelse. Det psykososiale læringsmiljøet må derfor sørge  
668 for at denne tilhørigheten er tilgjengelig for studentene og at de gis faglig oppfølging,  
669 men også støtte og veiledning ved behov. HINN har et særskilt ansvar for å fremme  
670 inkludering, tilhørighet og trivsel i undervisningssammenheng. Læringsmiljøet skal til  
671 enhver tid tilrettelegge for at studenter kan bli kjent med hverandre, gjennom hele  
672 studietiden.



#### 673 4.4 Tilrettelegging

674 Tilrettelegging i undervisningsrommet innebærer at alle skal ha mulighet til å delta på  
675 all undervisning. Dette krever at undervisningsrom og fellesarealer på campus er  
676 [universelt utformet tilrettelagt for rullestolbrukere, blinde og døve, eller andre former for](#)  
677 [tilretteleggings behov](#). Undervisningen skal være tilgjengelig digitalt for dem som [sliter](#)  
678 [med å komme seg til campus](#) av ulike årsaker [ikke får deltatt fysisk](#), gjennom blant  
679 annet [to-dobbel](#)sporet undervisning. Det digitale læringsmiljøet skal sikre tilsvarende  
680 kvalitet og samme læringsutbytte som det fysiske.

681 [HINN og U](#)ndervisere skal godta forespørsler om utsettelse av frist på [innlevering](#),  
682 arbeidskrav [og eksamen](#) dersom gyldig grunn blir gitt. [Dette vil være sykdom, dødsfall,](#)  
683 [alvorlig sykdom i familien/nære relasjoner, studentpolitisk arbeid og andre årsaker](#)  
684 [underviser anser som gyldig](#). Dokumentasjon av lege skal være gyldig, og ikke settes  
685 spørsmålsteget ved. StInn mener at HINN og eksamenskontoret ikke kvalifiserer til å  
686 vurdere om studenter er for friske eller syke til å ha krav på tilrettelegging, og  
687 dokumentasjon på sykdom fra lege eller behandlingsspersonel skal være nok.  
688 Høgskolen skal til enhver tid forebygge større psykisk belastning ved å tilrettelegge for  
689 at det er lavterskel for å oppsøke oppfølging.

690 Høgskolen skal legge til rette for at studenter som har behov for [til](#)  
691 [tilretteleggingsverktøy](#), skal ha tilgang på disse under eksamen og i  
692 undervisningssammenheng. For å ivareta mangfolds- og likestillings-prinsippet mener  
693 StInn at det er essensielt å tilby og sikre studenter med tilretteleggings behov,  
694 tilrettelegging under både studietiden og eksamen. [StInn mener at kun dokumentasjon](#)  
695 [fra lege er grunnlag til å avgjøre studentens behov for medisinsk tilrettelegging, og at](#)  
696 [HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter dette](#).

697 [StInn mener at HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære relasjoner og](#)  
698 [studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist på innleveringer,](#)  
699 [eksamen eller større arbeidskrav. Utover dette behandles oppgitt grunn med skjønn av](#)  
700 [underviser og/rådgiver](#).



## 701 **Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold**

702 1. StInn mener at likestilling, likeverd og mangfold skal styrkes og videreutvikles i  
703 StInn, HINN, SINN og andre relevante samarbeidspartnere.

704

705 *Studentmassen er en mangfoldig gruppe, heterogen gruppe, og består av et*  
706 *mangfold av ulike religioner, etnisiteter, kulturer, legninger, kjønnsidentiteter,*  
707 *personer fra forskjellige sosioøkonomiske status og funksjonsevne. StInn mener at*  
708 *man uavhengig av bakgrunn og forutsetninger skal ha like muligheter og rettigheter*  
709 *ved Høgskolen i Innlandet. Bevisstgjøring rundt mangfold og likeverd skal etableres*  
710 *i alle ledd i høgskolen. Det skall aktivt jobbes for å motarbeide diskriminering,*  
711 *rasisme og mobbing. StInn mener det er viktig at både studenter og ansatte med*  
712 *nedsatt funksjonsevne av både psykisk og fysisk grad inkluderes i likestillings- og*  
713 *mangfoldsarbeidet ved HINN. Målet om likestilling, mangfold og likeverd skal ikke*  
714 *går utover å rekruttere de mest kvalifiserte søkerne i ansettelses- og*  
715 *opptaksprosessen ved Høgskolen i Innlandet HINN. I de tilfellene søkerne er like*  
716 *godt kvalifisert skal den med minoritetsbakgrunn ansettes. Høgskolen har et*  
717 *særskilt ansvar for å sørge for at studenter og ansatte med minoritetsbakgrunn eller*  
718 *hindringer grunnet deres identitetsorientering eller funksjonsevne får oppfølging og*  
719 *tilrettelegging for å kunne utføre arbeidet eller studiet.*

720

## 721 **Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk**

722 **StInn mener at:**

- 723 1. StInn mener at **Eet godt gode** samarbeid mellom StInn og dets  
724 samarbeidspartnere (spesielt HINN) er vitalt for å sikre og videreutvikle  
725 studiekvalitet, og at det samme **gjelder forer sant for** fag- og forskningsmiljøene  
726 både lokalt og nasjonalt.
- 727
- 728 2. StInn mener at **H** høgskolen og studentorganisasjonen skal sikre  
729 studentrepresentasjon i alle ledd **innad i kvalitetssystemet ved HINN**, og god  
730 informasjonsflyt mellom disse for å ivareta kvalitetssikringsarbeidet ved  
731 høgskolen.

732



Side 28 av 36

- 733 3. ~~Stl~~nn mener at ~~F~~for å best ruste studentene for de utfordringer og byrder de  
734 møter på både under og etter studiet, er arbeidsrelevan~~t~~s i utdanningene  
735 sentralt.  
736
- 737 4. ~~Stl~~nn mener at ~~P~~praksis er helt essensielt viktig for studietilværelsen og viktig  
738 for å kunne lettere og tidligere knytte sine faglige erfaringer til arbeidslivet man  
739 trolig har å forvente etter endt studie.  
740
- 741 5. ~~Stl~~nn mener at ~~S~~samarbeid på tvers av fagmiljøer har en gunstig effekt og  
742 danner et sterkt grunnlag for å fremme slik praksis videre.  
743
- 744 6. Tilbakemeldinger til studenter skal være rettferdige, tydelige og skal fremme  
745 videreutvikling for hver enkelt student.  
746
- 747 7. ~~Stl~~nn mener at ~~D~~det skal være tilbakemeldings-arenaer på lavt og høyt nivå fra  
748 studentmassen opp mot høgskolen, som har som formål å bedre kvaliteten på  
749 høgskolens praksis og utforming. Samt at disse tilbakemeldingene fra  
750 studentene skal inkluderes i alle rapportene for å forsikre at saker som tidligere  
751 har gått igjen år etter år, vil ha større sansynlighet-sannsynlighet for å  
752 oppdages og håndteres internt i høgskolen.

753

754 *~~Stl~~nn mener at ~~a~~Autonomi under utdanning er et av de viktigste kriteriene for å*  
755 *trives under studietiden, og å tilegne seg relevant kunnskap som man kan*  
756 *anvendes under og etter fullførte studier. Økt autonomi under studietiden, både*  
757 *for studenten og for fakultetet~~et~~ fremmer læring og minsker risiko for frafall. For*  
758 *å ivareta studenters selvbestemmelsesrett skal undervisningen derfor aktivt*  
759 *inkludere studentmedvirkning på alle nivåer. Undervisning og praksis skal være*  
760 *i høyest grad fleksibel, slik at studenter kan være med på å bestemme*  
761 *relevansen for deres egen utdanning.*

762 *Økt autonomi under studiet bidrar til mer kunnskaps- og arbeidslivsrelevans, og*  
763 *er viktig tidlig i utdanningen. Det er svært mange ulike faglige og akademiske*  
764 *tilbud med mange ulike behov, men selv om disse utdanningstilbudene er svært*  
765 *forskjellige, så skal disse ha et likeverdig tilbud. Likeverdig betyr ikke likt, men*  
766 *at uavhengig av hvor du studerer og hvor mange studiepoeng du tar, så skal du*



767  
768

sitte igjen med mer kunnskap, og være en større ressurs for samfunnet i ettertid.



Side 30 av 36

## 769 6.1 Arbeidslivsrelevans

770 Utdanningen og studiene skal være relevante og forberede studentene på arbeidslivet.  
771 StInn mener at Høgskolen i Innlandet har et særskilt ansvar for å sørge for at studenter  
772 er rustet for arbeidslivet og er attraktive på arbeidsmarkedet. For at studenter skal  
773 kunne tilegne seg relevant kunnskap og svare til hva samfunnet behøver, er det viktig  
774 at de kobles på næringslivet tidlig i studieløpet. Studenter med praksis, og studenter  
775 med tett tilkobling til både arbeids- og næringslivet under utdanning har større sjanse  
776 for å fullføre og å anskaffe jobb raskt i etterkant. Dette kan også fremmes ved å øke  
777 antallet studier og utdanninger som tilbyr praksis både tidlig og i løpet av studieløpet,  
778 både for å tilegne seg relevant arbeidserfaring tidlig og for å gjøre det mulig for  
779 studentene å se hva deres arbeidshverdag vill se ut etter endt studie.

780

## 781 6.2 Praksis

782 StInn står for at praksis tilbudene og ordningene ved HINN skal være i konstant  
783 utvikling med formål å styrke eksisterende tilbud, men og å utvide og opprette nye  
784 tilbud der det ikke var til stede tidligere. Det er av den grunn at studenter har i mange  
785 år ønsket seg mer og bedre praksis. Dette er grunnet hovedsakelig i at praksis er for  
786 mange en klar motivator for studiene, og kan styrke følelsen av at arbeidet med  
787 studiene fører til noe konkret. Derfor vil dette, og derfor svekke følelsen av mangel på  
788 arbeidsrelevans i studiet. Praksis er også viktig for å legge til rette for en arena hvor  
789 studenter kan fort finne ut om studiet er rett for dem eller ikke. Det vil da kreve, og  
790 derfor brukes mindre tid og ressurser både av studenten og av institusjonen. Studenter  
791 behøver fleksible praksis tilbud, og økt grad av autonomi under utdanningen som  
792 tilrettelegger for faglige og praksis tilbud. Per dags dato er det få akademiske  
793 utdanninger som har integrert praksis i graden. StInn mener at KD og UH-sektoren i  
794 større grad må tilrettelegge for at studenter kan få fleksible praksis tilbud integrert i  
795 graden. StInn mener og at det må være tilgjengelige og rimelige reise tilbud til og fra  
796 praksis som legger til rette for god studentøkonomi og sosialt velvære. StInn mener  
797 og så at det skal være en kontinuerlig prioritet å utvide og forbedre praksis ordningene  
798 og tilbudene ved høgskolen, og en presedens for å vedlikeholde en høy kvalitet på  
799 begge. Studentene skal ikke belastes økonomisk for å gjennomføre praksis. Dette  
800 gjelder ikke kun reisevei til og fra praksisplass, men det kan eksempelvis også være  
801 studenter som må flytte under praksisperioden for å kunne gjennomføre praksis.

802



Side 31 av 36



### 803 6.3 Livslang læring

804 Utdanningene i UH-sektoren skal være av høy kvalitet, forskningsbaserte, relevante,  
805 tilrettelagte og ~~de skal~~ ruste studentene for fremtiden. Livslang læring skal være en  
806 viktig del av alle utdanninger. Det er grunnet i at dagens studenter og befolkning skal  
807 være best tilrettelagt å være rustet til å møte et samfunn i stadig endring, og at  
808 utdanningene i Norge skal være ~~tilpassningsdyktige~~tilpassningsdyktige og villige.

809 StInn står for at livslang læring skal være et fokusområde i utdanningssektoren, ~~også i~~  
810 ~~form av at a~~Alle populasjoner i samfunnet skal ha den reelle muligheten til å ta del i  
811 studier uavhengig av alder og sosioøkonomisk status, ~~samt at studiene skal ha~~  
812 ~~integrrert det selvsamme konseptet i sin planlegging, utforming og realisering.~~  
813 Studieprogrammene skal legge opp til livslang læring i sin planlegging, utforming og  
814 gjennomføring.

815

### 816 6.4 Tverrfaglighet

817 StInn ønsker at det skal være lagt opp til tverrfaglige undervisningsformer, relevans og  
818 aktiviteter imellom høgskolens forskjellige studier, fakulteter og forsknings-grupper.  
819 StInn har som ambisjon at ~~alle de profesjonsrettede~~~~de fleste~~ studiene skal ~~være av den~~  
820 ~~natur at de~~ forberede studenter på arbeidslivet og forankre ~~deretter~~ igjennom  
821 utdanningsutformingene.

822 Arbeidslivet behøver mer tverrfaglig kunnskap, derfor mener StInn at ~~det~~ det faglige og  
823 akademiske mangfoldet ved HINN skal aktivt brukes i forskning og utdanning på tvers  
824 av studier og fakulteter. Det er viktig at Kunnskapsdepartementet og UH-sektoren  
825 tilrettelegger for at studenter kan velge fag etter interesse og relevans, også i  
826 profesjonsutdanninger for å sikre autonomi-prinsippet. Samtidig som institusjonene må  
827 tilrettelegge for samarbeidsprosjekter i form av for eksempel kollaborative og  
828 tverrfaglige arbeidskrav.

829

### 830 6.5 Tilbakemeldinger til studenter

831 For at studenter skal kunne utvikle sitt fulle læringspotensial behøver studenter jevnlige  
832 og gode tilbakemeldinger på sitt arbeid, som er faglig, lærings- og pedagogisk  
833 begrunnet. Tilbakemeldinger skal tjene som et verktøy til å fremme progresjon og  
834 prestasjon under studiet. StInn mener at studenter skal få automatisk tilbakemelding på  
835 alle vurderinger, og at det skal være god toveiskommunikasjon og tillit skal vises begge  
836 veier.



Side 32 av 36

837 6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen

838 StInn mener at evalueringer/tilbakemeldingene på studiet skal inkludere studenter  
839 gjennom hele prosessen, og at de tilbakemeldinger som blir gitt skal ikke bare tas til  
840 etterretning, men skal brukes for konkrete forbedrings områder for høgsolen fra  
841 laveste til høyeste nivå. Disse tilbakemeldingene skal loggføres og brukes i kontinuerlig  
842 kvalitetssikring, og at studentorganisasjonen skal ha innsikt dersom studentene anser  
843 det nødvendig.

844

845 6.7 Eksamensform og gjennomførelse

846 Studentorganisasjonen i Innlandet StInn mener at Høgsolen i Innlandet aktivt skal  
847 jobbe for rettferdige eksamensformer og sensurrettergang. Studenter er en mangfoldig  
848 gruppe med ulikt læringspotensial, og ulike prestasjonsevner. Derfor må  
849 eksamensformene være varierte, slik at de faktisk måler studenters læringsutbytte og  
850 prestasjon. StInn skal motarbeide dårlig og urettferdige eksamensformer og bedre  
851 systemene som sikrer gode prosedyrer og vaner innad i eksamens-, formulerings og -  
852 gjennomførels staben/institusjonen/prosedyrer. StInn skal sørge for kontinuitet og  
853 rettferdighet fra år til år uavhengig av andre faktorer i omløp. StInn ønsker at høgsolen  
854 skal være åpne for variasjon i eksamensform ved forskjellige emner og løp i samsvar  
855 med studentene både ved de spesifike emnet, men også via StInn. Vurderingene og  
856 behandlingen av hver enkelt student skal være rettferdig og tilrettelagt den enkelte  
857 students behov.

858 Studentorganisasjonen i Innlandet StInn mener at Høgsolen i Innlandet aktivt skal  
859 sørge for rettferdige eksamensformer. Studenter er en mangfoldig gruppe med ulik  
860 læringspotensialet, og ulike prestasjonsevner. Derfor må eksamensformene være  
861 varierte, slik at de faktisk måler studenters læringsutbytte og prestasjon. Vurderingene  
862 og behandlingen av hver enkelt student skal være rettferdige og tilrettelagte den  
863 enkelte students behov.

864

865 6.8 Vurderingsformer og gjennomførelse

866 StInn mener at ved alle vurderinger skal det skal være veiledning for sensor ved  
867 eksamens avleggelse. StInn mener at det skal også være automatisk tilbakemelding på  
868 alle eksamener og avgjørende vurderinger. StInn mener at sensor skal holde seg til  
869 frister og sørge for objektivitet og tilrettelagt gjennomførelse av vurderinger. Og at det  
870 skal være konsekvenser dersom disse fristene og kravene ikke overholdes.



## 871 6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere

872 StInn står for at studentene skal ha en direkte rolle i vurderingen av forelesere og emne  
873 som inkluderes i rapportene fra emneansvarlige til institusjonen, og at disse rapportene  
874 skal brukes for å finne fram til konkrete forberednings områder på institusjonen og at  
875 disse forbedringsmomentene blir innført i tråd med fag-personell og  
876 studentorganisasjonen.

877 StInn mener at forelesere skal ha en pedagogisk kompetanse som er godt tilpasset  
878 emnet og utdanningen, hvor kriteriene er satt i samarbeid med StInn. StInn mener at  
879 alle forelesere og andre parter som skal ha en undervisningsrolle ved HINN skal ha  
880 fullført og bestått et kurs i universitet og høyskole pedagogikk og gjennomført en  
881 prøveforelesning før ansettelse. Dersom det skulle komme fram at deres pedagogiske  
882 kompetanse er utilstrekkelig, ~~at de~~ blir de nødt til å oppdatere sine kunnskaper og  
883 kompetanse gjennom obligatorisk kursing, og ny prøveforelesning. StInn står og for at  
884 individene i den typen situasjon skal få økonomisk støtte. StInn krever og at alle  
885 forelesere og undervisere ved HINN skal ha tilstrekkelig IT kompetanse til å ta i bruk de  
886 ressurser og systemer tilgjengelig og nødvendige ved HINN, og at disse egenskapene  
887 skal oppdateres dersom nødvendig, eventuelt gjennom obligatorisk kursing.  
888 Studentstemmen skal alltid lyttes til under disse omstendighetene ettersom at de er de  
889 med førstehånds erfaring dersom overnevnt kompetanse er utilstrekkelig.

890

## 891 6.10 Internasjonalisering

892 StInn mener HINN skal ha et godt samarbeid med internasjonale universiteter og  
893 utdanningsinstitusjoner når det kommer til student ut- og innveksling, samt opprettelse  
894 og vedlikehold av fagmiljøer. Høgskolen skal sette av tilstrekkelig med ressurser til å  
895 dekke internasjonale gjesteforelesere, god internasjonal fadderordning og  
896 praksisplasser for internasjonale studenter. StInn må jobbe for at gratisprinsippet skal  
897 gjelde for utvekslingsstudenter. For å øke relevansen for internasjonale studenter, må  
898 høgskolen tilby flere engelskspråklige emner. Studieprogrammene må være tilpasset  
899 slik at alle studenter får en reell mulighet for å dra på utveksling. All relevant  
900 informasjon for internasjonale studenter må oversettes til engelsk, slik at de får  
901 muligheten til å holde seg oppdaterte. StInn ønsker å videreutvikle mulighetene for  
902 studier og samarbeid internasjonalt og at vi vil sikre at grader anskaffet i Norge og  
903 utenfor har enkle og klare veier/tiltak for å gjøre graden arbeids-klar. StInn mener at  
904 Høgskolen skal opprette og vedlikeholde gode mentorordninger rettet mot alle



905 studenter, spesielt internasjonale studenter, for å sikre integrering og en positiv  
906 studieopplevelse for alle.

907

#### 908 6.11 Kvalitetssikringsarbeid

909 Studentmedvirkningen er essensielt for ivaretagelsen av kvalitetssikringsarbeidet ved  
910 høgskolen. Studentdemokratiet og studentrepresentasjon i råd og utvalg på alle  
911 nivåer i kvalitetssystemet er essensielt for å sikre at de demokratiske prinsippene i  
912 studenthverdagen ivaretas. Derfor mener StInn at høgskolen og studentorganisasjonen  
913 aktivt skal jobbe for å innføre og sikre studentrepresentasjon i alle ledd, og god  
914 informasjonsflyt mellom alle ledd. StInn mener at det skal sørges for god flerveis  
915 kommunikasjon i kvalitets hierarkiet. StInn mener at det skal være  
916 studentrepresentasjon i alle råd og utvalg ved HINN via StInn. Det skal aktivt sørges for  
917 at vedtak, informasjon og konklusjoner formet i og sammen med disse råd og utvalg  
918 skal informeres om til resten av studentmassen, StInn og andre interessenter, og at det  
919 skal vedlikeholdes en forholdsvis kort flerveis kommunikasjon i den kontekst.

920

#### 921 6.12 Kvalitetssystemet

922 StInn mener at det skal være studentrepresentasjon på alle nivåer i kvalitetssystemet.  
923 StInn mener og at det skal være en form for kompensasjon til disse representantene.  
924 StInn mener at studenter som melder in saker til høgskolen, skal få oppfølging og  
925 tilbakemelding på sakene, underveis og etter, angående resultat og behandling av  
926 saken uavhengig av sakens sensitivitet, så fremt studenten ønsker det. StInn mener at  
927 kvalitetssystemet skal være konstruert på en slik måte at tilbakemeldinger til  
928 saksmeldere er automatiske. Og at innmeldte saker og saksbehandlinger~~er~~ skal  
929 dokumenteres der mulig for å best sikre at gjentakende saker vil være lettere å  
930 lokalisere og behandle, både for Høgskolen og for StInn. StInn mener også at  
931 tillitsvalgte skal ha muligheten for å få innsikt i disse dokumentene for å kunne bedre  
932 saksbehandlingen.



Side 35 av 36



# POLITISK PLATTFORM

Vedtatt av Parlamentet 27.05.2021

1	<b>Innholdsfortegnelse</b>	
2	<b>Kapittel 1 FNs bærekraftsmål</b> .....	<b>3</b>
3	<b>Kapittel 2 Studentøkonomi</b> .....	<b>4</b>
4	2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk .....	6
5	2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet .....	6
6	2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden .....	6
7	2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre interessenter .....	7
8	<b>Kapittel 3 Studentvelferd</b> .....	<b>8</b>
9	3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud .....	10
10	3.2 Studentbolig .....	11
11	3.3 Studenthelse .....	12
12	3.3.1 Psykisk helse .....	12
13	3.3.2 Seksuell Helse .....	12
14	3.3.3 Tannhelse .....	13
15	3.3.4 Fysisk helse og trening .....	13
16	3.4 Ernæring for studentene .....	14
17	<b>Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk</b> .....	<b>15</b>
18	4.1 Det fysiske læringsmiljøet .....	16
19	4.2 Det digitale læringsmiljøet .....	17
20	4.3 Det psykososiale læringsmiljøet .....	17
21	4.4 Tilrettelegging .....	18
22	<b>Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold</b> .....	<b>19</b>
23	<b>Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk</b> .....	<b>19</b>
24	6.1 Arbeidslivsrelevans .....	21
25	6.2 Praksis .....	21
26	6.3 Livslang læring .....	22
27	6.4 Tverrfaglighet .....	22
28	6.5 Tilbakemeldinger til studenter .....	22
29	6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen .....	23
30	6.7 Eksamensform og gjennomføring .....	23
31	6.8 Vurderingsformer og gjennomføring .....	23
32	6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere .....	24
33	6.10 Internasjonalisering .....	24
34	6.11 Kvalitetssikringsarbeid .....	25
35	6.12 Kvalitetssystemet .....	25
36		



## 37 **Kapittel 1 FNs bærekraftsmål**

38 1. Et bærekraftig academia er viktig for studenter. Derfor mener StInn at  
39 Høgskolen og andre interessenter skal ha et formål om å gjøre målrettede tiltak  
40 for å nå FNs bærekraftsmål.

41

42 2. StInn er særskilt opptatt av at de sosioøkonomiske forskjellene i studentmassen  
43 skal utjevnes.

44

45 3. StInn mener det må være en god infrastruktur og kollektivtransport for alle  
46 studenter. Disse må være tilgjengelige og rimelige ved alle studiesteder.

47

48 4. FNs bærekraftsmålene er brede og ambisiøse, og lett å forankre under flere  
49 plattformer. Derfor mener StInn at bærekraftsmålene skal inkluderes i politisk  
50 arbeid der det er mulig.

51

52 Bærekraftsmålene skal være godt forankret i Høgskolen i Innlandet. Samtidig er disse  
53 mange, brede, ambisiøse og vanskelig å nå. Derfor mener StInn at målene HINN og  
54 andre eksterne aktører setter seg, skal være målbare tiltak som skaper bærekraftige  
55 løsninger over tid. Høgskolen i Innlandet er spredt ut over et svært geografisk område,  
56 med meget dårlig infrastruktur og kollektivtilbud. StInn mener Høgskolen og  
57 vertskommunene skal ha som mål å gjøre mobilitet tilgjengelig, enkelt og rimelig til og  
58 fra campus, og ulike studiesteder.

59 Derfor må det aktiv jobbes med at studenter og ansatte lett kan komme seg til og fra  
60 campus og benytte seg av tilbud i kommunen uten å måtte være avhengig av bil.

61 Høgskolen i Innlandet skal benytte seg av digitale løsninger for å spare miljøet.

62 Høgskolen og andre interessenter skal være med å aktiv sørge for å utjevne

63 sosioøkonomiske utfordringer blant studenter. Høgskolens fasiliteter skal være

64 bærekraftige, effektiviserte, fornybar og gjøre det lett å ta et bærekraftig valg.

65 Grunnet bredden og omfanget i bærekraftsmålene, er disse lett å forankre i mye

66 politisk arbeid. Derfor mener StInn at de ulike målene som er av interesse skal

67 forankres i politisk arbeid og virksomhet der det er mulig.





## 68 **Kapittel 2 Studentøkonomi**

- 69 1. Over halvparten av alle studenter rapporterer at de ikke har råd til å betale alle  
70 nødvendige utgifter, og de fleste er avhengig av en deltidsjobb. StlInn mener at  
71 det skal være et valg, og ikke en nødvendighet med deltidsinntekt.  
72
- 73 2. StlInn står for lik rett og mulighet til utdanning uavhengig av sosioøkonomisk  
74 status. Derfor mener StlInn at gratisprinsippet skal være godt forankret i alle  
75 høyere utdanningssektorer.  
76
- 77 3. Grunnet studenters dårlige økonomi er disse helt avhengig av gode  
78 støtteordninger under utdanning. Derfor mener StlInn at alle nødvendige  
79 studenttjenester og velferds- og helsetjenester skal være tilgjengelige og  
80 rimelige.  
81
- 82 4. Studenter har faste og månedlige utgifter hele året, derfor mener StlInn at 12  
83 måneds studiestøtte burde være en selvfølge.  
84
- 85 5. Målet om å bedre økonomiske vilkår for studenter er avhengig av lokale og  
86 nasjonale interessenter. StlInn har et særskilt ansvar til å løfte studentøkonomi i  
87 de arenaene der det er viktig og mulig å påvirke.  
88
- 89 6. StlInn står for gratisprinsippet under høyere utdanning. Nødvendig utstyr og  
90 læringsmateriell skal bli dekket og ikke betales av studenten selv.

91

92 *Studenter lever per dags dato under eksistensminimumet. Fattigdomsgrensen i*  
93 *Norge ligger etter definisjonen for en husholdning i Norge på 330 520 kroner i*  
94 *året (2020). En student får etter å ha mottatt full studiestøtte med stipend og*  
95 *lån, mindre enn halvparten av det som regnes som eksistensminimumet. Det er*  
96 *også mindre enn minstebeløp for livsoppholdssatsen og økonomisk stønad i*  
97 *NAV. Som konsekvens av dette er 7 av 10 studenter nødt til å skaffe seg*  
98 *deltidsinntekt. Studiebarometeret 2020 viser at over 58% av studentmassen i*  
99 *snitt bruker 12,1 timer i uken på betalt arbeid for å få økonomien til å gå rundt.*

100 *Studenter som bruker mer tid på betalt arbeid og mindre tid på studier har*  
101 *lavere sjanse til å fullføre studiet. Studenter med lav sosioøkonomisk status har*  
102 *mindre sjanse for å fullføre studier enn studenter med foreldre av høy*  
103 *sosioøkonomisk status. 6 av 10 studenter oppgir at de er økonomisk avhengig*



104 av foreldre. Ifølge SSB får studenter med foreldre med høy utdanning og høy  
105 inntekt mer økonomisk støtte enn andre. Mer enn halvparten av studentene får  
106 økonomisk støtte hjemmefra. Mer grunnleggende undersøkelser gjort fra SSB  
107 viser dog at det ikke er økonomiske utfordringene, men hvor høy inntekten til  
108 foreldre er som avgjør hvor mye studenten får. Dette har som konsekvens at  
109 studenters utdanning og prestasjon vil være avhengig av deres  
110 sosioøkonomiske status. Dette strider mot prinsippet om lik rett og muligheter til  
111 utdanning. StInn har gjennom flere år fått tilbakemeldinger om at studenter sier  
112 opp leilighetene i studentsamskipnader da de ikke har råd til å betale leien om  
113 sommeren grunnet kun 11 måneders studiestøtte. StInn står for at alle  
114 studenter skal få studiestøtte i alle de 12 månedene i året.

115 Mer enn halvparten av studentene har foreldre som deres økonomiske  
116 støttespiller ifølge SHoT-undersøkelsen. Spesielt unge, enslige og  
117 heltidsstudenter med lav inntekt tar i større grad imot økonomisk hjelp. Norsk  
118 studentorganisasjon (NSO) ønsker at studiestøtten skal økes til 1,5 G (som  
119 tilsvarer 152.000 i året, pr. mai 2020) i tillegg til 12 måneders studiestøtte.

120 StInn ønsker å minske sosioøkonomiske forskjeller i studentmassen. Derfor  
121 mener StInn at 12 måneders studiestøtte må innføres, og at studiestøtten skal  
122 økes, slik at studenter slipper å leve under eksistensminimum, og være  
123 avhengig av deltidsinntekt, og støtte fra foreldre. StInn har et særskilt ansvar til  
124 å løfte dette i forum der dem har muligheten til å påvirke og sikre bedre  
125 økonomi og minske sosioøkonomiske forskjeller i tråd med FNs-bærekraftsmål.

126 Mange studenter i dag opplever at utstyrsstipendet ikke er tilstrekkelig for å  
127 kunne finansiere nødvendig utstyr til studie. StInn mener at nødvendig utstyr  
128 som kreves under utdanning må kunne dekkes, og skal ikke måtte betales av  
129 studentene selv. StInn er for en politikk som sikrer gratisprinsippet i høyere  
130 utdanning.



## 131 2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk

132 Siden økt studiestøtte er avhengig av nasjonalstudentpolitisk gjennomslag er NSO  
133 arenaen StInn kan løfte studentøkonomiske utfordringer, og stille krav basert på dette.  
134 StInn mener at NSO aktiv skal jobbe for økt studiestøtte. StInn har et særskilt ansvar til  
135 å sørge for å bruke sine samarbeidsarenaer til å løfte politikk knyttet til  
136 studentøkonomien i møte med myndighetene som statsråd, UH-sektor, KD og andre  
137 interessenter. StInn mener at myndighetene må tilrettelegge for at den økonomiske  
138 belastningen på studentene minskes, og gratisprinsippet ivaretas.

139

## 140 2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet

141 StInn mener at Høgskolen i Innlandet aktivt må tilrettelegge for at studenter uavhengig  
142 av deres sosioøkonomiske status får lik rett og mulighet til utdanning. Høgskolen skal  
143 sørge for at fasiliteter som gir studenter muligheten til å lese, og studere på campus  
144 skal være tilgjengelig for alle studenter. Det skal være mulig å låne bøker gratis.  
145 Mulighet for praksis skal ikke være avhengig av studenters økonomi. StInn mener at  
146 Høgskolen skal sikre at utgifter under praksis dekkes.

147

## 148 2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden

149 Studenter er helt avhengige av rimelige, og varierte studenttjenester, helse- og  
150 velferdstilbud i studentsamskipnaden. Samtaletjenesten skal være gratis og lett  
151 tilgjengelig. Tilbudene i kantinen skal være billige slik at studenter har råd til et variert  
152 og sunt kosthold. Boligene i studentsamskipnaden skal være billige slik at studenter  
153 har råd til å betale leien. StInn mener at leien ikke skal økes uten rimelig grunn, og  
154 StInn skal varsles i god tid om endringer av leiekostnader. Fleksible leietilbud skal  
155 være tilgjengelig. StInn mener at semesteravgiften ikke skal økes uten rimelig grunn,  
156 og alltid komme studentene til gode. Studentsamskipnadene skal ikke profittere og  
157 opparbeide seg en stor egenkapital på bekostning av studentene. SINN skal til enhver  
158 tid orientere StInn knyttet til endringer i studentsamskipnaden med mulig konsekvens  
159 for studenters økonomi.



160 2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre  
161 interessenter

162 Studenter er avhengig av gode og rimelige velferds og helsetjenester i kommunen.  
163 Vertskommunene skal tilrettelegge for rimelig og studentrettede kulturtilbud i  
164 kommunen. StlInn mener at det skal være studentrabatter for alle studenter uavhengig  
165 alder. StlInn mener at vertskommunene aktivt må jobbe for at Innlandstrafikk og andre  
166 interessenter skal tilby studentrabatt på kollektivtransport uavhengig studentenes alder.  
167 Gratis helsestasjon for alle studenter og tilgang til psykolog og andre hjelpeapparater  
168 skal være tilgjengelig i alle kommuner. Myndighetene, vertskommunene og  
169 næringslivet har et særskilt ansvar til å sørge for at studenter får tett kontakt med  
170 nærings og arbeidslivet, slik at studenter sikres jobber under og etter fullført utdanning i  
171 de selvsamme kommunene.



## 172 **Kapittel 3 Studentvelferd**

- 173 1. StInn mener det er viktig med gode og varierte velferds- og helsetilbud i  
174 samskipnaden og vertskommunene.
- 175
- 176 2. Velferds- og helsetjenester i studentsamskipnaden skal være  
177 kunnskapsbaserte og treffe studenter flest.
- 178
- 179 3. StInn mener at man aktivt må skille mellom forebyggende og behandlende  
180 tilbud. Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for  
181 forsvarlig helsehjelp til studenter. Studentsamskipnaden skal jobbe  
182 forebyggende mot studenthelse. Studentkoordinatorene skal drive  
183 forebyggende arbeid i studentmassen og legge til rette for varierte  
184 lavterskeltilbud.
- 185
- 186 4. Alle velferdstilbud skal utarbeides i samarbeid med studentdemokratiet. StInn  
187 mener at tilbudene i studentsamskipnaden treffer studentene bedre når de  
188 utarbeides sammen med StInn.
- 189
- 190 5. Det skal være lavterskel for å drive med studentvelferd og studentaktivitet ved  
191 alle campus og i alle kommuner. Vertskommunen, studentsamskipnaden og  
192 høgskolen skal tilrettelegge for studentaktivitet av og for studenter.
- 193
- 194 6. StInn mener at alle studenter skal ha tilgang til studentbolig med forsvarlige  
195 leiepriser. Studentboligene i studentsamskipnaden skal være universelt  
196 utformet, innovative, bærekraftige og tilrettelagt for å ivareta studentenes  
197 psykososiale behov. Alle studentboliger skal være læringsstimulerende og  
198 tilrettelagt for å studere.
- 199
- 200 7. Studenter har økt risiko for å utvikle alvorlige helseproblemer under studietiden.  
201 StInn mener at alle studenter har krav på forsvarlig helsehjelp i kommunen og  
202 skal unngå lange ventelister.
- 203
- 204 8. Mange studenter sliter med alvorlige psykiske helseplager som behøver  
205 utredning og behandlingen av spesialhelsetjenesten. StInn mener at  
206 myndighetene og vertskommunene skal sikre flere psykisk helsetilbud for



- 207 studenter. Samtaletjenester i studentsamskipnaden skal tilbys ved alle  
208 studiesteder.  
209
- 210 9. Studenter har økt risiko for å utvikle kjønnsykdommer og seksuell uhelse.  
211 StlInn mener at det skal ivaretas god seksuell helse i studentmassen, og at det  
212 jobbes med målrettede tiltak for å ivareta dette. StlInn mener det skal være  
213 gratis å benytte seg helsestasjoner for alle studenter uavhengig av alder i alle  
214 kommuner.  
215
- 216 10. Tannhelse er en del av den generelle helsen, og studenter har behov for et  
217 rimelig tannhelsetilbud. StlInn mener at det må sikres gode og rimelige  
218 tannhelsetilbud for alle studenter. StlInn mener at alle studenter skal ha mulighet  
219 til å benytte seg av tannhelsetilbudet gjennom tannpleiebehandling studiet ved  
220 HINN.  
221
- 222 11. StlInn mener at alle kantiner og tilbud på campus skal tilby næringsrik og sunn  
223 mat, og at drikkevann skal være lett tilgjengelig.  
224
- 225 12. StlInn mener at vertskommunene, HINN, SINN og andre relevante instanser  
226 skal tilrettelegge for at studenter har et fullverdig og rimelig tilbud for fysisk  
227 aktivitet både individuelt og sammen med andre studenter.  
228
- 229 *Studenter er helt avhengig av gode velferdstilbud. Studenter skårer dårligere på*  
230 *livskvalitet og har en dårligere levestandard sammenlignet med andre*  
231 *samfunnsgrupper i befolkningen. Studenter er derfor avhengig av brede, gode,*  
232 *rimelige og ikke minst lett tilgjengelige velferdstilbud både i*  
233 *studentsamskipnaden og i kommunen. StlInn mener at både nye og*  
234 *eksisterende tilbud skal være synlige og lett tilgjengelige for studenter. StlInn*  
235 *mener at velferdstjenester skal være rimelige, kunnskapsbaserte og lages i*  
236 *samarbeid med studentene og deres behov. Studentdemokratiene skal aktivt*  
237 *brukes i å utvikle og utvide velferdstilbud. Velferds- og helsetjenester skal være*  
238 *kostnadsgunstige, slik at studenter med dårlig økonomi vil sikres tilgang til*  
239 *viktige helse- og velferdstilbud.*
- 240 *Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige helseproblemer sammenlignet*  
241 *med andre befolkningsgrupper. Likevel opplever mange studenter å ikke få den*



242 *hjelpen de trenger. StlInn mener at myndighetene og vertskommunene skal*  
243 *sikre forsvarlig helsehjelp til alle studenter. Det skal skilles mellom*  
244 *forebyggende og behandlende tilbud. Studentsamskipnaden skal sikre*  
245 *forebyggende og helsefremmende tiltak rettet mot studenter flest.*  
246 *Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for*  
247 *forsvarlig helsehjelp til studenter i kommunen i tråd med helsedirektoratets krav*  
248 *til faglig og omsorgsfull hjelp. Studenter som har behov for utredning og*  
249 *behandlingen av spesialhelsetjenesten skal unngå lange ventelister, og få et*  
250 *tilbud og hjelpeapparat mens de står på ventelisten. Grunnet at studenter utgjør*  
251 *en sårbar befolkningsgruppe på bakgrunn av sin dårlige livskvalitet og økonomi,*  
252 *må helsefremmende tiltak være lett tilgjengelige og rimelige for studenter.*  
253 *Derfor mener StlInn at gratis helsestasjoner tilgjengelige for alle studenter,*  
254 *uavhengig av alder må sikres i alle kommuner. Sunnkosthold skal være ett*  
255 *enkelt og tilgjengelig alternativ ved alle kantiner, slik at studenter lett kan*  
256 *oppretholde en sunn livstil. StlInn mener at både seksuell- og tannhelse er en*  
257 *del av den generelle helsen og burde behandles likeverdig. Derfor mener StlInn*  
258 *at det må være gratis helsestasjoner i alle kommuner, og et rimelig*  
259 *tannhelsetilbud for alle studenter.*

260

### 261 3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud

262 Høgskolen og vertskommunen skal sikre lett tilgang til studentaktivitet av og for  
263 studenter. Studenter ønsker seg attraktive studentbyer med et mangfoldig kulturtilbud,  
264 og lav terskel for å drive med aktivitet. Derfor mener StlInn at det er nødvendig at  
265 kommunene og viktige interessenter aktivt tilrettelegger for studentrettede kultur- og  
266 velferdstilbud, samt aktiv studentinvolvering i utviklingen av disse. StlInn mener at  
267 samfunnene skal ha midler og fasiliteter til å kunne drive med viktig studentaktivitet og  
268 gode velferdstilbud for studenter. Derfor mener StlInn at både høgskolen og  
269 vertskommunene skal sikre lokaler for studentaktivitetsgrupper som har behov for det i  
270 sine aktiviteter. StlInn mener at studentaktivitet ikke skal være avhengig av studenters  
271 økonomi. Vertskommunene skal aktivt tilrettelegge for at studenter får tilgang til kultur  
272 og idrettstilbudene i kommunene gjennom ordninger som studentrabatter.



## 273 3.2 Studentbolig

274 StInn mener at både studentsamskipnaden, vertskommunene og myndighetene skal  
275 jobbe aktivt for øke antallet høykvalitets studentboliger. StInn mener at kommunen skal  
276 legge til rette for eiendommer for konstruksjon av studentboliger, og gjøre det attraktivt  
277 å både bosette seg fast under og etter fullførte studier. Studentsamskipnaden burde  
278 etterstrebe å aktivt utkonkurrere privatboligmarked, slik at private boliger kun blir et  
279 valg og ikke en siste mulighet for studenter. Studentboliger skal være rimelige og  
280 nyskapende. Det skal være tilrettelagt for fleksible leieforhold og utsettelse av leie ved  
281 behov.

282 StInn mener at alle studenter skal ha tilgang til levelige studentbolig med høy standard,  
283 miljøvennlige og moderne fasiliteter som fremmer trivsel og velvære. Studentboliger  
284 skal være læringsstimulerende og tilrettelagt for at studenten kan studere hjemmefra.  
285 Det skal være internetttilgang på alle studentbolig, og SINN skal stå til ansvar for å at  
286 internetttilgangen er der til enhver tid. Arbeidet på linjen skal ikke gå utover studenters  
287 studier, eksamener og viktige innleveringer. Både linjearbeid og  
288 renoveringer/oppgraderinger skal ikke forstyrre og foretas under eksamenstiden.  
289 Gamle studentboliger med lav eller utdatert standard må oppgraderes for å sikre en  
290 forsvarlig boligstandard for studentene. Dersom boligene ikke kan oppnå krevd  
291 standard etter oppgradering, må nye boliger bygges. Studentboliger skal være  
292 universelt uformet, og både gjenspeile og være tilpasset det mangfoldet  
293 studentmassen er og skal være. Studentboligene skal øke psykososial trivsel og  
294 velvære, og invitere til sosialt samvær blant studenter. Samtidig som studenter lett skal  
295 kunne trekke seg tilbake dersom ønsket. For at studentboligene skal overholde den  
296 krevde standarden, og ikke være helsehemmende, skal disse til enhver tid være i tråd  
297 med den byggetekniske forskriften.





## 298 3.3 Studenthelse

### 299 3.3.1 Psykisk helse

300 Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige psykiske symptomplager under  
301 studietiden. Disse har behov for utredning og behandling av spesialhelsetjenesten. Per  
302 dags dato er det lite hjelp studentene får, og Studentsamskipnaden kan verken stå til  
303 ansvar for å utrede eller behandle studenter som krever oppfølging av  
304 spesialhelsetjenesten. Psykologene ved SINN har fått muligheten til å henvise  
305 studenter til spesialhelsetjenesten og DPS, men her venter studenter ofte lange køer.  
306 Gjennomsnittlig ventetid er 1 år. Studenter med alvorlige helseplager har ingen tid å  
307 miste, og har behov for et støtteapparat. Studenter med alvorlige  
308 helsemessig utfordringer har økt risiko for å falle av studier. Den manglende  
309 helsehjelpen øker risikoen for at studenter blir dårligere og ikke vender tilbake til  
310 studiet.

311 Studenter kan stå i fare for få ytterlige økonomiske konsekvenser for å ikke fullføre på  
312 normert tid. Samtidig er dette en økonomisk belastning for institusjonen fordi studenter  
313 ikke produserer studiepoeng som er en svært viktig inntektskilde til HINN. StInn mener  
314 derfor at myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar for å sørge for at  
315 studenter kan benytte seg av helsetjenester i kommunen. Disse må være lettere  
316 tilgjengelige, og studenter som står på ventelisten må ha et midlertidig tilbud. Studenter  
317 som har legedokumentasjon for å være forsinket i utdanning skal ikke straffes med mer  
318 lån. Derfor mener StInn at de nasjonale sanksjonene for å ikke har fullført på normert  
319 tid skal fjernes for studenter som er forsinket i utdanning grunnet sykdom.

320 StInn ønsker at både velferds og helsetilbud skal sørge for å både ivareta de sykeste,  
321 men også være forebyggende. Derfor mener StInn at SINN og vertskommunene må  
322 lage og vedlikeholde lavterskel tilbud som øker trivsel, velvære og helsen for studenter  
323 flest.

324

### 325 3.3.2 Seksuell Helse

326 Den seksuelle helsen er en del av den generelle helsen. Å ha god seksuell helse er en  
327 forutsetning for å oppleve psykisk velvære. Studenter har økt risiko for  
328 kjønns sykdommer og utvikling av seksuell uhelse. Klamydia er enkelt å teste, og vi  
329 mener at det skal være lett tilgjengelig, gratis og anonymt å testes for det ved alle  
330 campuser. StInn mener at gratis testing av alle kjønns sykdommer må være lett  
331 tilgjengelig for alle studenter ved alle studiesteder. Informasjon om seksuell helse,  
332 sykdommer og prevensjonstilbud må være rimelige og lett tilgjengelig for studentene.



333 For å ivareta studenters seksuelle helse er disse helt avhengig av tilbudene til  
334 helsestasjoner i kommunen. StInn mener derfor at alle vertskommuner skal ha en  
335 gratis helsestasjon, og skal være lett tilgjengelig for studenter uavhengig av deres  
336 alder.

337

### 338 3.3.3 Tannhelse

339 StInn mener at tannhelsen er en del av den generelle helsen, og derav burde være et  
340 likeverdig tilbud som alle andre helsetilbud. Lik alle andre helseutfordringer kan også  
341 uhelse knyttet til tannhelsen være en alvorlig helsemessig utfordring for studenter, og  
342 kan true studier og livskvalitet. Tannhelsen utgjør en ekstra risiko for studentbudsjettet.  
343 StInn ønsker at studenttilbudet i tannhelse må tilpasses til en realistisk og oppnåelig  
344 kostnad som studenter faktisk har råd til. Derfor ønsker StInn at alle studenter ved  
345 HINN skal kunne benytte seg av tannhelsetilbudet på campus Elverum gjennom  
346 tannpleieutdanningen, og at kostnader knyttet til dette skal tilrettelegges for.

347 Å dekke tannhelseutgifter er for de aller fleste studenter ikke mulig, og til tross for  
348 studentrabatter hos mange tannleger, vil studenten slite med å kunne betale for  
349 tannlegeutgifter. Derfor mener StInn at myndighetene aktivt må tilrettelegge for at  
350 studenter skal kunne benytte seg av tannhelsetilbud, uten negativ konsekvens for  
351 budsjett og studier. Uforutsette utgifter til tannlege gjør et for stort inngrep i studenters  
352 økonomi. StInn mener at estetikk prinsippet skal avskaffes, og at tannhelse skal  
353 innføres som en helse tilsvarende resten av kroppen.

354

### 355 3.3.4 Fysisk helse og trening

356 StInn mener at alle studenter skal ha mulighet til å utføre fysisk aktivitet i sin hverdag.  
357 Dette skal det tilrettelegges for gjennom forventet arbeidsmengde per dag og gjennom  
358 tilbud fra høgskolen, vertskommunen og lokale institusjoner. Det er ønskelig at  
359 treningssentrene i vertskommunen har et eget tilbud spesifikt rettet mot studenter og  
360 deres behov. Det skal være treningsfasiliteter ved alle studiesteder. Det skal lett kunne  
361 tilrettelegges for å drive med fysisk aktivitet alene eller sammen med andre studenter  
362 på hvert studiested.



### 363 3.4 Ernæring for studentene

364 *“Uten mat og drikke duger helten ikke”*. For StInn er studentenes helse viktig, og en  
365 stor del av dette handler om hva studentene spiser og drikker. Dette er opp til hver  
366 enkelt, men det er flere arenaer der små grep vil kunne ha effekt.

367 Alle campuser må ha godt drikkevann lett tilgjengelig. Maten som serveres må være  
368 næringsrik. Av varmmat skal det tilbys fisk to-tre ganger i uken, og vegetar minimum  
369 en. Det skal alltid være et vegetariansk og vegansk alternativ. SINN kantinen skal  
370 tilrettelegge for allergener, slik at alle studenter har tilgang på næringsrik mat. Det skal  
371 være mulighet for å få kjøpt frukt og grønt gjennom hele kantinens åpningstid. StInn  
372 ønsker at salatbaren skal være rabatert på dagene med mindre sunne alternativer av  
373 varmmat.

374 Vertskommunene skal samarbeide med næringslivet for å skape bedre studentrabatter  
375 på restauranter, cafeer og matbutikker.



376  
377  
378  
379  
380  
381  
382  
383  
384  
385  
386  
387  
388  
389  
390  
391  
392  
393  
394  
395  
396  
397  
398  
399  
400  
401  
402  
403  
404  
405  
406  
407  
408  
409  
410  
411

## Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk

1. Læringsmiljøet ved HINN skal være innovativt, inkluderende og helsefremmende. Derfor mener StInn at høgskolen har et særskilt ansvar til å tilrettelegge for et godt og inkluderende psykososialt læringsmiljø som forebygger utenforskap blant alle studenter.
2. Alle studenter i studentmassen skal føle seg inkludert i det psykososiale læringsmiljøet, og føle seg som en del av det akademiske felleskapet. StInn er opptatt av en mangfoldig studentmasse som behandles likeverdig. Derfor skal alle studenter uavhengig av sin funksjonsevne kunne delta i undervisning.
3. StInn mener at alle studenter som har krav på tilrettelegging skal få dette. Denne tilretteleggingen skal sikre utdanningskvalitet og læringsutbytte på lik linje med det ordinære studieløpet.
4. StInn mener at et godt fysisk læringsmiljø er avhengig av moderne fasiliteter som legger til rette for gode undervisningsarealer. Læringsmiljøet skal overholde en tilfredsstillende lys og lydforhold, og et forsvarlig inn klima i alle undervisningsrom som er i tråd med UH-loven.
5. StInn mener at HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære relasjoner og studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist på innlevering av ulike arbeidskrav. Utover dette behandles oppgitt grunn med skjønn av underviser.
6. StInn mener at dokumentasjon fra lege er grunnlag til å avgjøre studentens behov for tilrettelegging, og at HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter dette.

*Høgskolen har et ansvar for å tilrettelegge for et stimulerende og restituerende læringsmiljø, som ivaretar lærings- og hvilepotensialet hos studenter. StInn mener at læringsmiljøet på alle campus og studentboligene skal være helse og prestasjonsfremmende, og tilrettelagt for den enkelte. Studenter er ingen homogen gruppe, men et stort mangfold med ulik læringspotensialet og behov. Derfor mener StInn at Høgskolen skal tilrettelegge for at studenter uavhengig av sitt læringspotensial, kognitive, fysiske eller mentale kapasitet kan bruke*



412 *høgskolens fysiske, digitale, og læringsmiljømessige arealer. Studenter med*  
413 *nedsatt psykisk og fysisk funksjonsevne skal kunne benytte seg av skolens*  
414 *læringsmiljø arealet. Læringsmiljøet ved HINN skal være varierende, og*  
415 *stimulere til aktiv læring.*

416

#### 417 **4.1 Det fysiske læringsmiljøet**

418 Alle studiesteder skal være tilpasset antall studenter som tas opp til det studiestedet  
419 alle grupperom, lesesaler, undervisningsrom og eksamenslokaler skal være utformet  
420 etter bruk og universelt tilrettelagt for alle studenter studiestedene skal være døgnåpne  
421 det skal være tilgang til sosiale møteplasser på studiestedene høgskolen skal fokusere  
422 sterkt på skolestart og fadderordninger som et tiltak for å introdusere studenter til det  
423 akademiske og det sosiale miljøet ved skolen, og for å redusere ensomhet og frafall  
424 det skal ikke arrangeres ordinære forelesninger utenfor standard arbeidstid.

425 Forelesninger skal ikke ha en varighet på lengre enn 4 timer uten lengre pauser.

426 Alle undervisningsrom skal ha oppdatert og fungerende teknologi når det kommer til  
427 lys, lyd og tilstrekkelig med strømuttak og internetttilgang. StInn mener at HINN skal  
428 sikre tilrettelegging slik at alle fremtidige og nåværende studenter uansett personlig  
429 tilstand kan studere ved institusjonen, dette reguleres i henhold til universell utforming i  
430 institusjonen og høyere utdanning. Det skal være kjønnsnøytrale sanitetsfasiliteter ved  
431 alle studiesteder. Inneklima og luftfuktighet i alle undervisningslokaler og oppholdsrom  
432 må til enhver tid være optimalt regulert. Høgskolen har et særskilt ansvar for tilrettelagt  
433 og sikker drift av lokaler og adkomstveier ved HINN. Høgskolen skal tilby lokaler på  
434 studiestedet som kan brukes som stillerom/bønnerom/ammerom. StInn mener at det er  
435 viktig at alle studentfasiliteter er utrustet og holdes oppdatert for å kunne håndtere  
436 eventuelle framtidige utfordringer.

437 Alle forelesere skal under undervisning og samtale med forsamlinger av studenter  
438 anvende mikrofon uoppfordret, slik at studenter med nedsatt hørsel skal kunne følge  
439 undervisningen. Høgskolen skal tilrettelegge for at tolk kan være til stede for studenter  
440 med særskilte behov for ordningen. StInn mener at emneansvarlige har ansvar for å  
441 ivareta at studenter med nedsatt funksjonsevne blir inkludert i læringsfelleskapet.



## 442 4.2 Det digitale læringsmiljøet

443 Det digitale læringsmiljøet referer til læringsprosesser, pedagog, undervisning, praksis  
444 og teknologi. StInn er opptatt av at digitale løsninger skal være en ressurs og ikke en  
445 hindring for læringspotensialet.

446 Det digitale læringsmiljøet skal være åpent og trygt for alle. Det må settes tydelige  
447 rammer for hva som forventes av både undervisere og studenter som må holdes  
448 oppdatert. Dersom vi skal ha et optimalt læringsmiljø og læringsutbytte på digitale  
449 plattformer må undervisningen være forutsigbar og variert på samme tid. Studentene  
450 skal vite hvilken grad av deltakelse som kreves av dem før de møter i undervisning.  
451 StInn mener at variasjon som informeres om på forhånd vil kunne skape større  
452 forskjeller mellom de ulike forelesningene. Dette vil igjen kunne stimulere studentene  
453 ytterligere og forhåpentligvis lede til større grad av deltakelse, som vil fremme  
454 læringsutbytte.

455

## 456 4.3 Det psykososiale læringsmiljøet

457 Ivaretagelse av studenters trivsel og helse er avhengig av gode faglige og  
458 sosiale arenaer, både i og utenfor undervisningssammenheng. Fellesarenaer som  
459 inviterer til sosiale og faglige interaksjoner er viktig. Dette legger til rette for økt psykisk  
460 velvære og faglig progresjon blant studentene. Det psykososiale læringsmiljøet skal  
461 forebygge ensomhet og utenforskap, pådrive inkludering, samt stimulere til læring.  
462 Følelsen av tilhørighet kan skapes gjennom studiekamerater og trygge  
463 autoritetspersoner i studie- og studentmiljøet. Dette er viktig for studenters trivsel og  
464 læring i en sårbar studenttilværelse. Det psykososiale læringsmiljøet må derfor sørge  
465 for at denne tilhørigheten er tilgjengelig for studentene og at de gis faglig oppfølging,  
466 men også støtte og veiledning ved behov. HINN har et særskilt ansvar for å fremme  
467 inkludering, tilhørighet og trivsel i undervisningssammenheng. Læringsmiljøet skal til  
468 enhver tid tilrettelegge for at studenter kan bli kjent med hverandre, gjennom hele  
469 studietiden.



#### 470 4.4 Tilrettelegging

471 Tilrettelegging i undervisningsrommet innebærer at alle skal ha mulighet til å delta på  
472 all undervisning. Dette krever at undervisningsrom og fellesarealer på campus er  
473 tilrettelagt for rullestolbrukere, blinde og døve, eller andre former for tilretteleggings  
474 behov. Undervisningen skal være tilgjengelig digitalt for dem som sliter med å komme  
475 seg til campus av ulike årsaker, gjennom blant annet to sporet undervisning. Det  
476 digitale læringsmiljøet skal sikre tilsvarende kvalitet og samme læringsutbytte som det  
477 fysiske.

478 Undervisere skal godta forespørsler om utsettelse av frist på arbeidskrav dersom gyldig  
479 grunn blir gitt. Dette vil være sykdom, dødsfall, alvorlig sykdom i familien/nære  
480 relasjoner, studentpolitisk arbeid og andre årsaker underviser anser som gyldig.  
481 Dokumentasjon av lege skal være gyldig, og ikke settes spørsmålstejn ved. StInn  
482 mener at HINN og eksamenskontoret ikke kvalifiserer til å vurdere om studenter er for  
483 friske eller syke til å ha krav på tilrettelegging, og dokumentasjon på sykdom fra lege  
484 eller behandlingspersonel skal være nok. Høgskolen skal til enhver tid forebygge større  
485 psykisk belastning ved å tilrettelegge for at det er lavterskel for å oppsøke oppfølging.

486 Høgskolen skal legge til rette for at studenter som har behov for til  
487 tilretteleggingsverktøy, skal ha tilgang på disse under eksamen og i  
488 undervisningssammenheng. For å ivareta mangfolds- og likestillings prinsippet mener  
489 StInn at det er essensielt å tilby og sikre studenter med tilretteleggings behov,  
490 tilrettelegging under både studietiden og eksamen. StInn mener at kun dokumentasjon  
491 fra lege er grunnlag til å avgjøre studentens behov for medisinsk tilrettelegging, og at  
492 HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter dette.

493 StInn mener at HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære relasjoner og  
494 studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist på innleveringer,  
495 eksamen eller større arbeidskrav. Utover dette behandles oppgitt grunn med skjønn av  
496 underviser og/rådgiver.



497

## Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold

498

1. StInn mener at likestilling, likeverd og mangfold skal styrkes og videreutvikles i StInn, HINN, SINN og andre relevante samarbeidspartnere.

499

500

501

*Studentmassen er en heterogen gruppe, og består av et mangfold av ulike religioner, etnisiteter, kulturer, legninger, kjønnsidentiteter, personer fra forskjellige sosioøkonomiske status og funksjonsevne. StInn mener at man uavhengig av bakgrunn og forutsetninger skal ha like muligheter og rettigheter ved Høgskolen i Innlandet. Bevisstgjøring rundt mangfold og likeverd skal etableres i alle ledd i høgskolen. Det skall aktiv jobbes for å motarbeide diskriminering, rasisme og mobbing. StInn mener det er viktig at både studenter og ansatte med nedsatt funksjonsevne av både psykisk og fysisk grad inkluderes i likestillings- og mangfoldsarbeidet ved HINN. Målet om likestilling, mangfold og likeverd skal ikke går utover å rekruttere de mest kvalifiserte søkerne i ansettelses- og opptaksprosessen ved Høgskolen i Innlandet. I de tilfellene søkerne er like godt kvalifisert skal den med minoritetsbakgrunn ansettes. Høgskolen har et særskilt ansvar for å sørge for at studenter og ansatte med minoritetsbakgrunn eller hindringer grunnet deres identitetsorientering eller funksjonsevne får oppfølging og tilrettelegging for å kunne utføre arbeidet eller studiet.*

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

## Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk

518

1. StInn mener at gode samarbeid mellom StInn og dets samarbeidspartnere (spesielt HINN) er vitalt for å sikre og videreutvikle studiekvalitet, og at det samme er sant for fag og forsknings miljøene både lokalt og nasjonalt.

519

520

521

522

2. StInn mener at høgskolen og studentorganisasjonen skal sikre studentrepresentasjon i alle ledd, og god informasjonsflyt mellom disse for å ivareta kvalitetssikringsarbeidet ved høgskolen.

523

524

525

526

3. StInn mener at for å best ruste studentene for de utfordringer og byrder de møter på både under og etter studiet, er arbeidsrelevants i utdanningene sentralt.

527

528

529





- 530 4. StlInn mener at praksis er helt essensielt viktig for studietilværelsen og viktig for  
531 å kunne lettere og tidligere knytte sine faglige erfaringer til arbeidslivet man  
532 trolig har å forvente etter endt studie.
- 533
- 534 5. StlInn mener at samarbeid på tvers av fagmiljøer har en gunstig effekt og  
535 danner et sterkt grunnlag for å fremme slik praksis videre.
- 536
- 537 6. Tilbakemeldinger til studenter skal være rettferdige, tydelige og skal fremme  
538 videreutvikling for hver enkelt student.
- 539
- 540 7. StlInn mener at det skal være tilbakemeldings arenaer på lavt og høyt nivå fra  
541 studentmassen opp mot høgskolen, som har som formål å bedre kvaliteten på  
542 høgskolens praksis og utforming.

543

544 *StlInn mener at autonomi under utdanning er et av de viktigste kriteriene for å*  
545 *trives under studietiden, og å tilegne seg relevant kunnskap som man kan*  
546 *anvendes under og etter fullførte studier. Økt autonomi under studietiden, både*  
547 *for studenten og for fakultetet fremmer læring og minsker risiko for frafall. For*  
548 *å ivareta studenters selvbestemmelsesrett skal undervisningen derfor aktivt*  
549 *inkludere studentmedvirkning på alle nivåer. Undervisning og praksis skal være*  
550 *i høyst grad fleksibel, slik at studenter kan være med på å bestemme*  
551 *relevansen for deres egen utdanning.*

552 *Økt autonomi under studiet bidrar til mer kunnskaps- og arbeidslivsrelevans, og*  
553 *er viktig tidlig i utdanningen. Det er svært mange ulike faglige og akademiske*  
554 *tilbud med mange ulike behov, men selv om disse utdanningstilbudene er svært*  
555 *forskjellige, så skal disse ha et likeverdige tilbud. Likeverdige betyr ikke likt- men*  
556 *at uavhengig av hvor du studerer og hvor mange studiepoeng du tar, så skal du*  
557 *sitte igjen med mer kunnskap, og en større ressurs for samfunnet i ettertid.*



## 558 6.1 Arbeidslivsrelevans

559 Utdanningen og studiene skal være relevante og forberede studentene på arbeidslivet.  
560 StInn mener at Høgskolen i Innlandet har et særskilt ansvar for å sørge for at studenter  
561 er rustet for arbeidslivet og er attraktive på arbeidsmarkedet. For at studenter skal  
562 kunne tilegne seg relevant kunnskap og svare til hva samfunnet behøver, er det viktig  
563 at de kobles på næringslivet tidlig i studieløpet. Studenter med praksis, og studenter  
564 med tett tilkobling til både arbeids- og næringslivet under utdanning har større sjanse  
565 for å fullføre og å anskaffe jobb raskt i etterkant. Dette kan også fremems ved å øke  
566 antallet studier og utdanninger som tilbyr praksis både tidlig og i løpet i studieløpet,  
567 både for å tilegne seg relevant arbeidserfaring tidlig og for å gjøre det mulig for  
568 studentene å se hva deres arbeidshverdag vill se ut etter endt studie.

569

## 570 6.2 Praksis

571 StInn står for at praksis tilbudene og ordningene ved HINN skal være i konstant  
572 utvikling med formål å styrke eksisterende tilbud, men og å utvide og opprette nye  
573 tilbud der det ikke var til stede tidligere. Det er av den grunn at studenter har i mange  
574 år ønsket seg mer og bedre praksis. Dette grunnet hovedsakelig i at praksis er for  
575 mange en klar motivator for studiene, og kan styrke følelsen av at arbeidet med  
576 studiene fører til noe konkret. Derfor vil dette, og derfor svekke følelsen av mangel på  
577 arbeidsrelevants i studiet. Praksis er også viktig for å legge til rette for en arena hvor  
578 studenter kan fort finne ut om studiet er rett for dem eller ikke. Det vil da kreve, og  
579 derfor bruke mindre tid og ressurser både av studenten og av institusjonen. Studenter  
580 behøver fleksible praksis tilbud, og økt grad av autonomi under utdanningen som  
581 tilrettelegger for faglige og praksis tilbud. Per dags dato er det få akademiske  
582 utdanninger som har integrert praksis i graden. StInn mener at KD og UH-sektoren i  
583 større grad må tilrettelegge for at studenter kan få fleksible praksis tilbud integrert i  
584 graden. StInn mener og at det må være tilgjengelige og rimelige reise tilbud til og fra  
585 praksis som legger til rette for god studentøkonomi og sosialt velvære. StInn mener og  
586 at det skal være en kontinuerlig prioritet å utvide og forbedre praksis ordningene og  
587 tilbudene ved høgskolen, og en presedens for å vedlikeholde en høy kvalitet på begge.  
588 Studentene skal ikke belastes økonomisk for å gjennomføre praksis. Dette gjelder ikke  
589 kun reisevei til og fra praksisplass, men det kan eksempelvis også være studenter som  
590 må flytte under praksisperioden for å kunne gjennomføre praksis.

591



### 592 6.3 Livslang læring

593 Utdanningene i UH sektoren skal være av høy kvalitet, forskningsbaserte, relevante,  
594 tilrettelagte og de skal ruste studentene for fremtiden. Livslang læring skal være en  
595 viktig del av alle utdanninger. Det er grunnet i at dagens studenter og befolkning skal  
596 være best tilrettelagt å være rustet til å møte et samfunn i stadig endring, og at  
597 utdanningene i Norge skal være tilpassningsdyktige og villige.

598 StInn står for at livslang læring skal være et fokusområde i utdanningssektoren, også i  
599 form av at alle populasjoner i samfunnet skal ha den reelle muligheten til å ta del i  
600 studier uavhengig av alder og sosioøkonomisk status, samt at studiene skal ha  
601 integrert det selvsamme konseptet i sin planlegging, utforming og realisering.

602

### 603 6.4 Tverrfaglighet

604 StInn ønsker at det skal være lagt opp til tverrfaglige undervisningsformer, relevans og  
605 aktiviteter imellom høgskolens forskjellige studier, fakulteter og forsknings grupper.  
606 StInn har som ambisjon at de fleste studiene skal være av den natur at de forbereder  
607 studenter på arbeidslivet og forankret deretter igjennom utdanningsutformingene.

608 Arbeidslivet behøver mer tverrfaglig kunnskap, derfor mener StInn at det det faglige og  
609 akademiske mangfoldet ved HINN skal aktivt brukes i forskning og utdanning på tvers  
610 av studier og fakulteter. Det er viktig at Kunnskapsdepartementet og UH-sektor  
611 tilrettelegger for at studenter kan velge fag etter interesse og relevans, også i  
612 profesjonsutdanninger for å sikre autonomi prinsippet. Samtidig som institusjonene må  
613 tilrettelegge for samarbeidsprosjekter i form av for eksempel kollaborative arbeidskrav.

614

### 615 6.5 Tilbakemeldinger til studenter

616 For at studenter skal kunne utvikle sitt fulle læringspotensial behøver studenter jevnlige  
617 og gode tilbakemeldinger på sitt arbeid, som er faglig, lærings- og pedagogisk  
618 begrunnet. Tilbakemeldinger skal tjene som et verktøy til å fremme progresjon og  
619 prestasjon under studiet. StInn mener at studenter skal få automatisk tilbakemelding på  
620 alle vurderinger, og at det skal være god toveiskommunikasjon og tillit skal vises begge  
621 veier.



## 622 6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen

623 StInn mener at evalueringer/tilbakemeldingene på studiet skal inkludere studenter  
624 gjennom hele prosessen, og at de tilbakemeldinger som blir gitt skal ikke bare tas til  
625 etterretning, men skal brukes for konkrete forbedrings områder for høgskolen fra  
626 laveste til høyeste nivå. Disse tilbakemeldingene skal loggføres og brukes i kontinuerlig  
627 kvalitetssikring, og at studentorganisasjonen skal ha innsikt dersom studentene anser  
628 det nødvendig.

629

## 630 6.7 Eksamensform og gjennomførsel

631 Studentorganisasjonen i Innlandet mener at Høgskolen i Innlandet aktivt skal jobbe for  
632 rettferdige eksamensformer og rettergang. Studenter er en mangfoldig gruppe med  
633 ulikt læringspotensial, og ulike prestasjonsevner. Derfor må eksamensformene være  
634 varierte, slik at de faktisk måler studenters læringsutbytte og prestasjon. StInn skal  
635 motarbeide dårlig og urettferdige eksamensformer og bedre systemene som sikrer  
636 gode prosedyrer og vaner innad i eksamens- formulerings og -gjennomførsels  
637 staben/institusjonen/prosedyrer. StInn skal sørge for kontinuitet og rettferdighet fra år til  
638 år uavhengig av andre faktorer i omløp. StInn ønsker at høgskolen skal være åpne for  
639 variasjon i eksamensform ved forskjellige emner og løp i samsvar med studentene  
640 både ved de spesifikke emnet, men også via StInn.

641 Studentorganisasjonen i Innlandet mener at Høgskolen i Innlandet aktiv skal sørge for  
642 rettferdige eksamensformer. Studenter er en mangfoldig gruppe med ulik  
643 læringspotensialet, og ulike prestasjonsevner. Derfor må eksamensformene være  
644 varierte, slik at de faktisk måler studenters læringsutbytte og prestasjon. Vurderingene  
645 og behandlingen av hver enkelt student skal være rettferdige og tilrettelagte den  
646 enkelte students behov.

647

## 648 6.8 Vurderingsformer og gjennomførsel

649 StInn mener at ved alle vurderinger skal det skal være veiledning for sensor ved  
650 eksamens avleggelse. StInn mener at det skal også være automatisk tilbakemelding på  
651 alle eksamener og avgjørende vurderinger. StInn mener at sensor skal holde seg til  
652 frister og sørge for objektivitet og tilrettelagt gjennomførsel av vurderinger. Og at det  
653 skal være konsekvenser dersom disse fristene og kravene ikke overholdes.



## 654 6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere

655 StInn står for at studentene skal ha en direkte rolle i vurderingen av forelesere og emne  
656 som inkluderes i rapportene fra emneansvarlige til institusjonen, og at disse rapportene  
657 skal brukes for å finne fram til konkrete forberednings områder på institusjonen og at  
658 disse forbedringsmomentene blir innført i tråd med fag personell og  
659 studentorganisasjonen.

660 StInn mener at forelesere skal ha en pedagogisk kompetanse som er godt tilpasset  
661 emnet og utdanningen, hvor kriteriene er satt i samarbeid med StInn. StInn mener at  
662 alle forelesere og andre parter som skal ha en underviser rolle ved HINN skal ha fullført  
663 og bestått et kurs i universitet og høyskole pedagogikk og gjennomført en  
664 prøveforelesning før ansettelse. Dersom det skulle komme fram at deres pedagogiske  
665 kompetanse er utilstrekkelig at de blir nødt til å oppdatere sine kunnskaper og  
666 kompetanse gjennom obligatorisk kursing, og ny prøveforelesning. StInn står og for at  
667 individene i den typen situasjon skal få økonomisk støtte. StInn krever og at alle  
668 forelesere og undervisere ved HINN skal ha tilstrekkelig IT kompetanse til å ta i bruk de  
669 ressurser og systemer tilgjengelig og nødvendige ved HINN, og at disse egenskapene  
670 skal oppdateres dersom nødvendig, eventuelt gjennom obligatorisk kursing.  
671 Studentstemmen skal alltid lyttes til under disse omstendighetene ettersom at de er de  
672 med førstehånds erfaring dersom overnevnt kompetanse er utilstrekkelig.

673

## 674 6.10 Internasjonalisering

675 StInn mener HINN skal ha et godt samarbeid med internasjonale universiteter og  
676 utdanningsinstitusjoner når det kommer til student ut- og innveksling, samt opprettelse  
677 og vedlikehold av fagmiljøer. Høgskolen skal sette av tilstrekkelig med ressurser til å  
678 dekke internasjonale gjesteforelesere, god internasjonal fadderordning og  
679 praksisplasser for internasjonale studenter. StInn må jobbe for at gratisprinsippet skal  
680 gjelde for utvekslingsstudenter. For å øke relevansen for internasjonale studenter, må  
681 høgskolen tilby flere engelskspråklige emner. Studieprogrammene må være tilpasset  
682 slik at alle studenter får en reell mulighet for å dra på utveksling. All relevant  
683 informasjon for internasjonale studenter må oversettes til engelsk, slik at de får  
684 muligheten til å holde seg oppdaterte. StInn ønsker å videreutvikle mulighetene for  
685 studier og samarbeid internasjonalt og at vi vil sikre at grader anskaffet i Norge og  
686 utenfor har enkle og klare veier/tiltak for å gjøre graden arbeids-klar. StInn mener at  
687 Høgskolen skal opprette og vedlikeholde gode mentorordninger rettet mot alle



688 studenter, spesielt internasjonale studenter, for å sikre integrering og en positiv  
689 studieopplevelse for alle.

690

### 691 6.11 Kvalitetssikringsarbeid

692 Studentmedvirkningen er essensielt for ivaretagelsen av kvalitetssikringsarbeidet ved  
693 høgskolen. Studentdemokratiet og student- representasjon i råd og utvalg på alle  
694 nivåer i kvalitetssystemet er essensielt for å sikre at de demokratiske prinsippene i  
695 studenthverdagen ivaretas. Derfor mener StInn at høgskolen og studentorganisasjonen  
696 aktivt skal jobbe for å innføre og sikre studentrepresentasjon i alle ledd, og god  
697 informasjonsflyt mellom alle ledd. StInn mener at det skal sørges for god flerveis  
698 kommunikasjon i kvalitets hierarkiet. StInn mener at det skal være  
699 studentrepresentasjon i alle råd og utvalg ved HINN via StInn. Det skal aktivt sørges for  
700 at vedtak, informasjon og konklusjoner formet i og sammen med disse råd og utvalg  
701 skal informeres om til resten av studentmassen, StInn og andre interessenter, og at det  
702 skal vedlikeholdes en forholdsvis kort flerveis kommunikasjon i den kontekst.

703

### 704 6.12 Kvalitetssystemet

705 StInn mener at det skal være studentrepresentasjon på alle nivåer i kvalitetssystemet.  
706 StInn mener og at det skal være en form for kompensasjon til disse representantene.  
707 StInn mener at studenter som melder in saker til høgskolen, skal få oppfølging og  
708 tilbakemelding på sakene, underveis og etter, angående resultat og behandling av  
709 saken uavhengig av sakens sensitivitet, så fremt studenten ønsker det. StInn mener at  
710 kvalitetssystemet skal være konstruert på en slik måte at tilbakemeldinger til  
711 saksmeldere er automatiske. Og at innmeldte saker og saksbehandlingen skal  
712 dokumenteres der mulig for å best sikre at gjentakende saker vil være lettere å  
713 lokalisere og behandle, både for Høgskolen og for StInn. StInn mener også at  
714 tillitsvalgte skal ha muligheten for å få innsikt i disse dokumentene for å kunne bedre  
715 saksbehandling.





# POLITISK PLATTFORM

Foreslått av Arbeidsutvalget til PM2 2022



1	<b>Innholdsfortegnelse</b>	
2	<b>Kapittel 1 FNs bærekraftsmål</b> .....	<b>3</b>
3	<b>Kapittel 2 Studentøkonomi</b> .....	<b>4</b>
4	2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk.....	5
5	2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet .....	5
6	2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden .....	5
7	2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre interessenter .....	6
8	<b>Kapittel 3 Studentvelferd</b> .....	<b>7</b>
9	3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud.....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
10	3.2 Studentbolig .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
11	3.3 Studenthelse .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
12	3.3.1 Psykisk helse.....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
13	3.3.2 Seksuell Helse .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
14	3.3.3 Tannhelse.....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
15	3.3.4 Fysisk helse og trening .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
16	3.4 Ernæring for studentene .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
17	<b>Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk</b> .....	<b>12</b>
18	4.1 Det fysiske læringsmiljøet .....	13
19	4.2 Det digitale læringsmiljøet.....	15
20	4.3 Det psykososiale læringsmiljøet .....	15
21	4.4 Tilrettelegging .....	16
22	<b>Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold</b> .....	<b>17</b>
23	<b>Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk</b> .....	<b>17</b>
24	6.1 Arbeidslivsrelevans.....	19
25	6.2 Praksis.....	19
26	6.3 Livslang læring.....	20
27	6.4 Tverrfaglighet.....	20
28	6.5 Tilbakemeldinger til studenter .....	20
29	6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen .....	21
30	6.7 Eksamensform og gjennomføring.....	21
31	6.8 Vurderingsformer og gjennomføring.....	21
32	6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere .....	21
33	6.10 Internasjonalisering .....	22
34	6.11 Kvalitetssikringsarbeid .....	22
35	6.12 Kvalitetssystemet.....	23
36		



37 **Kapittel 1 FNs bærekraftsmål** Stinn mener at:

38 Bærekraftsmålene skal være godt forankret i Høgskolen i Innlandet og  
39 andre interessenter, med målbare tiltak som skaper bærekraftige  
40 løsninger over tid.

41 1. Det skal jobbes med å bedre studentenes økonomiske situasjon. Høgskolen og  
42 andre interessenter skal aktivt sørge for å utjevne sosioøkonomiske forskjeller i  
43 studentmassen. .

44

45 2. Det må legges til rette for stor grad av bærekraftig mobilitet mellom  
46 studiestedene. Kollektivtransport skal være tilgjengelige og rimelige for alle  
47 studenter

48

49 3.

50 4. Høgskolens fasiliteter skal være bærekraftige, effektiviserte, fornybare og  
51 gjøre det lett å ta et bærekraftig valg.

52 5. Høgskolen i Innlandet skal benytte seg av digitale løsninger for å spare  
53 miljøet.

54

55 Grunnet bredden og omfanget i bærekraftsmålene, bør bærekraft anses som et  
56 styrende prinsipp i StInn, som etterstrebes i alt politisk arbeid og virksomhet.



## 57 **Kapittel 2 Studentøkonomi**

58 *Stinn har et særskilt ansvar å løfte studentøkonomi i arenaer det er viktig og mulig å*  
59 *påvirke, både nasjonalt og lokalt. Studenter lever under fattigdomsgrensen i Norge.*  
60 Norske studenter skiller seg også ut fra våre naboland ved at et flertall jobber  
61 ved siden av studiene. Grunnet studenters dårlige økonomi er vi helt avhengig av  
62 gode støtteordninger under utdanning.

63 Stinn mener at:

- 64 1. Studenter har faste og månedlige utgifter hele året, og derfor burde 12 måneds  
65 studiestøtte innføres og opprettholdes. Det skal være et valg, og ikke en  
66 nødvendighet med inntekt ved siden av studiene.  
67
- 68 2. Gratisprinsippet skal være godt forankret i alle høyere utdanningssektorer.  
69 Nødvendig utstyr og læringsmateriell skal bli dekket og ikke betales av  
70 studenten selv.  
71
- 72 3. Alle nødvendige student- og velferdstjenester skal være tilgjengelige og  
73 rimelige.



## 74 2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk

75 NSO aktivt skal jobbe for økt studiestøtte. StInn har et særskilt ansvar til å sørge for å  
76 bruke sine samarbeidsarenaer til å løfte politikk knyttet til studentøkonomien i møte  
77 med myndighetene som statsråd, UH-sektor, KD og andre interessenter. Myndighetene  
78 må tilrettelegge for at den økonomiske belastningen på studentene minskes, og  
79 gratisprinsippet ivaretas.

80

## 81 2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet

82 Høgskolen i Innlandet aktivt skal tilrettelegge for at studenter får lik rett og mulighet til  
83 utdanning og praksis, uavhengig av vår personlige økonomi. Høgskolen skal sikre at  
84 utgifter under praksis dekkes. Høgskolen skal også sørge for at det er fasiliteter som  
85 gir studenter plass og mulighet til å lese og studere på hvert studiested, og skal være  
86 tilgjengelig for alle studenter. Det skal være mulig å låne bøker gratis.

87

## 88 2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden

89 Studenter er helt avhengige av rimelige, og varierte studenttjenester og velferdstilbud i  
90 studentsamskipnaden. Derfor skal:

91 Samtaletjenesten være gratis og lett tilgjengelig.

92 Det skal også være billige og varierte tilbud i kantinen, slik at studenter har råd til et  
93 variert og sunt kosthold.

94 Boligene i studentsamskipnaden skal være rimelige, slik at studenter har råd til å betale  
95 leien.

96 Leien skal ikke økes uten rimelig grunn, og StInn skal varsles i god tid om endringer av  
97 leiekostnader. Fleksible leietilbud skal være tilgjengelig

98 Semesteravgiften skal ikke økes uten rimelig grunn, og skal alltid komme studentene til  
99 gode.

100 Studentsamskipnadene skal ikke profittere og opparbeide seg en stor egenkapital på  
101 bekostning av studentene.

102 SINN skal også til enhver tid orientere StInn om endringer i studentsamskipnaden med  
103 mulig konsekvens for studenters økonomi.



104 **2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre**  
105 **interessenter**

106 Studenter er avhengig av gode og rimelige velferdstjenester i kommunen.

107 Vertskommunene skal tilrettelegge for rimelig og studentrettede kulturtilbud i  
108 kommunen.

109 Det skal være studentrabatter for alle studenter uavhengig alder.

110 StInn mener at vertskommunene aktivt må jobbe for at Innlandstrafikk og andre  
111 interessenter skal tilby studentrabatt på kollektivtransport.

112 Gratis helsestasjon for alle studenter og tilgang til psykolog og andre hjelpeapparater  
113 skal være tilgjengelig i alle kommuner.

114 Myndighetene, vertskommunene og næringslivet har et særskilt ansvar til å sørge for at  
115 studenter får tett kontakt med nærings- og arbeidslivet, slik at studenter enklere finner  
116 jobbunder og etter fullført utdanning i de kommunene.



## 117 **Kapittel 3 Studentvelferd**

118 *Studenter skårer dårligere på livskvalitet og har en dårligere levestandard*  
119 *sammenlignet med andre samfunnsgrupper i befolkningen. Studenter er derfor*  
120 *avhengig av brede, gode, rimelige og ikke minst lett tilgjengelige velferdstilbud både i*  
121 *studentsamskipnaden og i kommunen.*

122 StInn mener at...

123 Det skal være et godt, synlig og variert velferdstilbud i samskipnaden og  
124 vertskommunene. Velferdstilbudet hos samskipnaden og vertskommunene skal være  
125 rimelig og lett tilgjengelig.

126 3. Velferdstjenester i studentsamskipnaden skal være kunnskapsbaserte og treffe  
127 studenter flest.

128 Alle velferdstilbud skal utarbeides i samarbeid med StInn og andre relevante  
129 studentorganisasjoner.

130

### 131 **3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud**

132 Studenter ønsker seg attraktive studentbyer med et mangfoldig kulturtilbud, og lav  
133 terskel for å drive med aktivitet. Derfor mener StInn at det er nødvendig at kommunene  
134 og viktige interessenter aktivt tilrettelegger for studentrettede kultur- og velferdstilbud,  
135 samt aktiv studentinvolvering i utviklingen av disse.

136 1. Det skal være lavterskel å drive med studentvelferd og studentaktivitet ved alle  
137 campus og i alle kommuner. Vertskommunen, studentsamskipnaden og  
138 høgskolen skal tilrettelegge for studentaktivitet av og for studenter.

139 2. Studentsamfunnet skal ha midler og fasiliteter til å kunne drive med viktig  
140 studentaktivitet og gode velferdstilbud for studenter.

141 3. Både høgskolen og vertskommunene skal sikre lokaler for  
142 studentaktivitetsgrupper som har behov for det i sine aktiviteter.

143 4. Studentaktivitet skal være økonomisk tilgjengelig, slik at alle kan delta  
144 uavhengig av økonomiske forhold.

145 5. Vertskommunene skal aktivt tilrettelegge for at studenter får tilgang til  
146 kultur og idrettstilbudene i kommunene gjennom ordninger som  
147 studentrabatter.

148



## 149 3.2 Studentbolig

150 Stinn mener at...

- 151 6. Alle studenter skal ha tilgang til levelige studentbolig med høy standard,  
152 miljøvennlige og moderne fasiliteter som fremmer trivsel og velvære.  
153 Studentsamskipnaden bør etterstrebe å aktivt utkonkurrere  
154 privatboligmarked, slik at private boliger kun blir et valg og ikke en siste  
155 mulighet for studenter.
- 156 7. Kommunen skal legge til rette for eiendommer for konstruksjon av  
157 studentboliger, og gjøre det attraktivt å bosette seg fast både under og  
158 etter fullførte studier.
- 159 8. Studentsamskipnaden, vertskommunene og myndighetene skal jobbe  
160 aktivt for å øke antallet studentboliger av høy kvalitet. Gamle  
161 studentboliger med lav eller utdatert standard må oppgraderes for å sikre  
162 en forsvarlig boligstandard for studentene. Dersom boligene ikke kan  
163 oppnå krevd standard etter oppgradering, må nye boliger bygges.
- 164 9. Alle studenter skal ha tilgang til studentbolig med forsvarlige leiepriser.
- 165 10. Studentboligene i studentsamskipnaden skal være universelt utformet, tilpasset  
166 et mangfold av studenter, bærekraftige og tilrettelagt for å ivareta studentenes  
167 psykososiale behov. De skal i tillegg være læringsstimulerende og tilrettelagt for  
168 å studere.
- 169 11. Studentboliger skal være rimelige og innovative. Det skal være tilrettelagt  
170 for fleksible leieforhold og utsettelse av leie ved behov.
- 171 12. Det skal være internettilgang på alle studentbolig, og SINN skal stå til  
172 ansvar for å at internettilgangen er der til enhver tid.
- 173 13. Arbeidet på linjen skal ikke gå utover studenters studier, eksamener og  
174 viktige innleveringer. Både linjearbeid og renoveringer/oppgraderinger  
175 skal ikke forstyrre og foretas under eksamenstiden.
- 176 14. Studentboliger skal invitere til sosialt samvær blant studenter, samtidig  
177 som det skal være mulig å lett trekke seg tilbake dersom ønsket.
- 178 15. For at studentboligene skal overholde den krevde standarden, og ikke  
179 være helsehemmende, skal disse til enhver tid være i tråd med den  
180 byggetekniske forskriften.
- 181
- 182



### 183 3.3 Studenthelse

#### 184 3.3.1 Mental helse

185 *Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige helseproblemer sammenlignet med*  
186 *andre befolkningsgrupper. Mange studenter sliter med alvorlige psykiske helseplager*  
187 *som behøver utredning og behandling av spesialhelsetjenesten, men mange opplever*  
188 *likevel å ikke få den hjelpen de trenger.*

189 *Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for forsvarlig*  
190 *helsehjelp til studenter i kommunen i tråd med helsedirektoratets krav til faglig og*  
191 *omsorgsfull hjelp. Per dags dato er det lite hjelp studentene kan få.*

192 *Studentsamskipnaden kan verken stå til ansvar for å utrede eller behandle studenter*  
193 *som krever oppfølging av spesialhelsetjenesten. Psykologene ved SINN har fått*  
194 *muligheten til å henvise studenter til spesialhelsetjenesten, men her er det ofte lange*  
195 *køer med gjennomsnittlig ventetid på 1 år. Disse studentene som har alvorlige*  
196 *helsemessige utfordringer har økt risiko for å falle av studier. Manglende helsehjelp*  
197 *øker risikoen for at studenter blir dårligere og ikke vender tilbake til studiet. Manglende*  
198 *helsehjelp kan dessuten føre til at disse studentene ikke klarer å fullføre studiet på*  
199 *normert tid.*

200 Stinn mener at...

201 16. Studenter skal få forsvarlig og tilstrekkelig helsehjelp i vertskommunen.

202 17. Det skal skilles mellom forebyggende og behandlende tilbud. Myndighetene og  
203 vertskommunene har et særskilt ansvar for å sørge for et forebyggende og  
204 behandlende tilbud, mens Studentsamskipnaden skal fokusere på å jobbe  
205 forebyggende.

206 18. Studentkoordinatorene skal drive forebyggende arbeid i studentmassen og  
207 legge til rette for varierte lavterskeltilbud.

208 19. *Spesialhelsetjenesten skal etterstrebe å ha korte ventelister, slik at*  
209 *studenter som har behov for utredning og behandling kan få hjelp fortest*  
210 *mulig. Det skal være et tilbud og hjelpeapparat tilgjengelig dersom det*  
211 *oppstår lang ventetid.*

212 20. Myndighetene og vertskommunene skal sikre et helsetilbud som er tilstrekkelig  
213 og tilsvarende behovet studentene har.

214 21. Samtaletjenester i studentsamskipnaden skal tilbys ved alle studiesteder.

215 22. Sykdom skal ikke føre til sanksjoner knyttet til studiestøtte og studentens  
216 studieprogresjon.

217 23. SINN og vertskommunene skal lage og vedlikeholde lavterskel tilbud  
218 som øker trivsel, velvære og helse for alle studenter, I tillegg til at de som  
219 er alvorlige syke ivaretas.





### 220 3.3.2 Seksuell helse

221 Den seksuelle helsen er en del av den generelle helsen. Å ha god seksuell  
222 helse er en forutsetning for å oppleve psykisk velvære. Studenter har økt risiko  
223 for kjønnssykdommer og utvikling av seksuell uhelse. Det bør finnes særskilte  
224 tiltak rettet mot klamydia, fordi klamydia ofte forekommer blant studenter. For å  
225 ivareta studenters seksuelle helse bør det finnes et tilbud av helsestasjoner i  
226 kommunen som er åpne for studenter.

227

228 Stinn mener at...

229 24. Det skal utarbeides og jobbes med målrettede tiltak som fremmer og ivaretar  
230 god seksuell helse i studentmassen.

231 25. Det skal være helsestasjoner i alle vertskommuner, som er åpne og gratis for  
232 alle studenter.

233 26. Gratis og anonym testing for klamydia og alle kjønnssykdommer må  
234 være lett tilgjengelig for alle studenter ved alle studiesteder.

235 27. Informasjon om seksuell helse, kjønnssykdommer og prevensjonstilbud  
236 må være rimelige og lett tilgjengelig for studentene.

237

### 238 3.3.3 Tannhelse

239 StInn mener at tannhelsen er en del av den generelle helsen, og derav burde være et  
240 likeverdig tilbud som alle andre helsetilbud. På lik linje med andre helseutfordringer kan  
241 også utfordringer med tannhelse true studier og livskvalitet. Tannhelsen utgjør en  
242 ekstra risiko for studentbudsjettet, og mange sliter med å kunne betale tannlegeutgifter  
243 til tross for studentrabatter. StInn ønsker at studenttilbudet i tannhelse må tilpasses til  
244 en realistisk og oppnåelig kostnad som studenter faktisk har råd til.

245 Stinn mener at...

246 28. Estetikk-prinsippet skal avskaffes, og at tannhelse skal innføres som en  
247 helse tilsvarende resten av kroppen.

248 29. Det skal sikres gode og rimelige tannhelsetilbud for alle studenter.

249 30. Alle studenter skal ha mulighet til å benytte seg av tannhelsetilbudet gjennom  
250 tannpleiestudiet ved HINN.



251

### 252 3.3.4 Fysisk helse og trening

253 StInn mener at alle studenter skal ha mulighet til å utføre fysisk aktivitet i sin hverdag,  
254 og at det er en forutsetning for sunnhet og trivsel.

255 Stinn mener at...

256 31. Vertskommunene, HINN, SINN og andre relevante instanser skal legge til rette  
257 for et fullverdig og rimelig tilbud for fysisk aktivitet både individuelt og sammen  
258 med andre studenter.

259 32. Høgskolen skal tilrettelegge for fysisk aktivitet ved å tilpasse  
260 arbeidsmengden i utdanningene.

261 33. Treningssentrene i vertskommunen bør ha et eget tilbud spesifikt rettet  
262 mot studenter og deres behov.

263 34. Det skal være treningsfasiliteter ved alle studiesteder.

264

### 265 3.3 Ernæring

266 En stor del av helsetilstand handler om hva vi spiser og drikker. Dette er opp til hver  
267 enkelt, men det er flere arenaer der små grep vil kunne ha effekt.

268 Stinn mener at...

269 35. Alle kantiner og tilbud på campus skal tilby rimelig, næringsrik og sunn mat.

270 36. Kantiner ved Høgskolen skal tilby fisk to-tre ganger i uken, og vegetar minimum  
271 én gang i uken. Det skal alltid være et vegetariansk og vegansk alternativ.

272 37. SINN-kantiner skal tilrettelegge for allergener, slik at alle studenter kan benytte  
273 seg av tilbudet.

274 38. Det skal være mulighet for å få kjøpt frukt og grønt gjennom hele kantinens  
275 åpningstid.

276 39. Salatbaren ved SINN-kantiner skal ha studentrabatt på de dagene med mindre  
277 sunne alternativer av varmmat.

278 40. Drikkevann skal være lett tilgjengelig på Høgskolens fasiliteter og alle kantiner.  
279 Vertskommunene skal samarbeide med næringslivet for å skape bedre studentrabatter  
280 på restauranter, cafeer og matbutikker.



## 281 **Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk**

282 StInn mener at:

- 283 1. Læringsmiljøet ved HINN skal være innovativt, inkluderende og  
284 helsefremmende. Derfor mener StInn at høgskolen har et særskilt ansvar til å  
285 tilrettelegge for et godt og inkluderende psykososialt læringsmiljø.  
286
- 287 2. Alle studenter uavhengig av sin funksjonsevne skal kunne delta i undervisning,  
288 og føle seg inkludert i det akademiske fellesskapet. StInn er opptatt av en  
289 mangfoldig studentmasse som behandles likeverdig.  
290
- 291 3. Alle studenter som har krav på tilrettelegging skal få dette. Denne  
292 tilretteleggingen skal sikre utdanningskvalitet og læringsutbytte på lik linje med  
293 det ordinære studieløpet.  
294
- 295 4. Et godt fysisk læringsmiljø er avhengig av moderne fasiliteter som legger til  
296 rette for gode undervisningsarealer. Læringsmiljøet skal overholde en  
297 tilfredsstillende lys og lydforhold, og et forsvarlig inneklima i alle  
298 undervisningsrom som er i tråd med UH-loven.  
299
- 300 5. HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære relasjoner og  
301 studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist på innlevering  
302 av ulike arbeidskrav og eksamen. Utover dette behandles oppgitt grunn med  
303 skjønn av underviser.  
304
- 305 6. Dokumentasjon fra lege er grunnlag for å avgjøre studentens behov for  
306 tilrettelegging, og at HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter dette.  
307

308 *Høgskolen har et ansvar for å tilrettelegge for et stimulerende og restituerende*  
309 *læringsmiljø. StInn mener at læringsmiljøet på alle campus og studentboligene*  
310 *skal være helse- og prestasjonsfremmende, og tilrettelagt for den enkelte.*  
311 *Studenter er ingen homogen gruppe, men et stort mangfold med ulik*  
312 *læringspotensial og behov. Derfor mener StInn at Høgskolen skal tilrettelegge*  
313 *for at studenter uavhengig av sitt læringspotensial, kognitive, fysiske eller*  
314 *mentale kapasitet kan bruke høgskolens fysiske, digitale og*



315 *læringsmiljømessige arealer. Læringsmiljøet ved HINN skal være varierende*  
316 *og stimulere til aktiv læring.*

317

#### 318 4.1 Det fysiske læringsmiljøet

319 StInn mener at:

320 Alle studiesteder skal være tilpasset antall studenter som tas opp til det studiestedet.  
321 Grupperom, lesesaler, undervisningsrom og eksamenslokaler skal være utformet etter  
322 bruk og universelt tilrettelagt for alle studenter.

323 Studiestedene skal være døgnåpne.

324 Det skal være tilgang til sosiale møteplasser på studiestedene.

325 Høgskolen skal fokusere sterkt på skolestart og fadderordninger som et tiltak for å  
326 introdusere studenter til det akademiske og det sosiale miljøet ved skolen, og for å  
327 redusere ensomhet og frafall.

328 Det skal ikke arrangeres ordinære forelesninger utenfor standard arbeidstid.

329 Forelesninger skal ikke ha en varighet på lengre enn 4 timer uten lengre pauser.

330 Alle undervisningsrom skal ha oppdatert og fungerende teknologi, og tilstrekkelig med  
331 strømuttak og internetttilgang.

332 HINN skal sikre tilrettelegging slik at nåværende og fremtidige studenter uansett  
333 personlig tilstand kan studere ved institusjonen, som reguleres i henhold til universell  
334 utforming i institusjonen og høyere utdanning.

335 Det skal være kjønnsnøytrale sanitetsfasiliteter ved alle studiesteder.

336 Inneklima og luftfuktighet i alle undervisningslokaler og oppholdsrom må til enhver tid  
337 være optimalt regulert. Høgskolen har et særskilt ansvar for tilrettelagt og sikker drift av  
338 lokaler og adkomstveier ved HINN.

339 Høgskolen skal tilby lokaler på studiestedet som kan brukes som  
340 stillerom/bønnerom/ammerom.

341 Det er viktig at alle studentfasiliteter er utrustet og holdes oppdatert for å kunne  
342 håndtere eventuelle framtidige utfordringer.

343 Alle forelesere skal under undervisning og samtale med forsamlinger av studenter  
344 anvende mikrofon uoppfordret, slik at studenter med nedsatt hørsel skal kunne følge  
345 undervisningen.



346 Høgskolen skal tilrettelegge for at tolk kan være til stede for studenter med særskilte  
347 behov for ordningen.

348 Emneansvarlige har ansvar for å ivareta at studenter med nedsatt funksjonsevne blir  
349 inkludert i læringsfelleskapet.



## 350 4.2 Det digitale læringsmiljøet

351 StInn er opptatt av at digitale løsninger skal være en ressurs og ikke en hindring for  
352 læringspotensialet. Det digitale læringsmiljøet skal være åpent og trygt for alle. Det må  
353 settes tydelige rammer for hva som forventes av både undervisere og studenter, som  
354 må holdes oppdatert. Dersom vi skal ha et optimalt læringsmiljø og læringsutbytte på  
355 digitale plattformer må undervisningen være forutsigbar og variert på samme tid.  
356 Studentene skal vite hvilken grad av deltakelse som kreves av dem før de møter i  
357 undervisning.

358

## 359 4.3 Det psykososiale læringsmiljøet

360 Ivaretagelse av studenters trivsel og helse er avhengig av gode faglige og  
361 sosiale arenaer, både i og utenfor undervisningssammenheng. Fellesarenaer som  
362 inviterer til sosiale og faglige interaksjoner er viktig. Dette legger til rette for økt psykisk  
363 velvære og faglig progresjon blant studentene. Det psykososiale læringsmiljøet skal  
364 forebygge ensomhet og utenforskap, pådrive inkludering, samt stimulere til læring.  
365 Følelsen av tilhørighet kan skapes gjennom studiekamerater og trygge  
366 autoritetspersoner i studie- og studentmiljøet. Dette er viktig for studenters trivsel og  
367 læring i en sårbar studenttilværelse. Det psykososiale læringsmiljøet må derfor sørge  
368 for at denne tilhørigheten er tilgjengelig for studentene og at de gis faglig oppfølging,  
369 men også støtte og veiledning ved behov. HINN har et særskilt ansvar for å fremme  
370 inkludering, tilhørighet og trivsel i undervisningssammenheng. Læringsmiljøet skal til  
371 enhver tid tilrettelegge for at studenter kan bli kjent med hverandre gjennom hele  
372 studietiden.



#### 373 4.4 Tilrettelegging

374 Tilrettelegging i undervisningsrommet innebærer at alle skal ha mulighet til å delta på  
375 all undervisning. Dette krever at undervisningsrom og fellesarealer på campus er  
376 universelt utformet. Undervisningen skal være tilgjengelig digitalt for dem som av ulike  
377 årsaker ikke får deltatt fysisk, gjennom blant annet dobbeltsporet undervisning. Det  
378 digitale læringsmiljøet skal sikre tilsvarende kvalitet og samme læringsutbytte som det  
379 fysiske.

380 HINN og undervisere skal godta forespørsler om utsettelse av frist på innlevering,  
381 arbeidskrav og eksamen dersom gyldig grunn blir gitt. Dokumentasjon av lege skal  
382 være gyldig, og ikke settes spørsmålstegn ved. StInn mener at HINN og  
383 eksamenskontoret ikke kvalifiserer til å vurdere om studenter er for friske eller syke til å  
384 ha krav på tilrettelegging, og dokumentasjon på sykdom fra lege eller  
385 behandlingspersonell skal være nok. Høgskolen skal til enhver tid forebygge større  
386 psykisk belastning ved å tilrettelegge for at det er lavterskel for å oppsøke oppfølging.

387 Høgskolen skal legge til rette for at studenter som har behov for tilretteleggingsverktøy,  
388 skal ha tilgang på disse under eksamen og i undervisningssammenheng. For å ivareta  
389 mangfolds- og likestillingsprinsippet mener StInn at det er essensielt å tilby og sikre  
390 studenter med tilretteleggingsbehov, tilrettelegging under både studietiden og  
391 eksamen.



## 392 **Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold**

- 393 1. StInn mener at likestilling, likeverd og mangfold skal styrkes og videreutvikles i  
394 StInn, HINN, SINN og andre relevante samarbeidspartnere.

395

396 *Studentmassen er en mangfoldig gruppe. StInn mener at man uavhengig av*  
397 *bakgrunn og forutsetninger skal ha like muligheter og rettigheter ved Høgskolen i*  
398 *Innlandet. Bevisstgjøring rundt mangfold og likeverd skal etableres i alle ledd i*  
399 *høgskolen. Det skal aktivt jobbes for å motarbeide diskriminering, rasisme og*  
400 *mobbing. StInn mener det er viktig at både studenter og ansatte med nedsatt*  
401 *funksjonsevne inkluderes i likestillings- og mangfoldsarbeidet ved HINN. Målet om*  
402 *likestilling, mangfold og likeverd skal ikke gå utover å rekruttere de mest kvalifiserte*  
403 *søkerne i ansettelses- og opptaksprosessen ved HINN. I de tilfellene søkerne er*  
404 *like godt kvalifisert skal den med minoritetsbakgrunn ansettes. Høgskolen har et*  
405 *særskilt ansvar for å sørge for at studenter og ansatte med minoritetsbakgrunn eller*  
406 *hindringer grunnet deres identitetsorientering eller funksjonsevne får oppfølging og*  
407 *tilrettelegging for å kunne utføre arbeidet eller studiet.*

408

## 409 **Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk**

410 StInn mener at:

- 411 1. Et godt samarbeid mellom StInn og dets samarbeidspartnere (spesielt HINN)  
412 er vitalt for å sikre og videreutvikle studiekvalitet, og at det samme gjelder for  
413 fag- og forskningsmiljøene både lokalt og nasjonalt.
- 414
- 415 2. Høgskolen og studentorganisasjonen skal sikre studentrepresentasjon i alle  
416 ledd innad i kvalitetssystemet ved HINN, og god informasjonsflyt mellom disse  
417 for å ivareta kvalitetssikringsarbeidet ved høgskolen.
- 418
- 419 3. For å best ruste studentene for de utfordringer og byrder de møter på både  
420 under og etter studiet, er arbeidsrelevans i utdanningene sentralt.
- 421
- 422 4. Praksis er helt essensielt viktig for studietilværelsen og viktig for å kunne lettere  
423 og tidligere knytte sine faglige erfaringer til arbeidslivet man trolig har å forvente  
424 etter endt studie.
- 425





- 426 5. Samarbeid på tvers av fagmiljøer har en gunstig effekt og danner et sterkt  
427 grunnlag for å fremme slik praksis videre.  
428
- 429 6. Tilbakemeldinger til studenter skal være rettferdige, tydelige og skal fremme  
430 videreutvikling for hver enkelt student.  
431
- 432 7. Det skal være tilbakemeldingsarenaer på lavt og høyt nivå fra studentmassen  
433 opp mot høgskolen, som har som formål å bedre kvaliteten på høgskolens  
434 praksis og utforming. Samt at disse tilbakemeldingene fra studentene skal  
435 inkluderes i alle rapportene for å forsikre at saker som tidligere har gått igjen år  
436 etter år, vil ha større sannsynlighet for å oppdages og håndteres internt i  
437 høgskolen.

438

439 *Autonomi under utdanning er et av de viktigste kriteriene for å trives under*  
440 *studietiden, og å tilegne seg relevant kunnskap som man kan anvende under*  
441 *og etter fullførte studier. Økt autonomi under studietiden, både for studenten og*  
442 *for fakultetet fremmer læring og minsker risiko for frafall. For å ivareta*  
443 *studenters selvbestemmelsesrett skal undervisningen derfor aktivt inkludere*  
444 *studentmedvirkning på alle nivåer. Undervisning og praksis skal være i høyst*  
445 *grad fleksibel, slik at studenter kan være med på å bestemme relevansen for*  
446 *deres egen utdanning.*

447 *Økt autonomi under studiet bidrar til mer kunnskaps- og arbeidslivsrelevans, og*  
448 *er viktig tidlig i utdanningen. Det er svært mange ulike faglige og akademiske*  
449 *tilbud med mange ulike behov, men selv om disse utdanningstilbudene er svært*  
450 *forskjellige, så skal disse ha et likeverdig tilbud. Likeverdig betyr ikke likt, men*  
451 *at uavhengig av hvor du studerer og hvor mange studiepoeng du tar, så skal du*  
452 *sitte igjen med mer kunnskap, og være en større ressurs for samfunnet i*  
453 *ettertid.*



## 454 6.1 Arbeidslivsrelevans

455 Utdanningen og studiene skal være relevante og forberede studentene på arbeidslivet.  
456 StInn mener at Høgskolen i Innlandet har et særskilt ansvar for å sørge for at studenter  
457 er rustet for arbeidslivet og er attraktive på arbeidsmarkedet. For at studenter skal  
458 kunne tilegne seg relevant kunnskap og svare til hva samfunnet behøver, er det viktig  
459 at de kobles på næringslivet tidlig i studieløpet. Studenter med praksis, og studenter  
460 med tett tilkobling til både arbeids- og næringslivet under utdanning har større sjanse  
461 for å fullføre og å anskaffe jobb raskt i etterkant. Dette kan også fremmes ved å øke  
462 antallet studier og utdanninger som tilbyr praksis både tidlig og i løpet av studieløpet,  
463 både for å tilegne seg relevant arbeidserfaring tidlig og for å gjøre det mulig for  
464 studentene å se hva deres arbeidshverdag vill se ut etter endt studie.

465

## 466 6.2 Praksis

467 StInn står for at praksistilbudene og ordningene ved HINN skal være i konstant  
468 utvikling med formål å styrke eksisterende tilbud, men og å utvide og opprette nye  
469 tilbud der det ikke var til stede tidligere. Det er av den grunn at studenter har i mange  
470 år ønsket seg mer og bedre praksis. Dette er grunnet hovedsakelig i, at praksis er for  
471 mange en klar motivator for studiene, og kan styrke følelsen av at arbeidet med  
472 studiene fører til noe konkret. Derfor vil dette svekke følelsen av mangel på  
473 arbeidsrelevants i studiet. Praksis er også viktig for å legge til rette for en arena hvor  
474 studenter kan fort finne ut om studiet er rett for dem eller ikke. Det vil da brukes  
475 mindre tid og ressurser både av studenten og av institusjonen. Studenter behøver  
476 fleksible praksis tilbud, og økt grad av autonomi under utdanningen som tilrettelegger  
477 for faglige og praksis tilbud. Per dags dato er det få akademiske utdanninger som har  
478 integrert praksis i graden. StInn mener at KD og UH-sektoren i større grad må  
479 tilrettelegge for at studenter kan få fleksible praksis tilbud integrert i graden. StInn  
480 mener og at det må være tilgjengelige og rimelige reise tilbud til og fra praksis som  
481 legger til rette for god studentøkonomi og sosialt velvære. StInn mener også at det skal  
482 være en kontinuerlig prioritet å utvide og forbedre praksis ordningene og tilbudene ved  
483 høgskolen, og en presedens for å vedlikeholde en høy kvalitet på begge. Studentene  
484 skal ikke belastes økonomisk for å gjennomføre praksis. Dette gjelder ikke kun reisevei  
485 til og fra praksisplass, men det kan eksempelvis også være studenter som må flytte  
486 under praksisperioden for å kunne gjennomføre praksis.



### 487 6.3 Livslang læring

488 Utdanningene i UH-sektoren skal være av høy kvalitet, forskningsbaserte, relevante,  
489 tilrettelagte og ruste studentene for fremtiden. Livslang læring skal være en viktig del  
490 av alle utdanninger. Det er grunnet i at dagens studenter og befolkning skal være best  
491 tilrettelagt å være rustet til å møte et samfunn i stadig endring, og at utdanningene i  
492 Norge skal være tilpasningsdyktige og villige.

493 StInn står for at livslang læring skal være et fokusområde i utdanningssektoren. Alle  
494 populasjoner i samfunnet skal ha den reelle muligheten til å ta del i studier uavhengig  
495 av alder og sosioøkonomisk status. Studieprogrammene skal legge opp til livslang  
496 læring i sin planlegging, utforming og gjennomføring.

497

### 498 6.4 Tverrfaglighet

499 StInn ønsker at det skal være lagt opp til tverrfaglige undervisningsformer, relevans og  
500 aktiviteter imellom høgskolens forskjellige studier, fakulteter og forskningsgrupper.  
501 StInn har som ambisjon at alle de profesjonsrettede studiene skal forberede studenter  
502 på arbeidslivet og forankres gjennom utdanningsutformingene.

503 Arbeidslivet behøver mer tverrfaglig kunnskap, derfor mener StInn at det faglige og  
504 akademiske mangfoldet ved HINN skal aktivt brukes i forskning og utdanning på tvers  
505 av studier og fakulteter. Det er viktig at Kunnskapsdepartementet og UH-sektoren  
506 tilrettelegger for at studenter kan velge fag etter interesse og relevans, også i  
507 profesjonsutdanninger for å sikre autonomiprinsippet. Samtidig som institusjonene må  
508 tilrettelegge for samarbeidsprosjekter i form av for eksempel kollaborative og  
509 tverrfaglige arbeidskrav.

510

### 511 6.5 Tilbakemeldinger til studenter

512 For at studenter skal kunne utvikle sitt fulle læringspotensial behøver studenter jevnlige  
513 og gode tilbakemeldinger på sitt arbeid, som er faglig, lærings- og pedagogisk  
514 begrunnet. Tilbakemeldinger skal tjene som et verktøy til å fremme progresjon og  
515 prestasjon under studiet. StInn mener at studenter skal få automatisk tilbakemelding på  
516 alle vurderinger, og at det skal være god toveiskommunikasjon og tillit skal vises begge  
517 veier.



## 518 6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen

519 StInn mener at evalueringer/tilbakemeldingene på studiet skal inkludere studenter  
520 gjennom hele prosessen, og at de tilbakemeldinger som blir gitt skal ikke bare tas til  
521 etterretning, men skal brukes for konkrete forbedrings områder for høgskolen fra  
522 laveste til høyeste nivå. Disse tilbakemeldingene skal loggføres og brukes i kontinuerlig  
523 kvalitetssikring, og studentorganisasjonen skal ha innsikt dersom studentene anser det  
524 nødvendig.

525

## 526 6.7 Eksamensform og gjennomførsel

527 StInn mener at Høgskolen i Innlandet aktivt skal jobbe for rettfærdige eksamensformer  
528 og sensur. Studenter er en mangfoldig gruppe med ulikt læringspotensial, og ulike  
529 prestasjonsevner. Derfor må eksamensformene være varierte, slik at de faktisk måler  
530 studenters læringsutbytte og prestasjon. StInn skal motarbeide dårlig og urettferdige  
531 eksamensformer og bedre systemene som sikrer gode prosedyrer og vaner innad i  
532 eksamens-, formulerings og -gjennomførsels staben/institusjonen. StInn skal sørge for  
533 kontinuitet og rettfærdighet fra år til år uavhengig av andre faktorer i omløp. StInn  
534 ønsker at høgskolen skal være åpne for variasjon i eksamensform ved forskjellige  
535 emner og løp i samsvar med studentene både ved det spesifikke emnet, men også via  
536 StInn. Vurderingene og behandlingen av hver enkelt student skal være rettfærdig og  
537 tilrettelagt den enkelte students behov.

538

## 539 6.8 Vurderingsformer og gjennomførsel

540 StInn mener at ved alle vurderinger skal det skal være veiledning for sensor ved  
541 eksamens avleggelse. StInn mener at det skal også være automatisk tilbakemelding på  
542 alle eksamener og avgjørende vurderinger. StInn mener at sensor skal holde seg til  
543 frister og sørge for objektivitet og tilrettelagt gjennomførsel av vurderinger. Og at det  
544 skal være konsekvenser dersom disse fristene og kravene ikke overholdes.

545

## 546 6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere

547 StInn står for at studentene skal ha en direkte rolle i vurderingen av forelesere og emne  
548 som inkluderes i rapportene fra emneansvarlige til institusjonen, og at disse rapportene  
549 skal brukes for å finne fram til konkrete forbedrings områder på institusjonen og at  
550 disse forbedringsmomentene blir innført i tråd med fagpersonell og  
551 studentorganisasjonen.



552 StInn mener at forelesere skal ha en pedagogisk kompetanse som er godt tilpasset  
553 emnet og utdanningen, hvor kriteriene er satt i samarbeid med StInn. StInn mener at  
554 alle forelesere og andre parter som skal ha en undervisnings rolle ved HINN skal ha  
555 fullført og bestått et kurs i universitet og høyskole pedagogikk og gjennomført en  
556 prøveforelesning før ansettelse. Dersom det skulle komme fram at deres pedagogiske  
557 kompetanse er utilstrekkelig, blir de nødt til å oppdatere sine kunnskaper og  
558 kompetanse gjennom obligatorisk kursing, og ny prøveforelesning. StInn står og for at  
559 individene i den typen situasjon skal få økonomisk støtte. StInn krever og at alle  
560 forelesere og undervisere ved HINN skal ha tilstrekkelig IT kompetanse til å ta i bruk de  
561 ressurser og systemer tilgjengelig og nødvendige ved HINN, og at disse egenskapene  
562 skal oppdateres dersom nødvendig, eventuelt gjennom obligatorisk kursing.  
563 Studentstemmen skal alltid lyttes til under disse omstendighetene ettersom at de er de  
564 med førstehånds erfaring dersom overnevnt kompetanse er utilstrekkelig.

565

#### 566 **6.10 Internasjonalisering**

567 StInn mener HINN skal ha et godt samarbeid med internasjonale universiteter og  
568 utdanningsinstitusjoner når det kommer til student ut- og innveksling, samt opprettelse  
569 og vedlikehold av fagmiljøer. Høgskolen skal sette av tilstrekkelig med ressurser til å  
570 dekke internasjonale gjesteforelesere, god internasjonal fadderordning og  
571 praksisplasser for internasjonale studenter. StInn må jobbe for at gratisprinsippet skal  
572 gjelde for utvekslingsstudenter. For å øke relevansen for internasjonale studenter, må  
573 høgskolen tilby flere engelskspråklige emner. Studieprogrammene må være tilpasset  
574 slik at alle studenter får en reell mulighet for å dra på utveksling. All relevant  
575 informasjon for internasjonale studenter må oversettes til engelsk, slik at de får  
576 muligheten til å holde seg oppdatert. StInn ønsker å videreutvikle mulighetene for  
577 studier og samarbeid internasjonalt og at vi vil sikre at grader anskaffet i Norge og  
578 utenfor har enkle og klare veier/tiltak for å gjøre graden arbeidsklar. StInn mener at  
579 Høgskolen skal opprette og vedlikeholde gode mentorordninger rettet mot alle  
580 studenter, spesielt internasjonale studenter, for å sikre integrering og en positiv  
581 studieopplevelse for alle.

582

#### 583 **6.11 Kvalitetssikringsarbeid**

584 Studentmedvirkningen er essensiell for ivaretagelsen av kvalitetssikringsarbeidet ved  
585 høgskolen. Studentdemokratiet og student- representasjon i råd og utvalg på alle  
586 nivåer i kvalitetssystemet er essensielt for å sikre at de demokratiske prinsippene i



587 studenthverdagen ivaretas. Derfor mener StInn at høgskolen og studentorganisasjonen  
588 aktivt skal jobbe for å innføre og sikre studentrepresentasjon i alle ledd, og god  
589 informasjonsflyt mellom alle ledd. StInn mener at det skal sørges for god flerveis  
590 kommunikasjon i kvalitets hierarkiet. StInn mener at det skal være  
591 studentrepresentasjon i alle råd og utvalg ved HINN via StInn. Det skal aktivt sørges for  
592 at vedtak, informasjon og konklusjoner formet i og sammen med disse råd og utvalg  
593 skal informeres om til resten av studentmassen, StInn og andre interessenter, og at det  
594 skal vedlikeholdes en forholdsvis kort flerveis kommunikasjon i den kontekst.

595

## 596 6.12 Kvalitetssystemet

597 StInn mener at det skal være studentrepresentasjon på alle nivåer i kvalitetssystemet.  
598 StInn mener og at det skal være en form for kompensasjon til disse representantene.  
599 StInn mener at studenter som melder in saker til høgskolen, skal få oppfølging og  
600 tilbakemelding på sakene, underveis og etter, angående resultat og behandling av  
601 saken uavhengig av sakens sensitivitet, så fremt studenten ønsker det. StInn mener at  
602 kvalitetssystemet skal være konstruert på en slik måte at tilbakemeldinger til  
603 saksmeldere er automatiske. Og at innmeldte saker og saksbehandlinger skal  
604 dokumenteres der mulig for å best sikre at gjentakende saker vil være lettere å  
605 lokalisere og behandle, både for Høgskolen og for StInn. StInn mener også at  
606 tillitsvalgte skal ha muligheten for å få innsikt i disse dokumentene for å kunne bedre  
607 saksbehandlingen.



