

Møte i Parlamentet 2 (PM2 2022)

søn. 01. mai 2022, 11.00 - 16.30

Blæstad



Agenda

Møtestart

11.00 - 11.05
5 min

Velkommen ved leder

Orientering Sonja Tan Nguyen

11.05 - 11.20
15 min

PM-22/01 - Konstituering

Beslutning Møteleder

OTRS-sak:

Saksgang: Sentralstyret, Parlamentet

Saksoppmelder: Automatisk oppmeldt

Opphav: Konstitusjonelt

Saksfremlegg:

Innkalling, saksliste, tidsplan og fravær skal behandles, samt at møteleder, protokollfører, tellekorps og to personer til å signere protokoll for møtet skal velges.

PM-22/01.1 - Innkalling

Beslutning Møteleder

Saksfremlegg:

Førstegangsinnkalling til møtet ble sendt ut via mail 05. april.

Andregangsinnkalling sendes ut fem virkedager før møtet, 25. april.

Forslag til vedtak/Innstilt vedtatt av Sentralstyret:

1. Innkalling godkjennes

PM-22/01.2 - Saksliste og tidsplan

Beslutning Møteleder

Saksfremlegg:

Saksliste og tidsplan ligger vedlagt i saken.

Forslag til vedtak/Innstilt vedtatt av Sentralstyret:

1. Saksliste godkjennes
2. Tidsplan godkjennes

 PM-22-01.2 Vedlegg 01 - Tidsplan for PM2 01.05.2022.pdf (1 sider)

PM-22/01.3 - Valg av møteledelse

Beslutning Møteleder

Saksfremlegg:

Det må velges minst to personer til å føre ordet, være bisitter, innhente forslag til endringer, styre talerlista og ellers administrere møtet.

Forslag til vedtak/Innstilt vedtatt av Sentralstyret:

1. Henrik Wangberg velges som en del av møteledelsen
2. Bård Ræstad velges som en del av møteledelsen
3. Samuil Simeonov velges som en del av møteledelsen

Forslag til vedtak/ikke behandlet av Sentralstyret:

4. Alexander Eriksson velges som en del av møteledelsen
5. Sonja Tan Nguyen velges som en del av møteledelsen

PM-22/01.4 - Valg av protokollfører

Beslutning *Møteleder*

Saksfremlegg:

Det må velges noen til å føre protokoll for møtet

Forslag til vedtak/Innstilt vedtatt av Sentralstyret:

1. Bård Ræstad velges til å føre protokoll for møtet

PM-22/01.5 - Valg av noen til å signere protokollen

Beslutning *Møteleder*

Saksfremlegg:

To personer skal velges til å signere og godkjenne protokollen for møtet. Det er sedvane at disse personene er parlamentsdelegater.

Forslag til vedtak:

Noen oppnevnes under møtet

PM-22/01.6 - Behandle fravær

Beslutning *Møteleder*

Saksfremlegg:

Jf. Vedtektene §2.3 har parlamentsdelegatene, Arbeidsutvalget, Kontrollkomiteen, og minst én studiestedsleder på vegne av Sentralstyret møteplikt på parlamentsmøter.

Fravær meldes via nettskjema minimum fire dager før møtet. Oppmøte fremgår av Kontrollkomiteens registrering under møtet. Kontrollkomiteen legger frem hvem som har meldt sitt fravær innenfor fristen under møtet.

Forslag til vedtak/Innstilt vedtatt av Sentralstyret:

1. Deltagere med møteplikt som har meldt sitt fravær innenfor de gitte fristene får godkjent fravær
2. Deltagere med møteplikt som ikke har meldt sitt fravær innenfor de gitte fristene får ikke godkjent fravær

PM-22/01.7 - Valg av tellekorps

Beslutning *Møteleder*

Saksfremlegg:

Det må velges minst to personer som skal telle stemmer, både ved voteringer og valg som gjennomføres under møtet.

Forslag til vedtak/Innstilt vedtatt av Sentralstyret:

1. Kontrollkomiteen velges til å sitte i tellekorpset
2. Møteledelsen velges til å sitte i tellekorpset

Orienteringssaker

11.20 - 12.05
45 min

PM-22/02 - Orienteringer: Status siden forrige møte

Orientering *Møteleder*

OTRS-sak: 20055702

Saksgang: Parlamentet

Confidential, Ræstad, Bård, 14.11.2022 17:05:26

Saksoppmelder: Sedvane

Opphav: Sedvane

Bakgrunn:

Parlamentet orienteres om status siden forrige parlamentsmøte.

Saksfremlegg:

Orienteringene skal gi Parlamentet innsikt i arbeidet som har vært siden siste møte i Parlamentet. Orienteringene skal fortrinnsvis sendes inn skriftlig i forkant av møtet og leses opp av saksframlegger under møtet.

Orienteringene blir behandlet enkeltvis.

PM-22/02.1 - Orientering fra Arbeidsutvalget (AU)

Orientering *Sonja Tan Nguyen*

 PM-22-02.1 Vedlegg 01 - Orientering fra velferds- og læringsmiljøpolitisk ansvarlig.pdf (4 sider)

PM-22/02.2 - Orientering fra Sentralstyret (SST)

Orientering

PM-22/02.3 - Orientering fra Kontrollkomiteen (KK)

Orientering *Eivind Thorsland*

PM-22/02.4 - Orientering fra Valgkomiteen (VK)

Orientering *Agid Hewbl*

PM-22/02.5 - Orientering fra Høgskolestyret

Orientering

PM-22/02.6 - Orientering fra SINN

Orientering

PM-22/02.7 - Orientering fra andre råd og utvalg

Orientering

PM-22/02.8 - Orientering om nasjonal studentpolitikk

Orientering

12.05 - 12.35 **Lunsjpause**
30 min

Valgsaker

12.35 - 13.05 **PM-22/15 - Valg til SINN-styret**
30 min

Valg *Agid Hewbl*

OTRS-sak: 20135412

Saksgang: Valgkomiteen, Parlamentet

Confidential, Ræstad, Bård, 14.11.2022 17:05:26

Saksoppmelder: Valgkomiteen

Opphav: Valgkomiteen

Bakgrunn:

Jamfør §5 i valgreglementet skal valgkomiteen innstille på kandidater til verv i de øverste organene i studentorganisasjonen. Valgkomiteen i Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) skal aktivt oppsøke og innstille på kandidater til verv som er angitt i punkt fem, valgreglement og vedtekter.

For at kandidatene skal få mulighet til intervju og innstilling, må eventuelle kandidater stille innen 29.04. 2021 ved å sende sitt kandidatur på e-post til vk.stinn.@inn.no.

Om prosessen:

For at kandidatene skal få en mulighet til intervju og innstilling fra valgkomiteen, må eventuelle kandidater sende sitt kandidatur innen 29.04 på e-posten til vk.stinn@inn.no. Eventuelle kandidater har fremdeles mulighet til å stille under møtet 01.05. Det oppfordres sterkt under møtet at kandidatene holder en appell (opptil 2 minutter).

Om vervet:

Det velges to hovedrepresentanter og tre vararepresentanter til vervet, og vervperioden varer to år.

SINN er studentsamskipnaden for studentene ved Høgskolen i Innlandet, Limpi og Centric IT academy og er styrt av studentene. SINN jobber for at studentene skal ha det best mulig i studietiden. De skal gi alle studenter et godt velferdstilbud som bidrar til et helhetlig læringsmiljø. Deres virksomhetsområde omfatter bolig, barnehage, kantine, bokhandel og rådgivningstjeneste/helsetilbud. Målet deres er å bidra til at Høgskolen i Innlandet skal ha landets mest fornøyde studenter.

Forhåndsinnmeldte kandidater:

- Alexander William Westre
- Eloisa Fernandes Andrade Michaelsen
- Markus Lunner
- Olav Tvenning Andreassen

Valgkomiteens innstilling:

Hovedrepresentant

- Eloisa Fernandes Andreade Michalen

Eloisa studerer grunnskolelærer 1.-7. trinn og organisasjon og ledelse. Hun har fra før en bachelorgrad i psykologi. Hun er en engasjert sjel som brenner for å gjøre en forskjell for studentene og bedre studiehverdagen. Hun har blant annet lyst til å styrke samarbeidet mellom SINN og StINN (særlig fra studentperspektivet), styrke tilbudene rundt studentenes velferd og helse og utvide andre tilbud, som for eksempel utvide kantine tilbud hos enkelte studiesteder og utvide studenthelsetjenester.

Hun har erfaring i å sitte i velferds- og læringsmiljøansvarlig i Studentorganisasjon i Innlandet og styremedlem i Pedagogstudentene. Hun har tidligere erfaring som leder og nestleder ved studentrådet i Hamar, vara i SINN-styret og en rekke andre representantansker.

Med disse erfaringene som Eloisa har og har hatt, danner dette grunnlaget for at valgkomiteen anser henne som en god kandidat til SINN-styret.

- Markus Lunner

Markus studerer psykologi på Lillehammer. Han er interessert i å kunne gjøre en forskjell i studenthverdagen, der alle skal bli sett og hørt. Han har blant annet lyst til å bedre kommunikasjonen mellom SINN og studentene, styrke samarbeidet mellom SINN og studentene og ikke minst at studentperspektivet skal komme tydelig frem i SINN-styret.

Han har erfaring i å sitte i den studentavisen FLOKA, der hovedansvaret er radiatorrommet (opplæring og vedlikeholde) og produksjon av podkaster, i tillegg er han leder for StåOppKluppen og markedsansvarlig for Samfunnsstyret i Lillehammer. Han har tidligere erfaring som teamleder i TalkMore og daglig leder og grunnlegger for Lunner Assistanse AS og andre rekker

representantskap.

Med disse erfaringen som Markus har og hatt, danner dette grunnlaget for at valgkomiteen anser ham som en god kandidat til SINN-styret.

Vararepresentant

- Alexander William Westre

Alexander studerer eiendomsmegling på Rena. Han er en ildsjel fyr som brenner for studententpolitikken. Han har vært med i Studentorganisasjonen i Innlandet lenge og ønsker å bruke disse erfaringene til å endre og oppfordre SINNs oppskrift. Han anser eiendom som en «psykisk helse», der dersom et hus er i dårlig stand henger dette veldig tett sammen med helsen. Videre har han lyst til blant annet å bedre kommunikasjonen mellom SINN og studentene. I tillegg styrke synspunktene fra studiestedene fra Rena, Blæstad og Evenstad, ettersom studentens stemmer her er fraværene.

Som tidligere erfaring, har han vært leder og nestleder i studentrådet i Rena, vært delegat for den norske organisasjonen (to ganger), sponsoransvarlig og grunnlegger for linjeforening for eiendom i Rena og en rekke representantskap.

Valgkomiteen anser Alexander William wEsre som vararepresentant til SINN-styret.

- Olav Tvenning Andreassen


Olav studerer rettsvitenskap på Lillehammer. Han ønsker å engasjere seg til SINN-styret. Hans interesseområder er blant annet å endre kantinetilbudet på hvert studiested og endre inngangsnøkkel til studentboligene, ved at studentene får nøkkelkort istedenfor å laste ned en applikasjon som medfører problemer med å komme seg inn.


Han ønsker å være en stemme for studentene og liker å ta mye ansvar. Dette kan man se i et gruppeprosjekt han deltok i. Dette gruppeprosjektet var et utvekslingsprosjekt til Ramallah i Palestina. I den utstillingen presenterte norske og palestinske ungdoms refleksjoner over egen identitet og kultur. Olavs viktige ansvarsområde var å ta bilde og utrede utstillingen.

Valgkomiteen anser Olav Tvenning Andreassen som vararepresentant til SINN-styret.

Saksfremlegg:

Valgkomiteen ber parlamentet om å gjøre en helhetlig vurdering av kandidatene som fremstiller seg for valg og velge de best egnede kandidatene basert på personlige egenskaper, motivasjon og valgkomiteens innstilling.

 LH_KS2_-_Markus_Lunner.pdf (2 sider)

 LH_KS2_-_Olav_Tvenning_Andreassen.pdf (2 sider)

 HM_KS2-_Eloisa_Michaelsen.pdf (3 sider)

 RN_KS2_-_William_Alexander_Westre.pdf (2 sider)

Beslutningssaker

13.05 - 13.35
30 min

PM-22/16 - Samarbeidsavtale mellom StInn og StudINN

Beslutning *Eloisa Fernandes Andrade Michaelsen*

OTRS-sak: 20132575

Saksgang: Arbeidsutvalget, Sentralstyret, Parlamentet

Saksoppmelder: Eloisa Fernandes Andrade Michaelsen

Ophav: Parlamentet

Bakgrunn:

På PM4 i 2021, under saken *PM-21/29 - Velferdsfondet, Samfunnet og veien videre* vedtok Parlamentet at det skal utarbeides en samarbeidsavtale mellom StudINN (Studentsamfunnet i Innlandet) og StInn innen utgangen av 2021. Vi rakk ikke å jobbe med saken i 2022, og Parlamentet vedtok dermed at saken kunne utsettes til 2022.

Saksfremlegg:

Etter vedtaket om utsettelse i fjor har jeg og leder av StudINN jobbet med et utkast til avtalen. Utkastet er nå behandlet i StudINN og godkjent for signering. Utkastet til avtalen har også vært behandlet av Arbeidsutvalget i StInn, som vedtok at avtalen godkjennes meldes opp til behandling på dette parlamentsmøtet.

Nå meldes opp saken her, slik at parlamentet får muligheten til å gi innspill og eventuelt gjøre endringer, før det fattes et vedtak om signering.

Forslag til vedtak/Innstilt vedtatt av Sentralstyret:

1. Parlamentet godkjenner utkastet til avtalen, og anbefaler at avtalen signeres
2. Parlamentet gir Arbeidsutvalget myndigheten til å gjøre redaksjonelle endringer i dokumentet
3. Fjerne teksten "...av den totale summen" i linje 40.

Kommentar fra SST: Sentralstyret anbefaler å vedta samarbeidsavtalen i sin helhet, kun dersom endringen i forslag 3 blir vedtatt. Dette for å unngå potensielle fremtidige tvister rundt om denne summen inkluderer de 10 kronene til Studenten eller ikke.

 PM-22-16 Vedlegg 01 - Utkast til samarbeidsavtale mellom StInn og StudINN.pdf (2 sider)

 PM-22-16 Vedlegg 02 - Forslag 3.pdf (1 sider)

13.35 - 13.50 **Pause**
15 min

13.50 - 14.50 **PM-22/17 - Revidering av Politisk plattform**
60 min

Beslutning *Andreas Gjerstad Møllerhagen*

OTRS-sak: 20135378

Saksgang: Arbeidsutvalget, Sentralstyret, Parlamentet

Saksoppmelder: Andreas Gjerstad Møllerhagen

Opphav: Vedtektene § 9.3

Bakgrunn:

Politisk plattform skal ifølge Vedtektene § 9.3 «Politisk plattform skal behandles på andre ordinære parlamentsmøte i vårsemesteret annethvert år i partallsår.» Så da har Arbeidsutvalget gått gjennom en prosess med arbeidsmøter for å utarbeide en rekke endringsforslag for Parlamentet å vurdere og eventuelt vedta.

Det er viktig at Parlamentet fatter en beslutning på hvorvidt de ønsker disse endringen, ønsker andre endringer som foreslås enten før eller under møtet, eller ønsker å bevare plattformen slik den er per dags dato. Dette spesielt med tanke på at Politisk plattform er dokumentet med de vedtatte verdiene Parlamentet har bestemt at organisasjonen skal handle etter.

Majoriteten av endringene i dokumentet som foreslås av Arbeidsutvalget er av redaksjonell natur og er ikke endrings bærende, og blir derfor ikke skrevet ned i detalj i saksfremlegget. Forslagene som er meningsendrende vil vises til og begrunnes. Det er og viktig å melde at dette ikke er et nytt dokument, men et dokument fra tidligere år som nå revideres for å tilpasse til Parlamentets nye mål og ønsker.

Det ønskes og på det sterkeste at Parlamentet kommer med innspill ettersom at desto tydeligere og representerende det endelige dokumentet er, så vil det bli mye lettere for organisasjonen i framtiden å benytte seg av. Spesielt med tanke på den ny organisasjonsstrukturen.

Saksfremlegg:

Denne revideringen av Politisk plattform inneholder hovedsakelig redaksjonelle endringer. Samt endringer for å bruke mer allment språk. Disse endringene ble gjort med intensjonen å gjøre dokumentet mer oversiktlig og lettere å benytte i studentorganisasjonens daglige drift.

Men det er noen momenter som er meningsbærende endringer. Blant annet har Arbeidsutvalget fjernet tall og statistikk fra dokumentet ettersom at slike opplysningen kan utdateres fort, og vil derfor være mer tilpasselig i et dokument med oversikt over den nåværende studentsituasjonen.

Underlagt er de endringene som Arbeidsutvalget opplever som meningsbærende endringer i den foreslåtte reviderte versjonen av Politisk plattform:

- Kapittel 3 studentvelferd, kulepunkt 4. Foreslås å skrives om fra «Alle velferdsordninger skal utarbeides i samarbeid med StInn» Til «Alle velferdsordninger skal utarbeides i samarbeid med StInn og andre relevante studentorganisasjoner». Denne endringen foreslås for at ikke bare StInn skal sitte ved bordet, men og andre organisasjoner på studiestedene som og kan ha gode innspill inn i situasjonen.
- 3.3.1 Mental helse kulepunkt 16. Her ønsker vi å legge til spesifiseringen at helsehjelpen i kommunen ikke bare skal være forsvarlig, men at den og skal være tilstrekkelig. Dette med grunn at tilstrekkelig er et mer dekkende og mer definerende begrep.
- 3.3.1 Kulepunkt 22. AU ønsker å legge til at sykdom ikke skal føre til sanksjoner i studieprogresjon også. Dette med grunn av at det er en nødvendighet at studenter skal kunne plassere helsen først uten å risikere konsekvenser for sin studieprogresjon.
- 3.3.1 Kulepunkt 23. Her foreslår AU å endre «Studenter flest» til «alle studenter». Dette av den grunn at dog studenter flest uten tvil er viktige i slik sammenhenger. Så er det et faktum at alle studenter uavhengig om de tilhører en viss gruppe av studentpopulasjonen skal ha krav og tilgang til lavterskel trivsel, velvære og helse tilbud.
- 3.3.2 Seksuell helse. Her foreslår vi at det spesifiseres at det skal utarbeides og deretter jobbes med, slik at setningen er tydeligere og har et klart mål. Arbeidsutvalget anser ikke dette til å nødvendigvis være meningsbærende, men utlyser det fortsatt for parlamentet i tilfelle deres mening er annerledes. Om dette er saken, kan Arbeidsutvalget legge frem en forklaring.

Forslag til vedtak/Innstilt vedtatt av Sentralstyret:

1. Parlamentet reviderer Politisk plattform med vedtatte endringer
2. Parlamentet godkjenner den strukturelle endringen av Politisk plattform
3. Endre tekst i kapittel 3, kulepunkt 4, til «Alle velferdsordninger skal utarbeides i samarbeid med StInn og andre relevante studentorganisasjoner»
4. Legge til tekst i 3.3.1, kulepunkt 16, at helsehjelpen i kommunen skal være tilstrekkelig
5. Legge til tekst i 3.3.1, kulepunkt 22, at sykdom ikke skal føre til sanksjoner i studieprogresjon
6. Endre tekst i 3.3.1, kulepunkt 23, fra "studenter flest" til "alle studenter"
7. Endre tekst i 3.3.2, får å spesifisere at det skal utarbeides og deretter jobbes med seksuell helse

Forslag til vedtak/ikke behandlet av Sentralstyret:

8. Legge til teksten ", samtidig som de har mulighet til å leve gode og aktive liv, med de kostnader det medfører." i linje 95

- 📄 PM-22-17 Vedlegg 01 - Revidert Politisk plattform med markerte endringer.docx (36 sider)
- 📄 PM-22-17 Vedlegg 02 - Politisk plattform rev.2021.05.27.pdf (26 sider)
- 📄 PM-22-17 Vedlegg 03 - Revidert Politisk plattform uten markerte endringer.pdf (24 sider)
- 📄 PM-22-17 Vedlegg 04 - Forslag 8.pdf (1 sider)

14.50 - 15.05 **Pause**
15 min

15.05 - 16.05 **PM-22/18 - Situasjonen i Ukraina**
60 min

Beslutning *Andreas Gjerstad Møllerhagen*

OTRS-sak: 20135223

Saksgang: Sentralstyret, Parlamentet

Saksoppmelder: Andreas Gjerstad Møllerhagen

Ophav: Arbeidsutvalget

Bakgrunn:

Situasjonen i Ukraina er en stor internasjonal hendelse, hvor man utvilsomt har mange delte meninger, følelser og tilknytninger til

Confidential, Ræstad, Bård, 14.11.2022 17:05:26

situasjonen og konsekvensene den medbringer. Og grunnet situasjonens omfang så er StInn nødt til å fatte en rekke avgjørelser, primært om de ønsker eller ikke ønsker at Studentorganisasjonen i Innlandet skal ta en stilling til saken.

Etter en kort dialog under et orienteringsmøte kom det fram at man ønsket seg rikelig med tid til å forberede seg til en slik diskusjon og saken skulle da meldes opp til Parlamentet. Etersom at siden Parlamentet er StInns øverste besluttsende organ så faller det til dem å avgjøre hva det er organisasjonen skal gjøre i saken. Spesielt ettersom at det vedtaket Parlamentet fatter vil danne en presedens for organisasjonens fremtidige reaksjoner til tilsvarende situasjoner.

Det er svært viktig at Parlamentet er forsiktige i sin diskusjon og sørger for at man distansere handlingene til den russiske staten fra uskyldige mennesker som har intet med konflikten å gjøre, både de som bor i Russland og utenfor. Dette især at uskyldige voksne og barns skal ikke klandres for handlingene til en stat, og at vi uansett stiller oss i forakt til trakassering av uskyldige.

Det er svært vanskelig å oppsummere konflikten i korte ord, men et utvalg linker til tillitsfulle nyhetsartikler er vedlagt under. Det anbefales og at man ikke fatter sin opinion i en enkelt artikkel, ettersom at selv den beste journalisten kan vise bias i artikkelen sin. (kildekritikk er svært viktig (dette nevnes dog det er svært sikkert at Parlamentet er fullt klar over det fra før av)). De vedlagte artiklene er bare forslag, og vi anbefaler Parlamentet om å også finne andre kilder også.

Saksfremlegg:

Dog saken er oppmeldt som en beslutnings sak, så er det opp til Parlamentet om de bare ønsker å diskutere saken uten å fatte et vedtak. Basert på den vedlagte bakgrunnen så har vi i AU kommet opp med noen forslag til diskusjonspunkter for Parlamentet.

1. Skal StInn ta en posisjon i saken?
2. Hvilket standpunkt skal isåfall dette være?
3. Hvordan skal vi ta dette standpunktet?
4. Ønsker StInn en vedtatt politikk for dette?
5. Isåfall hvilken presidents vil dette være for StInns framtid?
6. Hvordan vil vi at dette skal påvirke StInns framtid og handlinger i framtiden?

Vi ønsker Parlamentet til lykke med diskusjonen.

Forslag til vedtak/ikke behandlet av Sentralstyret:

1. Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) er en partipolitisk uavhengig interesseorganisasjon, og skal derfor ikke uttale seg politisk om den internasjonale konflikten i Ukraina
2. Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) skal jobbe for å ivareta studenter med ukrainsk eller russisk tilhørighet og/eller bakgrunn ved Høgskolen i Innlandet, som er direkte og indirekte berørt av konflikten.
3. Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) skal jobbe for å ivareta studentene ved Høgskolen i Innlandet i situasjoner der én eller flere studenter er involvert i betalt eller frivillig arbeid som er organisert av Høgskolen i Innlandet for å bistå flyktninger eller andre berørte parter i Ukrainakonflikten.
4. Studentorganisasjonen i Innlandet står i solidaritet med den ukrainske befolkningen, og fordømmer på det sterkeste den russiske invasjonen av Ukraina.
5. StInn skal støtte til rammende i denne krisen for ukrainske, russiske rammende som inngår student solidariteten. Samt andre land som blir rammes av konflikten i fremtid i rimelig og en passende måte

OF5. Hvis vi støtter noe i Ukraina konflikten at vi også inkluderer ringvirkning pårørende sammen med ukrainere og russiske studenter.

6. Parlamentet vedtar at Arbeidsutvalget skal jobbe for at Høgskolen Innlandet skal ansette fagpersoner, som kan ivareta studenter som er direkte eller indirekte berørt av Ukrainakonflikten.
7. Studentorganisasjonen i Innlandet står i solidaritet med den ukrainske befolkningen, og fordømmer på det sterkeste den russiske invasjonen av Ukraina, basert på brudd på menneskerettighetene.
8. Parlamentet vedtar at Arbeidsutvalget skal jobbe for at Høgskolen i Innlandet skal ansette fagpersoner, som kan ivareta studenter som er direkte eller indirekte berørt av kriger og konflikter.
9. Studentorganisasjonen i Innlandet står i solidaritet med den ukrainske befolkningen og de påvirkende parter, og vi fordømmer på det sterkeste den russiske invasjonen av Ukraina, basert på brudd på menneskerettighetene.
10. Studentorganisasjonen i Innlandet står i solidaritet med den russiske sivilbefolkningen som jobber for fred

Vedlegg:

Vedlagt er lenker til en sak fra NRK og en artikkel på store norske leksikon

1. <https://snl.no/Ukraina-konflikten#:~:text=I%20perioden%202014%E2%80%932022%20har,opp%20til%20grensa%20mot%20Ukraina>
2. <https://www.nrk.no/nyheter/krigen-i-ukraina-1.11480927>

-  PM-22-18 Vedlegg 01 - Forslag 1, 2 og 3.pdf (1 sider)
-  PM-22-18 Vedlegg 02 - Forslag 4.pdf (1 sider)
-  PM-22-18 Vedlegg 03 - Forslag 6.pdf (1 sider)
-  PM-22-18 Vedlegg 03 - Forslag 7.pdf (1 sider)
-  PM-22-18 Vedlegg 04 - Forslag 8.pdf (1 sider)
-  PM-22-18 Vedlegg 05 - Forslag 9.pdf (1 sider)
-  PM-22-18 Vedlegg 06 - Forslag 10.pdf (1 sider)

Eventuelt

16.05 - 16.20
15 min

PM-22/03 - Møteevaluering

Orientering *Møteleder*

OTRS-sak:

Saksgang: Parlamentet

Saksoppmelder: Automatisk oppmelding

Opphav: Sedvane

Møtedeltagerne gir tilbakemelding til gjennomføringen av møtet på rundgang. Tilbakemeldingen noteres og arkiveres internt, så en kan forbedre gjennomføringen av fremtidige møter.

Møteslutt

STUDENTORGANISASJONEN I INNLANDET
Tidsplan for PM2 01.05.2022

Sist revidert: 13.04.2022 – 16:40

Tid	Saksnr.	Sakstittel	Varighet
11:00		Møtestart	---
11:00		Velkommen ved leder	05 min
11:05	PM-22/01	Konstituering	15 min
11:20	PM-22/02	Orienteringer: Status siden forrige møte	45 min
12:05		Lunsjpause	30 min
12:35	PM-22/15	Valg til SINN-styret	30 min
13:05	PM-22/16	Samarbeidsavtale mellom StInn og StudINN	30 min
13:35		Pause	15 min
13:50	PM-22/17	Revidering av Politisk plattform	60 min
14:50		Pause	15 min
15:05	PM-22/18	Situasjonen i Ukraina	60 min
16:05	PM-22/03	Møteevaluering	15 min
16:20		Møteslutt	---

PM2 - ORIENTERING FRA VELFERDS- OG LÆRINGSMILJØPOLITISK ANSVARLIG

I den siste tiden har jeg jobbet med samarbeidsavtaler, tilrettelegging og planlegging av sommerfest, i tillegg til mine faste arbeidsoppgaver og møter.

SAMARBEID MED STUDENTSAMFUNNET (StudINN)

Den 2. og 3. april har jeg fått muligheten til å delta på et seminar i StudINN, der jeg fikk mer innsikt i arbeidet som gjøres i organisasjonen nå. Arbeidet med samarbeidsavtalen nærmer seg ferdig nå at utkastet meldes opp til behandling av dere i parlamentet. Jeg håper at dere er fornøyde med utkastet, og at dere vedtar at avtalen signeres.

SAMARBEID MED STUDENTSAMSKIPNADEN (SINN)

Samarbeidet med SINN i det siste har vært satt litt på pause, på grunn av en del sykdom blant de vi samarbeider med. Den 21. april fikk vi endelig tatt opp tråden om samarbeidsavtalen, der jeg hadde et møte med administrerende direktør Erik Ulateig og vi fikk pratet om flere aspekter av avtalen. Planen videre er at Erik vil ta opp noen punkter med styret i SINN før vi kan gå videre i arbeidet. Målet er å få behandlet et utkast til avtale i parlamentet senest PM4, slik at vi får signert en avtale før denne perioden er over.

En del av utkastet til samarbeidsavtalen vi har nå handler om å få til jevnlige samarbeidsmøter mellom StInn og SINN. Selv om avtalen ikke er signert enda, så har jeg og Erik allerede begynt å prate sammen om å få til slike samarbeidsmøter allerede dette semesteret og ser på mulighetene.

TILRETTELEGGING

Tilretteleggingsundersøkelsen er nå stengt, og vi er stort sett fornøyde med resultatene. Vi fikk en total av 458 svar, og har begynt å gå gjennom dataen i arbeidsgruppen. Det er mye data vi må gå gjennom, men vi har et mål om å lage en oppsummering av alle funn og et utkast til resolusjon basert på resultatene, som meldes opp til parlamentet før perioden er over.

Noen høydepunkter som vi ser i resultatene allerede er for eksempel at mangel på informasjon er en stor utfordring (spesielt blant de yngste), at det er stort forbedringspotensial innen universell utforming, og at fleksibel undervisning (digital undervisning, opptak av undervisning, hybride løsninger) i stor grad ønskes brukt som en form for tilrettelegging.

SOMMERFESTEN 2022

Jeg har fått gleden av å planlegge den aller første festen i StInn etter pandemien! Vi vil gjerne at PM4 og sommerfesten skal være på samme dato, fordi det er den billigste løsningen, og da har vi bedre råd til å gjøre festen skikkelig stas. Vi fant et knallbra festlokale, men det er booket den

datoen vi skulle ha PM4. Vi prøver derfor å endre datoen for PM4, og gjorde dette ved en e-postvotering sendt til alle parlamentsdelegater.

Alle tillitsvalgte i StInn (med unntak av klassetillitsvalgte) + fjorårets parlamentsdelegater inviteres til sommerfesten, og noe av det som er planlagt er overnatting, skikkelig god mat, taler, leker og kåringer. Det er bare å glede seg! :D

Jeg trenger litt hjelp med planleggingen, og vil derfor sette sammen en festkomité for å hjelpe meg med alle disse morsomme tingene – mer info om dette vil sendes per e-post senere. Du kan også si ifra til meg direkte hvis du vil være med på det!

LÆRINGSMILJØUTVALGET

Den 09. mars ble rapporten for LMU presentert for Høgskolestyret, der jeg fikk muligheten til å delta og svare på spørsmål.

Etter arbeidet med læringsmiljø-rapporten, der vi ser at studentmedvirkning er et område med stort forbedringspotensial, bestemte vi oss for å gjennomføre en workshop om studentmedvirkning med studentene i LMU. En del av tiden min gikk da til forberedelser og etterarbeid knyttet til denne workshopen. Workshopen ble gjennomført den 25. mars, og da jobbet vi diskutert vi hva studentmedvirkning er, hvordan vi kan i større grad få til det og hvilke utfordringer vi møter i den forbindelsen. Alle innspillene ble oppsummert i et eget dokument (vedlegg 1) og ettersendt til medlemmene av utvalget. Nå har vi et ønske om å få til enda en workshop, ettersom de tillitsvalgte hadde mange innspill og vi ikke rakk å gå gjennom alt vi ønsket.

Den 6. mai gjennomfører vi siste møtet i LMU for vårsemesteret. Dersom noen har innspill til saker, kan det sendes til meg direkte på eloisa.michaelsen@stud.inn.no.

Vedlegg 1: Oppsummering av workshop om studentmedvirkning

Hva innebærer studentmedvirkning, og forutsetninger for det

- **Feedback** fra studentene til Høgskolen, og fra Høgskolen til studentene
- **Evalueringer og rapportering**
- Studenter gir **innspill** på slutten og underveis, og innspillene tas med
- Studentenes meninger **tas på alvor**
- Finnes både i et **langsiktig** og **kortsiktig** perspektiv
- Krever at alle er **bevisste sine roller og ansvar** og hva de innebærer
- Det innebærer å være en del av et **felleskap** der man kan påvirke
- God **kommunikasjon** mellom leddene er en viktig forutsetning for studentmedvirkning
- **Ta del av noe**, at man deltar aktivt

- Det er viktig å få informasjon man trenger, men også viktig å være **proaktiv** og **oppsøke** informasjon selv

Studentmedvirkning på klasse- og studentrådsnivå

- Det gjennomføres **emneevalueringer**, gjerne **midtveis- og sluttevaluering** slik at man klarer å identifisere forbedringspotensial og gjøre mulige endringer underveis
- Studentene forstår viktigheten av å svare på **evalueringer** og derfor så gjør de fleste det, slik at evalueringene er representative
- **Klasse- og kullmøter** som en viktig arena for studentmedvirkning og et verktøy for et godt læringsmiljø. Studentrådsledere kan bidra til at tillitsvalgte satser på klassemøter, der de kan orientere studentene om saker fra studentrådet, prate med studentene om hva de synes er bra eller mindre bra i de forskjellige emnene, drøfte saker og organisere sosiale aktiviteter.
- **Klassetillitsvalgte** er en viktig ressurs både for StInn og Høgskolen. **Valg** av dem bør gjennomføres på en god måte, der studentene får informasjon om hva roller innebærer (både ansvar, arbeidsoppgaver og fordeler). Hamar har et **skriv om gjennomføring av valg**, som var skrevet av StInn, og delt med studieprogramsansvarlige. Skrivet inneholder informasjon om hvordan valget skal gjennomføres og informasjon om tillitsvalgtrollen. Kan skrivet eventuelt deles med de andre studiestedene? Hvem kunne ha fått ansvar for å dele dette skrivet videre i studiestedene?
- StInns **tillitsvalgtshåndboka** bør deles med alle tillitsvalgte – hadde det vært mulig at de som gjennomfører valg får noen fra StInn som de kan gi til de nyvalgte tillitsvalgte?
- **Engasjement** er en viktig forutsetning for å få til studentmedvirkning, og vi opplever at det er veldig lite engasjement. Det er flere årsaker til hvorfor studentene ikke engasjerer seg, for eksempel: har ikke tid (jobb ved siden av studie), mangel på informasjon, det virker kjedelig, kultur, noen kan synes det ser vanskelig eller skummel ut, osv. Hvordan kan vi jobbe for å løse dette?

Studentmedvirkning i studieprogramsutvalgene

- De fleste opplever mye **forvirring rundt rammene** for studieprogramsutvalgene, og **lite informasjon** om det både for studentene og ansatte.
- Det er flere som oppfatter at kvalitetssystemet har **stort forbedringspotensial** når det gjelder dette området.
- Studieprogramsutvalget skal gjennomføres **2 ganger i året**, men det er ikke alltid at det gjøres det.
- Det er en **fin arena** for utvikling av studieprogram
- Noen ganger som føles det som at det som tas opp **ikke jobbes med videre**. Hvordan kan vi løse dette? Eventuelt starte møter med å ta opp saker fra forrige møte og gå gjennom oppdateringer?

- Tillitsvalgte kan føle seg redde for å ta opp saker eller gi ærlige tilbakemeldinger, ettersom foreleserne også er med. Dette kan handle om **frykt for å få sanksjoner** for å ta opp saker. Et forslag til hvordan vi kan gjøre dette noe bedre er at lederne i utvalget kommer med en presisering om at tillitsvalgte tar ikke opp deres egne meninger, men representerer klassens standpunkt.
- Møtene kan bli **ensidige**, med fokus på hva Høgskolen vil gjennomgå. Studentene kan føle at de ikke slipper gjennom med sine tanker og argumenter, og man går fort videre uten at det gis plass til gode diskusjoner.
- Noen ganger kan man oppleve at det er **lite vilje til å faktisk prøve å finne løsninger**

Studentmedvirkning i andre råd- og utvalg

- **Stuedstedsutvalget** er fin arena for å ta opp saker der det fungerer godt. Det er stor forskjell mellom studiestedene her, og et ønske om at denne arenaen utvikles videre på de studiestedene der dette ikke fungerer så godt som støtte for de tillitsvalgte. En forutsetning er at et fakultet tar ansvar for drift av utvalget, og at det gjennomføres møter ofte nok til at saker kan følges opp. Selv om Høgskolen er delt opp i fakulteter, så føler studentene mest tilhørighet til studiestedene, og der er det viktig at Høgskolen kan i noen grad tilpasse seg dette.

Kandidatskjema for personvalg

Navn:	Markus Wilberg Lunner		
Foretrukket navn:	Markus Lunner		
Stuedsted:	Lillehammer	Fakultet:	Helse- og sosialvitenskap
Studieprogram:	Psykologi		

Stiller som kandidat til

Verv:	Styremedlem (hovedrepresentant) og styreleder	Organ:	SINN-styret
--------------	---	---------------	-------------

Litt om deg:
<p>Mitt navn er Markus Wilberg Lunner, jeg er 26 år og studerer psykologi ved Høgskolen i Innlandet (campus Lillehammer) på 2. året.</p> <p>Jeg er veldig aktiv på campus og har flere frivillige verv i studentorganisasjoner/grupper, deriblant er jeg leder for StåOppKlubben og redaktør for FLOKA.</p> <p>Ståoppklubben er en forening for studenter som er interessert i å lære om stand up og her har vi show (live podcast) på Studentene annenhver uke hvor vi snakker om hva som er morsomt, hvorfor ting er morsomt og hvordan det eventuelt kan bli morsommere.</p> <p>FLOKA er studentavisen for Høgskolen i Innlandet (alle campuser) og her er mitt hovedansvar radiatorrommet og produksjon av podkaster, som inkluderer opplæring i og vedlikehold av radiatorrommet.</p> <p>Jeg er en engasjert, relativt voksen og aktiv student ved Høgskolen i Innlandet som ønsker å bidra til en bedre studiehverdag for alle mine medstudenter. Jeg mener mine tidligere verv og referanser fra Høgskolen reflekterer dette.</p>
Hvorfor ønsker du å stille til valg?
<p>Jeg ønsker å stille til valg som styremedlem/styreleder da jeg ser på vervet som en perfekt mulighet for å kunne påvirke min egen, og mine medstudenters studiehverdag.</p> <p>Rollen kommer med mye ansvar men dette har en positiv, motiverende effekt på meg personlig og virker forsterkende når det gjelder viktigheten av innsatsen min.</p> <p>Kort sagt kan en si at jeg ønsker å stille til valg fordi jeg ønsker det beste for meg selv og mine medstudenter. Jeg ønsker at våre rettigheter blir ivaretatt og at være stemmer blir hørt.</p>
Hva gjør deg til en egnet kandidat til dette vervet?
<p>Jeg mener at det som utgjør grunnlaget for min søknad, og som gjør meg egnet til vervet som styremedlem og potensielt styreleder, er at jeg har lang og variert erfaring innenfor frivillige verv og lederstillinger og at jeg har etablert et stort sosialt nettverk ved Høgskolen i Innlandet (Lillehammer) uavhengige av studieretning.</p> <p>Det er min personlige mening at en person som skal være styreleder i SiNN (og/eller styremedlem) bør være godt kjent med utfordringene studentene møter på, uavhengig av kull, studieretning og personlige interesser. Jeg føler at jeg har en god oversikt hva gjelder dette.</p>

Hva er dine ambisjoner for StInn?	
<p>Ambisjonene mine for Stinn kan kort oppsummeres slik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studentenes røst skal alltid være den høyeste. - Stinn er for studenter, av studenter og med studenter. Dette skal det aldri være noen som helst tvil om i vår politikk og sakene som fremmes av styret. - Avslutningsvis har jeg en ambisjon om å gjøre interaksjonen lettere tilgjengelig mellom de sentrale leddene som utgjør Stinn, SiNN og studentene. Det bør med andre ord aldri være noe tvil om hva SiNN driver med, hva Stinn jobber med og hva studentene ønsker av SiNN og Stinn eksempelvis. 	
Hva er dine ambisjoner for det kommende året?	
<p>Min største ambisjon for det kommende året er å være en god representant for alle de 16.000 studentene ved Høgskolen i Innlandet. Dette målet ønsker jeg å oppnå ved å blant annet gjøre det krystallklart for studentene hva min rolle innebærer og at min stemme i realiteten er deres stemme. Min største ambisjon for det kommende året vil med andre ord være å øke engasjementet blant studentene ved å jobbe tett opp mot SiNN og HiNN og, la studentene spille en sentral rolle i sakene som blir diskutert og formidle resultatene på en god måte.</p>	
Hvilke utfordringer ser du for deg at du kan møte i et slikt verv?	
<p>I et verv hvor en har ansvar for forvaltningen av mange millioner kroner og hverdagen til tusenvis av studenter vil det naturlig nok alltid være utfordringer. Både forutsette og tidvis uforutsette. En åpenbar utfordring for meg vil være å ikke få gjennomslag for forslag jeg vet det vil være et behov for og som studentene ønsker skal implementeres. Om jeg er så heldig å få en jobb hvor jeg får lov til å representere HiNNs studenter, deres rettigheter og ønsker, vil min største utfordring være å godta at disse rettighetene og ønskene ikke blir møtt.</p>	
Hvilken rolle tar du, og hvordan fungerer du i et team?	
<p>Med min erfaring, nettverk og personlighet mener jeg at jeg har mye å tilby i rollen som styremedlem/styreleder. Jeg trives godt i å jobbe i team, har mye erfaring fra det tidligere og har ved flere anledninger (tidligere arbeidsplasser og verv etc.) jobbet aktivt for å fremme demokratiske prosesser hvor alle, selv de som vanligvis kanskje ikke selv tar initiativ til å snakke, blir hørt.</p>	
Relevant erfaring:	
Relevant ledererfaring og verv som styrker mitt kandidatur	
<p>Redaktør i FLOKA (Nåværende studentavis/studentportal for studenter ved alle HiNN-campusen. (Nåværende stilling)</p> <p>Markedsføringsansvarlig for Samfunnsstyret Lillehammer (påtroppende stilling)</p> <p>Leder for StåOppKlubben (Nåværende stilling, en studentgruppe ved HiNN campus Lillehammer).</p> <p>Markedsdirektør og styremedlem for InMarket Norge.</p> <p>Teamleder i TalkMore AS.</p> <p>Daglig leder og styremedlem for Cactus AS.</p> <p>Daglig leder og grunnlegger for Lunner Assistanse AS.</p> <p>Frivillig verv i Røde Kors</p>	
<p>CV, referanser og attester kan oppgis ved forespørsel.</p>	

Opplysningene i dette skjemaet vil bli delt med Høgskolen i Innlandet.

Kan denne informasjonen publiseres, med unntak av e-postadresse og telefonnummer?	Ja
--	----

Kandidatskjema for personvalg

Navn:	Olav Tvenning Andreassen		
Foretrukket navn:	Olav		
Stuedsted:	Lillehammer	Fakultet:	Handelshøgskolen i Innlandet
Studieprogram:	Rettsvitenskap		

Stiller som kandidat til

Verv:	Hovedrepresentant til sinn-styret	Organ:	SINN-styret
--------------	-----------------------------------	---------------	-------------

Litt om deg:
Jeg heter Olav. Jeg kommer fra Trondheim og går 2. året på juss. Jeg har for tiden mye motivasjon for studiet mitt, og mye av tiden min går til det. Ellers er jeg interessert i fotball, og liker å være sosial. Jeg vil beskrive meg selv som selvstendig og hardtarbeidende.
Hvorfor ønsker du å stille til valg?
Jeg mener jeg har mange nye meninger og ideer til hvordan sinn kunne vært enda bedre.
Hva gjør deg til en egnet kandidat til dette vervet?
Det at jeg evner å tenke kritisk og selvstendig, samtidig som jeg er flink til å jobbe på lag. Jeg bor også på sinn-bolig, og bruker kantinen daglig, dermed har jeg mye erfaring med tjenestene til sinn. I tillegg er jeg sikker på at mine juss-kunnskaper vil være til stor nytte. For eksempel kan jeg om arbeidsmiljøloven, som er viktig i en stor organisasjon. Jeg kan også om naboloven, som kan være viktig for sinn som utleier.
Hva er dine ambisjoner for StInn?
Hos sinn vil forbedre kantinetilbudet, jeg vil også hindre at det blir obligatorisk å bruke en app som nøkkel på olympiaparken.
Hva er dine ambisjoner for det kommende året?
Personlig vil jeg begynne med et arbeid som jeg kan være engasjert i, samtidig som jeg holder oppe resultatene mine i studiet.
Hvilke utfordringer ser du for deg at du kan møte i et slikt verv?
Jeg ser for meg at jeg vil møte folk med andre meninger enn meg. Da er det viktig for meg å vite når jeg skal vike, og når jeg faktisk har en god sak.
Hvilken rolle tar du, og hvordan fungerer du i et team?
Jeg er alltid den som tar ansvar i et team, likevel er jeg opptatt av å engasjere hele gruppen, og at alle skal får gjøre noe de er gode til.
Relevant erfaring:
Gjorde et stort gruppeprosjekt på videregående skole, der jeg personlig hadde mye ansvar. Der lærte jeg mye om å jobbe i et team. http://mkbyåsen.no/2020/06/16/mk-apnet-utstillingen-nokkelbarn-pa-isak-kultursenter/#main

Opplysningene i dette skjemaet vil bli delt med Høgskolen i Innlandet.

Kan denne informasjonen publiseres, med unntak av e-postadresse og telefonnummer?	Ja
---	----

Kandidatskjema for personvalg

Navn:	Eloisa Fernandes Andrade Michaelsen		
Foretrukket navn:	Dersom du bruker et annerledes navn i dagligtale		
Stuedsted:	Hamar	Fakultet:	Lærerutanning og pedagogikk
Studieprogram:	Grunnskolelærerutdanning 1.-7.		

Stiller som kandidat til

Verv:	Hovedrepresentant	Organ:	SINN-styret
--------------	-------------------	---------------	-------------

Litt om deg:
<p>Hei! Jeg heter Eloisa, og er en blid og engasjert 31-åring som studerer Grunnskolelærerutdanning 1.-7. Jeg tar også et årsstudium i organisasjon og ledelse ved siden av, og har fra før av en bachelor i psykologi. Jeg er fra Brasil, og elsker at jeg har blitt en artig kulturell blanding av så mye forskjellig. Jeg er veldig sosial og utadvendt, og er glad i å ha mye å gjøre og utfordre meg selv. Noen av mine største hobbyer er å reise, å spille og å lese. Ellers er jeg over gjennomsnittlig glad i mat – rett og slett en skikkelig foodie.</p>
Hvorfor ønsker du å stille til valg?
<p>Først og fremst ønsker jeg å stille til valg fordi jeg er opptatt av å utgjøre en forskjell og å bidra til en bedre studenthverdag ved HINN. Med min erfaring og pågangsmot mener jeg at jeg har et godt utgangspunkt til å påvirke og styre beslutningene til studentenes beste. Jeg er også veldig glad i å utfordre meg selv og å lære nye ting, noe jeg helt sikkert vil få gjort i dette vervet. Ellers liker jeg også å være engasjert fordi det betyr mye for meg å tilhøre et så viktig og inkluderende felleskap.</p>
Hva gjør deg til en egnet kandidat til dette vervet?
<p>Mine erfaringer, min lidenskap og min motivasjon.</p> <p>I min snart 4-år-lange, veldig varierte og rike karriere innen studentdemokrati har jeg lært mye som vil være nyttig i dette vervet. I nåværende periode har jeg sittet i arbeidsutvalget i StInn og hatt ansvar for samarbeidet mellom StInn og SINN. I den forbindelsen har jeg fått mye innsikt i forbedringspotensialet dette samarbeidet har, samtidig som jeg har blitt bedre kjent med hvordan SINN fungerer. Jeg har dessuten blitt svært opptatt av hvor viktig det er at studentenes stemme tas med i arbeidet i SINN, og hvordan vi kan jobbe for å få til dette.</p> <p>I tillegg til det samarbeidet med SINN jeg har hatt via mitt verv i arbeidsutvalget, har jeg selv sittet i SINN-styret, men som vararepresentant. Som vararepresentant har jeg fått litt innsikt i arbeidet SINN-styret gjør, fått muligheten til å lære mer om SINN, og fikk lyst til å engasjere meg enda mer med det. Jeg vet dermed hva slags arbeid vervet innebærer og føler meg rustet til å bidra. Som vararepresentant har jeg imidlertid hatt lite mulighet til å påvirke. Derfor ønsker jeg nå å stille som hovedrepresentant, fordi da vil jeg i større grad kunne påvirke beslutninger og retning for SINN i henhold til studentenes ønsker.</p> <p>I StInn har jeg vært både parlamentsdelegat i to perioder, nestleder og leder i studentrådet. Jeg har også vært med i Pedagogstudentene i to år, der jeg har vært landsmøtedelegat to ganger, og landsstyreprerentant i én periode. Jeg har i tillegg vært fadderleder i to år, fordi jeg ønsket å bidra til at studentene skulle få en trygg og inkluderende studiestart, som kunne fremme trivsel og forebygge ensomhet.</p> <p>Med erfaringer fra forskjellig bakgrunn føler jeg at jeg kan takle mulige utfordringer vervet kan ha med seg, og gjøre en god jobb. Selv om jeg mener jeg har relevante erfaringer, så synes jeg at det</p>

ikke er det som er min sterkeste side – men heller min lidenskap. Jeg brenner for å lære og utvikle meg, og tar utfordringer på strak arm. Jeg er opptatt av å gjøre mitt beste, og utgjøre en forskjell med mitt bidrag. Til sist, er det min motivasjon som alltid driver meg frem. Jeg synes at slikt arbeid er veldig givende, og trives med å vite at jeg bidrar til et bedre studentliv for alle. Jeg ønsker at studentene på Høgskolen i Innlandet skal ha det best mulig, både faglig, fysisk og psykisk, og at deres meninger og velferd skal høres på og tas på alvor.

Hva er dine ambisjoner for StInn?

Jeg stiller til vervet som studentrepresentant i SINN, så jeg vil snakke litt mer fra det perspektivet. Som studentrepresentant i SINN er jeg først og fremst opptatt av å virkelig representere studentene. Dette krever i praksis at SINN og StInn samarbeider i større grad, noe som vil være en av mine hjertesaker som hovedrepresentant. For at dette skal skje mener jeg at det er viktig at SINN er mer synlig for studentene på hvert studiested, og jobber aktivt for å kjenne til deres meninger. Parlamentet vil også være en viktig arena her – ikke bare for oppdateringer, men også for å ta imot innspill. Jeg vil være opptatt av å representere StInns vedtatte politikk som studentrepresentant i SINN-styret, og etablere et godt samarbeid mellom SINN-styret og StInn. SINN er i tillegg en sentral aktør i en av mine hjertesaker: studentenes velferd og helse. Jeg ønsker å ha dette på agendaen til enhver tid, og jobbe for at studentene skal få hjelpen de trenger – enten forebyggende eller behandlende. Forebygging er noe jeg er spesielt opptatt av, og synes at SINN bør fokusere på å fremme god helse.

Til sist ønsker jeg å jobbe for at SINN skal utvikle et fast samarbeid med vertskommunene som kan være produktivt for studentene. SINN må samarbeide med StInn for at vertskommunene skal ta ansvar for studentene, som den sårbare gruppen de er.

Hva er dine ambisjoner for det kommende året?

Som alltid er min ambisjon for året at jeg kan se tilbake og være fornøyd med min egen innsats. Dette innebærer at jeg har klart å finne den gode balansen mellom studie, verv og fritid. I det scenarioet ønsker jeg å oppnå mine mål i mine forskjellige verv, bli en litt bedre fremtidig lærer, tilbringe kvalitetstid med familie og venner, reise litt og kanskje prøve noen nye og spennende oppskrifter som jeg kan legge til i mitt repertoar.

Hvilke utfordringer ser du for deg at du kan møte i et slikt verv?

Ettersom jeg driver med mye, så er tidspress ofte en vanlig utfordring for meg. Det tror jeg også vil gjelde dette vervet, men å optimalisere min tid og være effektiv er noe jeg er vant til å gjøre, og er forberedt på. Vervet innebærer i tillegg mye informasjon å tilegne seg, og mye å sette seg inn i form av sakspapirer, dokumenter, rapporter og lignende. Selv om dette kanskje høres kjedelig ut for noen, så er dette egentlig noe jeg gjør med glede og synes kan være veldig spennende, så dette er en utfordring jeg klarer å takle. Fra min erfaring fra i fjor, tror jeg at en potensiell utfordring kan være å sette seg inn i økonomidelen av styrearbeidet, noe som jeg ikke har så mye erfaring med og synes kan være vanskelig. Dette er imidlertid noe jeg har interesse for å lære mer om, og vil gjerne bruke tid på å forstå, i tillegg til at jeg ikke redd for å stille spørsmål.

Hvilken rolle tar du, og hvordan fungerer du i et team?

Jeg har erfaring med å være både leder og medarbeider, og trives med begge roller. Jeg liker å jobbe med mennesker, og er opptatt av å se flere sider av samme sak. Jeg synes at vi blir bedre når flere kan bidra, og at alle innspill er viktige. Som medarbeider har jeg en tendens til å være en aktiv deltaker som kommer med mange innspill og idéer, og kan også ofte være den som stiller kritiske spørsmål og driver arbeidet frem. Jeg synes det er viktig å være ansvarsbevisst og pålitelig, og åpen i kommunikasjonen. Som leder er jeg opptatt av at vårt miljø skal føles trygt og av at vi skal ha en felles visjon som jeg har ansvar for å ivareta. Jeg synes at det er viktig som leder å ha en mer veiledende rolle, slik at alle i teamet kan føle seg nyttige og blomstre.

Relevant erfaring:

- Velferds- og læringsmiljøpolitiskansvarlig i StInn (2021/22)
- Parlamentsdelegat i StInn (2019 og 2020)
- Nestleder i StInn Hamar (2019/2020)
- Fungerende leder og leder i StInn Hamar (2020-2021)
- Vararepresentant i SINN-styret (2020/2021)
- Fadderleder i Hamar (2020 og 2021)
- Faddernestleder i Hamar (2022)
- Fadderstyretmedlem i Hamar (2019)
- Landsmøtedelegat i Pedagogstudentene (2019 og 2020)
- Landsstyrerepresentant i Pedagogstudentene (2020)
- Styremedlem i Hamar Studentsamfunn (2021/22)
- Styremedlem i Pedagogstudentene (2019-...)
- Fagarbeider på Østvangskole i Løten (2016-2018)

Opplysningene i dette skjemaet vil bli delt med Høgskolen i Innlandet.

Kan denne informasjonen publiseres, med unntak av e-postadresse og telefonnummer?

Ja

Kandidatskjema for personvalg

Navn:	William Alexander Westre		
Foretrukket navn:	William Alexander Westre		
Stuedsted:	Rena	Fakultet:	Handelshøgskolen i Innlandet
Studieprogram:	Eiendomsmegling		

Stiller som kandidat til

Verv:	Hoved	Organ:	SINN-styret
--------------	-------	---------------	-------------

Litt om deg:
Engasjert sunnmøring, noe politisk engasjert og ofte cafe arbeider. er 21 år gammel som studerer eiendom hos HINN Rena. Jeg har ambisjon om å bli eiendomsutvikler og utvikle lokaler, offentlige tilbud.
Hvorfor ønsker du å stille til valg?
Jeg ønsker å få mer administrativ erfaring og vil gjøre hva jeg har mulighet til å jobbe for og ikke imot studentene. Jeg vil jobbe for dagens studenter samt morgendagens studenter. Jeg står for universell velferd at alle skal ha tilgang rimelig velferd, uansett livssituasjon- om du har barn eller ikke, forskjellige økonomisk og campuser rundt innlandet. Jeg med bakgrunn i stinn lokalt i Rena har jeg stor respekt for sinn etter mye samarbeid og stands med student koordinater til sinn på Rena.
Hva gjør deg til en egnet kandidat til dette vervet?
Jeg er engasjert i velferd fordeling, men har nevnt dette allerede. Jeg er erfaren i å sitte i styre og sittede i komiteer igjennom elev og studentlivet. En stor respekt for sinn og hva sinn gjør for mitt lokale tilbud.
Hva er dine ambisjoner for Sinn?
Bevare integriteten til hva sinn styret står for og progressivt avtrykk. Jeg opplever fraværet av studentenes synspunkter fra steder som Rena, blæstad og evenstad. Jeg oppfordrer studenter som studerer på små campuser til å stille i diverse verv for å gi et mangfold i stemmer for studenter.
Hva er dine ambisjoner for det kommende året?
Bra utnyttelse av møte og progressiv utvikling.
Hvilke utfordringer ser du for deg at du kan møte i et slikt verv?
At jeg bruker ordet eller begrepet progressiv for mye, men det er hva jeg står for. Jeg har ikke vært innom sinn i en rolle før og er spent på mulighet eller innsikt i sinn.
Hvilken rolle tar du, og hvordan fungerer du i et team?
Jeg er beskrevet som megler, en som kan høre på to argumenter og prøve å finne en løsning som passer ikke bare målet, men begge sider. Jeg er en naturlig høyre hånd, og finner meg best med en gruppe som er like eller mer engasjert som meg. Jeg er også den som spør hvorfor, hva vil det si, hva vil skje og hva vil konsekvensen av dette samt hvem rammes eller hvem får noe ut av dette- jeg spør for å finne en bedre løsning eller bygge en forståelse i plenum med en gruppe.
Relevant erfaring:

Nestleder i stinn Rena
En liten periode i SRS Rena som nestleder og Leder for Rena.
Halvt år som leder i stinn Rena leder.
Tillitsvalgt
Sponsor-ansvarlig-styremedlem og co grunnlegger av Linjeforening for eiendom linjeforening i Rena (LER)
Karrieredag komite og evnet arrangør som sponsoransvarlig- komitemedlem- nestleder og leder i komiteen.
NSO Delegat for <hinn 2021 og 2022
PM som vara og hoved.
Tillitsvalgt i Fyllingsdalen og div komitéer

Opplysningene i dette skjemaet vil bli delt med Høgskolen i Innlandet.

Kan denne informasjonen publiseres, med unntak av e-postadresse og telefonnummer?	Ja/Nei
---	--------

1 **SAMARBEIDSAVTALE MELLOM STUDENTORGANISASJONEN I INNLANDET**
2 **(StInn) og STUDENTSAMFUNNET I INNLANDET (StudINN)**

3 StInn og StudINN er viktige samarbeidspartnere, med forskjellige arbeidsområder ved Høgskolen
4 i Innlandet (HINN).

5 StInn er studentdemokratiet ved HINN, og representerer studentenes meninger og interesser.
6 StInn skal ivareta og jobbe for studentene ved Høgskolen i Innlandets faglige, velferdsmessige og
7 demokratiske rettigheter overfor Høgskolen. StInn skal ikke legge føringer for intern-politiske
8 saker i StudINN.

9 StudINN har som formål å tilrettelegge for et allsidig, og aktivt fritidstilbud for studentene ved
10 HINN. StudINN skal ivareta og fremme kulturelle, idrettslige og sosiale lavterskel aktiviteter for
11 å styrke studentenes velferd.

12 Organisasjonene tar hensyn til hverandres ansvarsområder og aktivt unngår å legge opp til
13 konkurranse mellom deres drift.

14 **1. Samarbeid**

15 Det arrangeres minst ett samarbeidsmøte per semester mellom StudINN og StInn. Disse møtene
16 arrangeres i utgangspunktet av velferds- og læringsmiljøpolitisk ansvarlig i StInn og leder av
17 sentralstyret i StudINN, men andre aktører kan inviteres. StudINN og velferds- og
18 læringsmiljøpolitisk ansvarlig i StInn skal i tillegg etterstrebe jevnlig samarbeid og
19 kommunikasjon.

20 StudINN inviteres formelt til møter i StInns øverste beslutningsorgan, og får muligheten til å
21 orientere om sin drift.

22 Ved store arrangementer i StudINN, inviteres velferds- og læringsmiljøpolitisk ansvarlig til å
23 delta. StInn inviterer leder av StudINN til egne store arrangementer der studentvelferd er et
24 relevant tema.

25 StInn og StudINN deler den digitale plattformen Rubic med hverandre.

26 **2. Fordeling av den årlige driftsstøtten fra SINN**

27 Hvert år fastsetter styret i Studentsamskipnaden i Innlandet (SINN) størrelsen på
28 semesteravgiften ved endelig budsjettbehandling. En del av semesteravgiften skal tilbakeføres til
29 studentene i form av støtte til studentdrevet aktivitet, både sosialt og politisk, henholdsvis i
30 StudINN og StInn.

31 Ved signering av denne avtalen var størrelsen på tilbakeføringen 85 kr per student per semester.
32 Av den totale summen, var 10 kr per student per semester øremerket driften av kaffebaren
33 Studenten på Lillehammer og eid av SINN. Resterende beløp omtales i denne avtalen som årlig
34 driftsstøtte fra SINN, og var i 2022 75 kr per student per semester. Andre former for økonomisk
35 støtte enn årlige driftsstøtten fra SINN reguleres ikke i denne avtalen.

36 I 2022 ble den årlige driftsstøtten fordelt mellom StInn og StudINN som følger: 10 kr per student
37 per semester øremerket politisk virksomhet i StInn, og resterende beløp, altså 65 kr per student
38 per semester, øremerket sosial aktivitet i StudINN. For kommende år ønsker StInn og StudINN å
39 beholde samme forholdet i fordelingen av den årlige driftsstøtten fra SINN, som innebærer at
40 StInn får 13,3% og StudINN får 86,7% av den totale summen. Fordelingen vil dermed være den
41 samme, men hvor mye midler hver organisasjon får vil avhenge av størrelsen på tilbakeføringen
42 av semesteravgiften vedtatt av SINN-styret. Begge organisasjonene forplikter seg til denne
43 fordelingen, men avvik fra den kan avtales mellom organisasjonene ved særskilt behov. Det er
44 ønskelig fra både StudINN og StInn å fastsette en forutsigbar, og rådgivende mal som alltid kan
45 være en passiv fordelingsnøkkel av semesteravgiften.

46 **3. Avvikling/reforhandling**

47 Samarbeidsavtalen er åpen for reforhandling annethvert år.

48 Samarbeidsavtalen kan oppløses hvis dette er vedtatt i øverste beslutningsorganet hos minst én av
49 partene, og etter at det er gjennomført et forsøk på reforhandling av vilkårene.

Forslagsskjema for endring i dokumenter

Forslagstiller:	Ingrid Nerseth Jostad		
Saksnummer:	PM-22/16	Sakstittel:	Samarbeidsavtale mellom StInn og StudINN
Forslagstype:	Stryking	Gjeldende paragraf:	

Hvis forslag om strykning

Starter ved linjenummer:	40	Slutter ved linjenummer:	40
Tekst som foreslås strøket:			
Av den totale summen			

Argumentasjon for forslaget

Begrunnelse for forslaget:
<p>I samarbeidsavtalen mellom StInn og StudINN er det blant annet definert hvor mye av midlene til studentene som skal gå til de forskjellige organisasjonene. På linje 40 står det «Av den totale summen, var 10 kr per student per semester øremerket driften av kaffebaren Studenten på Lillehammer og eid av SINN. Resterende beløp omtales i denne avtalen som årlig driftsstøtte fra SINN, og var i 2022 75 kr per student per semester.». Senere i dokumentet står det "For kommende år ønsker StInn og StudINN å beholde samme forholdet i fordelingen av den årlige driftsstøtten fra SINN, som innebærer at StInn får 13,3% og StudINN får 86,7% av den totale summen".</p> <p>Ved å bruke formuleringen «den totale summen» i slutten av setningen kan det tolkes som at de 10 kronene per student som skal til Studenten skal trekkes fra beløpene fordelt til StInn og StudINN, istedenfor at de skal trekkes fra før disse prosentsatsene. Når den siste delen av setningen blir fjernet, kommer setningens intensjon tydeligere frem, at de 10 kronene per student som skal til Studenten skal trekkes fra det totale beløpet, ikke fra den årlige driftsstøtten.</p>

Konsekvenser av forslaget:
Dersom forslaget blir vedtatt vil intensjonen i fordelingen av prosentsatsene komme tydelig frem, og det minsker risikoen for misforståelser og tvetydige tolkningen i fremtiden.

Slett gjerne de ubrukte seksjonene for forslagstypene du ikke bruker.



POLITISK PLATTFORM

Vedtatt av Parlamentet 27.05.2021

1	Innholdsfortegnelse	
2	Kapittel 1 FNs bærekraftsmål	3
3	Kapittel 2 Studentøkonomi	4
4	2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk	6
5	2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet	6
6	2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden	6
7	2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre interessenter	7
8	Kapittel 3 Studentvelferd	8
9	3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud	10
10	3.2 Studentbolig	11
11	3.3 Studenthelse	12
12	3.3.1 Psykisk helse	12
13	3.3.2 Seksuell Helse	12
14	3.3.3 Tannhelse	13
15	3.3.4 Fysisk helse og trening	13
16	3.4 Ernæring for studentene	14
17	Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk	15
18	4.1 Det fysiske læringsmiljøet	16
19	4.2 Det digitale læringsmiljøet	17
20	4.3 Det psykososiale læringsmiljøet	17
21	4.4 Tilrettelegging	18
22	Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold	19
23	Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk	19
24	6.1 Arbeidslivsrelevans	21
25	6.2 Praksis	21
26	6.3 Livslang læring	22
27	6.4 Tverrfaglighet	22
28	6.5 Tilbakemeldinger til studenter	22
29	6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen	23
30	6.7 Eksamensform og gjennomførelse	23
31	6.8 Vurderingsformer og gjennomførelse	23
32	6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere	24
33	6.10 Internasjonalisering	24
34	6.11 Kvalitetssikringsarbeid	25
35	6.12 Kvalitetssystemet	25
36		



37 **Kapittel 1 FNs bærekraftsmål**

38 Stinn mener at:

39 1. Bærekraftsmålene skal være godt forankret i Høgskolen i Innlandet og
40 andre interessenter. Et bærekraftig akademia er viktig for studenter. , med
41 målbare tiltak som skaper bærekraftige løsninger over tid. Derfor mener
42 StInn at Høgskolen og andre interessenter skal ha et formål om å gjøre
43 målrettede tiltak for å nå FNs bærekraftsmål.

44
45 2.1. Det skal jobbes med å bedre studentenes økonomiske situasjon. StInn
46 er særskilt opptatt av at de sHøgskolen og andre interessenter skal aktivt sørge
47 for å utjevne sosioøkonomiske forskjeller i studentmassen. osioøkonomiske
48 forskjellene i studentmassen skal utjevnes.

49
50 3.2. StInn mener Ddet må legges til rette for stor grad av bærekraftig
51 mobilitet mellom studiestedene. være en god infrastruktur og Kkollektivtransport
52 for alle studenter. Disse måskal være tilgjengelige og rimelige ved alle
53 studiestederfor alle studenter.

54
55 3. FNs bærekraftsmålene er brede og ambisiøse, og lett å forankre under flere
56 plattformer. Derfor mener StInn at bærekraftsmålene skal inkluderes i politisk
57 arbeid der det er mulig.

58 4. Høgskolens fasiliteter skal være bærekraftige, effektiviserte, fornybare og
59 gjøre det lett å ta et bærekraftig valg.

60 4.5. Høgskolen i Innlandet skal benytte seg av digitale løsninger for å spare
61 miljøet.

62
63 Grunnet bredden og omfanget i bærekraftsmålene, bør bærekraft anses som et
64 styrende prinsipp i StInn, som etterstrebes i alt politisk arbeid og virksomhet.
65 Bærekraftsmålene skal være godt forankret i Høgskolen i Innlandet. Samtidig er disse
66 mange, brede, ambisiøse og vanskelig å nå. Derfor mener StInn at målene HINN og
67 andre eksterne aktører setter seg, skal være målbare tiltak som skaper bærekraftige
68 løsninger over tid. Høgskolen i Innlandet er spredt ut over et svært geografisk område,
69 med meget dårlig infrastruktur og kollektivtilbud. StInn mener Høgskolen og

Commented [EM1]: test



70 vertskommunene skal ha som mål å gjøre mobilitet tilgjengelig, enkelt og rimelig til og
71 fra campus, og ulike studiesteder.

72 Derfor må det aktiv jobbes med at studenter og ansatte lett kan komme seg til og fra
73 campus og benytte seg av tilbud i kommunen uten å måtte være avhengig av bil.

74 Høgskolen i Innlandet skal benytte seg av digitale løsninger for å spare miljøet.

75 Høgskolen og andre interessenter skal være med å aktiv sørge for å utjevne
76 sosioøkonomiske utfordringer blant studenter. Høgskolens fasiliteter skal være
77 bærekraftige, effektiviserte, fornybar og gjøre det lett å ta et bærekraftig valg.

78 Grunnet bredden og omfanget i bærekraftsmålene, er disse lett å forankre i mye
79 politisk arbeid. Derfor mener StInn at de ulike målene som er av interesse skal
80 forankres i politisk arbeid og virksomhet der det er mulig.



81 Kapittel 2 Studentøkonomi

82 Stinn har et særskilt ansvar å løfte studentøkonomi i arenaer det er viktig og mulig å
83 påvirke, både nasjonalt og lokalt. Studenter lever under Fattigdomsgrensen i Norge.
84 Norske studenter skiller seg også ut fra våre naboland ved at et flertall jobber
85 ved siden av studiene. Grunnet studenters dårlige økonomi er vi helt avhengig av
86 gode støtteordninger under utdanning.

87 Stinn mener at:

- 88 1. Over halvparten av alle studenter rapporterer at de ikke har råd til å betale alle
89 nødvendige utgifter, og de fleste er avhengig av en deltidsjobb. Studenter har
90 faste og månedlige utgifter hele året, og derfor burde 12 måneders studiestøtte
91 innføres og opprettholdes. Stinn mener at dDet skal være et valg, og ikke en
92 nødvendighet med deltidsinntekt ved siden av studiene.
- 94 2. Stinn står for lik rett og mulighet til utdanning uavhengig av sosioøkonomisk
95 status. Derfor mener Stinn at gGratisprinsippet skal være godt forankret i alle
96 høyere utdanningssektorer. Nødvendig utstyr og læringsmaterieell skal bli dekket
97 og ikke betales av studenten selv.
- 99 3. Grunnet studenters dårlige økonomi er disse helt avhengig av gode
100 støtteordninger under utdanning. Derfor mener Stinn at aAlle nødvendige
101 student_tjenester og velferds- og helsetjenester skal være tilgjengelige og
102 rimelige.
- 104 4. Studenter har faste og månedlige utgifter hele året, derfor mener Stinn at 12
105 måneds studiestøtte burde være en selvfølge.
- 107 5. Målet om å bedre økonomiske vilkår for studenter er avhengig av lokale og
108 nasjonale interessenter. Stinn har et særskilt ansvar til å løfte studentøkonomi i
109 de arenaene der det er viktig og mulig å påvirke.
- 111 6. Stinn står for gratisprinsippet under høyere utdanning. Nødvendig utstyr og
112 læringsmaterieell skal bli dekket og ikke betales av studenten selv.

113 [https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/studenters-okonomi-og-](https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/studenters-okonomi-og-studiesituasjon)
114 [studiesituasjon](https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/studenters-okonomi-og-studiesituasjon)

115 *Studenter lever per dags dato under eksistensminimumet. Fattigdomsgrensen i*
116 *Norge ligger etter definisjonen for en husholdning i Norge på 330-520 kroner i*
117 *året (2020). En student får etter å ha mottatt full studiestøtte med stipend og*



118 lån, mindre enn halvparten av det som regnes som eksistensminimumet. Det er
119 også mindre enn minstebeløp for livsoppholdssatsen og økonomisk stønad i
120 NAV. Som konsekvens av dette er 7 av 10 studenter nødt til å skaffe seg
121 deltidsinntekt. Studiebarometeret 2020 viser at over 58% av studentmassen i
122 snitt bruker 12,1 timer i uken på betalt arbeid for å få økonomien til å gå rundt.

123 Studenter som bruker mer tid på betalt arbeid og mindre tid på studier har
124 lavere sjanse til å fullføre studiet. Studenter med lav sosioøkonomisk status har
125 mindre sjanse for å fullføre studier enn studenter med foreldre av høy
126 sosioøkonomisk status. 6 av 10 studenter oppgir at de er økonomisk avhengig
127 av foreldre. Ifølge SSB får studenter med foreldre med høy utdanning og høy
128 inntekt mer økonomisk støtte enn andre. Mer enn halvparten av studentene får
129 økonomisk støtte hjemmefra. Mer grunnleggende undersøkelser gjort fra SSB
130 viser dog at det ikke er økonomiske utfordringene, men hvor høy inntekten til
131 foreldre er som avgjør hvor mye studenten får. Dette har som konsekvens at
132 studenters utdanning og prestasjon vil være avhengig av deres
133 sosioøkonomiske status. Dette strider mot prinsippet om lik rett og muligheter til
134 utdanning. StInn har gjennom flere år fått tilbakemeldinger om at studenter sier
135 opp leilighetene i studentsamskipnader da de ikke har råd til å betale leien om
136 sommeren grunnet kun 11 måneders studiestøtte. StInn står for at alle
137 studenter skal få studiestøtte i alle de 12 månedene i året.

138 Mer enn halvparten av studentene har foreldre som deres økonomiske
139 støttespiller ifølge SHoT-undersøkelsen. Spesielt unge, enslige og
140 heltidsstudenter med lav inntekt tar i større grad imot økonomisk hjelp. Norsk
141 studentorganisasjon (NSO) ønsker at studiestøtten skal økes til 1,5 G (som
142 tilsvarer 152.000 i året, pr. mai 2020) i tillegg til 12 måneders studiestøtte.

143 StInn ønsker å minske sosioøkonomiske forskjeller i studentmassen. Derfor
144 mener StInn at 12 måneders studiestøtte må innføres, og at studiestøtten skal
145 økes, slik at studenter slipper å leve under eksistensminimum, og være
146 avhengig av deltidsinntekt, og støtte fra foreldre. StInn har et særskilt ansvar til
147 å løfte dette i forum der dem har muligheten til å påvirke og sikre bedre
148 økonomi og minske sosioøkonomiske forskjeller i tråd med FNs bærekraftsmål.

149 Mange studenter i dag opplever at utstyrsstipendet ikke er tilstrekkelig for å
150 kunne finansiere nødvendig utstyr til studie. StInn mener at nødvendig utstyr
151 som kreves under utdanning må kunne dekkes, og skal ikke måtte betales av



152

studentene selv. StlInn er for en politikk som sikrer gratisprinsippet i høyere

153

utdanning.



Side 7 av 36

154 2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk

155 ~~Siden økt studiestøtte er avhengig av nasjonalstudentpolitisk gjennomslag er NSO~~
156 ~~arenaen StInn kan løfte studentøkonomiske utfordringer, og stille krav basert på dette.~~
157 ~~StInn mener at~~ NSO aktivt skal jobbe for økt studiestøtte. StInn har et særskilt ansvar
158 til å sørge for å bruke sine samarbeidsarenaer til å løfte politikk knyttet til
159 studentøkonomien i møte med myndighetene som statsråd, UH-sektor, KD og andre
160 interessenter. ~~StInn mener at m~~Myndighetene må tilrettelegge for at den økonomiske
161 belastningen på studentene minskes, og gratisprinsippet ivaretas.
162

163 2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet

164 ~~StInn mener at~~ Høgskolen i Innlandet aktivt skal må tilrettelegge for at studenter
165 uavhengig av deres sosioøkonomiske status får lik rett og mulighet til utdanning og
166 praksis, uavhengig av vår personlige økonomi. Høgskolen skal sikre at utgifter under
167 praksis dekkes. Høgskolen skal også sørge for at det er fasiliteter som gir studenter
168 plass og muligheten til å lese, og studere på hvert studiested, og campus skal være
169 tilgjengelig for alle studenter. Det skal være mulig å låne bøker gratis. Mulighet for
170 praksis skal ikke være avhengig av studenters økonomi. ~~StInn mener at~~ Høgskolen
171 skal sikre at utgifter under praksis dekkes.
172

Commented [AGM2]: Jeg tror vi burde definere hvem vi vil at skal dekke denne kostnaden, jeg foreslår KD.

173 2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden

174 Studenter er helt avhengige av rimelige, og varierte studenttjenester, ~~helse~~ og
175 velferdstilbud i studentsamskipnaden. Derfor skal:
176 Samtaletjenesten skal være gratis og lett tilgjengelig.
177 Det skal også være billige og varierte tilbud ~~Tilbudene~~ i kantinen, skal være billige slik at
178 studenter har råd til et variert og sunt kosthold.
179 Boligene i studentsamskipnaden skal være billigerimelige, slik at studenter har råd til å
180 betale leien. ~~StInn mener at~~
181 Leien ikke skal skal ikke økes uten rimelig grunn, og StInn skal varsles i god tid om
182 endringer av leiekostnader. Fleksible leietilbud skal være tilgjengelig. ~~StInn mener at s~~
183 Semesteravgiften ikke skal skal ikke økes uten rimelig grunn, og skal alltid komme
184 studentene til gode.
185 Studentsamskipnadene skal ikke profitere og opparbeide seg en stor egenkapital på
186 bekostning av studentene.



187 SINN skal også til enhver tid orientere Stinn knyttet til om endringer i
188 studentsamskipnaden med mulig konsekvens for studenters økonomi.



Side 9 av 36

189 2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre interessenter

190 Studenter er avhengig av gode og rimelige velferds_og_helsetjenester i kommunen.

191 Vertskommunene skal tilrettelegge for rimelig og studentrettede kulturtilbud i

192 kommunen. StInn mener at d

193 Det skal være studentrabatter for alle studenter uavhengig alder.

194 StInn mener at vertskommunene aktivt må jobbe for at Innlandstrafikk og andre

195 interessenter skal tilby studentrabatt på kollektivtransport uavhengig studentenes alder.

196 Gratis helsestasjon for alle studenter og tilgang til psykolog og andre hjelpeapparater

197 skal være tilgjengelig i alle kommuner.

198 Myndighetene, vertskommunene og næringslivet har et særskilt ansvar til å sørge for at

199 studenter får tett kontakt med nærings_ og arbeidslivet, slik at studenter sikres enklere

200 finner jobber under og etter fullført utdanning i de sølvsamme kommunene.



201 **Kapittel 3 Studentvelferd**

202 Studenter skårer dårligere på livskvalitet og har en dårligere levestandard
203 sammenlignet med andre samfunnsgrupper i befolkningen. Studenter er derfor
204 avhengig av brede, gode, rimelige og ikke minst lett tilgjengelige velferdstilbud både i
205 studentsamskipnaden og i kommunen.

206 StlInn mener at...

207 1. StlInn mener det er Det skal være viktig med et godt gode, synlig og -og-varierte
208 velferdstilbud- og helsetilbud i samskipnaden og vertskommunene.

209
210 Velferdstilbudet hos samskipnaden og vertskommunene skal være rimelig og lett
211 tilgjengelig.

212 3. Velferds- og helsetjenestetjenester i studentsamskipnaden skal være
213 kunnskapsbaserte og treffe studenter flest.

214 Alle velferdstilbud skal utarbeides i samarbeid med StlInn og andre relevante
215 studentorganisasjoner.

Commented [EM3]: meningsbærende - vi foreslår å legge til dette i tillegg til StInn

217 **3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud**

218 Studenter ønsker seg attraktive studentbyer med et mangfoldig kulturtilbud, og lav
219 terskel for å drive med aktivitet. Derfor mener StlInn at det er nødvendig at kommunene
220 og viktige interessenter aktivt tilrettelegger for studentrettede kultur- og velferdstilbud,
221 samt aktiv studentinvolvering i utviklingen av disse.

222 1. Det skal være lavterskel å drive med studentvelferd og studentaktivitet ved alle
223 campus og i alle kommuner. Vertskommunen, studentsamskipnaden og
224 høgskolen skal tilrettelegge for studentaktivitet av og for studenter.

225 2. Studentsamfunnet skal ha midler og fasiliteter til å kunne drive med viktig
226 studentaktivitet og gode velferdstilbud for studenter.

227 3. Både høgskolen og vertskommunene skal sikre lokaler for
228 studentaktivitetsgrupper som har behov for det i sine aktiviteter.

229 4. Studentaktivitet skal være økonomisk tilgjengelig, slik at alle kan delta
230 uavhengig av økonomiske forhold.

231 5. Vertskommunene skal aktivt tilrettelegge for at studenter får tilgang til
232 kultur og idrettstilbudene i kommunene gjennom ordninger som
233 studentrabatter.

234



235 3.2 Studentbolig

236 Hva mener vi generelt om studentboliger/bakgrunn?

237 Stinn mener at...

- 238 6. Alle studenter skal ha tilgang til levelige studentbolig med høy
239 standard, miljøvennlige og moderne fasiliteter som fremmer trivsel og
240 velvære. Studentsamskipnaden bør etterstrebe å aktivt utkonkurrere
241 privatboligmarked, slik at private boliger kun blir et valg og ikke en siste
242 mulighet for studenter.
- 243 7. Kommunen skal legge til rette for eiendommer for konstruksjon av
244 studentboliger, og gjøre det attraktivt å bosette seg fast både under og
245 etter fullførte studier.
- 246 8. Studentsamskipnaden, vertskommunene og myndighetene skal jobbe
247 aktivt for å øke antallet studentboliger av høy kvalitet. Gamle
248 studentboliger med lav eller utdatert standard må oppgraderes for å sikre
249 en forsvarlig boligstandard for studentene. Dersom boligene ikke kan
250 oppnå krevd standard etter oppgradering, må nye boliger bygges.
- 251 9. Alle studenter skal ha tilgang til studentbolig med forsvarlige leiepriser.
- 252 10. Studentboligene i studentsamskipnaden skal være universelt utformet, tilpasset
253 et mangfold av studenter, bærekraftige og tilrettelagt for å ivareta studentenes
254 psykososiale behov. De skal i tillegg være læringsstimulerende og tilrettelagt for
255 å studere.
- 256 11. Studentboliger skal være rimelige og innovative. Det skal være tilrettelagt
257 for fleksible leieforhold og utsettelse av leie ved behov.
- 258 12. Det skal være internettilgang på alle studentbolig, og SINN skal stå til
259 ansvar for å at internettilgangen er der til enhver tid.
- 260 13. Arbeidet på linjen skal ikke gå utover studenters studier, eksamener og
261 viktige innleveringer. Både linjearbeid og renoveringer/oppgraderinger
262 skal ikke forstyrre og foretas under eksamenstiden.
- 263 14. Studentboliger skal invitere til sosialt samvær blant studenter, samtidig
264 som det skal være mulig å lett trekke seg tilbake dersom ønsket.
- 265 15. For at studentboligene skal overholde den krevde standarden, og ikke
266 være helsehemmende, skal disse til enhver tid være i tråd med den
267 byggetekniske forskriften.
- 268



269

270 3.3 Studenthelse

271 3.3.1 Mental helse

272 Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige helseproblemer sammenlignet med
273 andre befolkningsgrupper. Mange studenter sliter med alvorlige psykiske helseplager
274 som behøver utredning og behandling av spesialhelsetjenesten, men mange opplever
275 likevel å ikke få den hjelpen de trenger. Studenter har økt risiko for å utvikle alvorlige
276 helseproblemer under studietiden.

277 Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for forsvarlig
278 helsehjelp til studenter i kommunen i tråd med helsedirektoratets krav til faglig og
279 omsorgsfull hjelp. Per dags dato er det lite hjelp studentene kan få.
280 Studentsamskipnaden kan verken stå til ansvar for å utrede eller behandle studenter
281 som krever oppfølging av spesialhelsetjenesten. Psykologene ved SINN har fått
282 muligheten til å henvise studenter til spesialhelsetjenesten, men her er det ofte lange
283 køer med gjennomsnittlig ventetid på 1 år. Disse studentene som har alvorlige
284 helsemessige utfordringer har økt risiko for å falle av studier. Manglende helsehjelp
285 øker risikoen for at studenter blir dårligere og ikke vender tilbake til studiet. Manglende
286 helsehjelp kan dessuten føre til at disse studentene ikke klarer å fullføre studiet på
287 normert tid.

288 Stinn mener at...

289

290 16. Studenter skal få forsvarlig og tilstrekkelig helsehjelp i verstkommunen.

291 17. Det skal skilles Stinn mener at man aktivt må skille mellom forebyggende og

292 behandlende tilbud. Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar

293 for til å sørge for forsvarlig helsehjelp til studenter et forebyggende og

294 behandlende tilbud, mens - Studentsamskipnaden skal fokusere på å jobbe

295 forebyggende - mot studenthelse.

296 18. Studentkoordinatorene skal drive forebyggende arbeid i studentmassen og

297 legge til rette for varierte lavterskeltilbud.

298 19. Spesialhelsetjenesten skal etterstrebe å ha korte ventelister, slik at

299 studenter som har behov for utredning og behandling kan få hjelp fortest

300 mulig. Det skal være et tilbud og hjelpeapparat tilgjengelig dersom det

301 oppstår lang ventetid.

302 20. Myndighetene og vertskommunene skal sikre et helsetilbud som er tilstrekkelig

303 og tilsvarende behovet studentene har.

304 21. Samtaletjenester i studentsamskipnaden skal tilbys ved alle studiesteder.

305 22. Sykdom skal ikke føre til sanksjoner knyttet til studiestøtte og studentens

306 studieprogresjon.]

Commented [EM4]: gjøre parlamentet oppmerksom på at vi legger til "tilstrekkelig" slik at det blir mer dekkende

Commented [EM5]: Sanksjoner bare knyttet til studiestøtte eller sanksjoner fra Høgskolen også? vi mener at vi bør legge til sanksjoner i studieprogresjon også



307 23. SINN og vertskommunene skal lage og vedlikeholde lavterskel tilbud
308 som øker trivsel, velvære og helse for alle studenter, i tillegg til at de som
309 er alvorlige syke ivaretas.

Commented [EM6]: Det sto "studenter flest", men vi mener at tiltak som finnes for øke trivsel og velvære bør være for alle.

311 3.3.2+ Seksuell helse

312 Den seksuelle helsen er en del av den generelle helsen. Å ha god seksuell
313 helse er en forutsetning for å oppleve psykisk velvære. Studenter har økt risiko
314 for kjønnsykdommer og utvikling av seksuell uhelse. Det bør finnes særskilte
315 tiltak rettet mot klamydia, fordi klamydia ofte forekommer blant studenter. For å
316 ivareta studenters seksuelle helse bør det finnes et tilbud av helsestasjoner i
317 kommunen som er åpne for studenter.

318
319 Stinn mener at...

320
321 24. Det skal utarbeides og jobbes med målrettede tiltak som fremmer og ivaretar
322 god seksuell helse i studentmassen.

Commented [EM7]: litt meningsbærende fordi vi legger til "utarbeides" og "fremmer"

323 25. Det skal være helsestasjoner i alle vertskommuner, som er åpne og gratis for
324 alle studenter.

325 26. Gratis og anonym testing for klamydia og alle kjønnsykdommer må
326 være lett tilgjengelig for alle studenter ved alle studiesteder.

327 27. Informasjon om seksuell helse, kjønnsykdommer og prevensjonstilbud
328 må være rimelige og lett tilgjengelig for studentene.

329 330 3.3.3 Tannhelse

331 Stinn mener at tannhelsen er en del av den generelle helsen, og derav burde være et
332 likeverdig tilbud som alle andre helsetilbud. På lik linje med andre helseutfordringer kan
333 også utfordringer med tannhelse true studier og livskvalitet. Tannhelsen utgjør en
334 ekstra risiko for studentbudsjettet, og mange sliter med å kunne betale tannlegeutgifter
335 til tross for studentrabatter. Stinn ønsker at studenttilbudet i tannhelse må tilpasses til
336 en realistisk og oppnåelig kostnad som studenter faktisk har råd til.

337 Stinn mener at...

338 28. Estetik-prinsippet skal avskaffes, og at tannhelse skal innføres som en
339 helse tilsvarende resten av kroppen.



Side 14 av 36

340 29. Det skal sikres gode og rimelige tannhelsetilbud for alle studenter.
341 30. Alle studenter skal ha mulighet til å benytte seg av tannhelsetilbudet gjennom
342 tannpleiestudiet ved HINN.

343

344 3.3.4 Fysisk helse og trening

345 Stinn mener at alle studenter skal ha mulighet til å utføre fysisk aktivitet i sin hverdag,
346 og at det er en forutsetning for sunnhet og trivsel.

347 Stinn mener at...

348 31. Vertskommunene, HINN, SINN og andre relevante instanser skal legge til rette
349 for et fullverdig og rimelig tilbud for fysisk aktivitet både individuelt og sammen
350 med andre studenter.

351 32. Høgskolen skal tilrettelegge for fysisk aktivitet ved å tilpasse
352 arbeidsmengden i utdanningene.

353 33. Treningssentrene i vertskommunen bør ha et eget tilbud spesifikt rettet
354 mot studenter og deres behov.

355 34. Det skal være treningsfasiliteter ved alle studiesteder.

356

357 3.3.4 Ernæring

358 En stor del av helsetilstand handler om hva vi spiser og drikker. Dette er opp til hver
359 enkelt, men det er flere arenaer der små grep vil kunne ha effekt.

360 Stinn mener at...

361 35. Alle kantiner og tilbud på campus skal tilby rimelig, næringsrik og sunn mat.

362 36. Kantiner ved Høgskolen skal tilby fisk to-tre ganger i uken, og vegetar minimum
363 én gang i uken. Det skal alltid være et vegetariansk og vegansk alternativ.

364 37. SINN-kantiner skal tilrettelegge for allergener, slik at alle studenter kan benytte
365 seg av tilbudet.

366 38. Det skal være mulighet for å få kjøpt frukt og grønt gjennom hele kantine
367 åpningstid.

368 39. Salatbaren ved SINN-kantiner skal ha studentrabatt på de dagene med mindre
369 sunne alternativer av varmmat.

370 40. Drikkevann skal være lett tilgjengelig på Høgskolens fasiliteter og alle kantiner.



371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405

Vertskommunene skal samarbeide med næringslivet for å skape bedre studentrabatter på restauranter, cafeer og matbutikker.

2.—Alle **velferdstilbud** skal utarbeides i samarbeid med studentdemokratiet. StInn mener at tilbudene i studentsamskipnaden treffer studentene bedre når de utarbeides sammen med StInn.

3.—Det skal være lavterskel for å drive med studentvelferd og **studentaktivitet** ved alle campus og i alle kommuner. Vertskommunen, studentsamskipnaden og høgsolen skal tilrettelegge for studentaktivitet av og for studenter.

4.—StInn mener at alle studenter skal ha tilgang til **studentbolig** med forsvarlige leiepriser. Studentboligene i studentsamskipnaden skal være universelt utformet, innovative, bærekraftige og tilrettelagt for å ivareta studentenes psykososiale behov. Alle studentboliger skal være læringsstimulerende og tilrettelagt for å studere.

5.—Studenter har økt risiko for å utvikle alvorlige **helseproblemer** under studietiden. StInn mener at alle studenter har krav på forsvarlig helsehjelp i kommunen og skal unngå lange ventelister.

6.—Mange studenter sliter med alvorlige **psykiske helseplager** som behøver utredning og behandlingen av spesialhelsetjenesten. StInn mener at myndighetene og vertskommunene skal sikre flere psykisk helsetilbud for studenter. Samtaletjenester i studentsamskipnaden skal tilbys ved alle studiesteder.

7.—Studenter har økt risiko for å utvikle kjønnssykdommer og **seksuell uhelse**. StInn mener at det skal ivaretas god seksuell helse i studentmassen, og at det jobbes med målrettede tiltak for å ivareta dette. StInn mener det skal være gratis å benytte seg helsestasjoner for alle studenter uavhengig av alder i alle kommuner.



406 8.41. Tannhelse er en del av den generelle helsen, og studenter har behov for
407 et rimelig tannhelsetilbud. Stltn mener at det må sikres gode og rimelige
408 tannhelsetilbud for alle studenter. Stltn mener at alle studenter skal ha mulighet
409 til å benytte seg av tannhelsetilbudet gjennom tannpleiebehandling studiet ved
410 HINN.

411

412 9. Stltn mener at alle kantiner og tilbud på campus skal tilby næringsrik og sunn
413 mat, og at drikkevann skal være lett tilgjengelig.

414

415 42. Stltn mener at vertskommunene, HINN, SINN og andre relevante instanser
416 skal tilrettelegge for at studenter har et fullverdig og rimelig tilbud for fysisk
417 aktivitet både individuelt og sammen med andre studenter.

418 10.-

419

420 43. Studenter er helt avhengig av gode velferdstilbud. Studenter skårer
421 dårligere på livskvalitet og har en dårligere levestandard sammenlignet
422 med andre samfunnsgrupper i befolkningen. Studenter er derfor
423 avhengig av brede, gode, rimelige og ikke minst lett tilgjengelige
424 velferdstilbud både i studentsamskipnaden og i kommunen. Stltn mener
425 at både nye og eksisterende tilbud skal være synlige og lett tilgjengelige
426 for studenter. Stltn mener at velferdstjenester skal være rimelige,
427 kunnskapsbaserte og lages i samarbeid med studentene og deres
428 behov. Studentdemokratiene skal aktivt brukes i å utvikle og utvide
429 velferdstilbud. Velferds- og helse tjenester skal være kostnadsgunstige,
430 slik at studenter med dårlig økonomi vil sikres tilgang til viktige helse- og
431 velferdstilbud.

432

433 Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige helseproblemer sammenlignet
434 med andre befolkningsgrupper. Likevel opplever mange studenter å ikke få den
435 hjelpen de trenger. Stltn mener at myndighetene og vertskommunene skal
436 sikre forsvarlig helsehjelp til alle studenter. Det skal skilles mellom
437 forebyggende og behandelende tilbud. Studentsamskipnaden skal sikre
438 forebyggende og helsefremmende tiltak rettet mot studenter flest.
439 Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for



Side 17 av 36

440 *forsvarlig helsehjelp til studenter i kommunen i tråd med helsedirektoratets krav*
441 *til faglig og omsorgsfull hjelp. Studenter som har behov for utredning og*
442 *behandlingen av spesialhelsetjenesten skal unngå lange ventelister, og få et*
443 *tilbud og hjelpeapparat mens de står på ventelisten. Grunnet at studenter utgjør*
444 *en sårbar befolkningsgruppe på bakgrunn av sin dårlige livskvalitet og økonomi,*
445 *må helsefremmende tiltak være lett tilgjengelige og rimelige for studenter.*
446 *Derfor mener StInn at gratis helsestasjoner tilgjengelige for alle studenter,*
447 *uavhengig av alder må sikres i alle kommuner. Sunnkosthold skal være ett*
448 *enkelt og tilgjengelig alternativ ved alle kantiner, slik at studenter lett kan*
449 *oppretholde en sunn livstil. StInn mener at både seksuell- og tannhelse er en*
450 *del av den generelle helsen og burde behandles likeverdig. Derfor mener StInn*
451 *at det må være gratis helsestasjoner i alle kommuner, og et rimelig*
452 *tannhelsetilbud for alle studenter.*
453

454 3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud

455 Høgskolen og vertskommunen skal sikre lett tilgang til studentaktivitet av og for
456 studenter. Studenter ønsker seg attraktive studentbyer med et mangfoldig kulturtilbud,
457 og lav terskel for å drive med aktivitet. Derfor mener StInn at det er nødvendig at
458 kommunene og viktige interessenter aktivt tilrettelegger for studentrettede kultur- og
459 velferdstilbud, samt aktiv studentinvolvering i utviklingen av disse. StInn mener at
460 samfunnene skal ha midler og fasiliteter til å kunne drive med viktig studentaktivitet og
461 gode velferdstilbud for studenter. Derfor mener StInn at både høgskolen og
462 vertskommunene skal sikre lokaler for studentaktivitetsgrupper som har behov for det i
463 sine aktiviteter. StInn mener at studentaktivitet ikke skal være avhengig av studenters
464 økonomi. Vertskommunene skal aktivt tilrettelegge for at studenter får tilgang til kultur
465 og idrettstilbudene i kommunene gjennom ordninger som studentrabatter.

466 3.2 Studentbolig

467 StInn mener at både studentsamskipnaden, vertskommunene og myndighetene skal
468 jobbe aktivt for øke antallet høykvalitets studentboliger. StInn mener at kommunen skal
469 legge til rette for eiendommer for konstruksjon av studentboliger, og gjøre det attraktivt
470 å både bosette seg fast under og etter fullførte studier. Studentsamskipnaden burde
471 etterstrebe å aktivt utkonkurrere privatboligmarked, slik at private boliger kun blir et
472 valg og ikke en siste mulighet for studenter. Studentboliger skal være rimelige og
473 nyskapende. Det skal være tilrettelagt for fleksible leieforhold og utsettelse av leie ved
474 behov.



475 StInn mener at alle studenter skal ha tilgang til levelige studentbolig med høy standard,
476 miljøvennlige og moderne fasiliteter som fremmer trivsel og velvære. Studentboliger
477 skal være læringsstimulerende og tilrettelagt for at studenten kan studere hjemmefra.
478 Det skal være internettilgang på alle studentbolig, og SINN skal stå til ansvar for å at
479 internettilgangen er der til enhver tid. Arbeidet på linjen skal ikke gå utover studenters
480 studier, eksamener og viktige innleveringer. Både linjearbeid og
481 renoveringer/oppgraderinger skal ikke forstyrre og foretas under eksamenstiden.
482 Gamle studentboliger med lav eller utdatert standard må oppgraderes for å sikre en
483 forsvarlig boligstandard for studentene. Dersom boligene ikke kan oppnå krevd
484 standard etter oppgradering, må nye boliger bygges. Studentboliger skal være
485 universelt uformet, og både gjenspeile og være tilpasset det mangfoldet
486 studentmassen er og skal være. Studentboligene skal øke psykososial trivsel og
487 velvære, og invitere til sosialt samvær blant studenter. Samtidig som studenter lett skal
488 kunne trekke seg tilbake dersom ønsket. For at studentboligene skal overholde den
489 krevde standarden, og ikke være helsehemmende, skal disse til enhver tid være i tråd
490 med den byggetekniske forskriften.



491 3.3 Studenthelse

492 3.3.1 Psykisk helse

493 Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige psykiske symptomplager under
494 studietiden. Disse har behov for utredning og behandling av spesialhelsetjenesten. Per
495 dags dato er det lite hjelp studentene får, og Studentsamskipnaden kan verken stå til
496 ansvar for å utrede eller behandle studenter som krever oppfølging av
497 spesialhelsetjenesten. Psykologene ved SINN har fått muligheten til å henvise
498 studenter til spesialhelsetjenesten og DPS, men her venter studenter ofte lange køer.
499 Gjennomsnittlig ventetid er 1 år. Studenter med alvorlige helseplager har ingen tid å
500 miste, og har behov for et støtteapparat. Studenter med alvorlige
501 helsemessig utfordringer har økt risiko for å falle av studier. Den manglende
502 helsehjelpen øker risikoen for at studenter blir dårligere og ikke vender tilbake til
503 studiet.

504 Studenter kan stå i fare for få ytterlige økonomiske konsekvenser for å ikke fullføre på
505 normert tid. Samtidig er dette en økonomisk belastning for institusjonen fordi studenter
506 ikke produserer studiepoeng som er en svært viktig inntektskilde til HINN. StInn mener
507 derfor at myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar for å sørge for at
508 studenter kan benytte seg av helsetjenester i kommunen. Disse må være lettere
509 tilgjengelige, og studenter som står på ventelisten må ha et midlertidig tilbud. Studenter
510 som har legedokumentasjon for å være forsinket i utdanning skal ikke straffes med mer
511 lån. Derfor mener StInn at de nasjonale sanksjonene for å ikke har fullført på normert
512 tid skal fjernes for studenter som er forsinket i utdanning grunnet sykdom.

513 StInn ønsker at både velferds- og helsetilbud skal sørge for å både ivareta de sykeste,
514 men også være forebyggende. Derfor mener StInn at SINN og vertskommunene må
515 lage og vedlikeholde lavterskel tilbud som øker trivsel, velvære og helsen for studenter
516 flest.

517

518 3.3.2 Seksuell Helse

519 Den seksuelle helsen er en del av den generelle helsen. Å ha god seksuell helse er en
520 forutsetning for å oppleve psykisk velvære. Studenter har økt risiko for
521 kjønnssykdommer og utvikling av seksuell uhelse. Klamydia er enkelt å teste, og vi
522 mener at det skal være lett tilgjengelig, gratis og anonymt å testes for det ved alle
523 campuser. StInn mener at gratis testing av alle kjønnssykdommer må være lett
524 tilgjengelig for alle studenter ved alle studiesteder. Informasjon om seksuell helse,
525 sykdommer og prevensjonstilbud må være rimelige og lett tilgjengelig for studentene.



526 For å ivareta studenters seksuelle helse er disse helt avhengig av tilbudene til
527 helsestasjoner i kommunen. StInn mener derfor at alle vertskommuner skal ha en
528 gratis helsestasjon, og skal være lett tilgjengelig for studenter uavhengig av deres
529 alder.

530

531 3.3.3 Tannhelse

532 StInn mener at tannhelsen er en del av den generelle helsen, og derav burde være et
533 likeverdig tilbud som alle andre helsetilbud. Lik alle andre helseutfordringer kan også
534 uhelse knyttet til tannhelsen være en alvorlig helsemessig utfordring for studenter, og
535 kan true studier og livskvalitet. Tannhelsen utgjør en ekstra risiko for studentbudsjettet.
536 StInn ønsker at studenttilbudet i tannhelse må tilpasses til en realistisk og oppnåelig
537 kostnad som studenter faktisk har råd til. Derfor ønsker StInn at alle studenter ved
538 HINN skal kunne benytte seg av tannhelsetilbudet på campus Elverum gjennom
539 tannpleieutdanningen, og at kostnader knyttet til dette skal tilrettelegges for.

540 Å dekke tannhelseutgifter er for de aller fleste studenter ikke mulig, og til tross for
541 studentrabatter hos mange tannleger, vil studenten slite med å kunne betale for
542 tannlegeutgifter. Derfor mener StInn at myndighetene aktivt må tilrettelegge for at
543 studenter skal kunne benytte seg av tannhelsetilbud, uten negativ konsekvens for
544 budsjett og studier. Uforutsette utgifter til tannlege gjør et for stort inngrep i studenters
545 økonomi. StInn mener at estetikk prinsippet skal avskaffes, og at tannhelse skal
546 innføres som en helse tilsvarende resten av kroppen.

547

548 3.3.4 Fysisk helse og trening

549 StInn mener at alle studenter skal ha mulighet til å utføre fysisk aktivitet i sin hverdag.
550 Dette skal det tilrettelegges for gjennom forventet arbeidsmengde per dag og gjennom
551 tilbud fra høgskolen, vertskommunen og lokale institusjoner. Det er ønskelig at
552 treningssentrene i vertskommunen har et eget tilbud spesifikt rettet mot studenter og
553 deres behov. Det skal være treningsfasiliteter ved alle studiesteder. Det skal lett kunne
554 tilrettelegges for å drive med fysisk aktivitet alene eller sammen med andre studenter
555 på hvert studiested.

556 3.4 Ernæring for studentene

557 *“Uten mat og drikke duger helten ikke”.* For StInn er studentenes helse viktig, og en
558 stor del av dette handler om hva studentene spiser og drikker. Dette er opp til hver
559 enkelt, men det er flere arenaer der små grep vil kunne ha effekt.



560 Alle campuser må ha godt drikkevann lett tilgjengelig. Maten som serveres må være
561 næringsrik. Av varmmat skal det tilbys fisk to-tre ganger i uken, og vegetar minimum
562 en. Det skal alltid være et vegetariansk og vegansk alternativ. SINN kantinen skal
563 tilrettelegge for allergener, slik at alle studenter har tilgang på næringsrik mat. Det skal
564 være mulighet for å få kjøpt frukt og grønt gjennom hele kantinens åpningstid. Stltn
565 ønsker at salatbaren skal være rabatert på dagene med mindre sunne alternativer av
566 varmmat.

567 Vertskommunene skal samarbeide med næringslivet for å skape bedre studentrabatter
568 på restauranter, cafeer og matbutikker.



Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk

StlInn mener at:

1. Læringsmiljøet ved HINN skal være innovativt, inkluderende og helsefremmende. Derfor mener StlInn at høyskolen har et særskilt ansvar til å tilrettelegge for et godt og inkluderende psykososialt læringsmiljø som forebygger utenforskap blant alle studenter.
2. Alle studenter i studentmassen skal føle seg inkludert i det psykososiale læringsmiljøet, Alle studenter uavhengig av sin funksjonsevne skal kunne delta i undervisning, og føle seg inkludert i det akademiske fellesskapet. StlInn er opptatt av en mangfoldig studentmasse som behandles likeverdig, og føle seg som en del av det akademiske fellesskapet. StlInn er opptatt av en mangfoldig studentmasse som behandles likeverdig. Derfor skal alle studenter uavhengig av sin funksjonsevne kunne delta i undervisning.
3. StlInn mener at a Alle studenter som har krav på tilrettelegging skal få dette. Denne tilretteleggingen skal sikre utdanningskvalitet og læringsutbytte på lik linje med det ordinære studieløpet.
4. StlInn mener at e Et godt fysisk læringsmiljø er avhengig av moderne fasiliteter som legger til rette for gode undervisningsarealer. Læringsmiljøet skal overholde en tilfredsstillende lys og lydforhold, og et forsvarlig inneklima i alle undervisningsrom som er i tråd med UH-loven.
5. StlInn mener at HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære relasjoner og studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist på innlevering av ulike arbeidskrav og eksamen. Utover dette behandles oppgitt grunn med skjønn av underviser.
6. StlInn mener at d Dokumentasjon fra lege er grunnlag til-for å avgjøre studentens behov for tilrettelegging, og at HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter dette.

Høyskolen har et ansvar for å tilrettelegge for et stimulerende og restituerende læringsmiljø, som ivaretar lærings- og hvilepotensialet hos studenter. StlInn



604 mener at læringsmiljøet på alle campus og studentboligene skal være helse- og
605 prestasjonsfremmende, og tilrettelagt for den enkelte. Studenter er ingen
606 homogen gruppe, men et stort mangfold med ulik læringspotensialet og behov.
607 Derfor mener StInn at Høgskolen skal tilrettelegge for at studenter uavhengig
608 av sitt læringspotensial, kognitive, fysiske eller mentale kapasitet kan bruke
609 høgskolens fysiske, digitale, og læringsmiljømessige arealer. Studenter med
610 nedsatt psykisk og fysisk funksjonsevne skal kunne benytte seg av skolens
611 læringsmiljø arealet. Læringsmiljøet ved HINN skal være varierende, og
612 stimulere til aktiv læring.

613

614 4.1 Det fysiske læringsmiljøet

615 [StInn mener at:](#)

616 Alle studiesteder skal være tilpasset antall studenter som tas opp til det studiestedet.
617 alle-gGrupperom, lesesaler, undervisningsrom og eksamenslokaler skal være utformet
618 etter bruk og universelt tilrettelagt for alle studenter. F-S

619 [Studiestedene skal være døgnåpne.](#)

620 [d](#)Det skal være tilgang til sosiale møteplasser på studiestedene.

621 [h](#)Høgskolen skal fokusere sterkt på skolestart og fadderordninger som et tiltak for å
622 introdusere studenter til det akademiske og det sosiale miljøet ved skolen, og for å
623 redusere ensomhet og frafall.

624 [d](#)Det skal ikke arrangeres ordinære forelesninger utenfor standard arbeidstid.

625 Forelesninger skal ikke ha en varighet på lengre enn 4 timer uten lengre pauser.

626 Alle undervisningsrom skal ha oppdatert og fungerende teknologi [når det kommer til](#)
627 [lys, lyd,](#) og tilstrekkelig med strømuttak og internettilgang.

628 [StInn mener at](#) HINN skal sikre tilrettelegging slik at [alle fremtidige og](#) nåværende [og](#)
629 [fremtidige](#) studenter uansett personlig tilstand kan studere ved institusjonen, [dette som](#)
630 reguleres i henhold til universell utforming i institusjonen og høyere utdanning.

631 Det skal være kjønnsnøytrale sanitetsfasiliteter ved alle studiesteder.

632 Inneklima og luftfuktighet i alle undervisningslokaler og oppholdsrom må til enhver tid
633 være optimalt regulert. Høgskolen har et særskilt ansvar for tilrettelagt og sikker drift
634 av lokaler og adkomstveier ved HINN.



635 Høgskolen skal tilby lokaler på studiestedet som kan brukes som
636 stillerom/bønnerom/ammerom.

637 ~~Stinn mener at d~~Det er viktig at alle studentfasiliteter er utrustet og holdes oppdatert for
638 å kunne håndtere eventuelle framtidige utfordringer.

639 Alle forelesere skal under undervisning og samtale med forsamlinger av studenter
640 anvende mikrofon uoppfordret, slik at studenter med nedsatt hørsel skal kunne følge
641 undervisningen.

642 Høgskolen skal tilrettelegge for at tolk kan være til stede for studenter med særskilte
643 behov for ordningen.

644 ~~Stinn mener at e~~Emneansvarlige har ansvar for å ivareta at studenter med nedsatt
645 funksjonsevne blir inkludert i læringsfelleskapet.



646 4.2 Det digitale læringsmiljøet

647 ~~Det digitale læringsmiljøet referer til læringsprosesser, pedagog, undervisning, praksis~~
648 ~~og teknologi.~~ StInn er opptatt av at digitale løsninger skal være en ressurs og ikke en
649 hindring for læringspotensialet. Det digitale læringsmiljøet skal være åpent og trygt for
650 alle. Det må settes tydelige rammer for hva som forventes av både undervisere og
651 studenter, som må holdes oppdatert. Dersom vi skal ha et optimalt læringsmiljø og
652 læringsutbytte på digitale plattformer må undervisningen være forutsigbar og variert på
653 samme tid. Studentene skal vite hvilken grad av deltakelse som kreves av dem før de
654 møter i undervisning. ~~StInn mener at variasjon som informeres om på forhånd vil kunne~~
655 ~~skape større forskjeller mellom de ulike forelesningene. Dette vil igjen kunne stimulere~~
656 ~~studentene ytterligere og forhåpentligvis lede til større grad av deltakelse, som vil~~
657 ~~fremme læringsutbytte.~~

658

659 4.3 Det psykososiale læringsmiljøet

660 Ivaretagelse av studenters trivsel og helse er avhengig av gode faglige og
661 sosiale arenaer, både i og utenfor undervisningssammenheng. Fellesarenaer som
662 inviterer til sosiale og faglige interaksjoner er viktig. Dette legger til rette for økt psykisk
663 velvære og faglig progresjon blant studentene. Det psykososiale læringsmiljøet skal
664 forebygge ensomhet og utenforskap, pådrive inkludering, samt stimulere til læring.
665 Følelsen av tilhørighet kan skapes gjennom studiekamerater og trygge
666 autoritetspersoner i studie- og studentmiljøet. Dette er viktig for studenters trivsel og
667 læring i en sårbar studenttilværelse. Det psykososiale læringsmiljøet må derfor sørge
668 for at denne tilhørigheten er tilgjengelig for studentene og at de gis faglig oppfølging,
669 men også støtte og veiledning ved behov. HINN har et særskilt ansvar for å fremme
670 inkludering, tilhørighet og trivsel i undervisningssammenheng. Læringsmiljøet skal til
671 enhver tid tilrettelegge for at studenter kan bli kjent med hverandre, gjennom hele
672 studietiden.



673 4.4 Tilrettelegging

674 Tilrettelegging i undervisningsrommet innebærer at alle skal ha mulighet til å delta på
675 all undervisning. Dette krever at undervisningsrom og fellesarealer på campus er
676 ~~universelt utformet tilrettelagt for rullestolbrukere, blinde og døve, eller andre former for~~
677 ~~tilretteleggings behov.~~ Undervisningen skal være tilgjengelig digitalt for dem som ~~sliter~~
678 ~~med å komme seg til campus~~ av ulike årsaker ~~ikke får deltatt fysisk~~, gjennom blant
679 annet ~~to-dobbel~~sporet undervisning. Det digitale læringsmiljøet skal sikre tilsvarende
680 kvalitet og samme læringsutbytte som det fysiske.

681 ~~HINN og U~~undervisere skal godta forespørsler om utsettelse av frist på ~~innlevering,~~
682 arbeidskrav ~~og eksamen~~ dersom gyldig grunn blir gitt. ~~Dette vil være sykdom, dødsfall,~~
683 ~~alvorlig sykdom i familien/nære relasjoner, studentpolitisk arbeid og andre årsaker~~
684 ~~underviser anser som gyldig.~~ Dokumentasjon av lege skal være gyldig, og ikke settes
685 spørsmålstegn ved. StInn mener at HINN og eksamenskontoret ikke kvalifiserer til å
686 vurdere om studenter er for friske eller syke til å ha krav på tilrettelegging, og
687 dokumentasjon på sykdom fra lege eller behandlingsspersonel skal være nok.
688 Høgskolen skal til enhver tid forebygge større psykisk belastning ved å tilrettelegge for
689 at det er lavterskel for å oppsøke oppfølging.

690 Høgskolen skal legge til rette for at studenter som har behov for ~~til~~
691 tilretteleggingsverktøy, skal ha tilgang på disse under eksamen og i
692 undervisningssammenheng. For å ivareta mangfolds- og likestillings-prinsippet mener
693 StInn at det er essensielt å tilby og sikre studenter med tilretteleggings behov,
694 tilrettelegging under både studietiden og eksamen. ~~StInn mener at kun dokumentasjon~~
695 ~~fra lege er grunnlag til å avgjøre studentens behov for medisinsk tilrettelegging, og at~~
696 ~~HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter dette.~~

697 ~~StInn mener at HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære relasjoner og~~
698 ~~studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist på innleveringer,~~
699 ~~eksamen eller større arbeidskrav. Utover dette behandles oppgitt grunn med skjønn av~~
700 ~~underviser og/rådgiver.~~



701 **Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold**

702 1. StInn mener at likestilling, likeverd og mangfold skal styrkes og videreutvikles i
703 StInn, HINN, SINN og andre relevante samarbeidspartnere.

704

705 *Studentmassen er en mangfoldig gruppe, heterogen gruppe, og består av et*
706 *mangfold av ulike religioner, etnisiteter, kulturer, legninger, kjønnsidentiteter,*
707 *personer fra forskjellige sosioøkonomiske status og funksjonsevne. StInn mener at*
708 *man uavhengig av bakgrunn og forutsetninger skal ha like muligheter og rettigheter*
709 *ved Høgskolen i Innlandet. Bevisstgjøring rundt mangfold og likeverd skal etableres*
710 *i alle ledd i høgskolen. Det skall aktivt jobbes for å motarbeide diskriminering,*
711 *rasisme og mobbing. StInn mener det er viktig at både studenter og ansatte med*
712 *nedsatt funksjonsevne av både psykisk og fysisk grad inkluderes i likestillings- og*
713 *mangfoldsarbeidet ved HINN. Målet om likestilling, mangfold og likeverd skal ikke*
714 *går utover å rekruttere de mest kvalifiserte søkerne i ansettelses- og*
715 *opptaksprosessen ved Høgskolen i Innlandet HINN. I de tilfellene søkerne er like*
716 *godt kvalifisert skal den med minoritetsbakgrunn ansettes. Høgskolen har et*
717 *særskilt ansvar for å sørge for at studenter og ansatte med minoritetsbakgrunn eller*
718 *hindringer grunnet deres identitetsorientering eller funksjonsevne får oppfølging og*
719 *tilrettelegging for å kunne utføre arbeidet eller studiet.*

720

721 **Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk**

722 **StInn mener at:**

- 723 1. StInn mener at **Eet godt gode** samarbeid mellom StInn og dets
724 samarbeidspartnere (spesielt HINN) er vitalt for å sikre og videreutvikle
725 studiekvalitet, og at det samme **gjelder forer sant for** fag- og forskningsmiljøene
726 både lokalt og nasjonalt.
- 727
- 728 2. StInn mener at **H** høgskolen og studentorganisasjonen skal sikre
729 studentrepresentasjon i alle ledd **innad i kvalitetssystemet ved HINN**, og god
730 informasjonsflyt mellom disse for å ivareta kvalitetssikringsarbeidet ved
731 høgskolen.

732



- 733 3. ~~Stl~~nn mener at ~~F~~for å best ruste studentene for de utfordringer og byrder de
734 møter på både under og etter studiet, er arbeidsrelevan~~t~~s i utdanningene
735 sentralt.
- 736
- 737 4. ~~Stl~~nn mener at ~~P~~praksis er helt essensielt viktig for studietilværelsen og viktig
738 for å kunne lettere og tidligere knytte sine faglige erfaringer til arbeidslivet man
739 trolig har å forvente etter endt studie.
- 740
- 741 5. ~~Stl~~nn mener at ~~S~~samarbeid på tvers av fagmiljøer har en gunstig effekt og
742 danner et sterkt grunnlag for å fremme slik praksis videre.
- 743
- 744 6. Tilbakemeldinger til studenter skal være rettferdige, tydelige og skal fremme
745 videreutvikling for hver enkelt student.
- 746
- 747 7. ~~Stl~~nn mener at ~~D~~det skal være tilbakemeldings-arenaer på lavt og høyt nivå fra
748 studentmassen opp mot høgskolen, som har som formål å bedre kvaliteten på
749 høgskolens praksis og utforming. Samt at disse tilbakemeldingene fra
750 studentene skal inkluderes i alle rapportene for å forsikre at saker som tidligere
751 har gått igjen år etter år, vil ha større sansynlighet-sannsynlighet for å
752 oppdages og håndteres internt i høgskolen.

753

754 *~~Stl~~nn mener at ~~a~~Autonomi under utdanning er et av de viktigste kriteriene for å*
755 *trives under studietiden, og å tilegne seg relevant kunnskap som man kan*
756 *anvendes under og etter fullførte studier. Økt autonomi under studietiden, både*
757 *for studenten og for fakultetet~~et~~ fremmer læring og minsker risiko for frafall. For*
758 *å ivareta studenters selvbestemmelsesrett skal undervisningen derfor aktivt*
759 *inkludere studentmedvirkning på alle nivåer. Undervisning og praksis skal være*
760 *i høyest grad fleksibel, slik at studenter kan være med på å bestemme*
761 *relevansen for deres egen utdanning.*

762 *Økt autonomi under studiet bidrar til mer kunnskaps- og arbeidslivsrelevans, og*
763 *er viktig tidlig i utdanningen. Det er svært mange ulike faglige og akademiske*
764 *tilbud med mange ulike behov, men selv om disse utdanningstilbudene er svært*
765 *forskjellige, så skal disse ha et likeverdig tilbud. Likeverdig betyr ikke likt, men*
766 *at uavhengig av hvor du studerer og hvor mange studiepoeng du tar, så skal du*



767
768

sitte igjen med mer kunnskap, og være en større ressurs for samfunnet i ettertid.



Side 30 av 36

769 6.1 Arbeidslivsrelevans

770 Utdanningen og studiene skal være relevante og forberede studentene på arbeidslivet.
771 StInn mener at Høgskolen i Innlandet har et særskilt ansvar for å sørge for at studenter
772 er rustet for arbeidslivet og er attraktive på arbeidsmarkedet. For at studenter skal
773 kunne tilegne seg relevant kunnskap og svare til hva samfunnet behøver, er det viktig
774 at de kobles på næringslivet tidlig i studieløpet. Studenter med praksis, og studenter
775 med tett tilkobling til både arbeids- og næringslivet under utdanning har større sjanse
776 for å fullføre og å anskaffe jobb raskt i etterkant. Dette kan også fremmes ved å øke
777 antallet studier og utdanninger som tilbyr praksis både tidlig og i løpet av studieløpet,
778 både for å tilegne seg relevant arbeidserfaring tidlig og for å gjøre det mulig for
779 studentene å se hva deres arbeidshverdag vill se ut etter endt studie.

780

781 6.2 Praksis

782 StInn står for at praksis tilbudene og ordningene ved HINN skal være i konstant
783 utvikling med formål å styrke eksisterende tilbud, men og å utvide og opprette nye
784 tilbud der det ikke var til stede tidligere. Det er av den grunn at studenter har i mange
785 år ønsket seg mer og bedre praksis. Dette er grunnet hovedsakelig i, at praksis er for
786 mange en klar motivator for studiene, og kan styrke følelsen av at arbeidet med
787 studiene fører til noe konkret. Derfor vil dette, og derfor svekke følelsen av mangel på
788 arbeidsrelevans i studiet. Praksis er også viktig for å legge til rette for en arena hvor
789 studenter kan fort finne ut om studiet er rett for dem eller ikke. Det vil da da kreve, og
790 derfor brukes mindre tid og ressurser både av studenten og av institusjonen. Studenter
791 behøver fleksible praksis tilbud, og økt grad av autonomi under utdanningen som
792 tilrettelegger for faglige og praksis tilbud. Per dags dato er det få akademiske
793 utdanninger som har integrert praksis i graden. StInn mener at KD og UH-sektoren i
794 større grad må tilrettelegge for at studenter kan få fleksible praksis tilbud integrert i
795 graden. StInn mener og at det må være tilgjengelige og rimelige reise tilbud til og fra
796 praksis som legger til rette for god studentøkonomi og sosialt velvære. StInn mener
797 og så at det skal være en kontinuerlig prioritet å utvide og forbedre praksis ordningene
798 og tilbudene ved høgskolen, og en presedens for å vedlikeholde en høy kvalitet på
799 begge. Studentene skal ikke belastes økonomisk for å gjennomføre praksis. Dette
800 gjelder ikke kun reisevei til og fra praksisplass, men det kan eksempelvis også være
801 studenter som må flytte under praksisperioden for å kunne gjennomføre praksis.

802



Side 31 av 36

803 6.3 Livslang læring

804 Utdanningene i UH-sektoren skal være av høy kvalitet, forskningsbaserte, relevante,
805 tilrettelagte og ~~de skal~~ ruste studentene for fremtiden. Livslang læring skal være en
806 viktig del av alle utdanninger. Det er grunnnet i at dagens studenter og befolkning skal
807 være best tilrettelagt å være rustet til å møte et samfunn i stadig endring, og at
808 utdanningene i Norge skal være ~~tilpassningsdyktige~~tilpassningsdyktige og villige.

809 StInn står for at livslang læring skal være et fokusområde i utdanningssektoren, ~~også i~~
810 ~~form av at a~~Alle populasjoner i samfunnet skal ha den reelle muligheten til å ta del i
811 studier uavhengig av alder og sosioøkonomisk status, ~~samt at studiene skal ha~~
812 ~~integrrert det selvsamme konseptet i sin planlegging, utforming og realisering.~~
813 Studieprogrammene skal legge opp til livslang læring i sin planlegging, utforming og
814 gjennomføring.

815

816 6.4 Tverrfaglighet

817 StInn ønsker at det skal være lagt opp til tverrfaglige undervisningsformer, relevans og
818 aktiviteter imellom høgskolens forskjellige studier, fakulteter og forsknings-grupper.
819 StInn har som ambisjon at ~~alle de profesjonsrettede~~~~de fleste~~ studiene skal ~~være av den~~
820 ~~natur at de~~ forberede studenter på arbeidslivet og forankre ~~deretter~~ igjennom
821 utdanningsutformingene.

822 Arbeidslivet behøver mer tverrfaglig kunnskap, derfor mener StInn at ~~det~~ det faglige og
823 akademiske mangfoldet ved HINN skal aktivt brukes i forskning og utdanning på tvers
824 av studier og fakulteter. Det er viktig at Kunnskapsdepartementet og UH-sektoren
825 tilrettelegger for at studenter kan velge fag etter interesse og relevans, også i
826 profesjonsutdanninger for å sikre autonomi-prinsippet. Samtidig som institusjonene må
827 tilrettelegge for samarbeidsprosjekter i form av for eksempel kollaborative og
828 tverrfaglige arbeidskrav.

829

830 6.5 Tilbakemeldinger til studenter

831 For at studenter skal kunne utvikle sitt fulle læringspotensial behøver studenter jevnlige
832 og gode tilbakemeldinger på sitt arbeid, som er faglig, lærings- og pedagogisk
833 begrunnet. Tilbakemeldinger skal tjene som et verktøy til å fremme progresjon og
834 prestasjon under studiet. StInn mener at studenter skal få automatisk tilbakemelding på
835 alle vurderinger, og at det skal være god toveiskommunikasjon og tillit skal vises begge
836 veier.



837 6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen

838 StInn mener at evalueringer/tilbakemeldingene på studiet skal inkludere studenter
839 gjennom hele prosessen, og at de tilbakemeldinger som blir gitt skal ikke bare tas til
840 etterretning, men skal brukes for konkrete forbedrings områder for høgskolen fra
841 laveste til høyeste nivå. Disse tilbakemeldingene skal loggføres og brukes i kontinuerlig
842 kvalitetssikring, og ~~at~~ studentorganisasjonen skal ha innsikt dersom studentene anser
843 det nødvendig.

844

845 6.7 Eksamensform og gjennomførelse

846 ~~Studentorganisasjonen i Innlandet StInn~~ mener at Høgskolen i Innlandet aktivt skal
847 jobbe for rettferdige eksamensformer og ~~sensurrettergang~~. Studenter er en mangfoldig
848 gruppe med ulikt læringspotensial, og ulike prestasjonsevner. Derfor må
849 eksamensformene være varierte, slik at de faktisk måler studenters læringsutbytte og
850 prestasjon. StInn skal motarbeide dårlig og urettferdige eksamensformer og bedre
851 systemene som sikrer gode prosedyrer og vaner innad i eksamens-, formulerings og -
852 gjennomførels staben/institusjonen/~~prosedyrer~~. StInn skal sørge for kontinuitet og
853 rettferdighet fra år til år uavhengig av andre faktorer i omløp. StInn ønsker at høgskolen
854 skal være åpne for variasjon i eksamensform ved forskjellige emner og løp i samsvar
855 med studentene både ved ~~de~~ spesifikke emnet, men også via StInn. Vurderingene og
856 behandlingen av hver enkelt student skal være rettferdig og tilrettelagt den enkelte
857 students behov.

858 ~~Studentorganisasjonen i Innlandet StInn mener at Høgskolen i Innlandet aktivt skal~~
859 ~~sørge for rettferdige eksamensformer. Studenter er en mangfoldig gruppe med ulik~~
860 ~~læringspotensialet, og ulike prestasjonsevner. Derfor må eksamensformene være~~
861 ~~varierte, slik at de faktisk måler studenters læringsutbytte og prestasjon. Vurderingene~~
862 ~~og behandlingen av hver enkelt student skal være rettferdige og tilrettelagte den~~
863 ~~enkelte students behov.~~

864

865 6.8 Vurderingsformer og gjennomførelse

866 StInn mener at ved alle vurderinger skal det skal være veiledning for sensor ved
867 eksamens avleggelse. StInn mener at det skal også være automatisk tilbakemelding på
868 alle eksamener og avgjørende vurderinger. StInn mener at sensor skal holde seg til
869 frister og sørge for objektivitet og tilrettelagt gjennomførelse av vurderinger. Og at det
870 skal være konsekvenser dersom disse fristene og kravene ikke overholdes.



871 6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere

872 StInn står for at studentene skal ha en direkte rolle i vurderingen av forelesere og emne
873 som inkluderes i rapportene fra emneansvarlige til institusjonen, og at disse rapportene
874 skal brukes for å finne fram til konkrete forberednings områder på institusjonen og at
875 disse forbedringsmomentene blir innført i tråd med fag-personell og
876 studentorganisasjonen.

877 StInn mener at forelesere skal ha en pedagogisk kompetanse som er godt tilpasset
878 emnet og utdanningen, hvor kriteriene er satt i samarbeid med StInn. StInn mener at
879 alle forelesere og andre parter som skal ha en undervisningsrolle ved HINN skal ha
880 fullført og bestått et kurs i universitet og høyskole pedagogikk og gjennomført en
881 prøveforelesning før ansettelse. Dersom det skulle komme fram at deres pedagogiske
882 kompetanse er utilstrekkelig, ~~at de~~ blir de nødt til å oppdatere sine kunnskaper og
883 kompetanse gjennom obligatorisk kursing, og ny prøveforelesning. StInn står og for at
884 individene i den typen situasjon skal få økonomisk støtte. StInn krever og at alle
885 forelesere og undervisere ved HINN skal ha tilstrekkelig IT kompetanse til å ta i bruk de
886 ressurser og systemer tilgjengelig og nødvendige ved HINN, og at disse egenskapene
887 skal oppdateres dersom nødvendig, eventuelt gjennom obligatorisk kursing.
888 Studentstemmen skal alltid lyttes til under disse omstendighetene ettersom at de er de
889 med førstehånds erfaring dersom overnevnt kompetanse er utilstrekkelig.

890

891 6.10 Internasjonalisering

892 StInn mener HINN skal ha et godt samarbeid med internasjonale universiteter og
893 utdanningsinstitusjoner når det kommer til student ut- og innveksling, samt opprettelse
894 og vedlikehold av fagmiljøer. Høgskolen skal sette av tilstrekkelig med ressurser til å
895 dekke internasjonale gjesteforelesere, god internasjonal fadderordning og
896 praksisplasser for internasjonale studenter. StInn må jobbe for at gratisprinsippet skal
897 gjelde for utvekslingsstudenter. For å øke relevansen for internasjonale studenter, må
898 høgskolen tilby flere engelskspråklige emner. Studieprogrammene må være tilpasset
899 slik at alle studenter får en reell mulighet for å dra på utveksling. All relevant
900 informasjon for internasjonale studenter må oversettes til engelsk, slik at de får
901 muligheten til å holde seg oppdaterte. StInn ønsker å videreutvikle mulighetene for
902 studier og samarbeid internasjonalt og at vi vil sikre at grader anskaffet i Norge og
903 utenfor har enkle og klare veier/tiltak for å gjøre graden arbeids-klar. StInn mener at
904 Høgskolen skal opprette og vedlikeholde gode mentorordninger rettet mot alle



905 studenter, spesielt internasjonale studenter, for å sikre integrering og en positiv
906 studieopplevelse for alle.

907

908 6.11 Kvalitetssikringsarbeid

909 Studentmedvirkningen er essensielt for ivaretagelsen av kvalitetssikringsarbeidet ved
910 høgskolen. Studentdemokratiet og student- representasjon i råd og utvalg på alle
911 nivåer i kvalitetssystemet er essensielt for å sikre at de demokratiske prinsippene i
912 studenthverdagen ivaretas. Derfor mener StInn at høgskolen og studentorganisasjonen
913 aktivt skal jobbe for å innføre og sikre studentrepresentasjon i alle ledd, og god
914 informasjonsflyt mellom alle ledd. StInn mener at det skal sørges for god flerveis
915 kommunikasjon i kvalitets hierarkiet. StInn mener at det skal være
916 studentrepresentasjon i alle råd og utvalg ved HINN via StInn. Det skal aktivt sørges for
917 at vedtak, informasjon og konklusjoner formet i og sammen med disse råd og utvalg
918 skal informeres om til resten av studentmassen, StInn og andre interessenter, og at det
919 skal vedlikeholdes en forholdsvis kort flerveis kommunikasjon i den kontekst.

920

921 6.12 Kvalitetssystemet

922 StInn mener at det skal være studentrepresentasjon på alle nivåer i kvalitetssystemet.
923 StInn mener og at det skal være en form for kompensasjon til disse representantene.
924 StInn mener at studenter som melder in saker til høgskolen, skal få oppfølging og
925 tilbakemelding på sakene, underveis og etter, angående resultat og behandling av
926 saken uavhengig av sakens sensitivitet, så fremt studenten ønsker det. StInn mener at
927 kvalitetssystemet skal være konstruert på en slik måte at tilbakemeldinger til
928 saksmeldere er automatiske. Og at innmeldte saker og saksbehandlinger~~ra~~ skal
929 dokumenteres der mulig for å best sikre at gjentakende saker vil være lettere å
930 lokalisere og behandle, både for Høgskolen og for StInn. StInn mener også at
931 tillitsvalgte skal ha muligheten for å få innsikt i disse dokumentene for å kunne bedre
932 saksbehandlingen.





POLITISK PLATTFORM

Vedtatt av Parlamentet 27.05.2021

1	Innholdsfortegnelse	
2	Kapittel 1 FNs bærekraftsmål	3
3	Kapittel 2 Studentøkonomi	4
4	2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk.....	6
5	2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet	6
6	2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden	6
7	2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre interessenter	7
8	Kapittel 3 Studentvelferd	8
9	3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud.....	10
10	3.2 Studentbolig	11
11	3.3 Studenthelse	12
12	3.3.1 Psykisk helse.....	12
13	3.3.2 Seksuell Helse	12
14	3.3.3 Tannhelse.....	13
15	3.3.4 Fysisk helse og trening.....	13
16	3.4 Ernæring for studentene	14
17	Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk	15
18	4.1 Det fysiske læringsmiljøet	16
19	4.2 Det digitale læringsmiljøet.....	17
20	4.3 Det psykososiale læringsmiljøet	17
21	4.4 Tilrettelegging	18
22	Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold	19
23	Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk	19
24	6.1 Arbeidslivsrelevans.....	21
25	6.2 Praksis.....	21
26	6.3 Livslang læring.....	22
27	6.4 Tverrfaglighet.....	22
28	6.5 Tilbakemeldinger til studenter	22
29	6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen	23
30	6.7 Eksamensform og gjennomføring	23
31	6.8 Vurderingsformer og gjennomføring	23
32	6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere	24
33	6.10 Internasjonalisering	24
34	6.11 Kvalitetssikringsarbeid	25
35	6.12 Kvalitetssystemet.....	25
36		



37 **Kapittel 1 FNs bærekraftsmål**

38 1. Et bærekraftig academia er viktig for studenter. Derfor mener StInn at
39 Høgskolen og andre interessenter skal ha et formål om å gjøre målrettede tiltak
40 for å nå FNs bærekraftsmål.

41

42 2. StInn er særskilt opptatt av at de sosioøkonomiske forskjellene i studentmassen
43 skal utjevnes.

44

45 3. StInn mener det må være en god infrastruktur og kollektivtransport for alle
46 studenter. Disse må være tilgjengelige og rimelige ved alle studiesteder.

47

48 4. FNs bærekraftsmålene er brede og ambisiøse, og lett å forankre under flere
49 plattformer. Derfor mener StInn at bærekraftsmålene skal inkluderes i politisk
50 arbeid der det er mulig.

51

52 Bærekraftsmålene skal være godt forankret i Høgskolen i Innlandet. Samtidig er disse
53 mange, brede, ambisiøse og vanskelig å nå. Derfor mener StInn at målene HINN og
54 andre eksterne aktører setter seg, skal være målbare tiltak som skaper bærekraftige
55 løsninger over tid. Høgskolen i Innlandet er spredt ut over et svært geografisk område,
56 med meget dårlig infrastruktur og kollektivtilbud. StInn mener Høgskolen og
57 vertskommunene skal ha som mål å gjøre mobilitet tilgjengelig, enkelt og rimelig til og
58 fra campus, og ulike studiesteder.

59 Derfor må det aktiv jobbes med at studenter og ansatte lett kan komme seg til og fra
60 campus og benytte seg av tilbud i kommunen uten å måtte være avhengig av bil.

61 Høgskolen i Innlandet skal benytte seg av digitale løsninger for å spare miljøet.

62 Høgskolen og andre interessenter skal være med å aktiv sørge for å utjevne

63 sosioøkonomiske utfordringer blant studenter. Høgskolens fasiliteter skal være

64 bærekraftige, effektiviserte, fornybar og gjøre det lett å ta et bærekraftig valg.

65 Grunnet bredden og omfanget i bærekraftsmålene, er disse lett å forankre i mye

66 politisk arbeid. Derfor mener StInn at de ulike målene som er av interesse skal

67 forankres i politisk arbeid og virksomhet der det er mulig.



68 **Kapittel 2 Studentøkonomi**

- 69 1. Over halvparten av alle studenter rapporterer at de ikke har råd til å betale alle
70 nødvendige utgifter, og de fleste er avhengig av en deltidsjobb. StlInn mener at
71 det skal være et valg, og ikke en nødvendighet med deltidsinntekt.
72
- 73 2. StlInn står for lik rett og mulighet til utdanning uavhengig av sosioøkonomisk
74 status. Derfor mener StlInn at gratisprinsippet skal være godt forankret i alle
75 høyere utdanningssektorer.
76
- 77 3. Grunnet studenters dårlige økonomi er disse helt avhengig av gode
78 støtteordninger under utdanning. Derfor mener StlInn at alle nødvendige
79 studenttjenester og velferds- og helsetjenester skal være tilgjengelige og
80 rimelige.
81
- 82 4. Studenter har faste og månedlige utgifter hele året, derfor mener StlInn at 12
83 måneders studiestøtte burde være en selvfølge.
84
- 85 5. Målet om å bedre økonomiske vilkår for studenter er avhengig av lokale og
86 nasjonale interessenter. StlInn har et særskilt ansvar til å løfte studentøkonomi i
87 de arenaene der det er viktig og mulig å påvirke.
88
- 89 6. StlInn står for gratisprinsippet under høyere utdanning. Nødvendig utstyr og
90 læringsmateriell skal bli dekket og ikke betales av studenten selv.

91

92 *Studenter lever per dags dato under eksistensminimumet. Fattigdomsgrensen i*
93 *Norge ligger etter definisjonen for en husholdning i Norge på 330 520 kroner i*
94 *året (2020). En student får etter å ha mottatt full studiestøtte med stipend og*
95 *lån, mindre enn halvparten av det som regnes som eksistensminimumet. Det er*
96 *også mindre enn minstebeløp for livsoppholdssatsen og økonomisk stønad i*
97 *NAV. Som konsekvens av dette er 7 av 10 studenter nødt til å skaffe seg*
98 *deltidsinntekt. Studiebarometeret 2020 viser at over 58% av studentmassen i*
99 *snitt bruker 12,1 timer i uken på betalt arbeid for å få økonomien til å gå rundt.*

100 *Studenter som bruker mer tid på betalt arbeid og mindre tid på studier har*
101 *lavere sjanse til å fullføre studiet. Studenter med lav sosioøkonomisk status har*
102 *mindre sjanse for å fullføre studier enn studenter med foreldre av høy*
103 *sosioøkonomisk status. 6 av 10 studenter oppgir at de er økonomisk avhengig*



104 av foreldre. Ifølge SSB får studenter med foreldre med høy utdanning og høy
105 inntekt mer økonomisk støtte enn andre. Mer enn halvparten av studentene får
106 økonomisk støtte hjemmefra. Mer grunnleggende undersøkelser gjort fra SSB
107 viser dog at det ikke er økonomiske utfordringene, men hvor høy inntekten til
108 foreldre er som avgjør hvor mye studenten får. Dette har som konsekvens at
109 studenters utdanning og prestasjon vil være avhengig av deres
110 sosioøkonomiske status. Dette strider mot prinsippet om lik rett og muligheter til
111 utdanning. StlInn har gjennom flere år fått tilbakemeldinger om at studenter sier
112 opp leilighetene i studentsamskipnader da de ikke har råd til å betale leien om
113 sommeren grunnet kun 11 måneders studiestøtte. StlInn står for at alle
114 studenter skal få studiestøtte i alle de 12 månedene i året.

115 Mer enn halvparten av studentene har foreldre som deres økonomiske
116 støttespiller ifølge SHoT-undersøkelsen. Spesielt unge, enslige og
117 heltidsstudenter med lav inntekt tar i større grad imot økonomisk hjelp. Norsk
118 studentorganisasjon (NSO) ønsker at studiestøtten skal økes til 1,5 G (som
119 tilsvarer 152.000 i året, pr. mai 2020) i tillegg til 12 måneders studiestøtte.

120 StlInn ønsker å minske sosioøkonomiske forskjeller i studentmassen. Derfor
121 mener StlInn at 12 måneders studiestøtte må innføres, og at studiestøtten skal
122 økes, slik at studenter slipper å leve under eksistensminimum, og være
123 avhengig av deltidsinntekt, og støtte fra foreldre. StlInn har et særskilt ansvar til
124 å løfte dette i forum der dem har muligheten til å påvirke og sikre bedre
125 økonomi og minske sosioøkonomiske forskjeller i tråd med FNs-bærekraftsmål.

126 Mange studenter i dag opplever at utstyrsstipendet ikke er tilstrekkelig for å
127 kunne finansiere nødvendig utstyr til studie. StlInn mener at nødvendig utstyr
128 som kreves under utdanning må kunne dekkes, og skal ikke måtte betales av
129 studentene selv. StlInn er for en politikk som sikrer gratisprinsippet i høyere
130 utdanning.



131 2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk

132 Siden økt studiestøtte er avhengig av nasjonalstudentpolitisk gjennomslag er NSO
133 arenaen StInn kan løfte studentøkonomiske utfordringer, og stille krav basert på dette.
134 StInn mener at NSO aktiv skal jobbe for økt studiestøtte. StInn har et særskilt ansvar til
135 å sørge for å bruke sine samarbeidsarenaer til å løfte politikk knyttet til
136 studentøkonomien i møte med myndighetene som statsråd, UH-sektor, KD og andre
137 interessenter. StInn mener at myndighetene må tilrettelegge for at den økonomiske
138 belastningen på studentene minskes, og gratisprinsippet ivaretas.

139

140 2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet

141 StInn mener at Høgskolen i Innlandet aktivt må tilrettelegge for at studenter uavhengig
142 av deres sosioøkonomiske status får lik rett og mulighet til utdanning. Høgskolen skal
143 sørge for at fasiliteter som gir studenter muligheten til å lese, og studere på campus
144 skal være tilgjengelig for alle studenter. Det skal være mulig å låne bøker gratis.
145 Mulighet for praksis skal ikke være avhengig av studenters økonomi. StInn mener at
146 Høgskolen skal sikre at utgifter under praksis dekkes.

147

148 2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden

149 Studenter er helt avhengige av rimelige, og varierte studenttjenester, helse- og
150 velferdstilbud i studentsamskipnaden. Samtaletjenesten skal være gratis og lett
151 tilgjengelig. Tilbudene i kantinen skal være billige slik at studenter har råd til et variert
152 og sunt kosthold. Boligene i studentsamskipnaden skal være billige slik at studenter
153 har råd til å betale leien. StInn mener at leien ikke skal økes uten rimelig grunn, og
154 StInn skal varsles i god tid om endringer av leiekostnader. Fleksible leietilbud skal
155 være tilgjengelig. StInn mener at semesteravgiften ikke skal økes uten rimelig grunn,
156 og alltid komme studentene til gode. Studentsamskipnadene skal ikke profittere og
157 opparbeide seg en stor egenkapital på bekostning av studentene. SINN skal til enhver
158 tid orientere StInn knyttet til endringer i studentsamskipnaden med mulig konsekvens
159 for studenters økonomi.



160 **2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre**
161 **interessenter**

162 Studenter er avhengig av gode og rimelige velferds og helsetjenester i kommunen.
163 Vertskommunene skal tilrettelegge for rimelig og studentrettede kulturtilbud i
164 kommunen. StlInn mener at det skal være studentrabatter for alle studenter uavhengig
165 alder. StlInn mener at vertskommunene aktivt må jobbe for at Innlandstrafikk og andre
166 interessenter skal tilby studentrabatt på kollektivtransport uavhengig studentenes alder.
167 Gratis helsestasjon for alle studenter og tilgang til psykolog og andre hjelpeapparater
168 skal være tilgjengelig i alle kommuner. Myndighetene, vertskommunene og
169 næringslivet har et særskilt ansvar til å sørge for at studenter får tett kontakt med
170 nærings og arbeidslivet, slik at studenter sikres jobber under og etter fullført utdanning i
171 de selvsamme kommunene.



172 **Kapittel 3 Studentvelferd**

- 173 1. StInn mener det er viktig med gode og varierte velferds- og helsetilbud i
174 samskipnaden og vertskommunene.
- 175
- 176 2. Velferds- og helsetjenester i studentsamskipnaden skal være
177 kunnskapsbaserte og treffe studenter flest.
- 178
- 179 3. StInn mener at man aktivt må skille mellom forebyggende og behandlende
180 tilbud. Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for
181 forsvarlig helsehjelp til studenter. Studentsamskipnaden skal jobbe
182 forebyggende mot studenthelse. Studentkoordinatorene skal drive
183 forebyggende arbeid i studentmassen og legge til rette for varierte
184 lavterskeltilbud.
- 185
- 186 4. Alle velferdstilbud skal utarbeides i samarbeid med studentdemokratiet. StInn
187 mener at tilbudene i studentsamskipnaden treffer studentene bedre når de
188 utarbeides sammen med StInn.
- 189
- 190 5. Det skal være lavterskel for å drive med studentvelferd og studentaktivitet ved
191 alle campus og i alle kommuner. Vertskommunen, studentsamskipnaden og
192 høgskolen skal tilrettelegge for studentaktivitet av og for studenter.
- 193
- 194 6. StInn mener at alle studenter skal ha tilgang til studentbolig med forsvarlige
195 leiepriser. Studentboligene i studentsamskipnaden skal være universelt
196 utformet, innovative, bærekraftige og tilrettelagt for å ivareta studentenes
197 psykososiale behov. Alle studentboliger skal være læringsstimulerende og
198 tilrettelagt for å studere.
- 199
- 200 7. Studenter har økt risiko for å utvikle alvorlige helseproblemer under studietiden.
201 StInn mener at alle studenter har krav på forsvarlig helsehjelp i kommunen og
202 skal unngå lange ventelister.
- 203
- 204 8. Mange studenter sliter med alvorlige psykiske helseplager som behøver
205 utredning og behandlingen av spesialhelsetjenesten. StInn mener at
206 myndighetene og vertskommunene skal sikre flere psykisk helsetilbud for



- 207 studenter. Samtaletjenester i studentsamskipnaden skal tilbys ved alle
208 studiesteder.
209
- 210 9. Studenter har økt risiko for å utvikle kjønns sykdommer og seksuell uhelse.
211 StlInn mener at det skal ivaretas god seksuell helse i studentmassen, og at det
212 jobbes med målrettede tiltak for å ivareta dette. StlInn mener det skal være
213 gratis å benytte seg helsestasjoner for alle studenter uavhengig av alder i alle
214 kommuner.
215
- 216 10. Tannhelse er en del av den generelle helsen, og studenter har behov for et
217 rimelig tannhelsetilbud. StlInn mener at det må sikres gode og rimelige
218 tannhelsetilbud for alle studenter. StlInn mener at alle studenter skal ha mulighet
219 til å benytte seg av tannhelsetilbudet gjennom tannpleiebehandling studiet ved
220 HINN.
221
- 222 11. StlInn mener at alle kantiner og tilbud på campus skal tilby næringsrik og sunn
223 mat, og at drikkevann skal være lett tilgjengelig.
224
- 225 12. StlInn mener at vertskommunene, HINN, SINN og andre relevante instanser
226 skal tilrettelegge for at studenter har et fullverdig og rimelig tilbud for fysisk
227 aktivitet både individuelt og sammen med andre studenter.

228

229 *Studenter er helt avhengig av gode velferdstilbud. Studenter skårer dårligere på*
230 *livskvalitet og har en dårligere levestandard sammenlignet med andre*
231 *samfunnsgrupper i befolkningen. Studenter er derfor avhengig av brede, gode,*
232 *rimelige og ikke minst lett tilgjengelige velferdstilbud både i*
233 *studentsamskipnaden og i kommunen. StlInn mener at både nye og*
234 *eksisterende tilbud skal være synlige og lett tilgjengelige for studenter. StlInn*
235 *mener at velferdstjenester skal være rimelige, kunnskapsbaserte og lages i*
236 *samarbeid med studentene og deres behov. Studentdemokratiene skal aktivt*
237 *brukes i å utvikle og utvide velferdstilbud. Velferds- og helsetjenester skal være*
238 *kostnadsgunstige, slik at studenter med dårlig økonomi vil sikres tilgang til*
239 *viktige helse- og velferdstilbud.*

240 *Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige helseproblemer sammenlignet*
241 *med andre befolkningsgrupper. Likevel opplever mange studenter å ikke få den*



242 *hjelpen de trenger. StlInn mener at myndighetene og vertskommunene skal*
243 *sikre forsvarlig helsehjelp til alle studenter. Det skal skilles mellom*
244 *forebyggende og behandlende tilbud. Studentsamskipnaden skal sikre*
245 *forebyggende og helsefremmende tiltak rettet mot studenter flest.*
246 *Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for*
247 *forsvarlig helsehjelp til studenter i kommunen i tråd med helsedirektoratets krav*
248 *til faglig og omsorgsfull hjelp. Studenter som har behov for utredning og*
249 *behandlingen av spesialhelsetjenesten skal unngå lange ventelister, og få et*
250 *tilbud og hjelpeapparat mens de står på ventelisten. Grunnet at studenter utgjør*
251 *en sårbar befolkningsgruppe på bakgrunn av sin dårlige livskvalitet og økonomi,*
252 *må helsefremmende tiltak være lett tilgjengelige og rimelige for studenter.*
253 *Derfor mener StlInn at gratis helsestasjoner tilgjengelige for alle studenter,*
254 *uavhengig av alder må sikres i alle kommuner. Sunnkosthold skal være ett*
255 *enkelt og tilgjengelig alternativ ved alle kantiner, slik at studenter lett kan*
256 *oppretholde en sunn livstil. StlInn mener at både seksuell- og tannhelse er en*
257 *del av den generelle helsen og burde behandles likeverdig. Derfor mener StlInn*
258 *at det må være gratis helsestasjoner i alle kommuner, og et rimelig*
259 *tannhelsetilbud for alle studenter.*

260

261 3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud

262 Høgskolen og vertskommunen skal sikre lett tilgang til studentaktivitet av og for
263 studenter. Studenter ønsker seg attraktive studentbyer med et mangfoldig kulturtilbud,
264 og lav terskel for å drive med aktivitet. Derfor mener StlInn at det er nødvendig at
265 kommunene og viktige interessenter aktivt tilrettelegger for studentrettede kultur- og
266 velferdstilbud, samt aktiv studentinvolvering i utviklingen av disse. StlInn mener at
267 samfunnene skal ha midler og fasiliteter til å kunne drive med viktig studentaktivitet og
268 gode velferdstilbud for studenter. Derfor mener StlInn at både høgskolen og
269 vertskommunene skal sikre lokaler for studentaktivitetsgrupper som har behov for det i
270 sine aktiviteter. StlInn mener at studentaktivitet ikke skal være avhengig av studenters
271 økonomi. Vertskommunene skal aktivt tilrettelegge for at studenter får tilgang til kultur
272 og idrettstilbudene i kommunene gjennom ordninger som studentrabatter.



273 3.2 Studentbolig

274 StInn mener at både studentsamskipnaden, vertskommunene og myndighetene skal
275 jobbe aktivt for øke antallet høykvalitets studentboliger. StInn mener at kommunen skal
276 legge til rette for eiendommer for konstruksjon av studentboliger, og gjøre det attraktivt
277 å både bosette seg fast under og etter fullførte studier. Studentsamskipnaden burde
278 etterstrebe å aktivt utkonkurrere privatboligmarked, slik at private boliger kun blir et
279 valg og ikke en siste mulighet for studenter. Studentboliger skal være rimelige og
280 nyskapende. Det skal være tilrettelagt for fleksible leieforhold og utsettelse av leie ved
281 behov.

282 StInn mener at alle studenter skal ha tilgang til levelige studentbolig med høy standard,
283 miljøvennlige og moderne fasiliteter som fremmer trivsel og velvære. Studentboliger
284 skal være læringsstimulerende og tilrettelagt for at studenten kan studere hjemmefra.
285 Det skal være internettilgang på alle studentbolig, og SINN skal stå til ansvar for å at
286 internettilgangen er der til enhver tid. Arbeidet på linjen skal ikke gå utover studenters
287 studier, eksamener og viktige innleveringer. Både linjearbeid og
288 renoveringer/oppgraderinger skal ikke forstyrre og foretas under eksamenstiden.
289 Gamle studentboliger med lav eller utdatert standard må oppgraderes for å sikre en
290 forsvarlig boligstandard for studentene. Dersom boligene ikke kan oppnå krevd
291 standard etter oppgradering, må nye boliger bygges. Studentboliger skal være
292 universelt uformet, og både gjenspeile og være tilpasset det mangfoldet
293 studentmassen er og skal være. Studentboligene skal øke psykososial trivsel og
294 velvære, og invitere til sosialt samvær blant studenter. Samtidig som studenter lett skal
295 kunne trekke seg tilbake dersom ønsket. For at studentboligene skal overholde den
296 krevde standarden, og ikke være helsehemmende, skal disse til enhver tid være i tråd
297 med den byggetekniske forskriften.



298 3.3 Studenthelse

299 3.3.1 Psykisk helse

300 Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige psykiske symptomplager under
301 studietiden. Disse har behov for utredning og behandling av spesialhelsetjenesten. Per
302 dags dato er det lite hjelp studentene får, og Studentsamskipnaden kan verken stå til
303 ansvar for å utrede eller behandle studenter som krever oppfølging av
304 spesialhelsetjenesten. Psykologene ved SINN har fått muligheten til å henvise
305 studenter til spesialhelsetjenesten og DPS, men her venter studenter ofte lange køer.
306 Gjennomsnittlig ventetid er 1 år. Studenter med alvorlige helseplager har ingen tid å
307 miste, og har behov for et støtteapparat. Studenter med alvorlige
308 helsemessig utfordringer har økt risiko for å falle av studier. Den manglende
309 helsehjelpen øker risikoen for at studenter blir dårligere og ikke vender tilbake til
310 studiet.

311 Studenter kan stå i fare for få ytterlige økonomiske konsekvenser for å ikke fullføre på
312 normert tid. Samtidig er dette en økonomisk belastning for institusjonen fordi studenter
313 ikke produserer studiepoeng som er en svært viktig inntektskilde til HINN. StInn mener
314 derfor at myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar for å sørge for at
315 studenter kan benytte seg av helsetjenester i kommunen. Disse må være lettere
316 tilgjengelige, og studenter som står på ventelisten må ha et midlertidig tilbud. Studenter
317 som har legedokumentasjon for å være forsinket i utdanning skal ikke straffes med mer
318 lån. Derfor mener StInn at de nasjonale sanksjonene for å ikke har fullført på normert
319 tid skal fjernes for studenter som er forsinket i utdanning grunnet sykdom.

320 StInn ønsker at både velferds og helsetilbud skal sørge for å både ivareta de sykeste,
321 men også være forebyggende. Derfor mener StInn at SINN og vertskommunene må
322 lage og vedlikeholde lavterskel tilbud som øker trivsel, velvære og helsen for studenter
323 flest.

324

325 3.3.2 Seksuell Helse

326 Den seksuelle helsen er en del av den generelle helsen. Å ha god seksuell helse er en
327 forutsetning for å oppleve psykisk velvære. Studenter har økt risiko for
328 kjønns sykdommer og utvikling av seksuell uhelse. Klamydia er enkelt å teste, og vi
329 mener at det skal være lett tilgjengelig, gratis og anonymt å testes for det ved alle
330 campuser. StInn mener at gratis testing av alle kjønns sykdommer må være lett
331 tilgjengelig for alle studenter ved alle studiesteder. Informasjon om seksuell helse,
332 sykdommer og prevensjonstilbud må være rimelige og lett tilgjengelig for studentene.



333 For å ivareta studenters seksuelle helse er disse helt avhengig av tilbudene til
334 helsestasjoner i kommunen. StInn mener derfor at alle vertskommuner skal ha en
335 gratis helsestasjon, og skal være lett tilgjengelig for studenter uavhengig av deres
336 alder.

337

338 3.3.3 Tannhelse

339 StInn mener at tannhelsen er en del av den generelle helsen, og derav burde være et
340 likeverdig tilbud som alle andre helsetilbud. Lik alle andre helseutfordringer kan også
341 uhelse knyttet til tannhelsen være en alvorlig helsemessig utfordring for studenter, og
342 kan true studier og livskvalitet. Tannhelsen utgjør en ekstra risiko for studentbudsjettet.
343 StInn ønsker at studenttilbudet i tannhelse må tilpasses til en realistisk og oppnåelig
344 kostnad som studenter faktisk har råd til. Derfor ønsker StInn at alle studenter ved
345 HINN skal kunne benytte seg av tannhelsetilbudet på campus Elverum gjennom
346 tannpleieutdanningen, og at kostnader knyttet til dette skal tilrettelegges for.

347 Å dekke tannhelseutgifter er for de aller fleste studenter ikke mulig, og til tross for
348 studentrabatter hos mange tannleger, vil studenten slite med å kunne betale for
349 tannlegeutgifter. Derfor mener StInn at myndighetene aktivt må tilrettelegge for at
350 studenter skal kunne benytte seg av tannhelsetilbud, uten negativ konsekvens for
351 budsjett og studier. Uforutsette utgifter til tannlege gjør et for stort inngrep i studenters
352 økonomi. StInn mener at estetikk prinsippet skal avskaffes, og at tannhelse skal
353 innføres som en helse tilsvarende resten av kroppen.

354

355 3.3.4 Fysisk helse og trening

356 StInn mener at alle studenter skal ha mulighet til å utføre fysisk aktivitet i sin hverdag.
357 Dette skal det tilrettelegges for gjennom forventet arbeidsmengde per dag og gjennom
358 tilbud fra høgskolen, vertskommunen og lokale institusjoner. Det er ønskelig at
359 treningssentrene i vertskommunen har et eget tilbud spesifikt rettet mot studenter og
360 deres behov. Det skal være treningsfasiliteter ved alle studiesteder. Det skal lett kunne
361 tilrettelegges for å drive med fysisk aktivitet alene eller sammen med andre studenter
362 på hvert studiested.



363 3.4 Ernæring for studentene

364 *“Uten mat og drikke duger helten ikke”*. For StInn er studentenes helse viktig, og en
365 stor del av dette handler om hva studentene spiser og drikker. Dette er opp til hver
366 enkelt, men det er flere arenaer der små grep vil kunne ha effekt.

367 Alle campuser må ha godt drikkevann lett tilgjengelig. Maten som serveres må være
368 næringsrik. Av varmmat skal det tilbys fisk to-tre ganger i uken, og vegetar minimum
369 en. Det skal alltid være et vegetariansk og vegansk alternativ. SINN kantinen skal
370 tilrettelegge for allergener, slik at alle studenter har tilgang på næringsrik mat. Det skal
371 være mulighet for å få kjøpt frukt og grønt gjennom hele kantinens åpningstid. StInn
372 ønsker at salatbaren skal være rabatert på dagene med mindre sunne alternativer av
373 varmmat.

374 Vertskommunene skal samarbeide med næringslivet for å skape bedre studentrabatter
375 på restauranter, cafeer og matbutikker.



376 **Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk**

- 377 1. Læringsmiljøet ved HINN skal være innovativt, inkluderende og
378 helsefremmende. Derfor mener StInn at høgskolen har et særskilt ansvar til å
379 tilrettelegge for et godt og inkluderende psykososialt læringsmiljø som
380 forebygger utenforskap blant alle studenter.
381
- 382 2. Alle studenter i studentmassen skal føle seg inkludert i det psykososiale
383 læringsmiljøet, og føle seg som en del av det akademiske felleskapet. StInn er
384 opptatt av en mangfoldig studentmasse som behandles likeverdig. Derfor skal
385 alle studenter uavhengig av sin funksjonsevne kunne delta i undervisning.
386
- 387 3. StInn mener at alle studenter som har krav på tilrettelegging skal få dette.
388 Denne tilretteleggingen skal sikre utdanningskvalitet og læringsutbytte på lik
389 linje med det ordinære studieløpet.
390
- 391 4. StInn mener at et godt fysisk læringsmiljø er avhengig av moderne fasiliteter
392 som legger til rette for gode undervisningsarealer. Læringsmiljøet skal
393 overholde en tilfredsstillende lys og lydforhold, og et forsvarlig inn klima i alle
394 undervisningsrom som er i tråd med UH-loven.
395
- 396 5. StInn mener at HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære
397 relasjoner og studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist
398 på innlevering av ulike arbeidskrav. Utover dette behandles oppgitt grunn med
399 skjønn av underviser.
400
- 401 6. StInn mener at dokumentasjon fra lege er grunnlag til å avgjøre studentens
402 behov for tilrettelegging, og at HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter
403 dette.
404

405 *Høgskolen har et ansvar for å tilrettelegge for et stimulerende og restituerende*
406 *læringsmiljø, som ivaretar lærings- og hvilepotensialet hos studenter. StInn*
407 *mener at læringsmiljøet på alle campus og studentboligene skal være helse og*
408 *prestasjonsfremmende, og tilrettelagt for den enkelte. Studenter er ingen*
409 *homogen gruppe, men et stort mangfold med ulik læringspotensialet og behov.*
410 *Derfor mener StInn at Høgskolen skal tilrettelegge for at studenter uavhengig*
411 *av sitt læringspotensial, kognitive, fysiske eller mentale kapasitet kan bruke*



412 *høgskolens fysiske, digitale, og læringsmiljømessige arealer. Studenter med*
413 *nedsatt psykisk og fysisk funksjonsevne skal kunne benytte seg av skolens*
414 *læringsmiljø arealet. Læringsmiljøet ved HINN skal være varierende, og*
415 *stimulere til aktiv læring.*

416

417 **4.1 Det fysiske læringsmiljøet**

418 Alle studiesteder skal være tilpasset antall studenter som tas opp til det studiestedet
419 alle grupperom, lesesaler, undervisningsrom og eksamenslokaler skal være utformet
420 etter bruk og universelt tilrettelagt for alle studenter studiestedene skal være døgnåpne
421 det skal være tilgang til sosiale møteplasser på studiestedene høgskolen skal fokusere
422 sterkt på skolestart og fadderordninger som et tiltak for å introdusere studenter til det
423 akademiske og det sosiale miljøet ved skolen, og for å redusere ensomhet og frafall
424 det skal ikke arrangeres ordinære forelesninger utenfor standard arbeidstid.

425 Forelesninger skal ikke ha en varighet på lengre enn 4 timer uten lengre pauser.

426 Alle undervisningsrom skal ha oppdatert og fungerende teknologi når det kommer til
427 lys, lyd og tilstrekkelig med strømuttak og internetttilgang. StInn mener at HINN skal
428 sikre tilrettelegging slik at alle fremtidige og nåværende studenter uansett personlig
429 tilstand kan studere ved institusjonen, dette reguleres i henhold til universell utforming i
430 institusjonen og høyere utdanning. Det skal være kjønnsnøytrale sanitetsfasiliteter ved
431 alle studiesteder. Inneklima og luftfuktighet i alle undervisningslokaler og oppholdsrom
432 må til enhver tid være optimalt regulert. Høgskolen har et særskilt ansvar for tilrettelagt
433 og sikker drift av lokaler og adkomstveier ved HINN. Høgskolen skal tilby lokaler på
434 studiestedet som kan brukes som stillerom/bønnerom/ammerom. StInn mener at det er
435 viktig at alle studentfasiliteter er utrustet og holdes oppdatert for å kunne håndtere
436 eventuelle framtidige utfordringer.

437 Alle forelesere skal under undervisning og samtale med forsamlinger av studenter
438 anvende mikrofon uoppfordret, slik at studenter med nedsatt hørsel skal kunne følge
439 undervisningen. Høgskolen skal tilrettelegge for at tolk kan være til stede for studenter
440 med særskilte behov for ordningen. StInn mener at emneansvarlige har ansvar for å
441 ivareta at studenter med nedsatt funksjonsevne blir inkludert i læringsfelleskapet.



442 4.2 Det digitale læringsmiljøet

443 Det digitale læringsmiljøet referer til læringsprosesser, pedagog, undervisning, praksis
444 og teknologi. StInn er opptatt av at digitale løsninger skal være en ressurs og ikke en
445 hindring for læringspotensialet.

446 Det digitale læringsmiljøet skal være åpent og trygt for alle. Det må settes tydelige
447 rammer for hva som forventes av både undervisere og studenter som må holdes
448 oppdatert. Dersom vi skal ha et optimalt læringsmiljø og læringsutbytte på digitale
449 plattformer må undervisningen være forutsigbar og variert på samme tid. Studentene
450 skal vite hvilken grad av deltakelse som kreves av dem før de møter i undervisning.
451 StInn mener at variasjon som informeres om på forhånd vil kunne skape større
452 forskjeller mellom de ulike forelesningene. Dette vil igjen kunne stimulere studentene
453 ytterligere og forhåpentligvis lede til større grad av deltakelse, som vil fremme
454 læringsutbytte.

455

456 4.3 Det psykososiale læringsmiljøet

457 Ivaretagelse av studenters trivsel og helse er avhengig av gode faglige og
458 sosiale arenaer, både i og utenfor undervisningssammenheng. Fellesarenaer som
459 inviterer til sosiale og faglige interaksjoner er viktig. Dette legger til rette for økt psykisk
460 velvære og faglig progresjon blant studentene. Det psykososiale læringsmiljøet skal
461 forebygge ensomhet og utenforskap, pådrive inkludering, samt stimulere til læring.
462 Følelsen av tilhørighet kan skapes gjennom studiekamerater og trygge
463 autoritetspersoner i studie- og studentmiljøet. Dette er viktig for studenters trivsel og
464 læring i en sårbar studenttilværelse. Det psykososiale læringsmiljøet må derfor sørge
465 for at denne tilhørigheten er tilgjengelig for studentene og at de gis faglig oppfølging,
466 men også støtte og veiledning ved behov. HINN har et særskilt ansvar for å fremme
467 inkludering, tilhørighet og trivsel i undervisningssammenheng. Læringsmiljøet skal til
468 enhver tid tilrettelegge for at studenter kan bli kjent med hverandre, gjennom hele
469 studietiden.



470 4.4 Tilrettelegging

471 Tilrettelegging i undervisningsrommet innebærer at alle skal ha mulighet til å delta på
472 all undervisning. Dette krever at undervisningsrom og fellesarealer på campus er
473 tilrettelagt for rullestolbrukere, blinde og døve, eller andre former for tilretteleggings
474 behov. Undervisningen skal være tilgjengelig digitalt for dem som sliter med å komme
475 seg til campus av ulike årsaker, gjennom blant annet to sporet undervisning. Det
476 digitale læringsmiljøet skal sikre tilsvarende kvalitet og samme læringsutbytte som det
477 fysiske.

478 Undervisere skal godta forespørsler om utsettelse av frist på arbeidskrav dersom gyldig
479 grunn blir gitt. Dette vil være sykdom, dødsfall, alvorlig sykdom i familien/nære
480 relasjoner, studentpolitisk arbeid og andre årsaker underviser anser som gyldig.
481 Dokumentasjon av lege skal være gyldig, og ikke settes spørsmålsteget ved. StInn
482 mener at HINN og eksamenskontoret ikke kvalifiserer til å vurdere om studenter er for
483 friske eller syke til å ha krav på tilrettelegging, og dokumentasjon på sykdom fra lege
484 eller behandlingsspersonel skal være nok. Høgskolen skal til enhver tid forebygge større
485 psykisk belastning ved å tilrettelegge for at det er lavterskel for å oppsøke oppfølging.

486 Høgskolen skal legge til rette for at studenter som har behov for til
487 tilretteleggingsverktøy, skal ha tilgang på disse under eksamen og i
488 undervisningssammenheng. For å ivareta mangfolds- og likestillings prinsippet mener
489 StInn at det er essensielt å tilby og sikre studenter med tilretteleggings behov,
490 tilrettelegging under både studietiden og eksamen. StInn mener at kun dokumentasjon
491 fra lege er grunnlag til å avgjøre studentens behov for medisinsk tilrettelegging, og at
492 HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter dette.

493 StInn mener at HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære relasjoner og
494 studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist på innleveringer,
495 eksamen eller større arbeidskrav. Utover dette behandles oppgitt grunn med skjønn av
496 underviser og/rådgiver.



497 **Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold**

- 498 1. StInn mener at likestilling, likeverd og mangfold skal styrkes og videreutvikles i
499 StInn, HINN, SINN og andre relevante samarbeidspartnere.

500

501 *Studentmassen er en heterogen gruppe, og består av et mangfold av ulike*
502 *religioner, etnisiteter, kulturer, legninger, kjønnsidentiteter, personer fra forskjellige*
503 *sosioøkonomiske status og funksjonsevne. StInn mener at man uavhengig av*
504 *bakgrunn og forutsetninger skal ha like muligheter og rettigheter ved Høgskolen i*
505 *Innlandet. Bevisstgjøring rundt mangfold og likeverd skal etableres i alle ledd i*
506 *høgskolen. Det skall aktiv jobbes for å motarbeide diskriminering, rasisme og*
507 *mobbing. StInn mener det er viktig at både studenter og ansatte med nedsatt*
508 *funksjonsevne av både psykisk og fysisk grad inkluderes i likestillings- og*
509 *mangfoldsarbeidet ved HINN. Målet om likestilling, mangfold og likeverd skal ikke*
510 *går utover å rekruttere de mest kvalifiserte søkerne i ansettelses- og*
511 *opptaksprosessen ved Høgskolen i Innlandet. I de tilfellene søkerne er like godt*
512 *kvalifisert skal den med minoritetsbakgrunn ansettes. Høgskolen har et særskilt*
513 *ansvar for å sørge for at studenter og ansatte med minoritetsbakgrunn eller*
514 *hindringer grunnet deres identitetsorientering eller funksjonsevne får oppfølging og*
515 *tilrettelegging for å kunne utføre arbeidet eller studiet.*

516

517 **Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk**

- 518 1. StInn mener at gode samarbeid mellom StInn og dets samarbeidspartnere
519 (spesielt HINN) er vitalt for å sikre og videreutvikle studiekvalitet, og at det
520 samme er sant for fag og forsknings miljøene både lokalt og nasjonalt.

521

- 522 2. StInn mener at høgskolen og studentorganisasjonen skal sikre
523 studentrepresentasjon i alle ledd, og god informasjonsflyt mellom disse for å
524 ivareta kvalitetssikringsarbeidet ved høgskolen.

525

- 526 3. StInn mener at for å best ruste studentene for de utfordringer og byrder de
527 møter på både under og etter studiet, er arbeidsrelevants i utdanningene
528 sentralt.

529



- 530 4. StlInn mener at praksis er helt essensielt viktig for studietilværelsen og viktig for
531 å kunne lettere og tidligere knytte sine faglige erfaringer til arbeidslivet man
532 trolig har å forvente etter endt studie.
533
- 534 5. StlInn mener at samarbeid på tvers av fagmiljøer har en gunstig effekt og
535 danner et sterkt grunnlag for å fremme slik praksis videre.
536
- 537 6. Tilbakemeldinger til studenter skal være rettferdige, tydelige og skal fremme
538 videreutvikling for hver enkelt student.
539
- 540 7. StlInn mener at det skal være tilbakemeldings arenaer på lavt og høyt nivå fra
541 studentmassen opp mot høgskolen, som har som formål å bedre kvaliteten på
542 høgskolens praksis og utforming.
543

544 *StlInn mener at autonomi under utdanning er et av de viktigste kriteriene for å*
545 *trives under studietiden, og å tilegne seg relevant kunnskap som man kan*
546 *anvendes under og etter fullførte studier. Økt autonomi under studietiden, både*
547 *for studenten og for fakultetet fremmer læring og minsker risiko for frafall. For*
548 *å ivareta studenters selvbestemmelsesrett skal undervisningen derfor aktivt*
549 *inkludere studentmedvirkning på alle nivåer. Undervisning og praksis skal være*
550 *i høyst grad fleksibel, slik at studenter kan være med på å bestemme*
551 *relevansen for deres egen utdanning.*

552 *Økt autonomi under studiet bidrar til mer kunnskaps- og arbeidslivsrelevans, og*
553 *er viktig tidlig i utdanningen. Det er svært mange ulike faglige og akademiske*
554 *tilbud med mange ulike behov, men selv om disse utdanningstilbudene er svært*
555 *forskjellige, så skal disse ha et likeverdig tilbud. Likeverdig betyr ikke likt- men*
556 *at uavhengig av hvor du studerer og hvor mange studiepoeng du tar, så skal du*
557 *sitte igjen med mer kunnskap, og en større ressurs for samfunnet i ettertid.*



558 6.1 Arbeidslivsrelevans

559 Utdanningen og studiene skal være relevante og forberede studentene på arbeidslivet.
560 StInn mener at Høgskolen i Innlandet har et særskilt ansvar for å sørge for at studenter
561 er rustet for arbeidslivet og er attraktive på arbeidsmarkedet. For at studenter skal
562 kunne tilegne seg relevant kunnskap og svare til hva samfunnet behøver, er det viktig
563 at de kobles på næringslivet tidlig i studieløpet. Studenter med praksis, og studenter
564 med tett tilkobling til både arbeids- og næringslivet under utdanning har større sjanse
565 for å fullføre og å anskaffe jobb raskt i etterkant. Dette kan også fremems ved å øke
566 antallet studier og utdanninger som tilbyr praksis både tidlig og i løpet i studieløpet,
567 både for å tilegne seg relevant arbeidserfaring tidlig og for å gjøre det mulig for
568 studentene å se hva deres arbeidshverdag vill se ut etter endt studie.

569

570 6.2 Praksis

571 StInn står for at praksis tilbudene og ordningene ved HINN skal være i konstant
572 utvikling med formål å styrke eksisterende tilbud, men og å utvide og opprette nye
573 tilbud der det ikke var til stede tidligere. Det er av den grunn at studenter har i mange
574 år ønsket seg mer og bedre praksis. Dette grunnet hovedsakelig i at praksis er for
575 mange en klar motivator for studiene, og kan styrke følelsen av at arbeidet med
576 studiene fører til noe konkret. Derfor vil dette, og derfor svekke følelsen av mangel på
577 arbeidsrelevants i studiet. Praksis er også viktig for å legge til rette for en arena hvor
578 studenter kan fort finne ut om studiet er rett for dem eller ikke. Det vil da kreve, og
579 derfor bruke mindre tid og ressurser både av studenten og av institusjonen. Studenter
580 behøver fleksible praksis tilbud, og økt grad av autonomi under utdanningen som
581 tilrettelegger for faglige og praksis tilbud. Per dags dato er det få akademiske
582 utdanninger som har integrert praksis i graden. StInn mener at KD og UH-sektoren i
583 større grad må tilrettelegge for at studenter kan få fleksible praksis tilbud integrert i
584 graden. StInn mener og at det må være tilgjengelige og rimelige reise tilbud til og fra
585 praksis som legger til rette for god studentøkonomi og sosialt velvære. StInn mener og
586 at det skal være en kontinuerlig prioritet å utvide og forbedre praksis ordningene og
587 tilbudene ved høgskolen, og en presedens for å vedlikeholde en høy kvalitet på begge.
588 Studentene skal ikke belastes økonomisk for å gjennomføre praksis. Dette gjelder ikke
589 kun reisevei til og fra praksisplass, men det kan eksempelvis også være studenter som
590 må flytte under praksisperioden for å kunne gjennomføre praksis.

591



592 6.3 Livslang læring

593 Utdanningene i UH sektoren skal være av høy kvalitet, forskningsbaserte, relevante,
594 tilrettelagte og de skal ruste studentene for fremtiden. Livslang læring skal være en
595 viktig del av alle utdanninger. Det er grunnet i at dagens studenter og befolkning skal
596 være best tilrettelagt å være rustet til å møte et samfunn i stadig endring, og at
597 utdanningene i Norge skal være tilpassningsdyktige og villige.

598 StInn står for at livslang læring skal være et fokusområde i utdanningssektoren, også i
599 form av at alle populasjoner i samfunnet skal ha den reelle muligheten til å ta del i
600 studier uavhengig av alder og sosioøkonomisk status, samt at studiene skal ha
601 integrert det selvsamme konseptet i sin planlegging, utforming og realisering.

602

603 6.4 Tverrfaglighet

604 StInn ønsker at det skal være lagt opp til tverrfaglige undervisningsformer, relevans og
605 aktiviteter imellom høgskolens forskjellige studier, fakulteter og forsknings grupper.
606 StInn har som ambisjon at de fleste studiene skal være av den natur at de forbereder
607 studenter på arbeidslivet og forankret deretter igjennom utdanningsutformingene.

608 Arbeidslivet behøver mer tverrfaglig kunnskap, derfor mener StInn at det det faglige og
609 akademiske mangfoldet ved HINN skal aktivt brukes i forskning og utdanning på tvers
610 av studier og fakulteter. Det er viktig at Kunnskapsdepartementet og UH-sektor
611 tilrettelegger for at studenter kan velge fag etter interesse og relevans, også i
612 profesjonsutdanninger for å sikre autonomi prinsippet. Samtidig som institusjonene må
613 tilrettelegge for samarbeidsprosjekter i form av for eksempel kollaborative arbeidskrav.

614

615 6.5 Tilbakemeldinger til studenter

616 For at studenter skal kunne utvikle sitt fulle læringspotensial behøver studenter jevnlige
617 og gode tilbakemeldinger på sitt arbeid, som er faglig, lærings- og pedagogisk
618 begrunnet. Tilbakemeldinger skal tjene som et verktøy til å fremme progresjon og
619 prestasjon under studiet. StInn mener at studenter skal få automatisk tilbakemelding på
620 alle vurderinger, og at det skal være god toveiskommunikasjon og tillit skal vises begge
621 veier.



6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen

StInn mener at evalueringer/tilbakemeldingene på studiet skal inkludere studenter gjennom hele prosessen, og at de tilbakemeldinger som blir gitt skal ikke bare tas til etterretning, men skal brukes for konkrete forbedrings områder for høgskolen fra laveste til høyeste nivå. Disse tilbakemeldingene skal loggføres og brukes i kontinuerlig kvalitetssikring, og at studentorganisasjonen skal ha innsikt dersom studentene anser det nødvendig.

629

6.7 Eksamensform og gjennomførsel

Studentorganisasjonen i Innlandet mener at Høgskolen i Innlandet aktivt skal jobbe for rettferdige eksamensformer og rettergang. Studenter er en mangfoldig gruppe med ulikt læringspotensial, og ulike prestasjonsevner. Derfor må eksamensformene være varierte, slik at de faktisk måler studenters læringsutbytte og prestasjon. StInn skal motarbeide dårlig og urettferdige eksamensformer og bedre systemene som sikrer gode prosedyrer og vaner innad i eksamens- formulerings og -gjennomførsels staben/institusjonen/prosedyrer. StInn skal sørge for kontinuitet og rettferdighet fra år til år uavhengig av andre faktorer i omløp. StInn ønsker at høgskolen skal være åpne for variasjon i eksamensform ved forskjellige emner og løp i samsvar med studentene både ved de spesifikke emnet, men også via StInn.

Studentorganisasjonen i Innlandet mener at Høgskolen i Innlandet aktiv skal sørge for rettferdige eksamensformer. Studenter er en mangfoldig gruppe med ulik læringspotensialet, og ulike prestasjonsevner. Derfor må eksamensformene være varierte, slik at de faktisk måler studenters læringsutbytte og prestasjon. Vurderingene og behandlingen av hver enkelt student skal være rettferdige og tilrettelagte den enkelte students behov.

647

6.8 Vurderingsformer og gjennomførsel

StInn mener at ved alle vurderinger skal det skal være veiledning for sensor ved eksamens avleggelse. StInn mener at det skal også være automatisk tilbakemelding på alle eksamener og avgjørende vurderinger. StInn mener at sensor skal holde seg til frister og sørge for objektivitet og tilrettelagt gjennomførsel av vurderinger. Og at det skal være konsekvenser dersom disse fristene og kravene ikke overholdes.



654 6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere

655 StInn står for at studentene skal ha en direkte rolle i vurderingen av forelesere og emne
656 som inkluderes i rapportene fra emneansvarlige til institusjonen, og at disse rapportene
657 skal brukes for å finne fram til konkrete forberednings områder på institusjonen og at
658 disse forbedringsmomentene blir innført i tråd med fag personell og
659 studentorganisasjonen.

660 StInn mener at forelesere skal ha en pedagogisk kompetanse som er godt tilpasset
661 emnet og utdanningen, hvor kriteriene er satt i samarbeid med StInn. StInn mener at
662 alle forelesere og andre parter som skal ha en underviser rolle ved HINN skal ha fullført
663 og bestått et kurs i universitet og høyskole pedagogikk og gjennomført en
664 prøveforelesning før ansettelse. Dersom det skulle komme fram at deres pedagogiske
665 kompetanse er utilstrekkelig at de blir nødt til å oppdatere sine kunnskaper og
666 kompetanse gjennom obligatorisk kursing, og ny prøveforelesning. StInn står og for at
667 individene i den typen situasjon skal få økonomisk støtte. StInn krever og at alle
668 forelesere og undervisere ved HINN skal ha tilstrekkelig IT kompetanse til å ta i bruk de
669 ressurser og systemer tilgjengelig og nødvendige ved HINN, og at disse egenskapene
670 skal oppdateres dersom nødvendig, eventuelt gjennom obligatorisk kursing.
671 Studentstemmen skal alltid lyttes til under disse omstendighetene ettersom at de er de
672 med førstehånds erfaring dersom overnevnt kompetanse er utilstrekkelig.

673

674 6.10 Internasjonalisering

675 StInn mener HINN skal ha et godt samarbeid med internasjonale universiteter og
676 utdanningsinstitusjoner når det kommer til student ut- og innveksling, samt opprettelse
677 og vedlikehold av fagmiljøer. Høgskolen skal sette av tilstrekkelig med ressurser til å
678 dekke internasjonale gjesteforelesere, god internasjonal fadderordning og
679 praksisplasser for internasjonale studenter. StInn må jobbe for at gratisprinsippet skal
680 gjelde for utvekslingsstudenter. For å øke relevansen for internasjonale studenter, må
681 høgskolen tilby flere engelskspråklige emner. Studieprogrammene må være tilpasset
682 slik at alle studenter får en reell mulighet for å dra på utveksling. All relevant
683 informasjon for internasjonale studenter må oversettes til engelsk, slik at de får
684 muligheten til å holde seg oppdaterte. StInn ønsker å videreutvikle mulighetene for
685 studier og samarbeid internasjonalt og at vi vil sikre at grader anskaffet i Norge og
686 utenfor har enkle og klare veier/tiltak for å gjøre graden arbeids-klar. StInn mener at
687 Høgskolen skal opprette og vedlikeholde gode mentorordninger rettet mot alle



688 studenter, spesielt internasjonale studenter, for å sikre integrering og en positiv
689 studieopplevelse for alle.

690

6.11 Kvalitetssikringsarbeid

692 Studentmedvirkningen er essensielt for ivaretagelsen av kvalitetssikringsarbeidet ved
693 høgskolen. Studentdemokratiet og student- representasjon i råd og utvalg på alle
694 nivåer i kvalitetssystemet er essensielt for å sikre at de demokratiske prinsippene i
695 studenthverdagen ivaretas. Derfor mener StInn at høgskolen og studentorganisasjonen
696 aktivt skal jobbe for å innføre og sikre studentrepresentasjon i alle ledd, og god
697 informasjonsflyt mellom alle ledd. StInn mener at det skal sørges for god flerveis
698 kommunikasjon i kvalitets hierarkiet. StInn mener at det skal være
699 studentrepresentasjon i alle råd og utvalg ved HINN via StInn. Det skal aktivt sørges for
700 at vedtak, informasjon og konklusjoner formet i og sammen med disse råd og utvalg
701 skal informeres om til resten av studentmassen, StInn og andre interessenter, og at det
702 skal vedlikeholdes en forholdsvis kort flerveis kommunikasjon i den kontekst.

703

6.12 Kvalitetssystemet

705 StInn mener at det skal være studentrepresentasjon på alle nivåer i kvalitetssystemet.
706 StInn mener og at det skal være en form for kompensasjon til disse representantene.
707 StInn mener at studenter som melder in saker til høgskolen, skal få oppfølging og
708 tilbakemelding på sakene, underveis og etter, angående resultat og behandling av
709 saken uavhengig av sakens sensitivitet, så fremt studenten ønsker det. StInn mener at
710 kvalitetssystemet skal være konstruert på en slik måte at tilbakemeldinger til
711 saksmeldere er automatiske. Og at innmeldte saker og saksbehandlingen skal
712 dokumenteres der mulig for å best sikre at gjentakende saker vil være lettere å
713 lokalisere og behandle, både for Høgskolen og for StInn. StInn mener også at
714 tillitsvalgte skal ha muligheten for å få innsikt i disse dokumentene for å kunne bedre
715 saksbehandling.





POLITISK PLATTFORM

Foreslått av Arbeidsutvalget til PM2 2022

1	Innholdsfortegnelse	
2	Kapittel 1 FNs bærekraftsmål	3
3	Kapittel 2 Studentøkonomi	4
4	2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk.....	5
5	2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet	5
6	2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden	5
7	2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre interessenter	6
8	Kapittel 3 Studentvelferd	7
9	3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
10	3.2 Studentbolig	Feil! Bokmerke er ikke definert.
11	3.3 Studenthelse	Feil! Bokmerke er ikke definert.
12	3.3.1 Psykisk helse.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
13	3.3.2 Seksuell Helse	Feil! Bokmerke er ikke definert.
14	3.3.3 Tannhelse.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
15	3.3.4 Fysisk helse og trening	Feil! Bokmerke er ikke definert.
16	3.4 Ernæring for studentene	Feil! Bokmerke er ikke definert.
17	Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk	12
18	4.1 Det fysiske læringsmiljøet	13
19	4.2 Det digitale læringsmiljøet.....	15
20	4.3 Det psykososiale læringsmiljøet	15
21	4.4 Tilrettelegging	16
22	Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold	17
23	Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk	17
24	6.1 Arbeidslivsrelevans.....	19
25	6.2 Praksis.....	19
26	6.3 Livslang læring.....	20
27	6.4 Tverrfaglighet.....	20
28	6.5 Tilbakemeldinger til studenter	20
29	6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen	21
30	6.7 Eksamensform og gjennomføring.....	21
31	6.8 Vurderingsformer og gjennomføring.....	21
32	6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere	21
33	6.10 Internasjonalisering	22
34	6.11 Kvalitetssikringsarbeid	22
35	6.12 Kvalitetssystemet.....	23
36		



37 **Kapittel 1 FNs bærekraftsmål** Stinn mener at:

38 Bærekraftsmålene skal være godt forankret i Høgskolen i Innlandet og
39 andre interessenter, med målbare tiltak som skaper bærekraftige
40 løsninger over tid.

41 1. Det skal jobbes med å bedre studentenes økonomiske situasjon. Høgskolen og
42 andre interessenter skal aktivt sørge for å utjevne sosioøkonomiske forskjeller i
43 studentmassen. .

44

45 2. Det må legges til rette for stor grad av bærekraftig mobilitet mellom
46 studiestedene. Kollektivtransport skal være tilgjengelige og rimelige for alle
47 studenter

48

49 3.

50 4. Høgskolens fasiliteter skal være bærekraftige, effektiviserte, fornybare og
51 gjøre det lett å ta et bærekraftig valg.

52 5. Høgskolen i Innlandet skal benytte seg av digitale løsninger for å spare
53 miljøet.

54

55 Grunnet bredden og omfanget i bærekraftsmålene, bør bærekraft anses som et
56 styrende prinsipp i StInn, som etterstrebes i alt politisk arbeid og virksomhet.



57 **Kapittel 2 Studentøkonomi**

58 *Stinn har et særskilt ansvar å løfte studentøkonomi i arenaer det er viktig og mulig å*
59 *påvirke, både nasjonalt og lokalt. Studenter lever under fattigdomsgrensen i Norge.*
60 Norske studenter skiller seg også ut fra våre naboland ved at et flertall jobber
61 ved siden av studiene. Grunnet studenters dårlige økonomi er vi helt avhengig av
62 gode støtteordninger under utdanning.

63 Stinn mener at:

- 64 1. Studenter har faste og månedlige utgifter hele året, og derfor burde 12 måneds
65 studiestøtte innføres og opprettholdes. Det skal være et valg, og ikke en
66 nødvendighet med inntekt ved siden av studiene.
67
- 68 2. Gratisprinsippet skal være godt forankret i alle høyere utdanningssektorer.
69 Nødvendig utstyr og læringsmateriell skal bli dekket og ikke betales av
70 studenten selv.
71
- 72 3. Alle nødvendige student- og velferdstjenester skal være tilgjengelige og
73 rimelige.



74 2.1 Studentøkonomi og nasjonal studentpolitikk

75 NSO aktivt skal jobbe for økt studiestøtte. StInn har et særskilt ansvar til å sørge for å
76 bruke sine samarbeidsarenaer til å løfte politikk knyttet til studentøkonomien i møte
77 med myndighetene som statsråd, UH-sektor, KD og andre interessenter. Myndighetene
78 må tilrettelegge for at den økonomiske belastningen på studentene minskes, og
79 gratisprinsippet ivaretas.

80

81 2.2 Studentøkonomi og Høgskolen i Innlandet

82 Høgskolen i Innlandet aktivt skal tilrettelegge for at studenter får lik rett og mulighet til
83 utdanning og praksis, uavhengig av vår personlige økonomi. Høgskolen skal sikre at
84 utgifter under praksis dekkes. Høgskolen skal også sørge for at det er fasiliteter som
85 gir studenter plass og mulighet til å lese og studere på hvert studiested, og skal være
86 tilgjengelig for alle studenter. Det skal være mulig å låne bøker gratis.

87

88 2.3. Studentøkonomi og Studentsamskipnaden

89 Studenter er helt avhengige av rimelige, og varierte studenttjenester og velferdstilbud i
90 studentsamskipnaden. Derfor skal:

91 Samtaletjenesten være gratis og lett tilgjengelig.

92 Det skal også være billige og varierte tilbud i kantinen, slik at studenter har råd til et
93 variert og sunt kosthold.

94 Boligene i studentsamskipnaden skal være rimelige, slik at studenter har råd til å betale
95 leien.

96 Leien skal ikke økes uten rimelig grunn, og StInn skal varsles i god tid om endringer av
97 leiekostnader. Fleksible leietilbud skal være tilgjengelig

98 Semesteravgiften skal ikke økes uten rimelig grunn, og skal alltid komme studentene til
99 gode.

100 Studentsamskipnadene skal ikke profittere og opparbeide seg en stor egenkapital på
101 bekostning av studentene.

102 SINN skal også til enhver tid orientere StInn om endringer i studentsamskipnaden med
103 mulig konsekvens for studenters økonomi.



104 **2.4 Studentøkonomi, vertskommunene, fylkeskommunen og andre**
105 **interessenter**

106 Studenter er avhengig av gode og rimelige velferdstjenester i kommunen.

107 Vertskommunene skal tilrettelegge for rimelig og studentrettede kulturtilbud i
108 kommunen.

109 Det skal være studentrabatter for alle studenter uavhengig alder.

110 StlInn mener at vertskommunene aktivt må jobbe for at Innlandstrafikk og andre
111 interessenter skal tilby studentrabatt på kollektivtransport.

112 Gratis helsestasjon for alle studenter og tilgang til psykolog og andre hjelpeapparater
113 skal være tilgjengelig i alle kommuner.

114 Myndighetene, vertskommunene og næringslivet har et særskilt ansvar til å sørge for at
115 studenter får tett kontakt med nærings- og arbeidslivet, slik at studenter enklere finner
116 jobbunder og etter fullført utdanning i de kommunene.



117 **Kapittel 3 Studentvelferd**

118 *Studenter skårer dårligere på livskvalitet og har en dårligere levestandard*
119 *sammenlignet med andre samfunnsgrupper i befolkningen. Studenter er derfor*
120 *avhengig av brede, gode, rimelige og ikke minst lett tilgjengelige velferdstilbud både i*
121 *studentsamskipnaden og i kommunen.*

122 StInn mener at...

123 Det skal være et godt, synlig og variert velferdstilbud i samskipnaden og
124 vertskommunene. Velferdstilbudet hos samskipnaden og vertskommunene skal være
125 rimelig og lett tilgjengelig.

126 3. Velferdstjenester i studentsamskipnaden skal være kunnskapsbaserte og treffe
127 studenter flest.

128 Alle velferdstilbud skal utarbeides i samarbeid med StInn og andre relevante
129 studentorganisasjoner.

130

131 **3.1 Studentaktivitet og kulturtilbud**

132 Studenter ønsker seg attraktive studentbyer med et mangfoldig kulturtilbud, og lav
133 terskel for å drive med aktivitet. Derfor mener StInn at det er nødvendig at kommunene
134 og viktige interessenter aktivt tilrettelegger for studentrettede kultur- og velferdstilbud,
135 samt aktiv studentinvolvering i utviklingen av disse.

- 136 1. Det skal være lavterskel å drive med studentvelferd og studentaktivitet ved alle
137 campus og i alle kommuner. Vertskommunen, studentsamskipnaden og
138 høgskolen skal tilrettelegge for studentaktivitet av og for studenter.
- 139 2. Studentsamfunnet skal ha midler og fasiliteter til å kunne drive med viktig
140 studentaktivitet og gode velferdstilbud for studenter.
- 141 3. Både høgskolen og vertskommunene skal sikre lokaler for
142 studentaktivitetsgrupper som har behov for det i sine aktiviteter.
- 143 4. Studentaktivitet skal være økonomisk tilgjengelig, slik at alle kan delta
144 uavhengig av økonomiske forhold.
- 145 5. Vertskommunene skal aktivt tilrettelegge for at studenter får tilgang til
146 kultur og idrettstilbudene i kommunene gjennom ordninger som
147 studentrabatter.

148



149 3.2 Studentbolig

150 Stinn mener at...

- 151 6. Alle studenter skal ha tilgang til levelige studentbolig med høy standard,
152 miljøvennlige og moderne fasiliteter som fremmer trivsel og velvære.
153 Studentsamskipnaden bør etterstrebe å aktivt utkonkurrere
154 privatboligmarked, slik at private boliger kun blir et valg og ikke en siste
155 mulighet for studenter.
- 156 7. Kommunen skal legge til rette for eiendommer for konstruksjon av
157 studentboliger, og gjøre det attraktivt å bosette seg fast både under og
158 etter fullførte studier.
- 159 8. Studentsamskipnaden, vertskommunene og myndighetene skal jobbe
160 aktivt for å øke antallet studentboliger av høy kvalitet. Gamle
161 studentboliger med lav eller utdatert standard må oppgraderes for å sikre
162 en forsvarlig boligstandard for studentene. Dersom boligene ikke kan
163 oppnå krevd standard etter oppgradering, må nye boliger bygges.
- 164 9. Alle studenter skal ha tilgang til studentbolig med forsvarlige leiepriser.
- 165 10. Studentboligene i studentsamskipnaden skal være universelt utformet, tilpasset
166 et mangfold av studenter, bærekraftige og tilrettelagt for å ivareta studentenes
167 psykososiale behov. De skal i tillegg være læringsstimulerende og tilrettelagt for
168 å studere.
- 169 11. Studentboliger skal være rimelige og innovative. Det skal være tilrettelagt
170 for fleksible leieforhold og utsettelse av leie ved behov.
- 171 12. Det skal være internettilgang på alle studentbolig, og SINN skal stå til
172 ansvar for å at internettilgangen er der til enhver tid.
- 173 13. Arbeidet på linjen skal ikke gå utover studenters studier, eksamener og
174 viktige innleveringer. Både linjearbeid og renoveringer/oppgraderinger
175 skal ikke forstyrre og foretas under eksamenstiden.
- 176 14. Studentboliger skal invitere til sosialt samvær blant studenter, samtidig
177 som det skal være mulig å lett trekke seg tilbake dersom ønsket.
- 178 15. For at studentboligene skal overholde den krevde standarden, og ikke
179 være helsehemmende, skal disse til enhver tid være i tråd med den
180 byggetekniske forskriften.
- 181
- 182



183 3.3 Studenthelse

184 3.3.1 Mental helse

185 *Studenter har økt risiko for å oppleve alvorlige helseproblemer sammenlignet med*
186 *andre befolkningsgrupper. Mange studenter sliter med alvorlige psykiske helseplager*
187 *som behøver utredning og behandling av spesialhelsetjenesten, men mange opplever*
188 *likevel å ikke få den hjelpen de trenger.*

189 *Myndighetene og vertskommunene har et særskilt ansvar til å sørge for forsvarlig*
190 *helsehjelp til studenter i kommunen i tråd med helsedirektoratets krav til faglig og*
191 *omsorgsfull hjelp. Per dags dato er det lite hjelp studentene kan få.*

192 *Studentsamskipnaden kan verken stå til ansvar for å utrede eller behandle studenter*
193 *som krever oppfølging av spesialhelsetjenesten. Psykologene ved SINN har fått*
194 *muligheten til å henvise studenter til spesialhelsetjenesten, men her er det ofte lange*
195 *køer med gjennomsnittlig ventetid på 1 år. Disse studentene som har alvorlige*
196 *helsemessige utfordringer har økt risiko for å falle av studier. Manglende helsehjelp*
197 *øker risikoen for at studenter blir dårligere og ikke vender tilbake til studiet. Manglende*
198 *helsehjelp kan dessuten føre til at disse studentene ikke klarer å fullføre studiet på*
199 *normert tid.*

200 Stinn mener at...

201 16. Studenter skal få forsvarlig og tilstrekkelig helsehjelp i vertskommunen.

202 17. Det skal skilles mellom forebyggende og behandlende tilbud. Myndighetene og
203 vertskommunene har et særskilt ansvar for å sørge for et forebyggende og
204 behandlende tilbud, mens Studentsamskipnaden skal fokusere på å jobbe
205 forebyggende.

206 18. Studentkoordinatorene skal drive forebyggende arbeid i studentmassen og
207 legge til rette for varierte lavterskeltilbud.

208 19. *Spesialhelsetjenesten skal etterstrebe å ha korte ventelister, slik at*
209 *studenter som har behov for utredning og behandling kan få hjelp fortest*
210 *mulig. Det skal være et tilbud og hjelpeapparat tilgjengelig dersom det*
211 *oppstår lang ventetid.*

212 20. Myndighetene og vertskommunene skal sikre et helsetilbud som er tilstrekkelig
213 og tilsvarende behovet studentene har.

214 21. Samtaletjenester i studentsamskipnaden skal tilbys ved alle studiesteder.

215 22. Sykdom skal ikke føre til sanksjoner knyttet til studiestøtte og studentens
216 studieprogresjon.

217 23. SINN og vertskommunene skal lage og vedlikeholde lavterskel tilbud
218 som øker trivsel, velvære og helse for alle studenter, I tillegg til at de som
219 er alvorlige syke ivaretas.



220 3.3.2 Seksuell helse

221 Den seksuelle helsen er en del av den generelle helsen. Å ha god seksuell
222 helse er en forutsetning for å oppleve psykisk velvære. Studenter har økt risiko
223 for kjønnssykdommer og utvikling av seksuell uhelse. Det bør finnes særskilte
224 tiltak rettet mot klamydia, fordi klamydia ofte forekommer blant studenter. For å
225 ivareta studenters seksuelle helse bør det finnes et tilbud av helsestasjoner i
226 kommunen som er åpne for studenter.

227

228 Stinn mener at...

229 24. Det skal utarbeides og jobbes med målrettede tiltak som fremmer og ivaretar
230 god seksuell helse i studentmassen.

231 25. Det skal være helsestasjoner i alle vertskommuner, som er åpne og gratis for
232 alle studenter.

233 26. Gratis og anonym testing for klamydia og alle kjønnssykdommer må
234 være lett tilgjengelig for alle studenter ved alle studiesteder.

235 27. Informasjon om seksuell helse, kjønnssykdommer og prevensjonstilbud
236 må være rimelige og lett tilgjengelig for studentene.

237

238 3.3.3 Tannhelse

239 StInn mener at tannhelsen er en del av den generelle helsen, og derav burde være et
240 likeverdig tilbud som alle andre helsetilbud. På lik linje med andre helseutfordringer kan
241 også utfordringer med tannhelse true studier og livskvalitet. Tannhelsen utgjør en
242 ekstra risiko for studentbudsjettet, og mange sliter med å kunne betale tannlegeutgifter
243 til tross for studentrabatter. StInn ønsker at studenttilbudet i tannhelse må tilpasses til
244 en realistisk og oppnåelig kostnad som studenter faktisk har råd til.

245 Stinn mener at...

246 28. Estetik-prinsippet skal avskaffes, og at tannhelse skal innføres som en
247 helse tilsvarende resten av kroppen.

248 29. Det skal sikres gode og rimelige tannhelsetilbud for alle studenter.

249 30. Alle studenter skal ha mulighet til å benytte seg av tannhelsetilbudet gjennom
250 tannpleiestudiet ved HINN.



251

252 3.3.4 Fysisk helse og trening

253 Stinn mener at alle studenter skal ha mulighet til å utføre fysisk aktivitet i sin hverdag,
254 og at det er en forutsetning for sunnhet og trivsel.

255 Stinn mener at...

256 31. Vertskommunene, HINN, SINN og andre relevante instanser skal legge til rette
257 for et fullverdig og rimelig tilbud for fysisk aktivitet både individuelt og sammen
258 med andre studenter.

259 32. Høgskolen skal tilrettelegge for fysisk aktivitet ved å tilpasse
260 arbeidsmengden i utdanningene.

261 33. Treningssentrene i vertskommunen bør ha et eget tilbud spesifikt rettet
262 mot studenter og deres behov.

263 34. Det skal være treningsfasiliteter ved alle studiesteder.

264

265 3.3 Ernæring

266 En stor del av helsetilstand handler om hva vi spiser og drikker. Dette er opp til hver
267 enkelt, men det er flere arenaer der små grep vil kunne ha effekt.

268 Stinn mener at...

269 35. Alle kantiner og tilbud på campus skal tilby rimelig, næringsrik og sunn mat.

270 36. Kantiner ved Høgskolen skal tilby fisk to-tre ganger i uken, og vegetar minimum
271 én gang i uken. Det skal alltid være et vegetariansk og vegansk alternativ.

272 37. SINN-kantiner skal tilrettelegge for allergener, slik at alle studenter kan benytte
273 seg av tilbudet.

274 38. Det skal være mulighet for å få kjøpt frukt og grønt gjennom hele kantinens
275 åpningstid.

276 39. Salatbaren ved SINN-kantiner skal ha studentrabatt på de dagene med mindre
277 sunne alternativer av varmmat.

278 40. Drikkevann skal være lett tilgjengelig på Høgskolens fasiliteter og alle kantiner.
279 Vertskommunene skal samarbeide med næringslivet for å skape bedre studentrabatter
280 på restauranter, cafeer og matbutikker.



281 **Kapittel 4 Læringsmiljøpolitikk**

282 StInn mener at:

- 283 1. Læringsmiljøet ved HINN skal være innovativt, inkluderende og
284 helsefremmende. Derfor mener StInn at høgskolen har et særskilt ansvar til å
285 tilrettelegge for et godt og inkluderende psykososialt læringsmiljø.
286
- 287 2. Alle studenter uavhengig av sin funksjonsevne skal kunne delta i undervisning,
288 og føle seg inkludert i det akademiske fellesskapet. StInn er opptatt av en
289 mangfoldig studentmasse som behandles likeverdig.
290
- 291 3. Alle studenter som har krav på tilrettelegging skal få dette. Denne
292 tilretteleggingen skal sikre utdanningskvalitet og læringsutbytte på lik linje med
293 det ordinære studieløpet.
294
- 295 4. Et godt fysisk læringsmiljø er avhengig av moderne fasiliteter som legger til
296 rette for gode undervisningsarealer. Læringsmiljøet skal overholde en
297 tilfredsstillende lys og lydforhold, og et forsvarlig inneklima i alle
298 undervisningsrom som er i tråd med UH-loven.
299
- 300 5. HINN og undervisere skal godta sykdom, dødsfall i nære relasjoner og
301 studentpolitisk arbeid som gyldige grunner for utsettelse av frist på innlevering
302 av ulike arbeidskrav og eksamen. Utover dette behandles oppgitt grunn med
303 skjønn av underviser.
304
- 305 6. Dokumentasjon fra lege er grunnlag for å avgjøre studentens behov for
306 tilrettelegging, og at HINN og eksamenskontoret skal rette seg etter dette.
307

308 *Høgskolen har et ansvar for å tilrettelegge for et stimulerende og restituerende*
309 *læringsmiljø. StInn mener at læringsmiljøet på alle campus og studentboligene*
310 *skal være helse- og prestasjonsfremmende, og tilrettelagt for den enkelte.*
311 *Studenter er ingen homogen gruppe, men et stort mangfold med ulik*
312 *læringspotensial og behov. Derfor mener StInn at Høgskolen skal tilrettelegge*
313 *for at studenter uavhengig av sitt læringspotensial, kognitive, fysiske eller*
314 *mentale kapasitet kan bruke høgskolens fysiske, digitale og*



315 *læringsmiljømessige arealer. Læringsmiljøet ved HINN skal være varierende*
316 *og stimulere til aktiv læring.*

317

318 **4.1 Det fysiske læringsmiljøet**

319 StInn mener at:

320 Alle studiesteder skal være tilpasset antall studenter som tas opp til det studiestedet.
321 Grupperom, lesesaler, undervisningsrom og eksamenslokaler skal være utformet etter
322 bruk og universelt tilrettelagt for alle studenter.

323 Studiestedene skal være døgnåpne.

324 Det skal være tilgang til sosiale møteplasser på studiestedene.

325 Høgskolen skal fokusere sterkt på skolestart og fadderordninger som et tiltak for å
326 introdusere studenter til det akademiske og det sosiale miljøet ved skolen, og for å
327 redusere ensomhet og frafall.

328 Det skal ikke arrangeres ordinære forelesninger utenfor standard arbeidstid.

329 Forelesninger skal ikke ha en varighet på lengre enn 4 timer uten lengre pauser.

330 Alle undervisningsrom skal ha oppdatert og fungerende teknologi, og tilstrekkelig med
331 strømuttak og internetttilgang.

332 HINN skal sikre tilrettelegging slik at nåværende og fremtidige studenter uansett
333 personlig tilstand kan studere ved institusjonen, som reguleres i henhold til universell
334 utforming i institusjonen og høyere utdanning.

335 Det skal være kjønnsnøytrale sanitetsfasiliteter ved alle studiesteder.

336 Inneklima og luftfuktighet i alle undervisningslokaler og oppholdsrom må til enhver tid
337 være optimalt regulert. Høgskolen har et særskilt ansvar for tilrettelagt og sikker drift av
338 lokaler og adkomstveier ved HINN.

339 Høgskolen skal tilby lokaler på studiestedet som kan brukes som
340 stillerom/bønnerom/ammerom.

341 Det er viktig at alle studentfasiliteter er utrustet og holdes oppdatert for å kunne
342 håndtere eventuelle framtidige utfordringer.

343 Alle forelesere skal under undervisning og samtale med forsamlinger av studenter
344 anvende mikrofon uoppfordret, slik at studenter med nedsatt hørsel skal kunne følge
345 undervisningen.



346 Høgskolen skal tilrettelegge for at tolk kan være til stede for studenter med særskilte
347 behov for ordningen.

348 Emneansvarlige har ansvar for å ivareta at studenter med nedsatt funksjonsevne blir
349 inkludert i læringsfellesskapet.



350 4.2 Det digitale læringsmiljøet

351 StInn er opptatt av at digitale løsninger skal være en ressurs og ikke en hindring for
352 læringspotensialet. Det digitale læringsmiljøet skal være åpent og trygt for alle. Det må
353 settes tydelige rammer for hva som forventes av både undervisere og studenter, som
354 må holdes oppdatert. Dersom vi skal ha et optimalt læringsmiljø og læringsutbytte på
355 digitale plattformer må undervisningen være forutsigbar og variert på samme tid.
356 Studentene skal vite hvilken grad av deltakelse som kreves av dem før de møter i
357 undervisning.

358

359 4.3 Det psykososiale læringsmiljøet

360 Ivaretagelse av studenters trivsel og helse er avhengig av gode faglige og
361 sosiale arenaer, både i og utenfor undervisningssammenheng. Fellesarenaer som
362 inviterer til sosiale og faglige interaksjoner er viktig. Dette legger til rette for økt psykisk
363 velvære og faglig progresjon blant studentene. Det psykososiale læringsmiljøet skal
364 forebygge ensomhet og utenforskap, pådrive inkludering, samt stimulere til læring.
365 Følelsen av tilhørighet kan skapes gjennom studiekamerater og trygge
366 autoritetspersoner i studie- og studentmiljøet. Dette er viktig for studenters trivsel og
367 læring i en sårbar studenttilværelse. Det psykososiale læringsmiljøet må derfor sørge
368 for at denne tilhørigheten er tilgjengelig for studentene og at de gis faglig oppfølging,
369 men også støtte og veiledning ved behov. HINN har et særskilt ansvar for å fremme
370 inkludering, tilhørighet og trivsel i undervisningssammenheng. Læringsmiljøet skal til
371 enhver tid tilrettelegge for at studenter kan bli kjent med hverandre gjennom hele
372 studietiden.



373 4.4 Tilrettelegging

374 Tilrettelegging i undervisningsrommet innebærer at alle skal ha mulighet til å delta på
375 all undervisning. Dette krever at undervisningsrom og fellesarealer på campus er
376 universelt utformet. Undervisningen skal være tilgjengelig digitalt for dem som av ulike
377 årsaker ikke får deltatt fysisk, gjennom blant annet dobbeltsporet undervisning. Det
378 digitale læringsmiljøet skal sikre tilsvarende kvalitet og samme læringsutbytte som det
379 fysiske.

380 HINN og undervisere skal godta forespørsler om utsettelse av frist på innlevering,
381 arbeidskrav og eksamen dersom gyldig grunn blir gitt. Dokumentasjon av lege skal
382 være gyldig, og ikke settes spørsmålstegn ved. StInn mener at HINN og
383 eksamenskontoret ikke kvalifiserer til å vurdere om studenter er for friske eller syke til å
384 ha krav på tilrettelegging, og dokumentasjon på sykdom fra lege eller
385 behandlingspersonell skal være nok. Høgskolen skal til enhver tid forebygge større
386 psykisk belastning ved å tilrettelegge for at det er lavterskel for å oppsøke oppfølging.

387 Høgskolen skal legge til rette for at studenter som har behov for tilretteleggingsverktøy,
388 skal ha tilgang på disse under eksamen og i undervisningssammenheng. For å ivareta
389 mangfolds- og likestillingsprinsippet mener StInn at det er essensielt å tilby og sikre
390 studenter med tilretteleggingsbehov, tilrettelegging under både studietiden og
391 eksamen.



392 **Kapittel 5 Likestilling, likeverd og mangfold**

- 393 1. StInn mener at likestilling, likeverd og mangfold skal styrkes og videreutvikles i
394 StInn, HINN, SINN og andre relevante samarbeidspartnere.

395

396 *Studentmassen er en mangfoldig gruppe. StInn mener at man uavhengig av*
397 *bakgrunn og forutsetninger skal ha like muligheter og rettigheter ved Høgskolen i*
398 *Innlandet. Bevisstgjøring rundt mangfold og likeverd skal etableres i alle ledd i*
399 *høgskolen. Det skal aktivt jobbes for å motarbeide diskriminering, rasisme og*
400 *mobbing. StInn mener det er viktig at både studenter og ansatte med nedsatt*
401 *funksjonsevne inkluderes i likestillings- og mangfoldsarbeidet ved HINN. Målet om*
402 *likestilling, mangfold og likeverd skal ikke gå utover å rekruttere de mest kvalifiserte*
403 *søkerne i ansettelses- og opptaksprosessen ved HINN. I de tilfellene søkerne er*
404 *like godt kvalifisert skal den med minoritetsbakgrunn ansettes. Høgskolen har et*
405 *særskilt ansvar for å sørge for at studenter og ansatte med minoritetsbakgrunn eller*
406 *hindringer grunnet deres identitetsorientering eller funksjonsevne får oppfølging og*
407 *tilrettelegging for å kunne utføre arbeidet eller studiet.*

408

409 **Kapittel 6 Fag- og forskningspolitikk**

410 StInn mener at:

- 411 1. Et godt samarbeid mellom StInn og dets samarbeidspartnere (spesielt HINN)
412 er vitalt for å sikre og videreutvikle studiekvalitet, og at det samme gjelder for
413 fag- og forskningsmiljøene både lokalt og nasjonalt.
- 414
- 415 2. Høgskolen og studentorganisasjonen skal sikre studentrepresentasjon i alle
416 ledd innad i kvalitetssystemet ved HINN, og god informasjonsflyt mellom disse
417 for å ivareta kvalitetssikringsarbeidet ved høgskolen.
- 418
- 419 3. For å best ruste studentene for de utfordringer og byrder de møter på både
420 under og etter studiet, er arbeidsrelevans i utdanningene sentralt.
- 421
- 422 4. Praksis er helt essensielt viktig for studietilværelsen og viktig for å kunne lettere
423 og tidligere knytte sine faglige erfaringer til arbeidslivet man trolig har å forvente
424 etter endt studie.

425



- 426 5. Samarbeid på tvers av fagmiljøer har en gunstig effekt og danner et sterkt
427 grunnlag for å fremme slik praksis videre.
428
- 429 6. Tilbakemeldinger til studenter skal være rettferdige, tydelige og skal fremme
430 videreutvikling for hver enkelt student.
431
- 432 7. Det skal være tilbakemeldingsarenaer på lavt og høyt nivå fra studentmassen
433 opp mot høgskolen, som har som formål å bedre kvaliteten på høgskolens
434 praksis og utforming. Samt at disse tilbakemeldingene fra studentene skal
435 inkluderes i alle rapportene for å forsikre at saker som tidligere har gått igjen år
436 etter år, vil ha større sannsynlighet for å oppdages og håndteres internt i
437 høgskolen.

438

439 *Autonomi under utdanning er et av de viktigste kriteriene for å trives under*
440 *studietiden, og å tilegne seg relevant kunnskap som man kan anvende under*
441 *og etter fullførte studier. Økt autonomi under studietiden, både for studenten og*
442 *for fakultetet fremmer læring og minsker risiko for frafall. For å ivareta*
443 *studenters selvbestemmelsesrett skal undervisningen derfor aktivt inkludere*
444 *studentmedvirkning på alle nivåer. Undervisning og praksis skal være i høyst*
445 *grad fleksibel, slik at studenter kan være med på å bestemme relevansen for*
446 *deres egen utdanning.*

447 *Økt autonomi under studiet bidrar til mer kunnskaps- og arbeidslivsrelevans, og*
448 *er viktig tidlig i utdanningen. Det er svært mange ulike faglige og akademiske*
449 *tilbud med mange ulike behov, men selv om disse utdanningstilbudene er svært*
450 *forskjellige, så skal disse ha et likeverdig tilbud. Likeverdig betyr ikke likt, men*
451 *at uavhengig av hvor du studerer og hvor mange studiepoeng du tar, så skal du*
452 *sitte igjen med mer kunnskap, og være en større ressurs for samfunnet i*
453 *ettertid.*



454 6.1 Arbeidslivsrelevans

455 Utdanningen og studiene skal være relevante og forberede studentene på arbeidslivet.
456 StInn mener at Høgskolen i Innlandet har et særskilt ansvar for å sørge for at studenter
457 er rustet for arbeidslivet og er attraktive på arbeidsmarkedet. For at studenter skal
458 kunne tilegne seg relevant kunnskap og svare til hva samfunnet behøver, er det viktig
459 at de kobles på næringslivet tidlig i studieløpet. Studenter med praksis, og studenter
460 med tett tilkobling til både arbeids- og næringslivet under utdanning har større sjanse
461 for å fullføre og å anskaffe jobb raskt i etterkant. Dette kan også fremmes ved å øke
462 antallet studier og utdanninger som tilbyr praksis både tidlig og i løpet av studieløpet,
463 både for å tilegne seg relevant arbeidserfaring tidlig og for å gjøre det mulig for
464 studentene å se hva deres arbeidshverdag vill se ut etter endt studie.

465

466 6.2 Praksis

467 StInn står for at praksistilbudene og ordningene ved HINN skal være i konstant
468 utvikling med formål å styrke eksisterende tilbud, men og å utvide og opprette nye
469 tilbud der det ikke var til stede tidligere. Det er av den grunn at studenter har i mange
470 år ønsket seg mer og bedre praksis. Dette er grunnet hovedsakelig i, at praksis er for
471 mange en klar motivator for studiene, og kan styrke følelsen av at arbeidet med
472 studiene fører til noe konkret. Derfor vil dette svekke følelsen av mangel på
473 arbeidsrelevants i studiet. Praksis er også viktig for å legge til rette for en arena hvor
474 studenter kan fort finne ut om studiet er rett for dem eller ikke. Det vil da brukes
475 mindre tid og ressurser både av studenten og av institusjonen. Studenter behøver
476 fleksible praksis tilbud, og økt grad av autonomi under utdanningen som tilrettelegger
477 for faglige og praksis tilbud. Per dags dato er det få akademiske utdanninger som har
478 integrert praksis i graden. StInn mener at KD og UH-sektoren i større grad må
479 tilrettelegge for at studenter kan få fleksible praksis tilbud integrert i graden. StInn
480 mener og at det må være tilgjengelige og rimelige reise tilbud til og fra praksis som
481 legger til rette for god studentøkonomi og sosialt velvære. StInn mener også at det skal
482 være en kontinuerlig prioritet å utvide og forbedre praksis ordningene og tilbudene ved
483 høgskolen, og en presedens for å vedlikeholde en høy kvalitet på begge. Studentene
484 skal ikke belastes økonomisk for å gjennomføre praksis. Dette gjelder ikke kun reisevei
485 til og fra praksisplass, men det kan eksempelvis også være studenter som må flytte
486 under praksisperioden for å kunne gjennomføre praksis.



487 6.3 Livslang læring

488 Utdanningene i UH-sektoren skal være av høy kvalitet, forskningsbaserte, relevante,
489 tilrettelagte og ruste studentene for fremtiden. Livslang læring skal være en viktig del
490 av alle utdanninger. Det er grunnet i at dagens studenter og befolkning skal være best
491 tilrettelagt å være rustet til å møte et samfunn i stadig endring, og at utdanningene i
492 Norge skal være tilpasningsdyktige og villige.

493 StInn står for at livslang læring skal være et fokusområde i utdanningssektoren. Alle
494 populasjoner i samfunnet skal ha den reelle muligheten til å ta del i studier uavhengig
495 av alder og sosioøkonomisk status. Studieprogrammene skal legge opp til livslang
496 læring i sin planlegging, utforming og gjennomføring.

497

498 6.4 Tverrfaglighet

499 StInn ønsker at det skal være lagt opp til tverrfaglige undervisningsformer, relevans og
500 aktiviteter imellom høgskolens forskjellige studier, fakulteter og forskningsgrupper.
501 StInn har som ambisjon at alle de profesjonsrettede studiene skal forberede studenter
502 på arbeidslivet og forankres gjennom utdanningsutformingene.

503 Arbeidslivet behøver mer tverrfaglig kunnskap, derfor mener StInn at det faglige og
504 akademiske mangfoldet ved HINN skal aktivt brukes i forskning og utdanning på tvers
505 av studier og fakulteter. Det er viktig at Kunnskapsdepartementet og UH-sektoren
506 tilrettelegger for at studenter kan velge fag etter interesse og relevans, også i
507 profesjonsutdanninger for å sikre autonomiprinsippet. Samtidig som institusjonene må
508 tilrettelegge for samarbeidsprosjekter i form av for eksempel kollaborative og
509 tverrfaglige arbeidskrav.

510

511 6.5 Tilbakemeldinger til studenter

512 For at studenter skal kunne utvikle sitt fulle læringspotensial behøver studenter jevnlige
513 og gode tilbakemeldinger på sitt arbeid, som er faglig, lærings- og pedagogisk
514 begrunnet. Tilbakemeldinger skal tjene som et verktøy til å fremme progresjon og
515 prestasjon under studiet. StInn mener at studenter skal få automatisk tilbakemelding på
516 alle vurderinger, og at det skal være god toveiskommunikasjon og tillit skal vises begge
517 veier.



518 6.6 Evalueringer på studiet og Utdanningsinstitusjonen

519 StInn mener at evalueringer/tilbakemeldingene på studiet skal inkludere studenter
520 gjennom hele prosessen, og at de tilbakemeldinger som blir gitt skal ikke bare tas til
521 etterretning, men skal brukes for konkrete forbedrings områder for høgskolen fra
522 laveste til høyeste nivå. Disse tilbakemeldingene skal loggføres og brukes i kontinuerlig
523 kvalitetssikring, og studentorganisasjonen skal ha innsikt dersom studentene anser det
524 nødvendig.

525

526 6.7 Eksamensform og gjennomførsel

527 StInn mener at Høgskolen i Innlandet aktivt skal jobbe for rettfærdige eksamensformer
528 og sensur. Studenter er en mangfoldig gruppe med ulikt læringspotensial, og ulike
529 prestasjonsevner. Derfor må eksamensformene være varierte, slik at de faktisk måler
530 studenters læringsutbytte og prestasjon. StInn skal motarbeide dårlig og urettferdige
531 eksamensformer og bedre systemene som sikrer gode prosedyrer og vaner innad i
532 eksamens-, formulerings og -gjennomførsels staben/institusjonen. StInn skal sørge for
533 kontinuitet og rettfærdighet fra år til år uavhengig av andre faktorer i omløp. StInn
534 ønsker at høgskolen skal være åpne for variasjon i eksamensform ved forskjellige
535 emner og løp i samsvar med studentene både ved det spesifikke emnet, men også via
536 StInn. Vurderingene og behandlingen av hver enkelt student skal være rettfærdig og
537 tilrettelagt den enkelte students behov.

538

539 6.8 Vurderingsformer og gjennomførsel

540 StInn mener at ved alle vurderinger skal det skal være veiledning for sensor ved
541 eksamens avleggelse. StInn mener at det skal også være automatisk tilbakemelding på
542 alle eksamener og avgjørende vurderinger. StInn mener at sensor skal holde seg til
543 frister og sørge for objektivitet og tilrettelagt gjennomførsel av vurderinger. Og at det
544 skal være konsekvenser dersom disse fristene og kravene ikke overholdes.

545

546 6.9 Krav og tilbakemeldinger til emne og forelesere

547 StInn står for at studentene skal ha en direkte rolle i vurderingen av forelesere og emne
548 som inkluderes i rapportene fra emneansvarlige til institusjonen, og at disse rapportene
549 skal brukes for å finne fram til konkrete forbedrings områder på institusjonen og at
550 disse forbedringsmomentene blir innført i tråd med fagpersonell og
551 studentorganisasjonen.



552 StInn mener at forelesere skal ha en pedagogisk kompetanse som er godt tilpasset
553 emnet og utdanningen, hvor kriteriene er satt i samarbeid med StInn. StInn mener at
554 alle forelesere og andre parter som skal ha en undervisnings rolle ved HINN skal ha
555 fullført og bestått et kurs i universitet og høyskole pedagogikk og gjennomført en
556 prøveforelesning før ansettelse. Dersom det skulle komme fram at deres pedagogiske
557 kompetanse er utilstrekkelig, blir de nødt til å oppdatere sine kunnskaper og
558 kompetanse gjennom obligatorisk kursing, og ny prøveforelesning. StInn står og for at
559 individene i den typen situasjon skal få økonomisk støtte. StInn krever og at alle
560 forelesere og undervisere ved HINN skal ha tilstrekkelig IT kompetanse til å ta i bruk de
561 ressurser og systemer tilgjengelig og nødvendige ved HINN, og at disse egenskapene
562 skal oppdateres dersom nødvendig, eventuelt gjennom obligatorisk kursing.
563 Studentstemmen skal alltid lyttes til under disse omstendighetene ettersom at de er de
564 med førstehånds erfaring dersom overnevnt kompetanse er utilstrekkelig.

565

566 **6.10 Internasjonalisering**

567 StInn mener HINN skal ha et godt samarbeid med internasjonale universiteter og
568 utdanningsinstitusjoner når det kommer til student ut- og innveksling, samt opprettelse
569 og vedlikehold av fagmiljøer. Høgskolen skal sette av tilstrekkelig med ressurser til å
570 dekke internasjonale gjesteforelesere, god internasjonal fadderordning og
571 praksisplasser for internasjonale studenter. StInn må jobbe for at gratisprinsippet skal
572 gjelde for utvekslingsstudenter. For å øke relevansen for internasjonale studenter, må
573 høgskolen tilby flere engelskspråklige emner. Studieprogrammene må være tilpasset
574 slik at alle studenter får en reell mulighet for å dra på utveksling. All relevant
575 informasjon for internasjonale studenter må oversettes til engelsk, slik at de får
576 muligheten til å holde seg oppdatert. StInn ønsker å videreutvikle mulighetene for
577 studier og samarbeid internasjonalt og at vi vil sikre at grader anskaffet i Norge og
578 utenfor har enkle og klare veier/tiltak for å gjøre graden arbeidsklar. StInn mener at
579 Høgskolen skal opprette og vedlikeholde gode mentorordninger rettet mot alle
580 studenter, spesielt internasjonale studenter, for å sikre integrering og en positiv
581 studieopplevelse for alle.

582

583 **6.11 Kvalitetssikringsarbeid**

584 Studentmedvirkningen er essensiell for ivaretagelsen av kvalitetssikringsarbeidet ved
585 høgskolen. Studentdemokratiet og student- representasjon i råd og utvalg på alle
586 nivåer i kvalitetssystemet er essensielt for å sikre at de demokratiske prinsippene i



587 studenthverdagen ivaretas. Derfor mener StInn at høgskolen og studentorganisasjonen
588 aktivt skal jobbe for å innføre og sikre studentrepresentasjon i alle ledd, og god
589 informasjonsflyt mellom alle ledd. StInn mener at det skal sørges for god flerveis
590 kommunikasjon i kvalitets hierarkiet. StInn mener at det skal være
591 studentrepresentasjon i alle råd og utvalg ved HINN via StInn. Det skal aktivt sørges for
592 at vedtak, informasjon og konklusjoner formet i og sammen med disse råd og utvalg
593 skal informeres om til resten av studentmassen, StInn og andre interessenter, og at det
594 skal vedlikeholdes en forholdsvis kort flerveis kommunikasjon i den kontekst.

595

596 6.12 Kvalitetssystemet

597 StInn mener at det skal være studentrepresentasjon på alle nivåer i kvalitetssystemet.
598 StInn mener og at det skal være en form for kompensasjon til disse representantene.
599 StInn mener at studenter som melder in saker til høgskolen, skal få oppfølging og
600 tilbakemelding på sakene, underveis og etter, angående resultat og behandling av
601 saken uavhengig av sakens sensitivitet, så fremt studenten ønsker det. StInn mener at
602 kvalitetssystemet skal være konstruert på en slik måte at tilbakemeldinger til
603 saksmeldere er automatiske. Og at innmeldte saker og saksbehandlinger skal
604 dokumenteres der mulig for å best sikre at gjentakende saker vil være lettere å
605 lokalisere og behandle, både for Høgskolen og for StInn. StInn mener også at
606 tillitsvalgte skal ha muligheten for å få innsikt i disse dokumentene for å kunne bedre
607 saksbehandlingen.





Forslagsskjema for endring i dokumenter

Forslagstiller:	Birk Arildssønn Blekken		
Saksnummer:	PM22/17	Sakstittel:	Revidering av politisk plattform
Forslagstype:	Tillegg	Gjeldende paragraf:	

Forslag om tillegg

Starter ved linjenummer:	95
Tekst som foreslås tillagt:	
, samtidig som de har mulighet til å leve gode og aktive liv, med de kostnader det medfører.	

Argumentasjon for forslaget

Begrunnelse for forslaget:
Forslaget tydeliggjør hva vi mener burde ligge i å «ha råd til» leien, ved å legge vekt på at vi skal kunne leve gode og aktive liv, ikke bare betale leie

Konsekvenser av forslaget:
Et tydeligere standpunkt i debatten om husleie

Forslagsskjema for enkeltstående forslag

Forslagstiller:	Aurora Johanne Isaksen		
Saksnummer:	PM-22/18	Sakstittel:	Situasjonen i Ukraina

Forslag til vedtak:

1. Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) er en partipolitisk uavhengig interesseorganisasjon, og skal derfor ikke uttale seg politisk om den internasjonale konflikten i Ukraina
2. Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) skal jobbe for å ivareta studenter med ukrainsk eller russisk tilhørighet og/eller bakgrunn ved Høgskolen i Innlandet, som er direkte og indirekte berørt av konflikten.
3. Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) skal jobbe for å ivareta studentene ved Høgskolen i Innlandet i situasjoner der én eller flere studenter er involvert i betalt eller frivillig arbeid som er organisert av Høgskolen i Innlandet for å bistå flyktninger eller andre berørte parter i Ukrainakonflikten.

Begrunnelse for forslaget:

Hvorfor burde dette forslaget bli vedtatt? Hvilke fordeler gir det, og hvilke problemer løser det?

Konsekvenser av forslaget:

Hvordan vil vedtaket påvirke StInn og studentene på HINN? Hvilke ringvirkninger vil det gi?

Forslagsskjema for enkeltstående forslag

Forslagstiller:	Birk Arildssønn Blekken		
Saksnummer:	PM22/18	Sakstittel:	Situasjonen i Ukraina

Forslag til vedtak:

Studentorganisasjonen i Innlandet står i solidaritet med den ukrainske befolkningen, og fordømmer på det sterkeste den russiske invasjonen av Ukraina.

Begrunnelse for forslaget:

Hvorfor burde dette forslaget bli vedtatt? Hvilke fordeler gir det, og hvilke problemer løser det?

Konsekvenser av forslaget:

Hvordan vil vedtaket påvirke StInn og studentene på HINN? Hvilke ringvirkninger vil det gi?

Forslagsskjema for enkeltstående forslag

Forslagstiller:	Aurora Johanne Isaksen		
Saksnummer:	PM-22/18	Sakstittel:	Situasjonen i Ukraina

Forslag til vedtak:

6. Parlamentet vedtar at Arbeidsutvalget skal jobbe for at Høgskolen Innlandet skal ansette fagpersoner, som kan ivareta studenter som er direkte eller indirekte berørt av Ukrainakonflikten.

Begrunnelse for forslaget:

Hvorfor burde dette forslaget bli vedtatt? Hvilke fordeler gir det, og hvilke problemer løser det?

Konsekvenser av forslaget:

Hvordan vil vedtaket påvirke StInn og studentene på HINN? Hvilke ringvirkninger vil det gi?

Forslagsskjema for enkeltstående forslag

Forslagstiller:	Aurora Johanne Isaksen, Ida Pollestad Brunnes, Lena Elise Engeli og Ine Gulbrandsen		
Saksnummer:	PM-22/18	Sakstittel:	Situasjonen i Ukraina

Forslag til vedtak:

7. Studentorganisasjonen i Innlandet står i solidaritet med den ukrainske befolkningen, og fordømmer på det sterkeste den russiske invasjonen av Ukraina, basert på brudd på menneskerettighetene.

Begrunnelse for forslaget:

Hvorfor burde dette forslaget bli vedtatt? Hvilke fordeler gir det, og hvilke problemer løser det?

Konsekvenser av forslaget:

Hvordan vil vedtaket påvirke StInn og studentene på HINN? Hvilke ringvirkninger vil det gi?

Forslagsskjema for enkeltstående forslag

Forslagstiller:	Agid Hewbl og Yolanda André		
Saksnummer:	PM-22/18	Sakstittel:	Situasjonen i Ukraina

Forslag til vedtak:

Parlamentet vedtar at Arbeidsutvalget skal jobbe for at Høgskolen i Innlandet skal ansette fagpersoner, som kan ivareta studenter som er direkte eller indirekte berørt av kriger og konflikter.

Begrunnelse for forslaget:

For å holde vedtaket aktuelt nå og i fremtiden

Konsekvenser av forslaget:

Hvordan vil vedtaket påvirke StInn og studentene på HINN? Hvilke ringvirkninger vil det gi?

Forslagsskjema for enkeltstående forslag

Forslagstiller:	Sara Jonsdatter Almaas		
Saksnummer:		Sakstittel:	

Forslag til vedtak:

Studentorganisasjonen i Innlandet står i solidaritet med den ukrainske befolkningen og de påvirkende parter, og vi fordømmer på det sterkeste den russiske invasjonen av Ukraina, basert på brudd på menneskerettighetene.

Begrunnelse for forslaget:

Hvorfor burde dette forslaget bli vedtatt? Hvilke fordeler gir det, og hvilke problemer løser det?

Konsekvenser av forslaget:

Hvordan vil vedtaket påvirke StInn og studentene på HINN? Hvilke ringvirkninger vil det gi?

Forslagsskjema for enkeltstående forslag

Forslagstiller:	Birk Arildssønn Blekken		
Saksnummer:	PM22/18	Sakstittel:	Situasjonen i Ukraina

Forslag til vedtak:

Studentorganisasjonen i Innlandet står i solidaritet med den russiske sivilbefolkningen som jobber for fred

Begrunnelse for forslaget:

Hvorfor burde dette forslaget bli vedtatt? Hvilke fordeler gir det, og hvilke problemer løser det?

Konsekvenser av forslaget:

Hvordan vil vedtaket påvirke StInn og studentene på HINN? Hvilke ringvirkninger vil det gi?